

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского
г. Кирова**

Утверждаю:
Директор
МОУ ВПГ г. Кирова

Е.Н. Мошкина

Приказ № _____ от _____

**Программа по курсу
«Окружающий мир
(Введение в историю)»
3 класс
на 2010-2011 уч. год**

Автор-составитель:
С. В. Пешкина, учитель истории и
обществознания,
первая квалификационная категория

Киров 2010

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир (Введение в историю)» для 3 класса составлена на основе авторской программы Драченковой О. А. «Введение в историю», утвержденной Экспертным советом ИУУ г. Кирова 27. 06. 2001.

В настоящее время среди историков, методистов, педагогов нет единой точки зрения на то, каким должен быть пропедевтический курс «Введение в историю». В одни программы заложена идея вспомогательных исторических дисциплин, в другие – основ народоведения, третьи – являют собой наиболее яркие сюжеты отечественной истории и т. д. Содержание каждой программы реализует цели, поставленные автором. На первое место чаще всего выходит знаниевый уровень.

Необходимость именно вводного, а не упрощенного курса истории, в котором начинается формирование исторического сознания и самосознания, исторического мышления, как основы для последующего исторического образования, очевидна. Вводный курс должен быть хорошо продуман в части онтологии истории, и в плане гносеологии с учетом психолого – педагогических особенностей младшего школьного возраста.

Кроме того, сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед российской школой, является воспитание достойного гражданина, патриота своего Отечества, имеющего духовно-нравственную опору и ценностные ориентиры в контексте родной культуры. Воспитание этого должно начаться как можно раньше и на соответствующем материале.

В российском обществе произошло осознание значимости отдельного региона как самостоятельной целостной системы, субъекта, поэтому необходимо больше внимания уделять особенностям исторического развития своего региона.

Создание курса «Введение в историю» актуально и в контексте методической темы работы гимназии, которая обозначена следующим образом «Обновление мировоззренческого содержания образования и воспитательной деятельности как средство формирования воспитывающей среды гимназии» и в целом для реализации целей и задач образовательной и воспитательной деятельности ВПГ.

В основе гимназической концепции преподавания истории в Вятской православной гимназии лежит композиционный подход, при котором особое внимание уделяется духовной сфере жизни общества в тот или иной период истории, т. е. своеобразие, уникальность каждого сообщества определяет духовная сфера, а именно национальная идея, которая является системообразующим фактором и влияет на особенности культурной, социально-экономической и государственной жизни. Поэтому понимание духовной сферы позволяет лучше понять и культурную, и социально-экономическую стороны жизни сообщества.

Композиционный подход позволяет ввести в педагогический процесс в качестве важного исторического источника предание. Оно многоуровнево (во временном (прошлое, настоящее, будущее, вечность) и пространственном (личное предание, предание семьи, рода, местного сообщества, народа, «национальная идея»), многообразно по форме (летопись, герб, фольклор,

праздник Вятская Свистунья, житие, особенности местного градостроительства и иконописания), отражает особенности духовного развития вятского народа.

Именно такой вводный курс позволяет на ярком, образном представлении начать постижение таких сложных понятий как историческое время, историческое пространство, исторические закономерности. Данные понятия раскрываются через разные концентры курса: личностный, семейный, родовой, областной.

Основными принципами преподавания курса являются:

- 1) учет психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста;
- 2) воспитательный характер используемого фактического материала;
- 3) последовательность;
- 4) связь изучаемого материала с современностью, с личностным опытом ученика;
- 5) творческий характер самостоятельной работы школьника;
- 6) расширенные межпредметные связи (чтение, русский и церковно-славянский языки, окружающий мир, основы православной культуры);
- 7) второй вводный год обучения – переход на концентр отечественной истории.

Цели преподавания предмета:

1. Образовательные:

- дать представление о вятском предании: основные события, вятские святые;
- познакомить с основными историческими закономерностями на материале местной истории;
- начать формировать представление об исторических источниках, счете лет в истории, особенностях исторического времени, исторического пространства.

2. Развивающие:

- способствовать развитию исторического мышления через расширение личного опыта ученика;
- способствовать развитию умения работать с разными видами исторических источников;
- способствовать развитию у учащихся умения осмысливать свою жизнь и явления современной культуры в контексте отечественной традиции;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и с их позиции оценивать свои действия и поступки;
- формировать интерес к истории и любовь к родному краю.

