Гипотеза проекта:

Организация исследовательской и проектно-творческой деятельности на основе работы с линией УМК

В.П. Дронова, Лобжанидзе А.И. «Географии России»

способствует:

- повышению мотивации к изучению географии,
- расширению кругозора учащихся,
- формированию опыта творческой деятельности, универсальных учебных действий и предметных компетентностей
- формированию информационных компетенций

Цель:

Создать условия для:

- систематизации и обобщения ЗУН по изученной теме;
- закрепления способов деятельности по теме: «Природа родного края» на основе использования метода проектов с ориентацией формирования универсальных способов деятельности и предметных компетенций;
- воспитанию личностных качеств обучающихся.

Методические задачи:

Обучающий аспект: создать условия для

- систематизации и обобщения ЗУН учащихся по теме: «Географический образ территории родного края»;
- объяснения закономерностей развития природных процессов на территории родного края и влияния хозяйственной деятельности населения на окружающую среду;
- прогнозирования взаимодействия общества и природы в будущем.

Развивающий аспект: способствовать развитию творческих способностей и компетенций учащихся в процессе проектной деятельности; а также формированию экологического мышления.

Воспитательный аспект: содействовать формированию навыков устной и письменной коммуникации, установлению партнёрских и межличностных отношений при работе в паре и группе;

способствовать духовно-нравственному становлению личности школьников.

Основополагающий вопрос :

Уникальна и неповторима природа вятской земли…

«Что имеем – не храним,

Потерявши – плачем»

Темы ученических проектов:

- **Природно-ресурсный потенциал родного края - вчера, сегодня и завтра.**
- **Проблемы охраны природы на территории родного края: заповедник «Нургуш»**
- **Создаём путеводитель по замечательным местам Кировской области.**
- **Социально-экологические проблемы Кировской области и пути их решения.**

Темы проектов	Основополагающий вопрос	Проблемы в проектах	Результат
Природно-ресурсный потенциал-вчера, сегодня, завтра.	Почему несмотря на разнообразный ПРП, Кировской область по уровню социально-экономического развития значительно отстаёт от других регионов России ?	▪Торфяная промышленность - вчера , сегодня ,завтра ▪Проблемы рационального природопользования в Кировской области	Презентация Ментальная карта Инвестиционная привлекательность Контурная карта
Проблемы охраны природы на территории родного края: заповедник «Нургуш»	Почему, несмотря на совершенствование экологического законодательства в области, проблемы сохранеиия редких живых организмов остаются актуальными?	-ООПТ родного края -Комплексная целевая программа эко-образования населения -Летопись естественной природы на территории области	Рекламные проспекты, буклеты природоохранной направленности
Создаём путеводитель по замечательным местам Кировской обл.	Почему, несмотря на богатый природно-рекреационный потенциал, в области нет туристских маршрутов российского значения ?	•Уникумы Вятской природы •Рекреационные ресурсы Кировской области	Рекламные проспекты «Туристскими маршрутами Кировской области»
Социально-экологические проблемы Кировской области и пути их решения.	Почему, несмотря на огромные запасы артезианских подземных вод, в нашем регионе существует проблема обеспечения населения чистой питьевой водой?	•Малый бизнес в системе водоснабжения населения	Деловая игра

Планируемые результаты обучения:

Системный анализ географической информации и статистических данных о природе родного края

Интерактивная контурная карта «Природные уникумы и святыни земли Вятской»

Рекламные буклеты природоохранной направленности

Рекламные проспекты «Туристскими маршрутами Кировской области»

Деловая игра – конференция, учебные исследования, презентация проектов;

Включение учащихся в природоохранную деятельность в пределах микрорайона своей школы и родного города.

1 группа
«Физико-географы»
Своеобразие Вятского края
Особенности ФГП

1 задание: Тест-контроль по теме «Природа Вятского края»

1.Площадь территории Кировской области составляет:

a) 144,6 тыс. кв.км;
b) 150,2 тыс. кв.км;
c) 120,8 тыс. кв.км;
d) 1,2 млн. кв.км;
e) 130,7 тыс. кв.км;

2.На востоке наша область граничит со следующими субъектами РФ:

a) Пермский край;
b) Республика Татарстан;
c) Костромская область;
d) Республика Удмуртия;
e) Республика Марий Эл.

