

**Пешкина Светлана Викторовна,
учитель истории и обществознания
МОУ Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского г. Кирова**

Актуальные пути воспитания школьников:
открытость, толерантность, социальная эффективность.

(ТИТУЛЬНЫЙ СЛАЙД)

Одной из основных задач государства на современном этапе является духовно-нравственное возрождение и развитие общества, формирование востребованной и одновременно высоконравственной личности. Как показывает практика, воспитательных возможностей семьи не всегда достаточно для достижения этих целей. Несомненно, главное внимание здесь отводится системе образования. **(СЛАЙД 2)** В педагогической науке школа всегда рассматривалась как важнейший социальный институт, формирующий гражданина Отечества – личность с определенными целевыми установками, ценностями и убеждениями. Во многом от содержания процессов образования и воспитания будет зависеть то, какая личность будет жить и созидать в нашем Отечестве.

(СЛАЙД 3) Следует признать, что впервые за многие годы новые поправки в Закон Российской Федерации «Об образовании» определили цели нашего образования в начале третьего тысячелетия, а именно: «содержание образования должно обеспечить... формирование духовно-нравственной личности...».

(СЛАЙД 4) Таким образом, мы видим, что государство сформулировало свой заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей. Эти небольшие, но принципиально

важные поправки ориентируют на возвращение в школу духовно-нравственного образования и воспитания.

К сожалению, пока мы не можем считать, что этот государственный заказ выполнен. Понятие «духовно-нравственное становление личности» до сих пор слабо разработано в педагогической теории. (СЛАЙД 5) Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Много делается для того, чтобы стимулировать воспитательную активность школы, которая находится в состоянии поиска. Важно, чтобы найденные варианты деятельности, учитывая реальную современную ситуацию и воспитывающую среду, отвечали принципам, сформулированным в государственном образовательном заказе: открытость, толерантность, социальная эффективность.

В Вятской православной гимназии на протяжении 12 лет её существования делается попытка создать целостную педагогическую систему, которая позволила бы органично решать задачи, определенные программными документами государства. (СЛАЙД 6) Цель воспитательной работы нашей гимназии определена следующим образом: сформировать устойчивые духовно-нравственные и морально-этические нормы поведения учащихся на основе православной традиции.

(СЛАЙД 7) Традицию мы понимаем как метод присвоения учеником совместно пережитого и нажитого прежними поколениями опыта, через который происходит его личностное становление и приобретение способности воспроизводить общекультурный опыт. (СЛАЙД 8) В результате «проживания» в традиции, ребенок учится соразмерять опыт собственной жизни, с духовными, ценностными ориентирами, на которых держалось общество на протяжении сотен лет.

(СЛАЙД 9) Воспитательная система нашей школы опирается на традиции православной педагогики. Сразу может возникнуть вопрос, каким образом воспитание на основе православных традиций и ценностей может отвечать принципам открытости, толерантности и социальной эффективности? На первый взгляд, кажется, что эта воспитательная система закрыта, не толерантна и социально не эффективна. На самом деле это не так.

(СЛАЙД 10) Что такое принцип «открытости» в традиции православного воспитания? Сегодня говорят об "открытом образовательном пространстве". Открытость предполагает межкультурный диалог на разных уровнях, включая междивизиационный. Особенность России как цивилизации заключается в том, что на протяжении многих веков она сформировалась, успешно развивалась, идентифицировала себя как цивилизация, сложившаяся под влиянием православной традиции. Подчеркнем: говоря о православной традиции в истории нашего Отечества, мы выделяем в данном случае не её конфессиональность, а цивилизационно-образующую роль.

В рамках православной цивилизации у нас сложилось многонациональное и многоконфессиональное общество с устойчивыми механизмами межкультурного диалога. Этот исторический опыт заслуживает не только изучения, но и обращения к нему на практике.

(СЛАЙД 11) В Вятской православной гимназии принцип «открытости» воспитания осуществляется в том числе и через преподавание школьных предметов (гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла), где реализуется воспитывающее образование, так как каждый учитель-предметник одну из задач преподавания своего предмета обозначает как духовно-нравственное

воспитание ученика, преподавание предметов строится с точки зрения мировоззрения традиции. **(СЛАЙД 12)** На уроках по Основам православной культуры гимназисты знакомятся с православной культурой и духовной историей России. Через приобретенные знания, умения и навыки, а также опыт трудовой и творческой деятельности, опыт межличностного общения развивается мировосприятие ребенка, открытое к полноценному диалогу с иными традициями.

(СЛАЙД 13) Православная традиция создает условия для реализации такого принципа воспитания, как **толерантность**. Для Православной цивилизации характерен ряд черт, позволяющих сохранять межэтнический мир при большом этническом многообразии: веротерпимость, интерес и уважение к другим культурам при безусловной верности незыблемым основам Православия. Нравственное учение православной традиции – это единственная религиозная этическая система, построенная на любви к ближнему без различия его этнической, конфессиональной или социальной принадлежности. Это не просто терпимое отношение к иному, но деятельная любовь, помощь, сострадание, в пределе – до отдания своей жизни за «друзья своя».

(СЛАЙД 14) Мы стараемся воспитывать такое отношение учащихся к представителям других этнических групп и конфессий, людям с ограниченными возможностями (инвалидам), представителям старшего поколения, формируем умение понимать других, вступать в диалог, совместно трудиться и т. д.

(СЛАЙД 15) Реализация данного принципа находит свое выражение в конкретных формах: педагоги и учащиеся Вятской православной гимназии сотрудничают с Центром социальной помощи населению Ленинского

района, готовят концерты для детей из неблагополучных семей и школ-интернатов, посещают детские дома.

(СЛАЙД 16) Что такое «социальная эффективность», как путь воспитания? Это воспитание достойных граждан своего Отечества, способных принести пользу нашему обществу и стране в целом. Перед нашим государством в настоящее время остро стоит задача модернизации всех сфер общественной жизни. Обязательным условием успешной модернизации является нравственное состояние общества. К сожалению, тип современного молодого человека, формируемый так называемой массовой культурой, не отвечает задачам успешной модернизации. Это человек, которым удобно управлять, человек, забывший свой род, свое имя, не знающий истории своего народа, не имеющий опоры в жизни, оторванный от традиции, нацеленный только на потребление.

(СЛАЙД 17) Православная традиция воспитывает иной нравственный потенциал: она формирует ответственное и активное отношение к социальной среде, учит быть честным, совестливым, трудолюбивым, уважать старших, хранить историческую память, любить Родину и свой народ, защищать Отечество, чувствовать гражданский долг и ответственность.

В рамках этого направления педагоги Вятской православной гимназии ведут активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, **(СЛАЙД 18)** главными задачами которой являются: воспитание любви к Родине, гражданственности, чувства ответственности за свои поступки; формирование сознательного отношения к духовному опыту прежних поколений, воспитание верности и преданности Отчизне, готовности к защите её свободы и независимости.

В школе осуществляется музейно-краеведческая, (СЛАЙД 19) научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность. В гимназии проводятся праздники, (СЛАЙД 20) беседы и экскурсии, в результате которых происходит знакомство гимназистов с нравственным опытом прежних поколений и достижениями русской культуры. (СЛАЙД 21)

Таким образом, мы видим, что обозначенные актуальные пути воспитания школьников: открытость, толерантность и социальная эффективность находят свое место и в православной педагогической традиции. (СЛАЙД 22) Она обладает мощным потенциалом осуществления духовно-нравственного воспитания и создания условий для духовного становления личности, чего и ожидает государство от современной школы.

(СЛАЙД 23) Спасибо за внимание!