Данный курс предполагает разнообразие методов преподавания. К основным методам можно отнести: рассказ учителя, работа с различными видами текстов, методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), выполнение самостоятельных творческих заданий. Своеобразной точкой курса является подготовка и участие в празднике Вятская Свистунья, который является своеобразной концентрацией вятского предания.

Курс включает в себя 5 разделов:

- 1) «Я».
- 2) «Моя семья».
- 3) «Родословная».
- 4) «Вятское предание».
- 5) «Живые иконы - Святые Вятской земли».

Курс рассчитан на 1 учебный год, для учащихся 3 класса. Занятия будут проходить один раз в неделю – 34 часа в год.

Продолжением реализации данного курса является курсы «Введение в отечественную историю» для 4 класса и «Церковно-историческое краеведение» для 8 класса.

Содержание курса

Название раздела, кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся по теме
«Я» (2 ч.)	1	Вводный урок.	Что такое история, прошлое, зачем изучать историю, память живая и мертвая, связь поколений, судьба.	Знать и объяснять понятия: история, «живая память». Отвечать на вопрос: зачем нужно изучать историю.

				Уметь сравнивать дерево с родом человека и объяснять важность связи поколений.
	2	Мое имя.	Способы образования имен на Руси, христианские имена, мое имя, смысл имени, небесный покровитель, искажение имени, день рождения, день именин.	Уметь назвать способы образования имен. Объяснять значение своего имени. Отвечать на вопрос, почему человек не может жить без имени, когда к нам пришли христианские имена, почему нельзя искажать имя другого.
«Моя семья» (3 ч.)	3	Родители. Отчество.	Папа и мама в детстве. Отец – отчество – Отечество. Называть по-отчеству. Почему у иностранцев нет отчеств.	Уметь рассказывать об интересных случаях из детства родителей. Объяснять, как образуются отчества, что значит называть по-отчеству, почему мы называем людей по-отчеству? Отвечать на вопрос: какими должны быть лучшие в мире родители и дети?
	4	Происхождение фамилии.	Фамилия, способы образования фамилий, фамилии известных исторических личностей.	Знать и объяснять значение понятия: фамилия. Назвать способы образования фамилий. Определять происхождение своей фамилии.
	5	Наши бабушки и дедушки.	Военное и послевоенное детство бабушек и дедушек. Отношение к людям старшего поколения. Ордена, медали, подвиг.	Знать имена, фамилии, отчества своих бабушек и дедушек. Составлять рассказ о детстве бабушек и дедушек.
«Моя родословная» (4 ч.)	6	Родословная.	Род, родословное древо, предки, потомки, поколение, семья, поминание.	Знать и объяснять значение понятий: род, родословное древо, семья, поколение, потомки, предки. Уметь составлять свою родословную.

				Отвечать на вопрос: почему важно хранить память о наших предках.
	7	Семейные реликвии.	Семейная реликвия. Вещественные исторические источники. Музей. Какие события стоят за семейными реликвиями.	Уметь описывать свою семейную реликвию. Объяснять, что такое вещественные исторические источники.
	8	Исторические источники.	Исторические источники. Виды исторических источников: вещественные, устные, письменные. Летопись, предание, береста.	Знать и объяснять понятия: исторические источники, летопись, предание, берестяные грамоты. Уметь определять вид исторического источника.
	9	Обобщение пройденного материала.	Повторение изученного.	Знать и объяснять основные понятия по разделам. Объяснять, зачем нужно изучать историю и хранить память о предках.
«Вятское предание» (12 ч.)	10	Предание об основании города.	Предание как исторический источник. Новгородцы – ушкуйники, «вятские слепороды», город, Кремль, Хлынов, Кикиморская гора, Балясково поле.	Знать и объяснять основные понятия темы: город, кремль, ушкуй, «вятские слепороды». Уметь рассказывать сюжет вятского предания об основании города. Отвечать на вопрос, почему новгородцев, основавших наш город, стали называть «вятскими слепородами». Уметь составлять план этого сюжета предания.
	11	Вятский герб.	Герб как исторический источник. Герб Вятки и его символическое значение.	Знать и объяснять понятия: герб. Описывать герб нашего города. Уметь объяснять символическое значение элементов герба города Вятки.
	12	Предание о битве на Раздерихинском	Предание о битве между вятчанами и устюжанами. Брань, выбор пути.	Уметь составлять рассказ о битве между вятчанами и устюжанами. Объяснять

