

С. В. Пешкина,  
учитель истории и обществознания  
МОАУ «Вятская православная гимназия  
во имя преподобного Трифона Вятского»  
города Кирова

### **Духовно-нравственное воспитание школьников: из опыта работы**

В настоящее время, в нашем обществе мы можем наблюдать кризис духовно-нравственных ценностей. Противостоять обрушивающейся на нас негативной информации достаточно сложно. Особенно подвержены негативному воздействию средств массовой информации дети. При несформированной системе ценностей и твердых жизненных установок, дети, особенно подросткового возраста, «впитывают» в себя многие отрицательные проявления современной массовой культуры.

В Законе РФ «Об образовании» государство четко сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей.

В данной ситуации школа, хотя бы в малой степени, призвана противостоять отрицательным влияниям, которым подвергаются наши дети, и быть проводником нравственных ценностей. «Школа помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей»<sup>1</sup>.

Становится очевидным, что основное внимание в организации учебного процесса и воспитательной работы школы должно уделяться духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Именно эта задача является одной из главных для педагогического коллектива Вятской православной гимназии. Воспитание духовно-нравственных ценностей – определяющий момент не только в воспитательной работе, но и в организации учебного процесса ВПГ. Цель воспитательной работы нашей гимназии определена следующим образом: сформировать устойчивые духовно-нравственные и морально-этические нормы поведения учащихся на основе православной традиции.

На примере своего опыта работы мне бы хотелось рассказать, каким образом данная работа осуществляется.

Богатый воспитывающий потенциал несет в себе такой предмет школьной программы как история. Через знакомство с историей нашей страны или историей других государств и народов, учащиеся приобщаются к примерам нравственного подвига людей, достижениям духовной культуры, осознают нравственные законы истории. Одной из главных воспитательных целей изучения истории в гимназии является: формирование системы духовно-нравственных качеств личности, воспитание достойного гражданина России, патриота своего Отечества, имеющего духовно-нравственную опору и ценностные ориентиры в контексте родной культуры.

В основе гимназической концепции преподавания истории лежит композиционный подход, при котором особое внимание уделяется духовной сфере жизни общества в тот или иной период истории, т. е. своеобразие, уникальность каждого сообщества определяет духовная сфера, а именно национальная идея, которая

---

<sup>1</sup> Игумен Георгий (Шестун.) Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности // <http://www.portal-slovo.ru/>

является системообразующим фактором и влияет на особенности культурной, социально-экономической и государственной жизни. То есть, «за материальным началом лежит более глубокое, фундаментальное, определяющее – духовно-нравственное начало»<sup>2</sup>. Национальная идея указывает на нравственное состояние местного сообщества или общества в целом.

Содержание духовной сферы, определяющей основные ценности в данном сообществе, связано с традицией. «Традиция в педагогическом пространстве представляет собой возможность усвоения, присвоения учеником совместно пережитого и нажитого прежними поколениями опыта, через который будет происходить его личностное становление, а также способности воспроизводства, порождения этого опыта. Через традицию ученик осознает реальное единство человеческого сообщества во времени и реально вступает в отношения духовного наследования»<sup>3</sup>.

Духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в рамках православной традиции посвящены труды доктора педагогических наук, профессора Самарской духовной семинарии, игумена Георгия (Шестуна).

Освоить традицию, по мнению о. Георгия, — «это значит приобрести искусство соразмерять опыты собственной жизни, здесь и сейчас совершающейся, с духовными, ценностными ориентирами, на которых держалось общество на протяжении сотен лет. Это значит войти в традицию, стать ее носителем, "своим среди своих", познать действенность смыслов и ценностей традиции, практически испытать их энергию и созидательную власть»<sup>4</sup>. То есть, необходима не только информация о прошлом, но и освоение живых образцов действия, идеалов, завещанных отцами<sup>5</sup>.

Осуществление композиционного подхода, знакомство с национальной идеей и приобщение к традиции начинается с начальной ступени обучения. В 3-4 классах гимназии преподаются пропедевтические курсы: «Введение в историю» и «Введение в Отечественную историю».

В 3 классе дети начинают знакомство с историей своего имени, своей семьи, затем переходят к изучению истории местного сообщества (города).

