

**Конспект открытого урока истории в 3 классе по теме
«Вятское предание. Предание об основании города».
22 октября 2007 года.**

Пешкина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания

Тип – комбинированный урок.

Цели: 1) познакомиться с преданием об основании города Вятки, выяснить, кем и каким образом был основан наш город; 2) формировать и развивать предметноисторические умения и навыки: умение работать с понятиями (давать определение понятию), умение работать с исторической картой (пользоваться картой, как источником исторической информации), умение работать с текстом предания (отвечать на вопросы, составлять план по тексту); 3) воспитывать чувство любви к истории своего города, раскрыть особенности вятского характера, воспитывать потребность знать и изучать историю своего родного края.

Оборудование урока: 1) иллюстрация «Древнерусский город»; 2) рабочий лист «Предание об основании города»; 3) карта «Древняя Русь в IX – XII веках»; 4) атласы по истории России; 5) фотографии: «Храм Святой Софии в Великом Новгороде», «Район Телевизионной башни (Кикиморская гора)», «Район Вечного огня (Балясково поле)»; 6) рисунок «Хлыновский кремль»; 7) рисунки основных событий предания об основании города; 8) магниты; 9) на доске выписаны понятия и названия: город, частокол, Судьба, ушкуй (лодка), ушкуйник (новгородец), р. Хлыновица, Кикиморская гора, Балясково поле, вотяки (удмурты), язычники, кумирница (место для моления), «вятские слепороды», кремль (крепость в центре города); 10) любые примеры исторических источников.

Опережающее домашнее задание: прочитать внимательно текст предания об основании города.

Ход урока:

Этап урока, методы, приёмы.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
Организационный момент.	Учитель проверяет наличие у детей на партах дневников, альбомов, рабочих листов с текстом предания, атласов (с. 15), рисунков – схем с событиями предания. Учитель приветствует учеников, настраивает на работу.	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.
Актуализация ЗУН. Фронтальная беседа.	1) Какую тему мы изучили на прошлом уроке? 2) Что такое «исторические источники»? 3) Что такое «письменные исторические источники»? 4) Что такое «летопись»? 5) Что значит «вещественные исторические	Отвечают на вопросы: 1) Тема «Исторические источники». 2) всё то, что может рассказать о прошлом людей. 3) Они написаны. летописи, берестяные грамоты, печатные и рукописные книги и т.д. 4) запись о событиях по годам. 5) Это вещи, предметы. Одежда, посуда, украшения, оружие и т. д.

<p>Игра.</p>	<p>источники»? Приведите примеры. Где они хранятся?</p> <p>б) Что значит «устные исторические источники»? Приведите примеры.</p> <p>Задание: определите вид исторического источника. (Учитель показывает какой-либо предмет или картинку, или рисунок, а ученикам нужно назвать к какому виду исторических источников он относится).</p>	<p>Хранятся вещественные источники в музеях.</p> <p>б) Передаются «из уст в уста». Былины, сказки, пословицы, поговорки, народные песни, предание.</p> <p>Выполняют задание устно.</p>
<p>Формирование ЗУН. Постановка познавательной задачи, мотивация учащихся.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Древнерусский город»</p>	<p>Сегодня мы начинаем знакомство с очень интересным историческим источником – Вятским преданием. Об истории какого города оно нам будет рассказывать?</p> <p>Начнём знакомство с основания нашего города. Наша задача сегодня выяснить: а) каким образом был основан наш город? б) кем он был основан? Сегодня на уроке нам встретится очень много новых слов и названий. Они все выписаны на доске. По ходу урока будем разбирать. Будьте внимательны! За работу на уроке будут оценки.</p> <p>Итак, мы говорим об истории основания города. Что такое город? Какие слова спрятаны (слышатся) в этом слове?</p> <p>(Учитель записывает на доске – город = род + гора)</p> <p>Что это значит? Почему - «род»? Почему - «гора»?</p> <p>Верно, города без семьи, без рода – нет. Города в Древней Руси обычно возникали на высоком месте. Почему?</p> <p>Посмотрите на иллюстрацию и скажите: Кроме горы, возвышения, что ещё служило защитой для жителей города?</p>	<p>Предание будет рассказывать об истории нашего города Вятки – Хлынова – Кирова.</p> <p>Записывают число и тему урока в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - род и гора - в городе живут семьи, которые составляют несколько родов; города основывались на горе, на холме, на возвышенности. - для защиты от нападения врагов. <p>Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстрацией:</p>