3.Наиболее приподнятые формы рельефа на северо-востоке Вятского края достигают абсол. высот:

a) 309 м;
b) 337 м;
c) 284 м;
d) 251 м;
e) 370м.

4.Основные запасы торфа на территории нашего региона расположены:

a) В центре;
b) На юге;
c) На северо-востоке;
d) На северо-западе;
e) На юго-востоке.

5. Расположите главные типы почв Вятского края в порядке уменьшения площади:

a) Серые лесные;
b) Дерново-подзолистые;
c) Подзолистые;
d) Пойменные и болотные.

6. Святые места Вятской земли расположены по течению реки:

a) р. Чепца;
b) р. Вятка;
c) р. Кама;
d) р. Молома;
e) р. Великая;

7. В видовом составе органического мира преобладают представители:

a) Обитатели болот;
b) Обитатели водоемов;
c) Обитатели лесов;
d) Обитатели полей.

2 задание: Обозначить на к/к наиболее значимые природные объекты нашей области

2 группа «Геоморфологи» Геологическое строение, рельеф, п/и Вятского края

1 задание:

Заполните пропуски, выбирая одно слово из пары в скобках (1).

Основные черты рельефа Кировской области (***связаны - не связаны***)……с геологическим строением и историей. Крупные горообразовательные движения на территории Русской платформы закончились (***в докембрии - в мезозое***)…….Наиболее крупные современные тектонические структуры Кировской области были заложены (***в конце палеозоя и мезозоя – в кайнозое***) …….. и рельеф начал формироваться в основном под действием (***внутренних – внешних***)…….факторов. В настоящее время на территории области ***(закончились – продолжаются***) процессы формирования рельефа.

2 задание

Построить профиль основных форм рельефа территории области

3 задание: Заполнить таблицу

В правой колонке таблицы запишите формы рельефа из перечисленных, соответствующих их рельефообразующим факторам: карстовые воронки, балки, крупные возвышенности, оползни, моренные холмы и гряды, дюны, речные долины, суффозионные впадины, овраги, эоловые равнины, ледниковые долины и впадины, пещеры, песчаные бугры и гряды, водно-ледниковые равнины.

Рельефообразующие факторы		Формы рельефа
Внутренние	Тектонические и неотектонические движения	
Внешние	Деятельность текучих вод	
	Деятельность ледников	
	Деятельность ветра	
	Деятельность подземных вод	

3 группа
«Климатологи»
Климат нашей территории

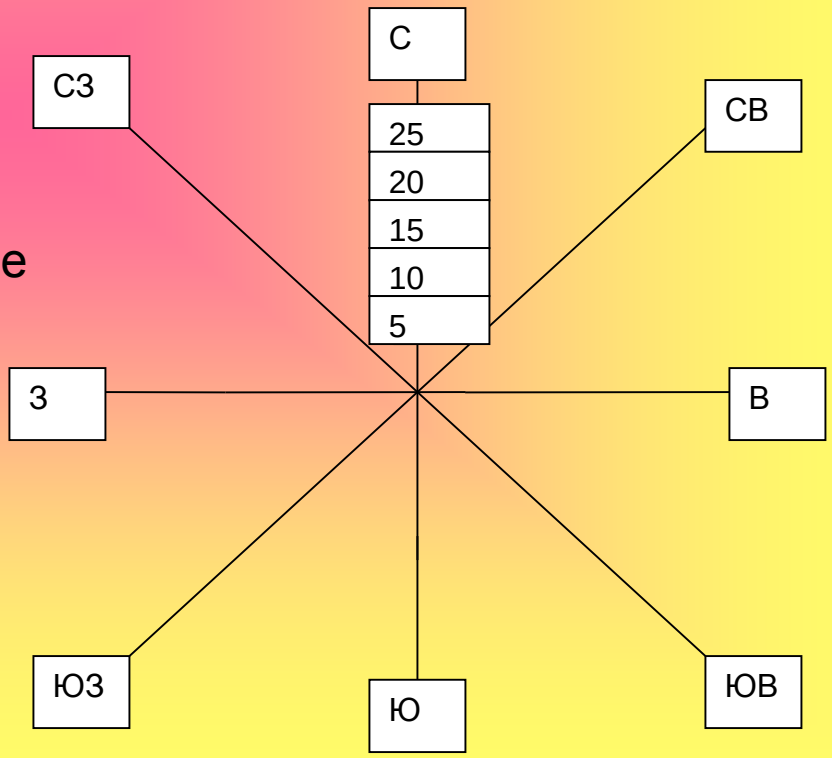
1 задание:

Построить «розу ветров» для г. Кирова (апрель 2008г.)

