

## Реализация приёмов субъективизации обучения на уроках русского языка

Современное образование строится на основе философии компетенций. В связи с этим особое значение приобретает использование технологии интенсификации обучения, позволяющей формировать у учащихся языковую, исследовательскую, коммуникативную компетенции

Использование методики обучения средствами субъективизации, разработано Г.А. Бакулиной, формирует познавательный интерес у учащихся, способствует интеллектуальному развитию школьников, повышает качество подготовки к экзаменам.

К основным средствам субъективизации относятся антиципация (предвидение учащимися каждого этапа своей учебной деятельности), развитие словесно-логического мышления школьников через комплексные интеллектуально-лингвистические упражнения. Исследовательский характер уроков русского языка, проводимых в соответствии с данной методикой, способствует эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала, позволяет формировать ключевые компетенции.

Урок русского языка в 5 классе

### Грамматическая основа предложения

#### 1. Мобилизующий этап.

На доске записано предложение:

*Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.*

**Учитель:** Учащимся 5 класса было дано задание выписать словосочетания из предложения. Один из учеников выписал следующие сочетания слов:

- *все листья;*
- *перекрасила без красок;*
- *пришла осень;*
- *перекрасила без кисти;*
- *перекрасила листья.*

Справился ли ученик с заданием? Свою точку зрения объясните. */Пятиклассник не совсем справился с заданием. Сочетание слов **пришла осень** не является словосочетанием, это предложение./*

#### 2. Формулирование учащимися темы и цели урока.

**Учитель:** Определите синтаксическую функцию слов *пришла осень*. Сформулируйте тему урока. */Это подлежащее и сказуемое, то есть грамматическая основа. Тема урока – «Грамматическая основа предложения»/.*

**Учитель:** Исходя из темы урока, сформулируйте его цель. Используйте для этого запись на доске:

- Цель:** 1) *вспомнить, что ... ..*;  
2) *узнать новые лингвистические термины;*  
3) *учиться выделять ... ..*

#### 3. Актуализация знаний учащихся.

**Учитель.** Приступим к реализации цели урока. Расскажите, что такое предложение. Перечислите основные признаки предложения.

**Учитель:** Что называется грамматической основой предложения?

#### 4. Изучение нового материала.

На доске запись:

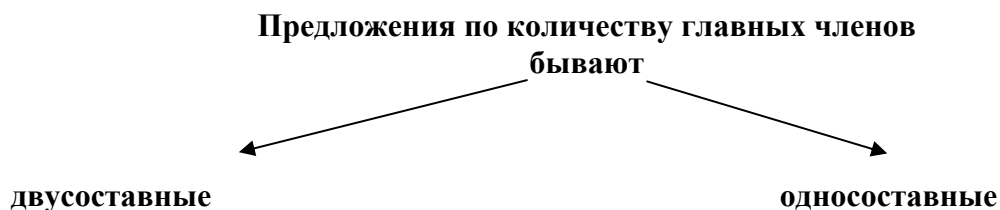
Я иду по осеннему сказочному лесу.	Иду по осеннему сказочному лесу.
Ты покажешь мне вечерний закат?	Покажешь мне вечерний закат?
Разбушевался листопад.	Листопад.

*В сумерках идём по полю, слушаем крики перепёлок и любимся мерцанием дальних звёзд.*

**Учитель.** Прочитайте записанные на доске предложения. Выделите в них главные члены. Установите различие между грамматическими основами предложений, записанных в первом и втором столбиках.

**Учитель.** Предложения, грамматическая основа которых включает в себя и подлежащее, и сказуемое, называются **двусоставными**. Определите, какие из записанных в таблицу предложений являются двусоставными. (*Делается запись на доске в первой строке первого столбика таблицы*). Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называются **односоставными**. Значит, во второй колонке таблицы записаны односоставные предложения. (*Запись в таблице*)

*На доске воспроизводится схема-вывод:*



**Учитель.** Прочитайте предложение, которое написано на доске под таблицей. Выделите в нём грамматическую основу.

**Учитель.** Как вы думаете, односоставное это предложение или двусоставное?

**Учитель.** Итак, если грамматическая основа предложения состоит только из однородных подлежащих или однородных сказуемых, это предложение является односоставным.

**Учитель.** Расскажите, что вы узнали нового о грамматической основе предложения. При ответе пользуйтесь планом, записанным на доске.

##### План

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. На какие группы делятся предложения по количеству главных членов?
3. Какие предложения являются односоставными?
4. Какие предложения являются двусоставными?

#### 5. Закрепление изученного.

##### Упражнение 1.

1. Гуляешь по прекрасной местности и любишь красоту природы.
2. Золотой метелью мчится жёлтый лист.
3. Зрелые плоды груш висят в саду.
4. Какая тихая ночь!
5. Лётся жёлтолистая река.

6. Мёртвая тишь.

Односоставные предложения	Двусоставные предложения

**Учитель.** Прочитайте предложения, рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к этому упражнению /Необходимо распределить в две колонки предложения, ориентируясь на количество главных членов в них./

**Учитель.** В записанных предложениях выполним задание по вариантам: первый вариант обозначит орфограммы в именах существительных, второй – в глаголах.

**6. Словарно- орфографическая работа**

**Учитель.** Найдите однокоренные слова в одном из предложений, с которыми мы работали в начале урока. Назовите их. Эти слова мы запишем в словари.

**Учитель.** Что обозначает слово *сумерки*?

**Учитель.** О происхождении слова *сумерки* мы узнаем из следующего текста.

*Наши предки представляли силы природы в виде живых существ. Самым страшным враждебным человеку божеством была Морана. Богиня ночи, зимы, смерти. Морана, по представлению славян, была всеильна. Но вот и весна. Светлые боги заключают богиню мрака в оковы. За весной не за горами и лето. Возвращается злая Морана. Так происходит вечная борьба света и тьмы. От имени богини ночи вошли в наш язык слова мрак, мор, сумерки, смеркаться.*

**Учитель.** Запишите слова с корнем –мерк-/мерц-: *сумерки, сумеречный, смеркаться, мерцание.*

**Учитель.** Определите на слух, односоставными или двусоставными являются предложения текста о богине Моране.

**Упражнение 2.**

**Учитель.** Прочитайте предложения. Рассмотрите схемы. Сформулируйте задание к упражнению.

1) *Идёш... по разноцветному к...вру из листьев и любиш...ся окружающей тебя красотой.*

2) *З...л...тая ос...нь.*

3) *Шуршание оп...дающих листьев слыш...тся в мёртвой тиш...не.*

4) *Вместе с лё...ким утренним заморо...ком устанавлива...тся ясная п...года.*

1. 

—
---

2. 

=== —
-------

3. 

— ===
-------

4. 

== и ==
---------

/ Надо записать предложения в порядке, указанном схемами. Вставить пропущенные буквы, выделить орфограммы./

**Учитель.** Прочитайте запись. Что у вас получилось? Докажите, что это текст.

**Учитель.** Расскажите о правописании слов с пропущенными буквами, сгруппировав их по видам орфограмм.

## **6. Итог урока**

**Учитель.** Какие термины вы узнали сегодня на уроке?

**Учитель.** Расскажите всё, что вы знаете о предложении, дополнив рассказ сведениями, полученными на уроке.

**Учитель.** Приведите примеры односоставных и двусоставных предложений.

**Учитель.** Домашнее задание, как и выполненные на уроке упражнения, будет связано с осенним пейзажем. Составьте текст-описание, содержащий односоставные и двусоставные предложения. В двусоставных предложениях определите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.