		овраге. Усиление слепородства.	Усиление слепородства.	причины этой битвы и её последствия. Уметь составлять план этого сюжета предания.
	13	Детство и юность Трифона.	Житие как исторический источник. Подвижник. Детские и юношеские годы преподобного Трифона.	Уметь рассказывать о детских и юношеских годах преподобного Трифона Вятского, опираясь на текст его жития.
	14	Крестьянская жизнь Трофима.	Крестьяне. Изба. Быт. Крестьянская утварь.	Иметь представление об устройстве крестьянской избы.
	15	Занятия крестьянских детей.	Будни и праздники в деревне. Одежда. Еда.	Иметь представление о занятиях крестьянских детей в разное время года. Описывать одежду крестьян, сравнивать её с современной. Составлять рассказ на тему: «Что ели в старину?».
	16	Жизнь в монастыре на реке Чусовой.	Поучительные истории из жизни преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой.	Уметь составлять план по отрывку из жития о жизни преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой, рассказывать по составленному плану. Отвечать на вопрос: какие сокровища своей души раскрывает перед нами преподобный Трифон.
	17	Приход Трифона в Хлынов. Основание монастыря.	Монастырь. Роль монастыря в русской культуре. Успенский Трифонов монастырь. Праведник, преподобный, игумен. Значение деятельности преподобного Трифона для Вятской земли.	Знать и объяснять понятия: преподобный, праведник, игумен. Уметь отвечать на вопросы: какое значение имеет монастырь в русской культуре, почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря?
	18	Изгнание Трифона.	Жизнь в монастыре. Иона Мамин. Что означает изгнание праведника из	Уметь составлять план отрывка из жития преподобного Трифона Вятского и

			города.	рассказывать по плану.
	19	Возвращение праведника.	Жизнь в монастыре без преподобного Трифона. Любовь горожан. Спасительное покаяние хлыновцев. Блаженная кончина Трифона.	Уметь составлять план отрывка из жития преподобного Трифона Вятского и рассказывать по плану.
	20	Преображение Хлынова в Вятку.	Хлынов. Вятка. Крестные ходы. Праздник Вятская Свистунья. Дымковская игрушка.	Знать когда совершается на Вятке Великорецкий крестный ход, праздник Вятская Свистунья. Уметь отвечать на вопросы: какое значение имели крестные ходы и праздник Вятская Свистунья для вятчан.
	21	Повторение по теме: «Вятское предание».	Основание города, битва на Раздерихинском овраге, слепородство вятчан, преобразование, крестные ходы, Вятская Свистунья.	Знать и объяснять основные понятия темы, уметь устанавливать причинно-следственные связи по теме, указывать последствия событий.
«Живые иконы – святые Вятской земли» (10 ч.)	22-23	Первый вятский святой – блаженный Прокопий.	Блаженный Прокопий вятский чудотворец. Юродство.	Уметь рассказывать о земной жизни блаженного Прокопия Вятского. Высказывать свои суждения по вопросу: какое значение имела жизнь и деятельность блаженного Прокопия для истории Вятской земли.
	24-25	Преподобный Леонид Устьнедемский.	Жизнь и подвиги преподобного Леонида Устьнедумского.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах преподобного Леонида Устьнедумского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига для Вятской земли.
	26-27	Преподобный Стефан Куртеев.	Жизнь и подвиги преподобного Стефана Филейского.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах преподобного Стефана Филейского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига

				для Вятской земли.
	28-29	Преподобный Матфей Яранский.	Жизнь и подвиги преподобного Матфея Яранского.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах преподобного Матфея Яранского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига для Вятской земли.
	30-31	Священномученик Михаил Тихоницкий.	Жизнь и подвиги священномученика Михаила Тихоницкого.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах священномученика Михаила Тихоницкого по плану. Объяснять значение его подвига для Вятской земли.
Итоговое повторение по курсу (3 ч.)	32	Повторение по курсу.		Знать и объяснять основные понятия по курсу, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять последствия событий.
	33	Экскурсия по местам вятского предания.	Кикиморская гора, Балясково поле, Раздерихинский овраг, часовня Михаила Архангела, Успенский Трифонов монастырь, святой источник.	Уметь называть места в нашем городе, которые связаны с событиями вятского предания.
	34	Праздник Вятская Свистунья.		

