

МОУ Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона  
Вятского

Формирование проектной компетенции учащихся через  
реализацию проекта по озеленению территории школы.

Попыванова Ирина Борисовна  
учитель биологии  
I квалификационная категория

Киров 2008 – 2009.

## **Содержание.**

|  |    |
|--|----|
| Методический паспорт проекта «Вертоград».....  | 3  |
| Технология реализации проекта «Вертоград»..... | 6  |
| Список использованной литературы.....          | 10 |
| Приложение.....                                | 11 |

## Методический паспорт проекта «Вертоград».

### I. Общие сведения о проекте.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ - естественно – научная.

2. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – биология, экология, технология, география,

3. НАЗВАНИЕ «Вертоград»

4. ТИП ПРОЕКТА

- Практико – ориентированный
- С открытой координацией
- Внутренний
- Групповой, парный
- Долгосрочный
- Межпредметный

5. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ Три года назад мы решили озеленить территорию вокруг здания . Появилась *проблема*: как озеленить газоны, не имея при этом спонсоров. Как добиться того, чтобы наши ученики не вытаптывали клумбы, не рвали цветы, а охраняли и берегли то, что есть. Реализация проекта «Вертоград» улучшала состояние окружающей среды нашего областного центра, включала в практическую деятельность и развивала экологическую культуру обучающихся.

6. ВРЕМЯ РАБОТЫ 3 года

7. ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ . презентация

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ.

#### ❖ Внешний

«Вертоград» позволил озеленить декоративными растениями территорию вокруг парадного крыльца здания МОУ ВПГ (Ст.Халтурина,9) . Цветами засажено 3 больших газона, более 70 кв.м.

Жители соседних зданий тоже стали засаживать газоны. Вся улица оказалась цветущей, наш проект способствовал формированию экологического мышления не только учащихся, но и жителей г.Кирова.

#### ❖ Внутренний

1. Усвоению учащимися системы знаний о ландшафтном дизайне
2. Овладению общеучебными умениями: информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенции и специальными агрономическими.
3. Развитию познавательных потребностей учащихся.
4. Формированию жизненных позиций, ценностных ориентаций, специализации, готовности к самоопределению.

9. ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОДУКТА. С презентацией опыта гимназия участвовала в конкурсном проекте «Мой зеленый город» и получила диплом 3 степени за групповой проект по озеленению цветочно – декоративной растительностью.

### II. Адресация.

1. ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ 12-17 лет.

2.АВТОРЫ ПРОЕКТА МОУ Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского, 120 – 140 учащихся 5-10 классов.

3.НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Попыванова Ирина Борисовна, педстаж 18 лет, учитель биологии, 1 кв. категория.

4.КОНСУЛЬТАНТЫ

- Священник Сергей Гомаюнов, духовник ВПГ
- Мошкина Е.Н., директор ВПГ
- Жданова О.Б., доктор биологических наук ВГСХА.

5.ЗАКАЗЧИК ПРОЕКТА МОУ ВПГ

6.ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ Жители соседних зданий тоже посадили декоративные растения вдоль фасадов зданий.

7.СТЕПЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: похожий проект был разработан в МОУ школа №34 «Зеленое ожерелье школы»

### **III. Необходимое обеспечение.**

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ВЫПОЛНЯЛСЯ ПРОЕКТ МОУ ВПГ, кафедра биомониторинга ВятГГУ, библиотека А.Лиханова.

2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: МОУ ВПГ(4323руб.) Трифонов монастырь, Горзеленстрой, (семена, саженцы, торф).

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ. См. список исп. Литературы

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРИВЛЕКАЕМЫЕ: Петрова А.М., Боброва Н.Ф, Сырцева Н.Н., методисты ЦПКРО г.Кирова.

### **IV. Методические аспекты.**

ЦЕЛИ ПРОЕКТА. Формирование экологической культуры учащихся и улучшение экологической обстановки посредством разработки и реализации проекта по озеленению территории вокруг нашего учебного заведения.

ЗАДАЧИ Вовлечение учащихся в практико-ориентированную деятельность с целью улучшения состояния окружающей среды и озеленения областного центра. Формирование экологического мышления. Привлечение внимания к проблеме озеленения родного города.

МЕТОДЫ. Объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Зима 2005 – 2006 уч.г.

1. Сбор материала учащимися 5-10 кл. о биологических особенностях декоративных растений.
2. Конкурс индивидуальных и групповых заданий по созданию проекта клумб.

Весна 2006 г.

3. Представление и защита планов – проектов клумб, награждение активных и творческих учащихся.
4. Приобретение семян декоративных растений.
5. Выращивание рассады учащимися кружка «Юный натуралист»

Лето 2006 г.

6. Подготовка почвы на газонах. Размещение посадочного материала. Оформление клумб.

