

МОУ Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского г. Кирова

*Вопросы истории языка
в филологическом образовании
школьников*

Е.Н.Мошкина,
кандидат филологических наук,
доцент

Профильное обучение

В рекомендациях Министерства образования и науки РФ по организации профильного обучения русскому языку определена направленность обучения предмету на третьей ступени (средняя (полная) общая школа):

- формирование целостного представления о языке как национально-культурном феномене, как многофункциональной, **исторически развивающейся системе**, ее устройстве и функционировании
- совершенствование умения анализировать и оценивать языковые явления и факты с прагматической и эстетической точек зрения
- проводить лингвистический и филологический анализ текста

Технологии, используемые в предпрофильной подготовке

- решение языковых задач
- лингвистический и филологический анализ текста
- поиск информации по имеющимся источникам
- ответы на вопросы в процессе дискуссии
- самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом
- выразительное чтение

Признание за школьником его индивидуальности, его значимости как субъекта познания – важная составляющая предпрофильного обучения

Язык как национально-культурный феномен

- Через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальный характер. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество
- Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы
- Посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык как «спрессованные веками феноменальные стороны философии, психологии, истории, духовной культуры в целом» (Юлдашева Л.В.)

Синхрония и диахрония в изучении русского языка

- В современной школе изучение русского языка представлен только с позиций синхронии, между тем как «синхроническая точка зрения на язык давно себя дискредитировала» (Колесов В.В.)
- Принцип историзма в изучении русского языка (Ф.И. Буслаев, Л.И. Поливанов, А.А. Шахматов) предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения (комментария) к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы
- Под изучением истории языка в школе понимается целенаправленное формирование у школьников определенного объема знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а значит, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентаций

Направления при работе по истории языка

1. Использование текста в качестве основной единицы курса русского языка, то есть текстоориентированный подход
2. Внимание к эстетике языка, эстетической функции слова, что можно назвать одним из аспектов рассмотрения языка с исторической точки зрения
3. Внимание к этическому воспитанию школьников средствами русского языка

Основные цели преподавания истории языка

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности

Задачи изучения истории языка в школе

- повысить интерес учащихся к изучению современного русского языка как результату исторического пути языка
- формировать языковое чутье ребенка, что открывает возможности постижения истины интуитивно, глубоко, национально
- формировать представления, суждения, оценки, убеждения, а в итоге — мировоззрение, основанное на традициях русской духовности
- воспитывать взгляд на язык человека как на постоянное творчество мысли, выражение самосознания личности
- формировать у учащихся представление о духовной сущности слова, о тайне, заключенной в каждом слове и тексте
- воспитывать ответственность носителя языка за сохранение традиций языка

Источники получения информации по истории языка

- лингвистические словари (толковый, этимологический, историко-этимологический, словообразовательный и др.)
- научно-популярная и учебно-методическая литература по истории языка (книги В.Г. Костомарова, В.В. Колесова, Л.И. Скворцова, Н.М. Шанского и др.)
- художественные тексты, содержащие исторический языковой материал, требующий исторического комментария
- Евангелие, древнерусская литература, произведения устного народного творчества, обращающие внимание ученика к истокам современных языковых фактов и явлений

Основные методы и приёмы работы над историческим материалом

- слово учителя и сообщения учащихся
- беседа по сообщенному факту (фактам)
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка
- наблюдение над языком при предъявлении учащимся текстов различных культурно-исторических эпох
- ознакомление с научно-популярной литературой, раскрывающей суть исторических изменений в языке

- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала
- дискуссии по вопросам истории развития языка
- анализ художественных текстов с использованием знаний фактов «жизни языка»
- создание текстов о текстах, то есть комплексный анализ текстов, содержащий в том числе и оценочную позицию носителя языка по отношению к лингвистическим фактам текста, так как определить свою позицию, не соотнося ее с другими позициями нельзя
- написание изложений с элементами исторического языкового материала
- выполнение творческих работ исследовательского характера

Формы учебно-воспитательной работы с учащимися

- профильные экскурсии
- культурологические экспедиции
- участие в праздниках, посвященных Дню Славянской письменности
- выполнение исследовательских проектов

Знания, умения, навыки и представления учащихся по истории русского языка

Выделение уровня представлений учащихся в системе работы по истории языка

- позволяет формировать у школьников суждения о языке как системе воплощения культурных ценностей
- выявлять особенности личностной оценки и индивидуальной позиции учащихся в вопросах исторического развития языка
- воспитывать ценностные установки личности в процессе обучения родному языку: способность переживать чувство гордости за русский язык и его великую историю, чувство ответственности носителя языка за его дальнейшее сохранение