на основе данных таблицы:

С	7
СВ	6
В	9
ЮВ	13
Ю	11
ЮЗ	22
З	18
СЗ	14

Каково влияние розы ветров на здоровье населения?



2 задание:

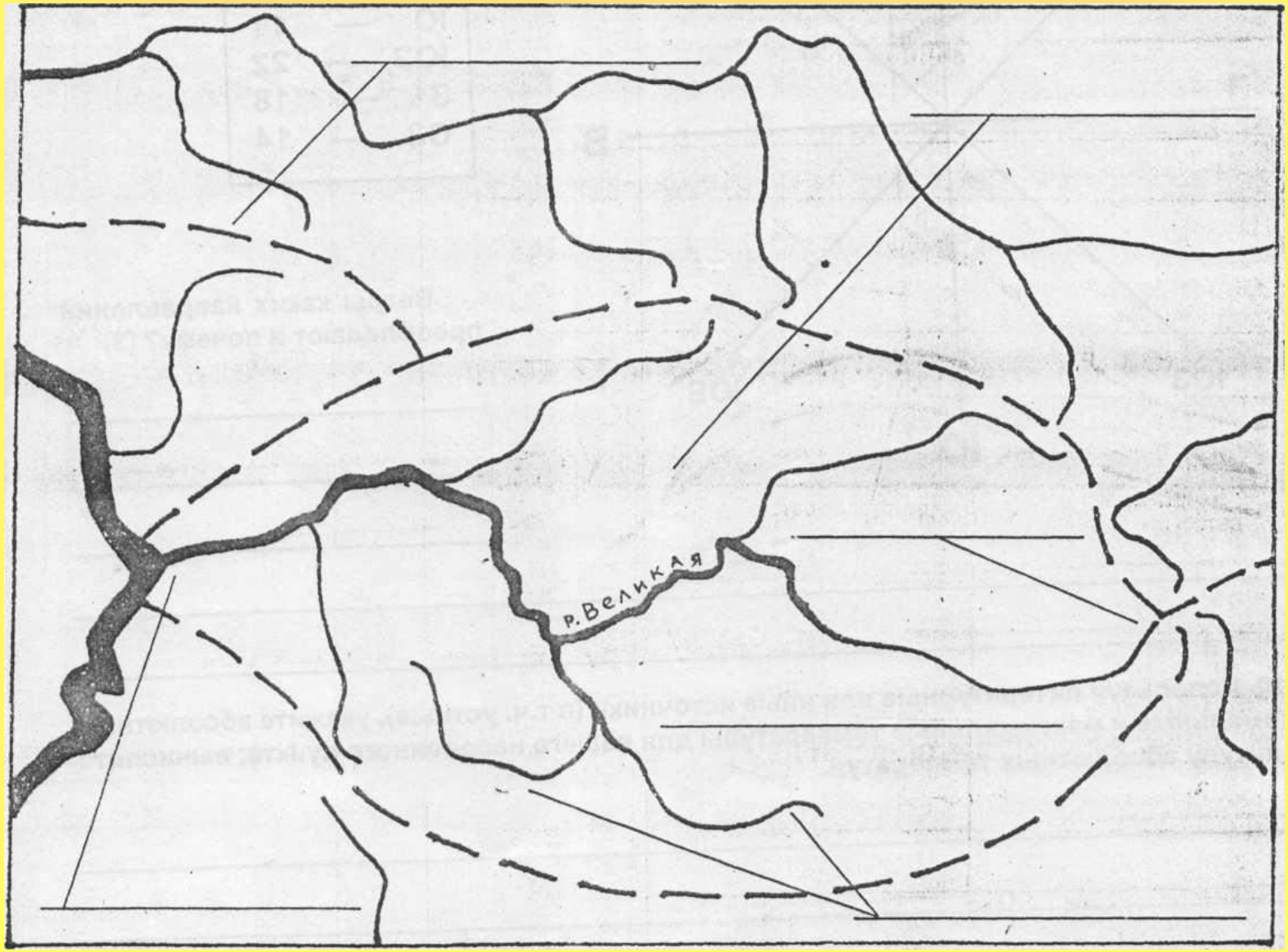
Назовите самую высокую температуру почвы и воздуха в июле. Объясните почему характерна именно такая t?

