

МОАУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного  
Трифона Вятского» города Кирова

Взаимодействие Вятской православной гимназии и  
учреждений дополнительного образования по  
духовно-нравственному воспитанию младших  
ШКОЛЬНИКОВ

**Выполнила:**

Н. А. Корчемкина, учитель  
начальных классов высшей  
категории, зам. директора по  
УВР

Киров

2014

Корчемкина Наталья Алексеевна, зам.  
директора, учитель начальных классов  
МОАУ «Вятская православная гимназия  
во имя преподобного Трифона Вятского»  
города Кирова

Взаимодействие Вятской православной гимназии и учреждений  
дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию  
младших школьников

*«Мы смело, высказываем  
убеждение, что влияние  
нравственное составляет  
главную задачу воспитания,  
гораздо более важную, чем  
развитие ума вообще,  
наполнение головы познаниями».*

*К.Д. Ушинский*

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения определяется нарастанием динамизма социальных процессов, сложностью задач, решаемых в современном мире, обострением глобальных проблем человечества. Формирование нравственных и духовных ценностей обучающихся в системе общего образования сегодня является значимой социально-педагогической задачей. От ее решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений в стране, будущего российского общества и государства. Только воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI.

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание является одним из ведущих направлений деятельности МОАУ «Вятская православная гимназия во имя Преподобного Трифона Вятского» города Кирова.

С целью эффективного решения поставленной задачи Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского объединила усилия с учреждениями дополнительного образования.

Среди различных направлений воспитательной работы в Вятской православной гимназии (ВПГ) ключевым является решение первоочередной цели: формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения учащихся на основе православной морали и этики, традиций. Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Способствовать формированию нравственной позиции личности через развитие и полное раскрытие положительных качеств: долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь, милосердие, доброта.

2. Формировать коммуникативные способности учащихся через участие в сетевых мероприятиях ВПГ и учреждений дополнительного образования.

3. Развивать творческие способности учащихся на традициях православной культуры и педагогики через приобщение к искусству (литература, музыка, живопись)

4. Формировать уважительное отношение к родителям и содействовать сохранению семейных традиций.

В основе выполнения данных задач и реализации указанных идей лежат следующие принципы, которые определены нами на основе изучения педагогического наследия К.Д. Ушинского и работ кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и методики начального образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета С.Ю. Дивногорцевой[1]:

**1. Принцип воспитывающего образования.** Православная педагогика твердо стоит на позиции, что религиозное, духовно-нравственное воспитание должно опережать информационно-рационалистическое наполнение ума.

**2. Принцип любви.** С самых ранних лет детей надо учить делам любви, приучать думать и заботиться о других.

**3. Принцип радостного восприятия мира.** Праздником и радостью делаем посещение храмов, участие в православных праздниках, общение со сверстниками.

**4. Принцип согласованности педагогического влияния семьи и школы.** Все причастные к воспитанию лица действуют сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования.

**5. Принцип послушания.** Послушание является важнейшей добродетелью христианина вместе со смирением и любовью. При отсутствии послушания возникает своеволие, самочиние, самоуверенность – самые опасные пороки. При наличии послушания за ним последует развитие в ребенке всех других душевных достоинств.

**6. Принцип воспитания «цветов нравственности» в детях.** Надо не только охранять «цветы нравственности» в детях, но и всеми силами стараться, чтобы эти цветы раскрывались и приносили плоды.

**7. Принцип индивидуального подхода и дифференциации.** Большое значение имеет знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личных характеристик и возможностей.

**8. Принцип целенаправленного и иерархичного развития личности.** Основополагающим моментом должно быть развитие духа, поскольку личность есть явление духовного мира.

**9. Принцип общественной направленности воспитания.** Постоянно участвуя в той или иной форме общественной жизни на равных правах, дети приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически.

По нашему мнению, реализация поставленных задач в ВПГ решается комплексно, включая в себя и обучение, и воспитание. Бесспорно то, что основа воспитательной системы гимназии - в осмыслении и организации учебного процесса. Система воспитательной работы призвана продолжать и поддерживать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся, начатую на уроках.

Важную роль в этом играет объединение усилий гимназии и системы дополнительного образования, которые, по мнению А.К. Брудного способствуют решению «сверхзадачи по пробуждению у ребенка интереса к самому себе, к своему внутреннему миру, своей духовности, своим возможностям» [2, с. 4].