<p>Работа с понятием.</p>	<p>(Учитель уточняет и комментирует ответы учащихся: 1) <u>ограждения – частокол</u> – поставленные плотно друг к другу, заостренные с одного конца, брёвна; 2) <u>ров с водой</u>, через который был перекинут мост; 3) часто города основывались на берегу реки, <u>река</u> служила естественной защитой. Давайте подведём итоги ответим на вопрос: что такое город? Попробуем сформулировать определение. <u>Город</u> – огороженное поселение.</p>	<p>- ограждения, ров с водой, река.</p>
<p>Объяснение.</p>	<p>Город, как и человек, может родиться, прожить какую – то жизнь и может умереть. У города, как и человека, есть своя судьба.</p>	<p>(выдвигают свои предположения, записывают в тетрадь понятие и определение).</p>
<p>Работа с понятием.</p>	<p>Что такое Судьба? Какие слова «слышатся» в этом слове? Судьба – суд Божий, путь, по которому все идут. О судьбе нашего города мы узнаём из предания. Вспомните, в чем особенность предания, как исторического источника?</p>	<p>- Суд Божий.</p>
<p>Работа с понятием.</p>		<p>- оно не только рассказывает нам о событиях прошлого, но и</p>
<p>Образный рассказ.</p>	<p>Итак, предание рассказывает нам, что основали наш город новгородцы – ушкуйники. В далёкие – далёкие времена жили в г. Новгороде Великом люди деловые, толковые, самостоятельные, ни пред кем шапки не снимали, волю любили, сами своим городом управляли. (учитель вывешивает на доску фотографию Храма Святой Софии в Новгороде). Однажды решила часть новгородцев отправиться в путь военным походом, выбрать место для нового поселения (т. к. в самом Новгороде беспорядки множились и вражда). Взяли они</p>	<p>помогает понять действие воли Божьей в истории. (внимательно слушают рассказ учителя).</p>

<p>Работа с исторической картой.</p>	<p>с собой всё самое необходимое и отправились в путь на особых лодках – ушкуях, поэтому и новгородцев называют в предании «ушкуйниками».</p> <p>Учитель объясняет правила работы с картой: сначала смотрим на карту на доске, затем ищем объект У себя в атласах. Задание: 1) найдите г. Новгород Великий; 2) найдите р. Вятку; 3) попробуем проследить путь новгородцев – ушкуйников до р. Вятки. По каким рекам они плыли? Какие препятствия преодолевали? (учитель уточняет, что из р. из р. Ловать до р. Западная Двина и из р. Западная Двина до р. Волга новгородцы перетаскивали брёвна волоком по суше, подкладывая брёвна).</p>	<p>- оз. Ильмень, р. Ловать, р. Западная Двина, р. Волга, р. Кама, р. Вятка.</p>
<p>Образный рассказ.</p>	<p>Труден был путь новгородцев: кругом леса непроходимые, попадались на пути воинственные местные жители, волоком приходилось лодки тащить. Наконец, выбрали они место красивое для города - на высоком берегу р. Вятка.</p> <p>(физкультминутка).</p>	
<p>Работа с текстом предания.</p>	<p>Дома вы читали текст предания. Обращаемся к тексту, отвечаем на мои вопросы (ответы ищите в тексте предания). Опишите место, которое было выбрано новгородцами для нового города? Почему для строительства города выбрали именно Кикиморскую гору?</p>	<p>Работают с текстом предания, отвечают на вопросы:</p> <p>- над р. Вяткой; - около устья р. Хлыновицы; - на высокой Кикиморской горе.</p>
<p>Работа с фотографией «Кикиморская»</p>	<p>Знаете ли вы, где сейчас это место – Кикиморская гора? Чем оно сейчас знаменито? (учитель уточняет:</p>	<p>- удобное место, высокая гора, много источников. - район Телевизионной башни.</p>

