

*Урок – «клеточка» педагогического процесса.  
В нём, как солнце в капле воды, отражаются  
все его стороны. Если не вся, то значительная  
часть педагогики концентрируется в  
уроке»*

*М.Н.Скаткин*

**Современный урок географии –  
пространство воспитания личности школьников.**

Значительные изменения в системе образования в условиях перехода к новым Образовательным Стандартам требуют модернизации дидактической системы обучения. Одно из актуальных направлений модернизации связано с реализацией идеи **развития воспитательной направленности школьного географического образования** через моделирование современного **урока географии**, которое обусловлено задачами стимулировать самостоятельность учащихся, развивать стойкий познавательный интерес к географии, положительные мотивы к обучению, а также процессами гуманизации образовательно-воспитательного процесса в школе.

**Цель** данной работы - раскрыть особенности построения модели современного урока географии на основе применения инновационных методов, средств и элементов новых технологий обучения, а также использования нетрадиционных форм организации учебно-познавательной деятельности в режиме развития учащихся.

Для достижения цели, в работе реализуются следующие **задачи**:

- Сформулировать приоритеты модернизации школьного географического образования при определении основных особенностей современного урока географии.
- Показать преимущества применения инновационных методов обучения с использованием информационных ресурсов и ИКТ, а также новых форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся при моделировании урока географии и во внеурочной деятельности.
- Привести конкретный пример модели современного урока.
- Выделить достигнутые результаты обучения, полученные при создании воспитывающего образовательного пространства, способствующего самореализации, активизации творческой деятельности учащихся.

**Объект** исследования – современные методы обучения в процессе моделирования современного урока географии, в сравнении с традиционным уроком, который до сих пор сохраняет сильные позиции в школе.

**Предмет** исследования – формы организации современного урока на примере коллективного творческого сотрудничества учителя и ученика в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В настоящее время можно выделить главные приоритеты модернизации школьного географического образования, а именно:

- Образовательный процесс сегодня предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, ценностные ориентации и субъективный

опыт, возможность реализовать себя в учебно-познавательной деятельности и учебном поведении.

- Содержание образования, методы и средства обучения структурируются таким образом, что позволяют каждому ученику проявить избирательность к предметному материалу. Для этих целей разрабатываются индивидуальные программы обучения школьников, способствующие развитию критического мышления в условиях погружения в проектно-исследовательскую деятельность.
- Образованность как совокупность знаний, умений, компетентностей является важнейшим средством воспитания духовно-нравственных качеств учащихся и выступает сегодня одной из приоритетных целей школьного географического образования.
- Выбор новых технологий, их рациональное сочетание при планировании **современного урока** географии работает на качество обучения и в конечном итоге обеспечивает развитие и самореализацию личности ученика.

**Современный урок**, по мнению И. И. Бариновой, это сложная организационно - педагогическая **система**, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, т.е. такая **форма** реализации педагогических идей, где происходит систематическое взаимодействие учителя и учеников, направленное на активизацию познавательных возможностей обучающихся и воспитание личности школьников. Такие уроки в наибольшей степени учитывают психо-физиологические особенности школьного возраста на разных ступенях обучения, а главное ставят ученика в **центр** образовательно-воспитательного процесса.

Системное планирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФОС сделало актуальным классифицировать уроки нетрадиционной формы. Далее в таблице представлена типология современных уроков географии, которая общепризнанна в методике обучения географии и педагогической теории вообще.

#### **Классификация уроков нетрадиционной формы**

<b>Тип урока</b>	<b>Урок формирования новых знаний</b>	<b>Урок обучения новым знаниям и умениям</b>	<b>Урок обобщения и систематизации ЗУН</b>	<b>Уроки проверки и учета знаний и умений</b>
<b>Форма урока</b>	Уроки лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки-исследования, интегрированные уроки и др.	Уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки с ролевой, деловой учебно-игровой деятельностью и т. д.	Семинары внеклассного чтения, контрольно-обобщающие уроки, игровые: КВН, уроки-конференции, интегрированные театр. и т.д.	Зачетные уроки, викторины, уроки-конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, презентация

В зависимости от планируемых целей отдельные формы уроков могут быть отнесены к различным типам. При этом поиск новых средств обучения (ИКТ), наиболее адекватных современной педагогической ситуации, повышает интерес к нестандартным формам уроков, в том числе уроки-игры, уроки деловые игры, повторительно-обобщающие уроки с применением методов к. с. о., а также включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, современный урок приобретает ряд отличительных особенностей в сравнении с обычным комбинированным уроком, сопоставление которых представлено в таблице:

### **Особенности современного урока географии**

<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<p><b>1. Цели</b> формулируются для каждого урока исходя из особенностей содержания</p> <p><b>2. Содержание:</b> факты; теоретические закономерности; умения</p> <p><b>3. Форма организации обучения:</b> комбинированный урок</p> <p><b>4. Контроль знаний и умений:</b> преобладает текущий, реже итоговый</p> <p><b>5. Учитель</b> выполняет главную функцию, которая состоит в передаче учащимся информации и создании условий для её усвоения</p> <p><b>6. Взаимодействие</b> с учениками: преобладает авторитарный стиль общения учителя с учениками</p> <p><b>7. Урок</b> представляет собой замкнутую систему</p>	<p><b>1. Цели</b> определяются через конечный результат деятельности</p> <p><b>2. Содержание:</b> факты; закономерности, теории; умения; оценочные, методологические знания</p> <p><b>3. Разнообразные формы организации</b> обучения: урок-практикум, семинар, межпредметный урок; конференция; учебная игра</p> <p><b>4. Контроль за результатом обучения:</b> разные виды – текущий, итоговый; разные формы – зачет, тестирование, презентация проектов, игра, конференция, самоконтроль</p> <p><b>5. Учитель</b> выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как главный помощник и консультант их самостоятельной творческой деятельности</p> <p><b>6. Взаимодействие</b> с учениками сотрудничество осуществляется на взаимопонимании, взаимном уважении, при этом – большое внимание мотивации, творчеству учащихся.</p> <p><b>7. Урок</b> тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практики, а также интегрируется с другими учебными дисциплинами</p>

Классификация уроков нестандартной формы позволяет определить их место в реализуемой учителем системе и более обоснованно планировать процесс обучения

## **Что определяет воспитательный характер современного урока?**

**Состав содержания**, которое выносится на урок, включает не только современные географические знания, но и оценочные, методологические знания, которые обеспечивают усвоение учащимися **способов деятельности и получения знаний**.

**Выбор** адекватных изучаемому содержанию **методов и средств обучения**, позволяющих таким образом организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно достигнуты на уроке.

**Применение новых форм** организации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые способствуют развитию интереса к обучению в целом и к предмету **география** в частности.

**Объективная оценка** результатов деятельности школьников на уроке в системе рейтинговой оценки формируется на основе использования информационных ресурсов и ИКТ.

**Создание доброжелательной деловой атмосферы**, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне учитель- ученик,  
ученик - ученик,  
ученик - учитель.

**Формирование** у школьников навыков самостоятельной поисково-познавательной работы посредством проектной деятельности в режиме развития по индивидуальной образовательной траектории.

## **Как сделать современный урок эффективным?**

**Во-первых**, четко определять **цели** каждого урока, в соответствии с его местом в системе уроков по теме и курсу в целом, т.е. рациональное планирование основывается на системном методологическом подходе к построению каждого урока во взаимосвязи с другими учебными занятиями.

**Во-вторых**, уметь построить оптимальное взаимодействие между основными **элементами** урока, т. е. при модернизации урока учитель проявляет своё методическое мастерство в умении в логической последовательности выстроить основные этапы учебно-познавательной деятельности учащихся, раскрывая развивающий характер каждого элемента урока.

**В-третьих**, выбирать адекватные целям и содержанию инновационные **методы** обучения и применением информационных ресурсов и ИКТ, способствующие развитию критического мышления школьников, основываясь на технологическом подходе к воспитательно-образовательному процессу в целом:

- проблемного обучения; к.с.о. дифференцированного подхода, проектов.

Таким образом, при подготовке к уроку, главное помнить о том, что любой урок обладает большим **воспитательным** потенциалом, при проведении его главным действующим лицом – с учетом форм организации и используемых методов – остаётся учитель, от уровня педагогической подготовки которого зависит качество обучения. Далее представляется

возможным представить один из вариантов модели современного урока географии при изучении природы родного края (приложение 1)

Приложение 1

### **Урок обобщающего повторения и систематизации ЗУН по теме «Природа Вятского края» (8 класс).**

**Цель:** Создать условия для:

- систематизации и обобщения ЗУН по изученной теме;
- самостоятельной познавательной деятельности;
- формирования творческих способностей обучающихся;
- развития познавательного интереса к предмету.

**Тип урока:** Контрольно обобщающий.

**Форма организации учебной деятельности:** групповая, на основе технологии к.с.о. в режиме развития учащихся, с использованием медиаматериалов в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Подготовительный этап:**

1. Формулировка темы, целей учебного занятия.
2. Разработка методики игровой деятельности.
3. Подготовка игрового комплекса в целом.
4. Определение состава групп, назначение консультантов.
5. Формирование критериев оценивания, составление системы поощрения активности учащихся.
6. Учитель составляет зачетные карточки учащихся в соответствии с этапами познавательной деятельности на уроке.
7. Учитель совместно с учащимися готовит необходимые дидактические материалы, оборудование к уроку, медиаматериалы.
8. Консультанты перед уроком проходят контроль ЗУН по теме.
9. Предварительное воспроизведение игровой ситуации с консультантами.