7. Уход за декоративными растениями.

Осень 2006 г.

8. Сбор семенного материала декоративных растений учащимися

9. Заготовка наглядного материала для кабинета биологии из декоративных растений.

10. Уборка территории, подготовка многолетних растений и почвы к зиме учащимися 5–8 классов.

11. Подведение итогов реализации проекта «Вертоград» администрацией гимназии. Награждение активных участников.

## Технология реализации проекта «Вертоград».

### I. Поисковый

Территория вокруг нашего учебного заведения (ул. Ст. Халтурина, 9) была неопрятна. Газоны затоптаны, проезжая часть дороги находится рядом с парадным крыльцом.

Возникла **проблема**: Каким путем озеленить территорию вокруг гимназии, не имея при этом материальных средств? Как воспитать в детях бережливое отношение и любовь к тому, что нас окружает и создается трудом других людей? (прил.1). На совете старшеклассников, родительских собраниях, классных часах обсуждалась данная проблема. Интересное название проекта – «Вертоград» предложил духовник гимназии, священник Сергей Гомаюнов.

Вертоград – (слав.) верто – вокруг; град – город. Вертоград – зеленая территория вокруг нашей гимназии (место, где мы живем и учимся).

Разработка и реализация этого проекта членами кружка «Юный натуралист», не только улучшала состояние окружающей среды нашего областного центра, но и вовлекала в практико – ориентированную деятельность и формировала экологическую культуру обучающихся. Участники проекта решили засаживать газоны декоративными травянистыми растениями.

### II. Аналитический

В октябре 2005 года, на совете гимназии вместе с духовником и учащимися кружка «Юный натуралист» был определен аналитический этап работы над проектом «Вертоград».

**Цель:** формирование экологической культуры учащихся и улучшение экологической обстановки посредством разработки и реализации проекта по озеленению территории вокруг нашего учебного заведения.

#### **Задачи:**

1. Вовлечение учащихся в практико-ориентированную деятельность с целью улучшения состояния окружающей среды и озеленения областного центра.
2. Формирование экологического мышления.
3. Привлечение внимания к проблеме озеленения родного города.

**Участники:** ученики 5-10 классов, учителя, родители ВПГ

**Продолжительность:** 3 года (долгосрочный)

**Учебные предметы:** математика, биология, география, химия, экология, технология (межпредметный).

- Практико – ориентированный (по доминирующей деятельности)
- С открытой координацией (координатор – учитель направляет участника, организует отдельные этапы)
- Внутренний (по характеру контактов – внутри школы)
- Групповой, парный ( по количеству участников)

### III. Практический этап.

| №  | Этапы  | Участники         | Сроки          |
|----|--|-------------------|----------------|
| 1. | Сбор материала о биологических особенностях, высоте декоративных растений, | Учитель биологии, | ноябрь-декабрь |

|    |  |  |                     |
|----|--|--|---------------------|
|    | сроках цветения, правилах выращивания. Занятия о приемах красивого размещения на клумбах декоративных растений с учетом рельефа, почвы, освещенности (прил. 2) | 5-10 кл, кружок «Юный натуралист»          | 2005                |
| 2. | Конкурс индивидуальных и групповых заданий по созданию проекта клумб вокруг территории гимназии.   | Учитель биологии, кружок «Юный натуралист» | январь-февраль 2006 |
| 3. | Представление и защита планов – проектов клумб, награждение активных и творческих учащихся.  | Учитель биологии, кружок «Юный натуралист» | Март 2006           |
| 4. | Приобретение семян декоративных растений для озеленения, почвенного грунта   | Учителя ВПГ, родители                      | Март 2006           |
| 5. | Выращивание рассады декоративных растений. Посев семян бархатцев, цинний, космеи. Пикировка, уход за рассадой  | кружок «Юный натуралист»                   | апрель-май 2006     |
| 6. | Подготовка почвы. Размещение посадочного материала, оформление клумб.  | 8-10 кл.                                   | июня 2006           |
| 7. | Уход за декоративными растениями (прополка, рыхление, полив)   | Учителя ВПГ, 5-7 кл                        | лето 2006           |
| 8. | Сбор семенного материала для посадки на следующий год  | кружок «Юный натуралист»                   | августа 2006        |
| 9. | Уборка территории, подготовка многолетних растений к зиме.   | 5-7 кл                                     | Сентябрь 2006       |

#### IV. Презентационный

|     |   |  |                  |
|-----|---|--|------------------|
| 10. | Участие в городском конкурсе «Мой зеленый город», организованном управлением охраны окружающей среды Кировской области. | Учитель биологии, кружок «Юный натуралист» | июнь-август 2006 |
| 11. | Подведение итогов реализации проекта «Вертоград» в рамках недели биологии. Награждение активных участников.             | Администрация гимназии, 5-11 кл.           | Ноябрь 2006 года |

#### V. Контрольный

Внешний результат:

1. Проект «Вертоград» позволил озеленить декоративными растениями территорию вокруг здания ВПГ (Ст.Халтурина9). Цветами засажено 3 больших газона, более 70 кв.м.
2. С презентацией опыта, гимназия участвовала в конкурсном проекте «Мой зеленый город» и получила диплом 3 степени

за групповой проект по озеленению цветочно–декоративной растительностью.