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	Дата	
						По плану	Факт
	Раздел 1. «Я»	2					
1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Басня И. А. Крылова «Листья и корни», рисунок.	1-4 сент.	

2	Мое имя.	1	Комбинированный урок	Урок-размышление	Петрова Н. Как появились имена // Детская роман-газета. – 1997. - № 2. Стихотворение Богушевой Е. «Много дней святых и славных...», стихотворение С. Я. Маршака «Если только ты умен...»	6-11 сент.	
	Раздел 2. «Моя семья»	3					
3	Родители. Отчество.	1	Комбинированный урок	Урок - игра	Электронная презентация	13-18 сент.	
4	Происхождение фамилии.	1	Комбинированный урок	Практическое занятие	Электронная презентация	20-25 сент.	
5	Наши бабушки и дедушки.	1	Комбинированный урок	Урок-беседа		27 сент. – 2 окт.	
	Раздел 3. «Моя родословная»	4					
6	Родословная.	1	Комбинированный урок	Урок – работа с текстом	Схема родословной	4-9 окт.	
7	Семейные реликвии.	1	Комбинированный урок	Урок – практическое занятие.	Семейные реликвии	11-16 окт.	
8	Исторические источники	1	Комбинированный урок	Урок-рассуждение	Электронная презентация	18-23 окт.	
9	Обобщение	1	Повторительно-	Урок - игра	Кроссворд	25-30 окт.	

	ние изученного.		обобщающий урок				
	Раздел 4. «Вятское предание».	12					
10	Предание об основании города	1	Урок – изучения нового материала.	Урок – работа с текстом предания	Иллюстрации мест, связанных с событиями основания города.	8-13 нояб.	
11	Вятский герб.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа	Иллюстрации: изображения герба России, герба Вятки, гербы отдельных семей.	15-20 нояб.	
12	Предание о битве на Раздерихинском овраге. Усиление слепородства.	1	Комбинированный урок	Урок – практическая работа с текстом предания	Фотография Михайло-Архангельской часовни.	22-27 нояб.	
13	Детство и юность Трифона.	1	Урок изучения нового материала.	Урок – викторина	Житие преподобного Трифона Вятского.	29 нояб. – 4 декабря.	
14	Крестьянская жизнь Трофима.	1	Урок изучения нового материала.	Урок – экскурсия	Экскурсия в Краеведческий музей.	6-11 декабря.	
15	Крестьянская одежда. Занятия крестьянских детей.	1	Комбинированный урок.	Урок – работа по группам.	Электронная презентация.	13-18 декабря.	
16	Жизнь в	1	Комбинирован	Урок –	Житие преподобного Трифона.	20-25	

	монастыре на реке Чусовой.		ный урок.	практическая работа с житием преподобного Трифона.		декабря.	
17	Приход Трифона в Хлынов. Основание монастыря.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа.	Фотографии Успенского Трифонова монастыря. Житие преподобного Трифона.	27-31 декабря.	
18	Изгнание Трифона.	1	Комбинированный урок	Урок – практическая работа с текстом жития.	Житие преподобного Трифона.	15-22 янв.	
19	Возвращение праведника.	1	Комбинированный урок.	Урок-практическая работа с текстом жития.	Житие преподобного Трифона.	24-29 янв.	
20	Преображение Хлынова в Вятку.	1	Комбинированный урок.	Урок с элементами сообщений учащихся.	Видеофильм о Великорещском крестном ходе. Иллюстрации дымковской игрушки.	31 янв.-5 февр.	
21	Повторение по теме.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Урок-игра.	Электронная презентация.	7-12 февр.	
	Раздел 5. «Живые иконы – Святые	10					