3 задание: Дать определение коэффициента увлажнения; заполнить таблицу:

Районы Кировской области	Годовое количество осадков (ГКО)	Испаряемость (И)	Коэффициент увлажнения (К)
СЕВЕРНЫЕ	ГКО - 620 мм	И - 470 мм	К -
ЦЕНТРАЛЬНЫЕ	ГКО - 580 мм	И -	К - 1,18
ЮЖНЫЕ	ГКО -	И - 550 мм	К - 0,9

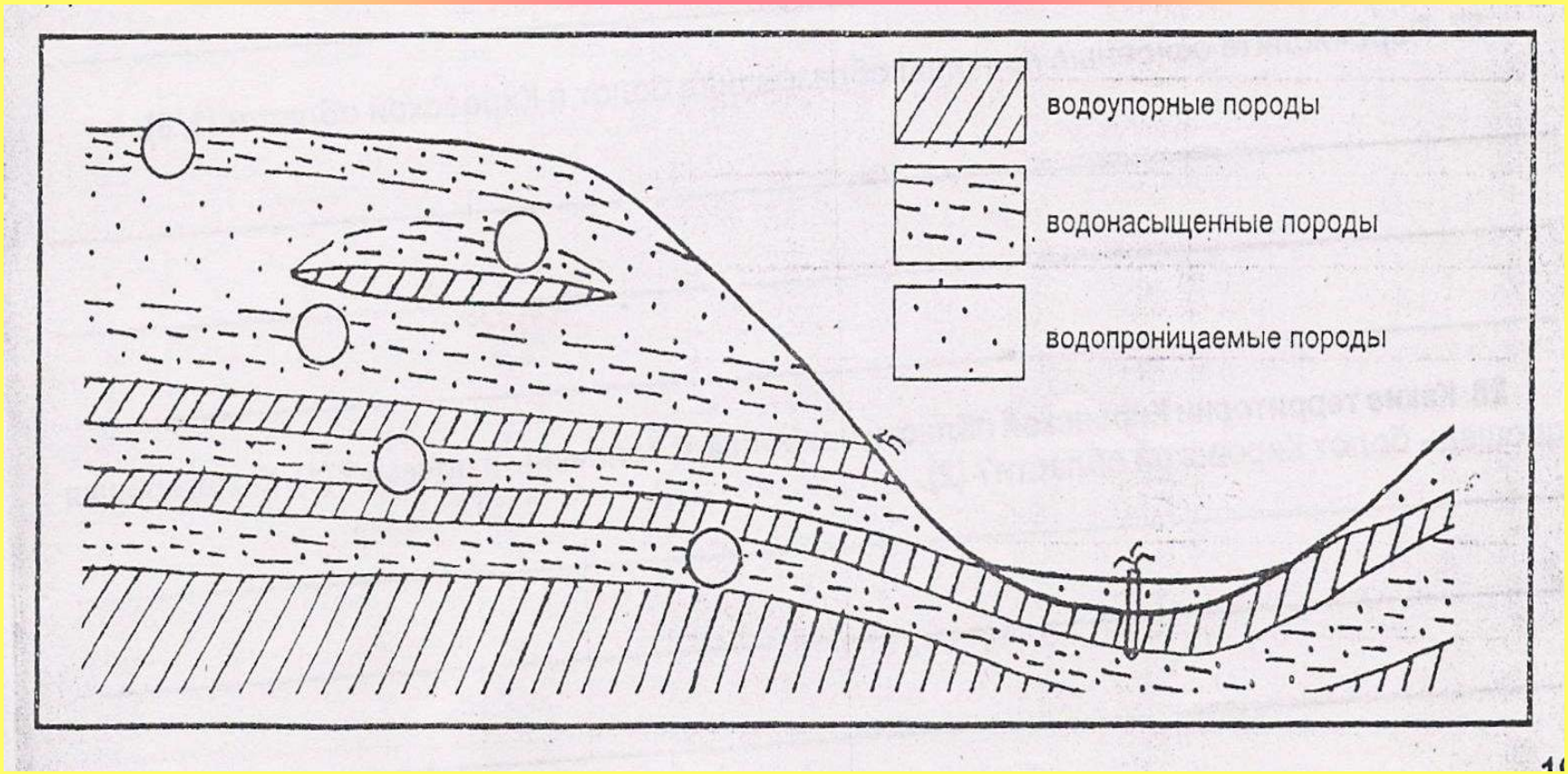
4 группа «Гидрологи» Внутренние воды, водные ресурсы Вятского края