<p>гора (район Телевизионной башни)».</p>	<p>Телевизионная башня и улица Водопроводная, раньше эта улица называлась Кикиморской). Выбрали место, что дальше стали делать? Как новгородцы начали готовиться к строительству города? Для чего брёвна готовили? О каком необычном событии говорится в предании?</p>	<p>- место для строительства стали готовить, брёвна заготовливать.</p> <p>- для строительства храма.</p> <p>- о том, что с Кикиморской горы брёвна чудесным образом были пренесены вниз по течению, на другое место – просторное поле – Балясково поле.</p>
<p>Работа с фотографией «Район Вечного огня (Балясково поле)»</p>	<p>Где сейчас находится это место? Как расценили новгородцы это событие? Но место было занято. Кто здесь жил? (учитель уточняет, что вотяки – это устаревшее название удмуртов).</p>	<p>- место у современного Вечного огня.</p> <p>- как указание на место для строительства города.</p> <p>- вотяки.</p>
<p>Работа с понятием.</p>	<p>Кем они были? Что значит «язычники»?</p>	<p>- язычниками.</p>
<p>Работа с понятием.</p>	<p>Здесь у вотяков – язычников стоял главный шалаш с идолом (изображением бога) – кумирница (место для моления). Что ушкуйники делают с ней?</p>	<p>- люди, живущие не по христианской вере.</p>
<p>Объяснение, работа с понятием.</p>	<p>Что произошло во время пожара? Как расценили это событие вотяки – язычники? Что случилось с ушкуйниками? Новгородцы – ушкуйники ослепли не внешне, т.е. не престали видеть, а внутренне – душа у них ослепла. Они совершили страшный грех, заболели, душа стала больной и стали называть новгородцев – ушкуйников «вятскими слепородами» («не видят дальше своего носа», разбойничают, воюют, кругом видят врагов, живут без Бога, для себя). Был ли возможен для новгородцев другой вариант развития событий? Как они</p>	<p>- подожгли кумирницу и селение вотяков.</p> <p>- из огня вылетел голубь и пал замертво.</p> <p>- как знамение, что вера их побеждена и покинули это место.</p> <p>- ослепли.</p>

<p>Работа с рисунком «Хлыновский Кремль».</p> <p>Объяснение, работа с понятием, сравнение.</p>	<p>иначе могли бы поступить с вотяками – язычниками? Что легче – сжечь, разрушить или потрудиться и обратить в христианство?</p> <p>По легкому пути пошли новгородцы, за что наказал их Господь. Таким образом рождался наш город. В скором времени воздвигали храм и построили Кремль – крепость в центре города, на крутом берегу реки? Как город был назван? Почему такое название? Есть версия, что Хлын – разбойник, человек «без корней», «перекати – поле» (есть такая степная трава, которая не цепляется корнями за землю, а прекатывается туда, куда ветер подует). И пошла о нашем городе дурная слава: Хлынов – город разбойников. О дальнейших событиях из истории нашего города мы узнаем с вами на следующих уроках, продолжим работу с вятским преданием.</p>	<p>- не сжигать их кумирницу, а обратить вотяков – язычников в христианство.</p> <p>- сжечь.</p> <p>- Хлынов. - по р. Хлыновице.</p>
<p>Закрепление ЗУН. Работа с рисунками событий предания об основании города. Составление простого плана (с помощью рисунков).</p> <p>Работа с рисунком – схемой</p>	<p>Учитель объясняет задание: на доске в произвольном порядке расположены рисунки событий предания об основании города, необходимо расположить их в нужной последовательности и придумать название каждому рисунку – событию; получившийся план мы запишем в тетрадь, он вам поможет при подготовке пересказа предания, которое будет вашим домашним заданием.</p> <p>Задание: все события предания об основании города показаны на рисунке, нужно подписать</p>	<p>Выполняют задание, записывают план в тетрадь. План: 1. Новгородцы – ушкуйники. 2. Кикиморская гора. 3. Чудо с брёвнами. 4. Страшный пожар. 5. Гибель голубя. 6. Основание города Хлынова.</p> <p>Работают с рисунком, подписывают: 1 – р. Вятка,</p>

«Основание города».	всё, что здесь изображено.	2 – ушкуи, 3 – ушкунники, 4 – Балясково поле, 5 – идолы, 6 – кумирница, 7 – вотяки, 8 – голубь, 9 – пожар.
Закрепляющая беседа.	<p>С чем мы познакомились сегодня на уроке? Кто основал наш город? Как стал называться наш город? Почему такое название? Что оно означает?</p> <p>Что случилось с новгородцами, когда они основывали город? Как их стали называть? Кто такой «слепород»?</p>	<p>- с преданием об основании города. - новгородцы – ушкунники. - Хлынов. - по р. Хлыновице; Хлын – разбойник; Хлынов – город разбойников. - они ослепли;</p> <p>- «вятские слепороды»; - разбойник, человек «без корней», живущий без Бога, для себя.</p>
Домашнее задание.	<p>Учитель объясняет домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать текст предания, пересказать; 2) ответить на вопросы к тексту; 3) нарисовать рисунок по преданию об основании города. <p>Выставление оценок за работу на уроке.</p>	Записывают домашнее задание в дневник.