#### **Преимущества современного урока с использованием инновационных технологий**

- достижение высоких результатов обучения на основе сотрудничества учителя и ученика;

- формирование общеучебных компетенций;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- развитие в формирующейся личности самосознания гражданина

Вятского края;

- развитие воображения, фантазии, творческого мышления;
- формирование культуры умственного труда;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- соответствие урока требованиям программы, разработанной на основе

ФГО Стандарта при четком планировании целей.

Главным *результатом* современного урока является 100% уровень обученности и очень высокое качество знаний учащихся, в условиях использования рейтинговой оценки.

## Технологическая карта урока:

№ п/п	Структурные компоненты	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Подготовительный этап	Предварительная подготовка (за 3-4 недели)	Учитель назначает консультантов (ответственных в группах); объясняет сценарий игры, основные этапы работы на уроке; определяет готовность консультантов к работе, оценивая качество ЗУН по данной теме; готовит материальную базу к уроку; мультимедиа материалы и др.	Учащиеся повторяют пройденный материал по теме; выполняют опережающие домашние задания; изучают сценарий игры; консультанты проигрывают с учителем учебную ситуацию, готовят оборудование для игры, дидактические материалы.
2	Целеполагание	Вход в учебное занятие по теме: «Природа Вятского края»	Учитель приветствует детей; называет тип учебного занятия; формулирует тему урока; объясняет структуру учебного занятия; акцентирует роль консультантов	Учащиеся совместно с учителем формулируют цели урока; консультанты координируют деятельность учащихся на уроке.
3	Мотивация	Тест-контроль по теме урока	Учитель-контроль; оценивает уровень обученности на основе вводной диагностики в форме тестирования.	Учащиеся самостоятельно проходят тест-контроль, далее проводят взаимоконтроль.
4	Актуализация  Мультимедиа-обеспечение урока	1.Игра «Расшифруй код».  2.Расшифровка кода-доступа к неизвестной информации...  3.Практическая работа	Учитель-контроль, коррекция, управление самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.  Учитель на основе использования медиа-материалов презентует «Великорецкий крестный ход», «Уникумы природы родного края» и др. Учитель координирует практическую деятельность учащихся, регламентирует учебную деятельность.	Учащиеся работают в группах, заслушивают монологические ответы одноклассников; обобщают знания, систематизируют ЗУН, при изучении темы. Учащиеся заслушивают выступление учителя; просматривают медиа-материалы, а также презентуют проекты по природе родного края. Выполняют практические задания, данные фиксируют рабочих тетрадях; применяют теоретические знания на практике, работая в контурных картах
5	Рефлексия	Подведение итогов	Создает условия для самооценки деятельности учащихся	Заслушивают консультантов, подводят итоги работы.

## Рефлексия

- Участие в подготовительном этапе урока.
- Определение целей учебного занятия.
- Тест-контроль по теме «Природа Вятского края».
- Работа в тетрадях (описание заказника «Нургуш»)
- Выполнение опережающего творческого задания в группах.
- Формулировка вопросов и заданий по разным разделам темы.
- Участие в игре «Расшифруй код».
- Монологические ответы на уроке.
- Дополнения ответов одноклассников.
- Построение «розы ветров» для г. Кирова.
- Выполнение задания на контурной карте.
- Работа с дидактическим материалом.
- Презентация проектов краеведческой направленности с использованием медиаматериалов и информационных средств обучения.
- Оценивание своей работы и одноклассников.
- Подведение итогов учебного занятия.

### Качественно новый результат обучения:

1. Общей **особенностью** современного урока является логически выстроенное взаимосвязанное сочетание основных элементов учебно-воспитательного процесса: цели, задач, содержания, средств и методов обучения.
2. Качественно новое **планирование** современного урока осуществляется на основе обновленной рабочей программы учителя, в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных способностей обучающихся, при этом ученик не просто изучает фактический материал по предмету, а действительно становится в центре учебного процесса.
3. Наибольшая **эффективность** урока достигается на основе выбора новых форм обучения, способствующих формированию **способов деятельности учащихся**, а также развитию познавательного интереса школьников к обучению в целом и к предмету географии в частности.
4. Применение инновационных методов и современных средств ИКТ в процес-се обучения географии способствует **активизации** самостоятельной творческой деятельности обучающихся, **самореализации**, а в перспективе **социальной адаптации** в рыночных условиях жизни общества незамедлительно дает свои **результаты**: призеры и победители городских олимпиад, межрегионального интеллектуального марафона ежегодно становятся победителями и призерами, с интересом включаются в проектно-исследовательскую работу, предлагая пути решения различных проблем.

## **Источники информации**

1. Методика обучения географии в школе: методич. пос. для студентов ВУЗов и учителей географии под ред. Л.М.Панчешниковой / М.Просвещение , 1997.
2. Современный урок географии/ Библиотека журнала «География в школе» М. Изд. «Школьная пресса», 2006.
3. Современные педагогические технологии: методич. пособие под ред. Г.А. Русских, Киров, КИПК и ПРО, 2007.