При изучении первых тем курса: «Я», «Моя семья», «Моя родословная» проводится работа с образом дерева. Сравниваем свой род, свою семью с деревом, выясняем, почему нужно хранить «живую» память о своих предках. Изучение этих тем курса идет с опорой на личный опыт учеников, их пап и мам, бабушек и дедушек. Например, составляя рассказ о детстве бабушек и дедушек, выясняется, что у многих детей дедушки или прадедушки участвовали в Великой Отечественной войне, совершенные ими подвиги становятся примером для мальчишек и девчонок. Хочется надеяться, что для детей жизненный опыт их родителей, бабушек и дедушек станет ориентиром в поведении, будет способствовать воспитанию в них чувства любви, уважения, внимания и заботы по отношению к своим близким.

---

<sup>2</sup> Меньшиков В. М. Зачем нужно духовно-нравственное воспитание в современной России.// <http://www.portal-slovo.ru/>

<sup>3</sup> Священник Сергей Гомаюнов. Традиции как метод организации познавательной деятельности в православной школе. // Традиции православной педагогики в контексте истории: Становление школы: Сборник докладов педагогической конференции. Под ред. свящ. С. Гомаюнова. – Киров, 2003. – С. 40.

<sup>4</sup> Захарченко М.В., игум. Георгий (Шестун). Введение в традицию как цель образования.// <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37905.php>

<sup>5</sup> Игумен Георгий (Шестун). О проблеме духовно-нравственного воспитания личности в школе.// <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37893.php>

С корнями дерева мы сравниваем и историю, узнаем, что история – это прошлое, оно не видимо, как и корни у дерева, но оно нас «питает», поэтому важно хранить память о прошлом и знать его.

Каждая семья имеет свою историю, из истории отдельных семей складывается история местного сообщества (города) и история страны в целом. Большую часть курса мы рассматриваем события вятского предания, знакомимся с подвижнической жизнью вятских святых: преподобного Трифона Вятского, первого вятского святого блаженного Прокопия, преподобного Леонида Устьнедумского, преподобного Стефана Филейского и других. Каждый из этих святых нес свет веры Христовой, был примером смирения, терпения, любви к Богу для наших предков. Их труды, молитва, кротость, любовь к ближнему, милосердие становятся важным нравственным уроком для каждого из нас.

Вновь обращаемся к истории местного сообщества в среднем звене (8 класс) в курсе «Церковно-историческое краеведение». Курс позволяет проследить связующую нить преемственности поколений и осуществлять воспитание в традиции. Преемственность поколений имеется ввиду не столько материальная, сколько духовная, через которую прослеживается отношение к миру, мироощущение ребенка в рамках его духовного зрения, обращение его к своей совести. Здесь важно, чтобы ребенок сформулировал свое отношение к изложенным фактам, явлениям и событиям, извлек для себя нравственный урок, смог транслировать не только полученные знания, но и свое отношение, т. е. «проживать» в традиции.<sup>6</sup>

«Так необходимо всем нам оставаться в лоне своей духовной традиции, в лоне Православной церкви, осознать свои истоки, принять сердцем подвиг святых и праведников России. А это значит служить, в том числе и средствами церковного краеведения, своей Родине, своему народу»<sup>7</sup>.

В рамках курса «Церковно-историческое краеведение» изучаются темы по истории Вятской епархии, осуществляется знакомство с житиями вятских святых, подвижников благочестия, рассматривается история храмов и монастырей на Вятке и т. д.

Через изучение истории родного края выходим на уровень Отечественной истории. Знакомство с ней начинается в 4 классе с курса «Введение в Отечественную историю» и продолжается в среднем и старшем звене на уроках по Истории России.

На первом уроке истории в 4 классе мы знакомимся с рассказом протоиерея Артемия Владимирова «Родина» и говорим о том, что такое для каждого из нас и для русских людей «Родина», что значит «любить свою Родину?». После работы над текстом рассказа выясняем следующее, что наша Родина: это наша родная земля, это земля наших отцов и предков, поэтому мы и называем нашу Родину Отечеством, это Дом Пресвятой Богородицы, это храмы и монастыри, это святые и подвижники Святой Руси, это мученики и новомученники за Христа, исповедники Российские. Любить свою Родину – это «значит ведать её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем»<sup>8</sup>. «Не может быть любви к Родине без знания её истории, ... а особенность нашей истории ... - ... в служении Православной вере и Церкви

---

<sup>6</sup> Самохин Ю. С. Историко-церковное краеведение: от исследования к воспитанию. // <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/39772.php?PRINT=Y>

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Священник Артемий Владимиров. Родина. // Священник Артемий Владимиров. Учебник жизни. – М., 1998. – С. 62.

Христовой»<sup>9</sup>. В этом заключается национальная идея Святой Руси: хранить веру Православную. «Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за него душой, желание служить ему не за страх, а за совесть суть те душевные качества, без которых человек не имеет права считать себя личностью»<sup>10</sup>. Эти слова определяют главную воспитательную задачу истории: через воспитание любви к Родине воспитывать личность в каждом ребенке.

