

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

**Вятская
православная гимназия
во имя преподобного
Трифона Вятского
г.Кирова**

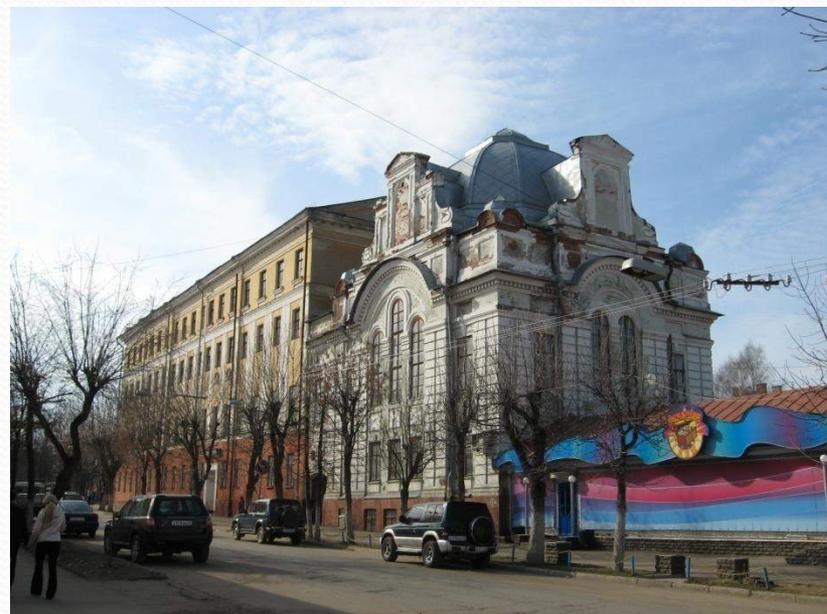
**Распоряжением администрации города
Кирова от 1 сентября 1998 года № 2669**

**и по благословлению архиепископа Вятского
и Слободского Хрисанфа учреждено МОУ
Вятская православная гимназия
во имя преподобного
Трифона Вятского г.Кирова**

**Первое здание гимназии
по ул. Ст.Халтурина, 9**



В июле 2006 года гимназии
передан четвертый этаж
здания по ул. Московской, 35



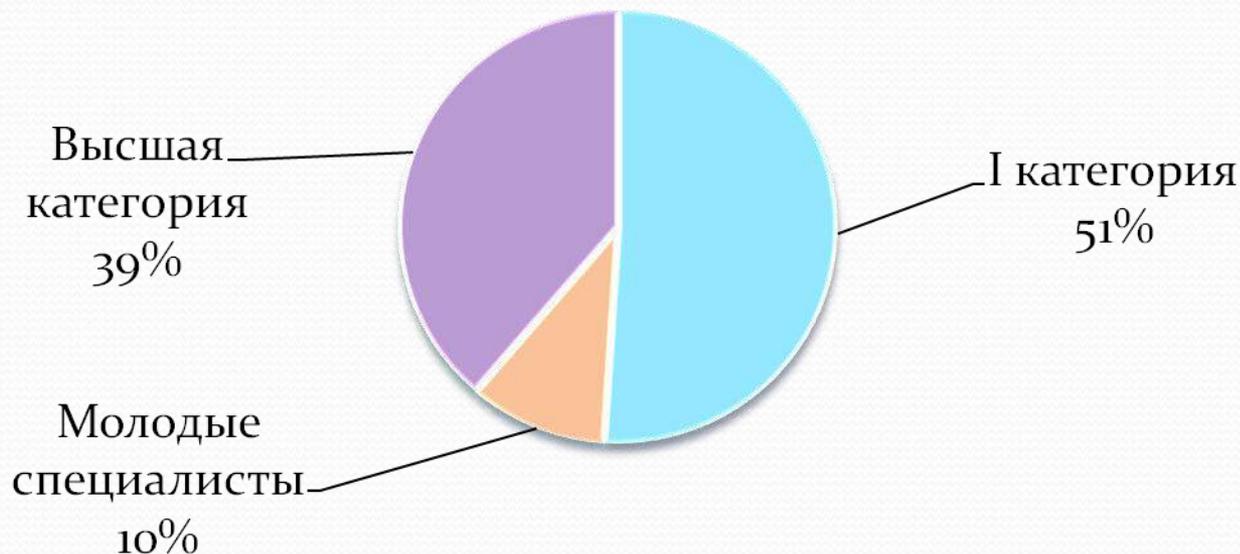




Вятская православная гимназия сегодня:

- 30 постоянных педагогов и 13 совместителей
- 2 кандидата наук
- 2 Отличника народного просвещения

Уровень квалификации педагогов



Педагогический коллектив гимназии



**Средний возраст коллектива ВПГ – 40 лет;
средний возраст по городу – 53 года**

2010 – 2011 учебный год

- 14 классов-комплектов
- 357 учеников

1 сентября 2010 года



Основу учебного плана составляют предметы государственного стандарта

Гимназический компонент проявляется в:

- углубленном изучении русского языка и предметов православной культуры
- со 2-го класса – английский язык
- с 3-го класса – церковно-славянский язык
- в 6-м классе – основы древнегреческого языка
- в 7-м классе – основы латинского языка
- с 8-го класса – второй язык – немецкий, французский