Одним из главных способов реализации поставленных задач будет создание такого пространства системной работы, где согласуются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива ВПГ, семьи с другими субъектами социализации — социальными партнерами, такими как:

1. Центр детского творчества с изучением прикладной экономики города Кирова, с которым мы сотрудничаем уже на протяжении нескольких лет. Посещение Центра не ограничивается только занятиями в детских объединениях «Волшебный сундучок», «Кружевная сказка», «Прикладная математика», «Лепка и роспись», «Шахматы», поэтического театра «Муза», «Декоративная роспись», дети участвуют в праздниках («ЛюВеНа», посвященного дню пожилого человека; Рождественском вечере, Пасхальном перезвоне); акциях (Рождественской акции «Доброе сердце», акции «Подарок ветерану»). ВПГ и Центр вот уже на протяжении нескольких лет реализуют в рамках сетевого сотрудничества множество проектов, осуществляют руководство по подготовке детей к исследовательской деятельности, организуют паломнические поездки в с. Великорецкое, с. Волково, участвуют в районном фестивале «Крепкая семья-крепкая Россия». Не исключение и сетевой межрегиональный проект - «Храм моей мечты», «Пою

мое Отечество», на который ВПГ представили работы учащихся 1-5-х классов по 3-м номинациям: рисунки, фотографии, исследовательские и творческие работы, проекты «Уроки нравственности. Малоизвестный православный писатель В.А.Никифоров-Волгин», «Наш небесный покровитель – преподобный Трифон Вятский Чудотворец», «От земли-трава, а от Бога-лекарство». Учащиеся не только являются участниками, но и неоднократными победителями, и их работы достойно представлены на Московском конкурсе «Культура и дети». Вся эта работа способствует духовно-нравственному становлению детей и их родителей.

Стоит отметить и то, что в ВПГ дети тоже посещают разнообразные кружки: вокальная студия «Радость», «Звучащее слово», «Театральные игры», изостудия «Палитра», «Подвижные игры», «Основы православной культуры», «Логика», «Азбука туризма», «Развивающее чтение», «Технология речевого творчества», «Введение в информатику», хор. Все эти кружки объединяет одно – это решение общей цели по формированию духовно-нравственных ценностей православной культуры.

2. Музей народного образования служит стартовой площадкой для реализации социальных проектов «Вклад И.А. Чарушина в архитектуру школьного здания», «Путешествие-игра в Вятскую Мариинскую женскую гимназию» в рамках внеурочной деятельности.

3. Клуб «Мир» для учащихся проводит тематические беседы, мастер-классы, праздники в соответствии с «Миротворным кругом». Студия рукописной книги работает в гимназии уже несколько лет. В этом году гимназисты участвуют в городском проекте «Вятская Азбука».

4. С издательством «Буквица» наше сотрудничество началось с совместного проекта, посвященного памяти православного и малоизвестного писателя В. А. Никифорова-Волгина. В нашей гимназии сложилась традиция - 14 декабря вспоминать о писателе. В этот день он был расстрелян на нашей Вятской земле. Слово Никифорова-Волгина свежо, искренно. Оно, как отшлифованный драгоценный камень, переливается разнообразными

оттенками: то мягкого юмора и доброй улыбки, то леденящей горечи и страдания, то пронзительной любви к отчизне. Оно волнует и затрагивает каждого читателя, соприкоснувшегося с творчеством этого мастера, независимо от его возраста, социального положения, отношения к церкви. Вместе с издательством мы проводим праздники, семейные вечера и работаем над изданием детских книг этого писателя, что тоже играет важную роль в воспитании творческих способностей учащихся на традициях православной культуры и педагогики через приобщение к искусству.

5. Библиотеки имени А.С. Грина, А.С. Пушкина, А.А. Лиханова позволяют детям окунуться в «мир литературы». Все четыре года начальной школы мы проводим в тесном сотрудничестве, заранее продумывая темы для бесед, библиотечные уроки, праздники, конкурсы. В библиотеке А.И. Герцена вместе с издательством «Буквица» проходят презентации детских книг писателя В.А. Никифорова-Волгина. Именно книги знакомят ребенка с такими понятиями как любовь, ненависть, дружба, предательство, обман, самоотверженность, трусость и благородство, и готовят его к встрече с ними в реальной жизни, воспитывают художественный вкус, способствуют духовно-нравственному росту ребёнка.

6. Работа с семьей. Психолого-педагогическая поддержка семьи является все более актуальной и востребованной. Это и родительские собрания, праздники (День гимназии, Рождество, День Православного воина, Масленица, Пасха, День Победы), конференция исследователей и творческих проектов младших школьников «Первые шаги», Неделя славянской письменности и культуры, паломнические поездки по святым местам, шефство над детскими домами в посёлках Спасо-Талица и Свеча, туристические походы и спортивные праздники. Родители гимназии являются главными помощниками и организаторами этих интересных праздников, поездок, походов.

«Социальное партнерство, взаимодействие школы, семьи и учреждений дополнительного образования в интересах духовно-нравственного

воспитания младших школьников – это залог успеха в формировании личности»[3, с. 30]. Наша гимназия хочет иметь умных, добрых, отзывчивых, любознательных, внимательных друг к другу и окружающим учеников. Мы решаем эту проблему через предложенную нами систему работы.



## Библиографический список

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособ. [Текст]/С.Ю. Дивногорцева – М. : Изд-во ПСТГУ, 2004. 195с.
2. Педагогическое наследие Алексея Константиновича Бруднова: 65 – летию со дня рождения А.К. Бруднова и 95-летия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей посвящается [Текст] /авт.-сост. В.П. Голованов. – М.: Центр развития творчества детей и юношества«Аминьево»; Киров: Изд-во ООО «Радуга - ПРЕСС», 2013. – 51с.
3. Сотикова С.В. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / С.В.Сотикова, Г.Г. Шепелева// теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012 - № 5 – с. 24-30