Каждый из веков нашей истории имеет свой неповторимый облик, смотрит на нас из прошлого глазами своих святых, не похожих на подвижников других эпох.

Через деятельность исторических личностей, великих князей и правителей нашего государства, выдающихся полководцев, подвижников и праведников Святой Руси, мы продолжаем работу с преданием народа, выявляем национальную идею русского государства. Берем пример мужества, силы воли, патриотизма, величия, уважения к традициям у наших предков. Через историю Русской православной церкви в разные исторические периоды, говорим о стоянии Святой Руси, о сохранении веры. Через изучение истории русской духовной культуры приобщаемся к духовному наследию предков.

«Бесценные образцы сознательного возделывания своего Божественного начала, неуклонного духовного воспитания и совершенствования оставили нам русские святые, преподобные отцы, уподоблявшиеся Богу. Их пример поможет нам укрепиться «в мужественном состоянии ... за веру Православную и обычаи отеческие»<sup>11</sup>.

Из истории видим множество примеров, когда народ Русский и Отечество наше стояли на краю пропасти, но упование на Бога и Пресвятую Богородицу, сила веры Православной, становились той нравственной основой, которая способствовала духовному возрождению и духовному единению русских людей. Так воскресал народ, обретая духовные, моральные и физические силы, так воскресала Святая Русь. Ярким примером тому служат события Смуты начала XVII века. Рассуждая о событиях того периода истории, делаем выводы, что мы должны учиться у наших предков патриотизму, бескорыстию, храбрости, мужеству, героизму, твердости, непреклонному терпению, жертвенной самоотверженности, благочестию, служению Отечеству, единодушию. Эти нравственные основы необходимы и в наше время.

«Н.М.Карамзин называл историю «священной книгой народов». Как в священной книге верующий человек черпает вдохновение, находит нравственные ориентиры, так и народ в своей истории обретает образцы для подражания. Если книга истории захлопнута и никогда не раскрывается, то народ становится похож на заблудившегося в темном лесу человека. Он не знает, куда идти, и готов последовать за каждым, кто только возьмет его за руку»<sup>12</sup>. Чтобы такого не произошло, надо знать историю своей малой родины, своего Отечества, имея нравственные ориентиры, быть достойным гражданином своей страны.

Важное место духовно-нравственные ценности занимают и в воспитательной работе гимназии. Попытка приобщиться к ним связана с реализацией проекта «Школьный музей».

---

<sup>9</sup> Там же. – С. 64.

<sup>10</sup> Там же. – С. 62.

<sup>11</sup> Журавлев В. К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере. – М., 2004. – С. 4.

<sup>12</sup> Священник Димитрий Долгушин. 4 ноября – День народного единства: новый праздник в российском календаре. // Источниковедение в школе. – 2005. - № 2. – С. 44.

Идея создания в нашей школе музея и сама концепция организации школьного музея основывается на уже имеющемся богатом историческом опыте нашей гимназии: мы, удивительным образом, стали продолжателями исторических традиций православной педагогики некоторых учебных заведений дореволюционной Вятки.

Во-первых, городской женской церковно-приходской школы. С историей этой школы связано имя удивительного педагога, дважды награжденного Орденом В. И. Ленина, Аполлинарии Николаевны Тепляшиной. В здании бывшей городской женской церковно-приходской школы размещалась Вятская православная гимназия с 1998 по 2006 года.

Во-вторых, Вятской Мариинской женской гимназии. Здесь находится наша гимназия с 2006 года и до настоящего времени.

В-третьих, при Мариинской гимназии в конце XIX века был построен храм в честь святой великомученицы Екатерины. В декабре 2007 года Екатерининский храм был передан Вятской епархии, постепенно начинается его восстановление.

С 2007 года в гимназии началась работа по созданию школьного музея, который рассказывал бы об истории школы. Реализация проекта вот уже несколько лет продолжается на базе кружка «Музееведение».

На настоящем этапе, материал, представленный в музее, не ограничивается только гимназическим прошлым, а освящает историю некоторых учебных заведений прошлых лет, рассказывает о знаменитых людях, которые так или иначе связаны с православной гимназией. В этом заключается богатый воспитывающий потенциал проекта.

Конечно, это только часть той работы, которая проводится в гимназии в рамках духовно-нравственного воспитания. Хочется надеяться, что совместными усилиями мы сможем добиться поставленной цели.