

Модульная технология и обучение школьников письменной речи на английском языке.

В современной языковой политике, в том числе в области иностранных языков, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Одними из основных положений данного подхода являются направленность на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни [1; 9].

В связи с этим необходимым является использование такой педагогической технологии, которая бы обеспечила развитие мотивационной сферы ученика, его интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью [2; 91].

Такой технологией, по мнению А.М.Чошанова, является модульная технология, сущность которой состоит в том, что каждый ученик самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает четко осознаваемых им, конкретных целей учебно-познавательной деятельности, выбирает собственный, подходящий ему, путь познания и индивидуальный темп обучения [4].

Название технологии произошло от слова «модуль», которое в данном случае обозначает фрагмент содержания учебной программы (часть учебного материала) вместе с методическими материалами к нему. Сущность данной технологии заключается в том, что учащиеся более самостоятельно или полностью самостоятельно могут работать с предложенной им программой, состоящей из отдельных модулей. Каждый модуль включает в себя: целевой план действий, банк информации (учебный материал), методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей (задания и указания по их выполнению). Контроль осуществляется несколько раз: до начала работы с модульной программой, после окончания работы с каждым

модулем в отдельности и со всей программой в целом [5].

Как пишет П. А. Юцявичене, функции педагога меняются и могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Обеспечивается осознанное самостоятельное достижение учащимися определенного уровня подготовленности. Модуль предоставляет ученику большую свободу и самостоятельность в выборе путей учения, учитель же осуществляет мотивационное управление этим процессом. Модульная технология обладает рядом достоинств: точное соотнесение целей с достигнутыми результатами, индивидуальный темп обучения, уплотнение учебной информации и представление ее блоками, поэтапный контроль знаний, являющийся определенной гарантией эффективности.

Выделяют следующие специфические принципы, на которых базируется теория модульного обучения и которые тесно связаны с общедидактическими принципами: принципы модульности, выделения из содержания обучения обособленных элементов, динамичности, действенности, оперативности знаний и их системности, проблемности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности [5].

Е.А. Скорнякова считает, что успешная реализация технологии модульного обучения на уроках по тому или иному учебному предмету зависит от знания и правильного учета особенностей самого предмета и возрастных психолого-педагогических характеристик школьников. Говоря о возможности применения технологии модульного обучения на уроках иностранного языка, необходимо помнить, что иностранный язык как учебная дисциплина имеет очень яркую специфику, которая проявляется прежде всего в наличии особой цели обучения – научить учащихся межличностному, межкультурному общению средствами иностранного языка [2; 92].

В связи с этим технология модульного обучения не может использоваться в равной степени на всех этапах овладения иноязычным общением, поскольку не весь языковой материал может быть представлен в виде модуля с печатной основой; не всегда можно с помощью модуля создать ситуации, адекватные устному общению, имитировать процесс общения; к тому же не всегда уместно

при обучении иностранному языку полностью опираться на самостоятельную деятельность учащихся.

Мы считаем, что модульная технология может быть успешно реализована для обучения письменной речи на иностранном языке. Письмо – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продуктом этой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения.

Различают письмо и письменную речь. Когда говорят о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то имеют в виду письменную речь. Цель обучения письму в данном контексте – научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке [3; 187].

Е.Н. Соловова дает следующую классификацию типов текстов, написанию которых следует обучать на иностранном языке: анкеты, различного рода письма и ответы на них, автобиографии/резюме, заявления, рецензии, аннотации, доклады, сочинения/эссе, поздравительные открытки, записки. В данных типах текстов особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. Автор должен помнить о назначении данного письменного текста, учитывать характер читающей аудитории и соответственно выбирать языковые средства, выстраивать композицию [3; 188].

Для опытной проверки возможности использования модульной технологии для обучения письменной речи на английском языке мы организовали работу с учебным модулем оперативного типа на одном из занятий в 9 классе ВПГ в рамках темы «Путешествия». В модуле учащимся было предложено прочитать туристическую брошюру о достопримечательностях Лондона, проанализировать слова и грамматические структуры, типичные для подобного рода текстов. Затем обучающиеся работали с туристическими путеводителями на английском языке (например, путеводитель по Канаде, Австрии, Англии и т.д.), выбирая те места, которые

они хотели бы посетить, после чего обсуждали свой выбор в группах. Основываясь на своем мнении и мнении других членов группы, а также пользуясь текстом-образцом, предложенным в начале занятия, каждый студент должен был написать собственную туристическую брошюру по исследуемой стране. Данная письменная работа в последствии была оценена преподавателем. Цели, поставленные перед студентами, были четко обозначены в учебном модуле и озвучены в начале занятия. На всю работу с модулем было отведено 45 минут на уроке и 30 минут дома, использовалась индивидуальная и групповая формы работы. Данный учебный модуль приведен в таблице 1.

Таблица 1

Модуль для организации работы студентов по написанию туристической брошюры в рамках темы «Путешествия» на занятии английского языка.