Итоги успеваемости

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся	266 чел.	316 чел.	325чел.
Обученность	100%	100%	100%
Качество обучения	61%	63%	65%

День гимназии



Пасха и Рождество Христово



Дни здоровья



Паломнические поездки



Праздничная литургия
в Успенском соборе
Трифонова
монастыря в день
памяти преподобного
Трифона Вятского



С 2004 года в гимназии выпускается газета
«Честное слово»

Название газеты сочетает в себе гуманитарный профиль гимназии, приверженность традициям старой школы, нацеленность на воцерковление гимназистов и их родителей, на приобщение к Слову. Главная задача издания – выработка у авторов газеты умения соизмерять смысл произнесенного (написанного) слова и ответственности за него

Редколлегия за работой



Выписка из учебного плана

Предметы /классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	5	5	5	5	6	6	4	3	2	3	3
Литература	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Церковно-славянский язык			1	1	2	1	1	1	1		
Основы древнегреческого языка						1					
Основы латинского языка							1				
Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Немецкий (французский) язык								2	2	2	2

Фундамент гуманитарного образования

- Изучение древнегреческого и латинского языка
- Церковнославянский (старославянский) язык - основа современного русского литературного языка, язык русской духовной культуры и образованности, русской государственности, наш языковой фундамент

«Ядро» гуманитарного образования – русский язык и литература

- родной язык – не система правил орфографии и пунктуации, а национально-культурный феномен
- принцип историзма в преподавании русского языка
- проблема образцовых текстов
- формирование понятия «идеал» при изучении классической литературы

Язык как национально-культурный феномен

- Через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальный характер. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество
- Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы
- Посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык как «спрессованные веками феноменальные стороны философии, психологии, истории, духовной культуры в целом» (Юлдашева Л.В.)

Синхрония и диахрония в изучении русского языка

- В современной школе изучение русского языка представлен только с позиций синхронии, между тем как «синхроническая точка зрения на язык давно себя дискредитировала» (Колесов В.В.)
- Принцип историзма в изучении русского языка (Ф.И. Буслаев, Л.И. Поливанов, А.А. Шахматов) предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения (комментария) к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы
- Под изучением истории языка в школе понимается целенаправленное формирование у школьников определенного объема знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а значит, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентаций

Основные цели преподавания истории языка

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности

Задачи изучения истории языка в школе

- повысить интерес учащихся к изучению современного русского языка как результату исторического пути языка
- формировать языковое чутье ребенка, что открывает возможности постижения истины интуитивно, глубоко, национально
- формировать представления, суждения, оценки, убеждения, а в итоге — мировоззрение, основанное на традициях русской духовности
- воспитывать взгляд на язык человека как на постоянное творчество мысли, выражение самосознания личности
- формировать у учащихся представление о духовной сущности слова, о тайне, заключенной в каждом слове и тексте
- воспитывать ответственность носителя языка за сохранение традиций языка

Основные методы и приёмы работы над историческим материалом

- слово учителя и сообщения учащихся
- беседа по сообщенному факту (фактам)
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка
- наблюдение над языком при предъявлении учащимся текстов различных культурно-исторических эпох
- ознакомление с научно-популярной литературой, раскрывающей суть исторических изменений в языке

- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала
- дискуссии по вопросам истории развития языка
- анализ художественных текстов с использованием знаний фактов «жизни языка»
- создание текстов о текстах, то есть комплексный анализ текстов, содержащий в том числе и оценочную позицию носителя языка по отношению к лингвистическим фактам текста, так как определить свою позицию, не соотнося ее с другими позициями нельзя
- написание изложений с элементами исторического языкового материала
- выполнение творческих работ исследовательского характера

Периферия гуманитарного профиля

История

**Работа с
терминами**

**Введение в
традицию**

Математика

**«Арифметика»
Леонтия
Магницкого
1703 г.**

**Памятка
«Говорите
правильно»**

Проектная деятельность

Учебные и внеучебные проекты, индивидуальные и коллективные, классные и общегимназические



Исследовательская деятельность

Дни славянской культуры и письменности
Свято-Трифоновские малые чтения



Речевая среда с высоким развивающим потенциалом

- 4 вида речевой деятельности
(слушание, говорение, чтение, письмо)
- агрессивная окружающая среда
(заимствование, обсценная лексика)
- личность учителя

Результаты ЕГЭ

В 2008-2009 учебном году

Средний бал по области – 62,37

Средний бал ВПГ – 76,50

В 2009-2010 учебном году

Средний бал по области – 63,17

Средний бал ВПГ – 71,83

Результаты работы

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады
по русскому языку
в 2010-2011 учебном году:**

Победитель – Егоров Илья (9 класс)

Призеры: Прозоров Михаил (7 класс), Борисова Вера (8 класс),
Захур Даниэль (8 класс), Гаврилова Анна (9 класс),
Колегова Вероника (10 класс), Бугай Александр (10 класс)

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады
по литературе в 2010-2011 учебном году**

Призер: Колегова Вероника (10 класс)