1 задание: Дайте определение реки. Рассмотрите рисунок и подпишите: исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, притоки



2 задание: На рисунке обозначьте цифрами различные типы подземных вод по характеру залегания:

1. почвенные;
2. верховые;
3. грунтовые;
4. межпластовые;
5. межпластовые артезианские.



5 группа «Биогеографы»

«Органический мир нашей местности. Уникумы вятской природы. Охрана природы»

Задание
по теме «Органический мир родного края»

- Каковы особенности видового разнообразия органического мира области?
- Укажите главные физико-географические районы в пределах территории области.
- Перечислите типичных представителей флоры и фауны Вятского края.
- Редкие и исчезающие виды животных и растений Вятской природы.
- Красная книга Кировской области.

Охрана природы и уникумы природы родного края

- Заповедник «Нургуш»
- Озеро Шайтан

Рефлексия

- Участие в подготовительном этапе урока.
- Определение целей учебного занятия.
- Тест-контроль по теме «Природа Вятского края»
- Работа в группах.
- Выполнение опережающего творческого задания.
- Формулировка вопросов и заданий по разным разделам темы.
- Монологические ответы на уроке.
- Дополнения ответов одноклассников.
- Построение «розы ветров» для г. Кирова.
- Выполнение задания на контурной карте.
- Работа с дидактическими материалами.
- Презентация проектов краеведческой направленности с использованием медиаматериалов и информационных средств обучения.
- Оценивание своей работы и одноклассников.
- Участие в формулировке вывода.
- Подведение итогов учебного занятия.

Юные исследователи родного края

Группа	Тест-контроль	К/К	Рельеф п/и	Климат	Внутр. воды	Органич. мир	Итог
«Физико-географы»	17	17	47	50	32	16	179
«Геоморфологи»	20	20	52	55	38	20	205
«Климатологи»	17	19	50	60	40	18	204
«Гидрологи»	19	19	48	49	36	20	191
«Биогеографы»	20	17	48	55	38	20	198

Итоги урока:

1.	Агалакова Наталья	4
2.	Альчикова Евгения	4
3.	Березина Ася	5
4.	Бугай Александр	5
5.	Вологжанина Евгения	4
6.	Головенкин Георгий	4
7.	Зонов Николай	3
8.	Игнатьев Иван	5
9.	Колегова Вероника	5
10.	Корякин Вячеслав	3
11.	Кряжевских Марина	5
12.	Кряжевских Анастасия	5
13.	Кудрявцева Надежда	4
14.	Марьина Ксения	5
15.	Огородникова Ольга	4
16.	Павлова Алевтина	5
17.	Петухова Анна	4
18.	Половникова Алена	5
19.	Постников Данил	4
20.	Русских Мария	5
21.	Самылова Диана	4
22.	Тарасова Любовь	5
23.	Хохлова Дарья	5

Рейтинговая оценка:
50 – 55 баллов – отлично «5»
40 – 49 баллов – хорошо «4»
30 – 39 баллов – удовлет. «3»

Уровень обученности – 100%
Качество знаний – 87,3%
Средний балл – 4,45

Вывод:

1. Общей ***особенностью*** современного урока является логически выстроенное взаимосвязанное сочетание основных элементов учебно-воспитательного процесса: цели, задач, содержания, средств и методов обучения.