1	<p>Aims for the lesson:</p> <p>1) to read a travel brochure and analyze the structures and vocabulary typical for this type of writing;</p> <p>2) to write your own travel brochure using information from a number of travel guides.</p>	
2	<p>Read the following travel brochure.</p> <p style="text-align: center;">TOP 7 THING TO DO IN LONDON</p> <p>1 Tower of London</p> <p><i>The Tower of London is one of the world's top tourist attractions. This great old fortress was a royal palace, a prison, an armoury and even a zoo. Its history is so rich that a trip to London is not complete without a visit inside it.</i></p> <p>2 Tower Bridge</p> <p><i>Beautiful Tower Bridge is one of the most impressive structures in London, It was built over the River Thames in 1894. This very famous bridge provides excellent views of London and the River Thames.</i></p> <p>3 St. Paul's Cathedral</p> <p><i>St. Paul's Cathedral is part of London's heart and soul. It is miracle</i></p>	<p>Individual work</p> <p>5 min.</p>

that it wasn't destroyed by the intensive bombing during the World War Two. St Paul's contains the story of the men and women who risked their lives to preserve this historic, beautiful building.

4 Houses of Parliament

Parliament is open to the public. You can attend debates, watch committee hearings and walk through the buildings of the Houses of Parliament. You can view the art and admire the architecture inside.

5 River Thames

A Thames river cruise is without doubt one of the best ways to see London. You'll see the Tower of London, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, and of course Westminster Abbey and Big Ben.

6 Big Ben

Big Ben is the world's greatest and the best-known clock. It's the symbol of England. London is not London without Big Ben.

7 The National Gallery

Walk through the halls of the National Gallery and enjoy some of the greatest European art on the planet. The gallery is situated in a magnificent building in Trafalgar Square in the heart of London.

3	<p>1) Find in the text and underline all the adjectives which have emotional colouring. E.g., beautiful</p> <p>Mark with a plus all the adjectives in the superlative degree.</p> <p>2) Find in the text and put into brackets all the word combinations, phrases or sentences you find typical for travel brochures.</p> <p>E.g. “one of the world's top tourist attractions”</p> <p>3) Compare your lists with your group mates.</p>	<p>Individual and group work</p> <p>10 min.</p>
4	<p>Ask your teacher to give your group a number of travel guides and study them.</p> <p>Choose four places you would like to visit in the country/state/city described in the booklet and tell about them to your group mates. You may use the following scheme:</p>	<p>Individual and group work</p>

	<p><i>I would like/want to visit because...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>it's a very interesting/ beautiful/ unusual/ famous/ exciting/ incredible place.</i> - <i>it is a symbol of ...</i> - <i>has a rich history</i> - <i>it's a must to see when you're in ...</i> - <i>there are a lot of/ some ... (beautiful beaches, ancient cathedrals, museums, galleries, theatres, parks, restaurants, night clubs, historical buildings...)</i> - <i>there you can ...</i> - <i>it is famous for ...</i> 	25 min.
5	<p>Choose 7 most popular places among your group mates and compose your own travel brochure about the country you've read about. You may give it the title "7 Things To Do In ..." or invent another one. Follow the example of the brochure about London and use the adjectives and the structures from the text that you found in point 3.</p>	Individual work 30 min.

В результате данного занятия, были получены положительные результаты. Все учащиеся справились в большей или меньшей степени с поставленными перед ними задачами и смогли написать туристическую брошюру. Следует отметить, что работа с модулем повлияла на мотивацию, так как все без исключения обучающиеся были вовлечены в активную работу в течение всего занятия. Благодаря тому, что педагог был освобожден от выполнения информационно-предъявляющей и информационно-иллюстрирующей функций [Ю. 183], которые были реализованы через модуль, увеличилось непосредственное время его взаимодействия с каждым школьником, что безусловно способствовало индивидуализации процесса обучения. Во время работы с модулем преподаватель координировал и контролировал учебный процесс, консультировал обучающихся. Во время рефлексии все студенты отметили, что подобная работа показалась им более

интересной и эффективной по сравнению с традиционным занятием.

Таким образом, опираясь на теоретические основы модульного обучения и на результаты опытной проверки, мы можем сделать вывод, что использование модульной технологии представляется нам перспективным направлением в обучении письменной речи на английском языке, способным повысить самостоятельность и уровень мотивации обучающихся. Необходимы дальнейшие исследования в этой области, а именно, теоретическое обоснование эффективности модульной организации учебной деятельности по обучению письменной, разработка модульных программ и их апробация.

Библиографический список

1. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащихся в учебной деятельности по овладению английским языком как образовательная цель // ИЯШ. 2001. №1. С. 9-14.
2. Скорнякова Е. А. Особенности использования технологии модульного обучения в процессе преподавания иностранных языков в школе и в вузе // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Сб. научно-методических трудов. Вып. 5. - Киров: ВГГУ, 2000. С. 90-96.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с.
4. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М. А. Чошанов. - М. Народное образование, 1996. - 160 с.
5. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. - Каунас: Швиеса, 1989. - 272 с.