	Вятской земли»						
22-23	Первый вятский святой – блаженный Прокопий.	2	Урок изучения нового материала.	Урок – практическая работа с текстом жития.	Житие блаженного Прокопия Вятского. Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007.	14-19 февр. 21-26 февр.	
24-25	Преподобный Леонид Устьнедумский.	2	Комбинированный урок	Урок – работа по группам	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Житие преподобного Леонида Устьнедумского.	28 февр.- 5 марта 7-12 марта	
26-27	Преподобный Стефан Куртеев.	2	Комбинированный урок.	Урок – работа с текстом	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Житие преподобного Стефана (Куртеева)	14-19 марта 21-26 марта	
28-29	Преподобный Матфей Яранский.	2	Комбинированный урок.	Урок – работа с текстом	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Житие преподобного Матфея Яранского	4-9 апр. 11-16 апреля	
30-31	Священномученик Михаил Тихоницкий.	2	Комбинированный урок	Урок с элементами сообщений учащихся.	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Житие священномученика Михаила Тихоницкого	18-23 апр., 25-30 апр.	
	Итоговое повторение по курсу	3					
32-33	Повторение по курсу.	1	Повторительно-обобщающий	Урок - игра		2-7 мая, 9-14 мая.	

			урок.				
34	Праздник Вятская Свисту нья.	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Праздник		16-21 мая.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература.

- 1) Великорецкий крестный ход. /Сост. священник Андрей Дудин. – Киров, 2004.
- 2) Великорецкая икона Святителя Николая: история и современность / (под общ. ред. митрополита Вятского и Слободского Хрисанфа). – Вятка: Буквица, 2008.
- 3) Гомаюнов С. А. Композиционный метод в историческом познании.- Москва, 1994.
- 4) Гомаюнов С. А. Вятская Свистунья в контексте традиции // Вятская земля в прошлом и настоящем. Материалы IV научно-практической конференции. – Киров, 1999.
- 5) Гомаюнов С. А. Проблемы методологии местной истории.- Киров, 1996.
- 6) Житие священномученика Михаила Тихоницкого / Сост. священник Андрей Дудин. – Киров (Вятка), 2003.
- 7) Житие иеросхимонаха о. Стефана (Куртеева), подвижника и основателя общежитильного Александро - Невского мужского монастыря. – Вятка, 2002.
- 8) Повесть о явлении образа святителя Николая Чудотворца при реке Великой по случаю предстоящего пятисотлетнего юбилея, в память явления этого образа, в 1883 году. – Вятка, 1880.
- 9) Повесть о стране Вятской / Сост. и перевод священника Александра Балыбердина. – Вятка: Буквица, 2006.
- 10) Преподобный Матфей Яранский чудотворец. Житие. Акафист. – Киров, 2003.
- 11) Преподобный и богоносный Трифон Вятский Чудотворец: Акафист, молитвы, житие, иконы. – Вятка (Киров): Буквица, 2008.
- 12) Протоиерей Сергей Гомаюнов. «Им же Господь посетил Вятскую землю» // Вятский епархиальный вестник. - 2008. – № 10. – С. 7.
- 13) Протоиерей Александр Балыбердин, протоиерей Андрей Дудин. Всероссийская святыня с реки Великой // Вятский епархиальный вестник. - 2008. – № 5. – С. 6-7.
- 14) Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007.

- 15) Священник Сергей Гомаюнов. Традиция как метод организации познавательной деятельности в православной школе // Традиции православной педагогики в контексте истории: становление школы: Сборник докладов педагогической конференции. Под ред. Свящ. С. Гомаюнова. – Киров, 2003. – С. 40 – 49.
- 16) Священник Сергей Гомаюнов, А. Маркелов. Живые иконы. Святые и праведники Вятской земли. – Киров, 1999.
- 17) Старая Вятка. – Вятка, 2006.
- 18) Сказание о жизни и подвигах блаженной памяти старца иеросхимонаха отца Стефана, основателя Александровского общежительного мужского монастыря в шести верстах от г. Вятки, близ села Филейки с приложением некоторых писем старца. – Вятка, 1893.
- 19) Тинский А. Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
- 20) Энциклопедия земли Вятской. Т. 1 – 10. – Киров, 1994 – 2000.
- 21) Явление образа святителя Николая на реке Великой. – Киров, 1992.

Медиаресурсы:

- 1) Электронные презентации по темам: «Родители. Отчество», «Происхождение фамилий», «Исторические источники», «Занятия крестьянских детей», «Жизнь преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой».
- 2) Сборник телепередач. 350-лет Вятской епархии. (1657-2007).