2. Качественно новое ***планирование*** современного урока осуществляется на основе обновленной рабочей программы учителя, в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

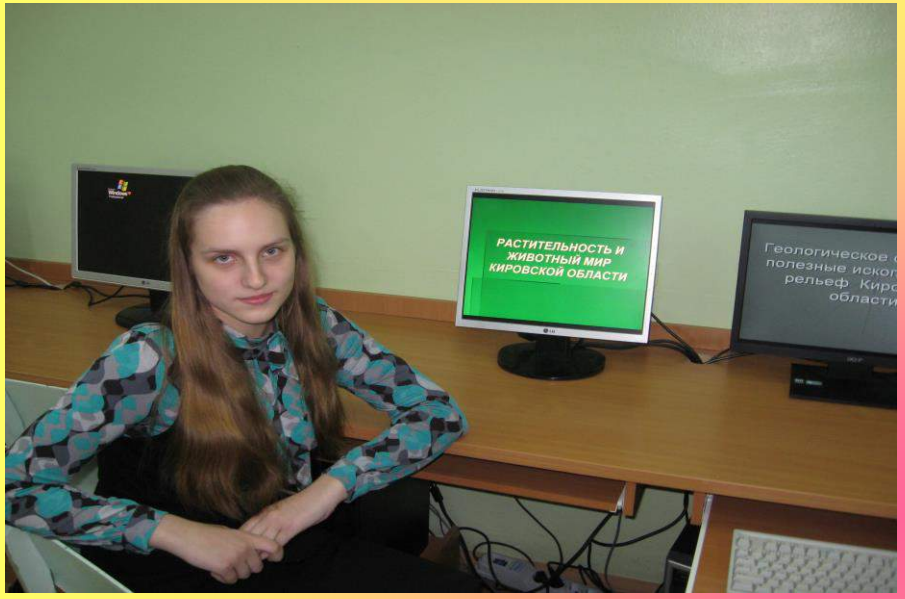
3. Наибольшая ***эффективность*** урока достигается на основе выбора новых форм обучения, способствующих формированию ***способов деятельности учащихся***, а также развитию познавательного интереса школьников к обучению в целом и к предмету географии в частности.

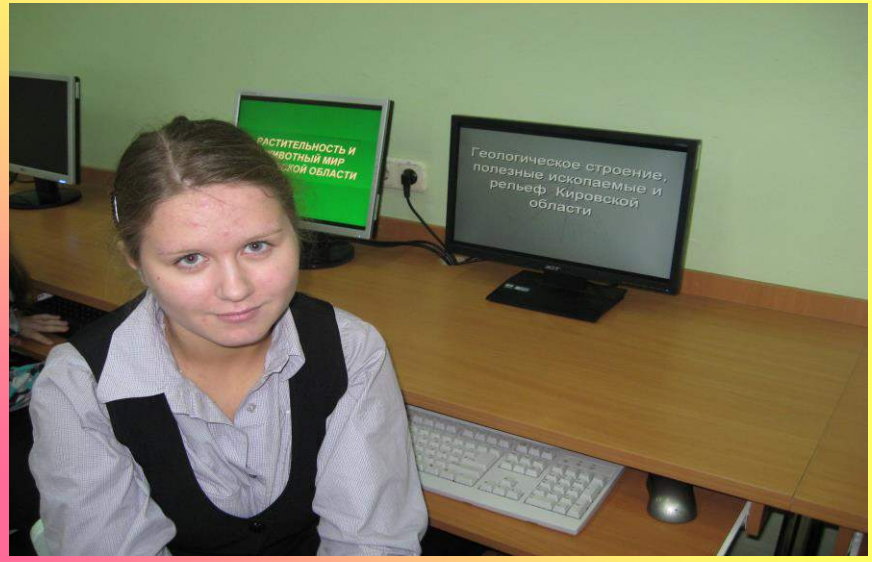
4. Главным ***результатом*** современного урока является 100% уровень обученности и очень высокое качество знаний учащихся, в условиях использования рейтинговой оценки деятельности учащихся с использованием **медиа материалов.**

Игра «Расшифруй код»

код: Береги и познавай Вятский край

Лучшие знатоки родного края





Спасибо за внимание !

Работу выполнила:
учитель географии МОУ СОШ № 40
г. Кирова;
МОУ Вятской Православной Гимназии
г. Кирова
Морозова Ольга Алексеевна

2009 г.