3. Жители соседних зданий тоже стали засаживать газоны. Вся улица оказалась цветущей. Наш проект способствовал формированию экологического мышления не только учащихся, но и жителей города Кирова.
4. На реализацию проекта было израсходовано 4323 рубля
5. В течение вегетационного периода учащиеся собрали и заготовили много наглядного материала для кабинета биологии, (68 коллекций (листьев, плодов, семян), 47 гербариев).

Внутренний результат:

Реализация проекта «Вертоград» способствовала:

1. Усвоению учащимися системы знаний о ландшафтном дизайне (биологических особенностях травянистых растений, свойствах почвы, условиях выращивания, красивого размещения на клумбах и правилах ухода). По результатам анкетирования (прил.2) участников проекта, ребята стали в 2–3 раза больше знать видовое разнообразие декоративных растений.
2. Овладению учащимися общеучебными умениями: (информационными, коммуникативными, рефлексивными) и специальными агрономическими. навыками. При анкетировании учащихся, 70 % помогают своим родителям выращивать культурные растения на садово–огородных участках, используя ЗУН, полученные при участии в проекте «Вертоград» и половина из них советует родителям, как лучше вырастить растения.
3. Развитию познавательных потребностей учащихся. Многие участники проекта стали в дальнейшем с удовольствием заниматься научно–исследовательской деятельностью в разных областях биологической науки, работая в лабораториях под руководством преподавателей ВГСХА. Дети стали активными участниками предметных недель, олимпиад по биологии, краеведению (на городском уровне (2 победителя)), экологических конкурсах (3 диплома). Ребята стали выступать с докладами на конференциях.
  - Областных (3 диплома из 10 участников)
  - Региональных (4 диплома из 12 уч.)
  - Городских (5 дипломов из 10 уч.)
4. Формированию жизненных позиций учащихся, их ценностных ориентаций. Повышалась активность учащихся, которые принимали участие в реализации проекта. С 12 учащихся в 2004 г. до 86 -2005 г. и 158 -2006 г. Гимназисты стали



бережнее относиться к живой природе. При анкетировании участников проекта «Вертоград» 79 % хотели бы еще участвовать в озеленении территории вокруг нового здания гимназии (ул. Московская 35), чтобы сделать наш город чистым и красивым. Возрастала активность учителей и родителей, участвующих в проекте. С 3 педагогов в 2004 г. до 22- 2005 г. и 35-2006 г, что позволило сплотить педагогический и родительский коллектив.

5. Повышению адаптивных возможностей учащихся, содействию их успешной специализации, готовности к самоопределению Из 20 выпускников 2006 – 07 уч.г., принимавших участие в проекте «Вертоград» 8 (40%) выбрали профессии, связанные с биологией: 1-Санкт–Петер. ветеринарная академия, 2-ВГГУ (лечебная физкультура), 1–экологический факультет ВГУ, 4–ВГСХА (агрофак, биофак). В 2007-08гг. выпускников не было. В 2008–09уч.г. из 42 выпускников, которые, обучаясь в 7–8классе являлись участниками реализации проекта «Вертоград», 12(31%) выбирают профессии, связанные с естественными науками (4–дизайнеры, 2–ЕГФ, 4–ВГСХА, 2–медакадемия)(прил.2).

### **Список использованной литературы**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педисследований
2. Выготский Л.С. Педагогическое творчество
3. А.М.Моисеев Личная педагогическая концепция
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие. 2005 «Аспект-Пресс».
5. Элективный курс Фитодизайн 9-11кл. Ч. 1,2 Разработки занятий. «УЧИТЕЛЬ-АСТ». 2005
6. Грачева А.В. Основы фитодизайна. 2007. Форум»,

## **Приложение.**

1. Статья «Что имеем-не храним.» в газете «Честное слово» №1 (№7) 2007 год, стр. 4, МОУ ВПГ
2. Презентация №1 на диске «Опыт реализации проекта «Вертоград» в МОУ ВПГ (фотографии на слайдах)
3. Презентация №2 на диске «Метод проектов. Теоретические основы».
4. Результаты научно–исследовательской деятельности учащихся МОУ ВПГ по биологии за 2005–09 учебные годы.
5. Достигнутый уровень профессионализма учителя биологии Попывановой И.Б.