

Начальная школа Вятской православной гимназии.

*О.В.Колегова,
заместитель директора ВПГ*

Из практики существования гимназий можно увидеть, что сложилось устойчивое представление, согласно которому собственно гимназическое образование начинается со среднего звена школы. Начальная школа по отношению к среднему и старшему звену называется прогимназией. Постановка обучения на этом этапе не предполагает наличие широкомасштабных специальных педагогических задач, в связи с чем обучение осуществляется так же, как и в других школах.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса ВПГ является его многоступенчатость и непрерывность.

Начальная школа ВПГ является первой, полноценной ступенью этого целостного процесса всей системы гимназии и многообразными связями соединяется с последующими этапами школьного образования.

Цели начального звена православной гимназии следующие:

- формирование прочных базовых знаний, умений, навыков на основе выявления способностей личности и развития четырех основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо);
- формирование базовой культуры личности;
- формирование устойчивой познавательной мотивации учения;
- формирование культуры общения, социальных навыков, нравственных норм поведения.

Начальная школа закладывает основы гармоничного развития детей, способствует воспитанию духовных ценностей, любви к Отечеству, малой родине, родному языку, ответственного отношения к труду, содействует раскрытию творческих способностей детей, формированию культуры поведения и речи. С этой целью в начальном звене ВПГ введено 3 пропедевтических курса, направленных на формирование мировоззрения учащихся:

1. С первого класса вводится пропедевтический курс «Основы православной культуры», который является факультативным. Данный предмет имеет основополагающее значение в процессе духовно-нравственного развития детей. Актуальность его состоит в том, что ребята являются наследниками богатейшей культуры, насчитывающей более тысячи лет, которая является основой русской цивилизации. Знание этой традиции позволяет школьнику чувствовать связь между поколениями, любить свою Родину, видеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понимать, в чем состоит её уникальность.

Курс «ОПК» вписывается также и в межпредметные связи (церковно-славянский язык, пропедевтический курс истории, чтение, естествознание, уроки музыки, рисование). В рамках преподавания этого предмета решается задача создания единой образовательно-воспитательной системы, которая позволяет формировать у школьника духовные ценности, высокую нравственность.

Курс «ОПК» в среднем звене продолжает предмет «Закон Божий».

2. Пропедевтический курс церковно-славянского языка начинается с третьего класса и является подготовительным к основному грамматическому курсу. Основная задача начального курса – научить писать и читать церковно-славянские тексты. Попутно идет работа по усвоению лингвистических терминов, расширению знаний по словообразованию, фонетике, лексике, развитию речи.

Курс рассчитан на 2 года. В третьем классе основное внимание уделяется изучению и написанию букв кириллицы, в четвертом классе – закреплению навыка чтения, грамотного списывания и письма под диктовку.

Основными принципами преподавания курса церковно-славянского языка в начальной школе являются доступность обучения, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, умений и навыков, наглядность обучения. Реализация этих принципов возможна лишь на основе тесной связи церковно-славянского и русского языка. В среднем звене начинается основной грамматический курс церковно-славянского языка, который заканчивается в 9 классе.

3. В третьем классе вводится ещё один пропедевтический курс «Введение в историю». Данный курс позволяет на ярком, образном представлении начать постижение таких сложных понятий, как историческое время, историческое пространство, исторические закономерности. Данные понятия раскрываются через разные концентры курса: личностный, семейный, родовой, областной. В структуре курса можно выделить 5 разделов: «Я», «Моя семья», «Родословная», «Вятские предания», «Святые Вятской земли». Своеобразной точкой курса является подготовка и участие в празднике Вятская свистунья, который является своеобразной концентрацией вятского предания.

Курс рассчитан на 1 год, продолжение курса в 4 классе – «Введение в отечественную историю». Пропедевтический курс продолжает в среднем звене курс «Истории России».

Следующим этапом по преемственности начальной школы и среднего звена является постоянная работа учителей начальной в тесной взаимосвязи с учителями-филологами и естественно-научного цикла. Для того чтобы осуществить эту преемственность, проводилась большая работа по выбору учебно-методического комплекта для начальной школы. После долгих поисков остановили свой выбор на учебниках по русскому языку - автор С.В.Иванов, литературное чтение - автор Л.А.Ефросинина (УМК «Начальная школа XXI век» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой), математика – автор Л.Г.Петерсон(УМК Школа 2000).

По данным методическим комплектам образовательный процесс строится по принципу развивающего обучения, что предполагает повышенный уровень образования и обеспечивает хорошую базу для углубленного изучения предметов в среднем звене гимназии.

На уровень обученности и качества знаний оказывает влияние работа учителей в режиме постоянного поиска и внедрение новых развивающих программ и факультативов.

В Вятской православной гимназии стали использовать технологию развивающего чтения. Данная технология в течение ряда лет успешно применяется в работе учителей Пушкинского района г.Санкт-Петербурга.

Цели развивающего чтения:

- развивать умение работать с текстом;
- развивать умение читать молча с необходимой скоростью и хорошим пониманием смысла читаемого;
- совершенствовать умение письменно оформлять собственный опыт о прочитанном;
- совершенствовать умение внимательно слушать других;
- самостоятельно анализировать свой ответ, оценивать его.

Учителя гимназии начали систематическую работу по отработке навыков словесного чтения с помощью карточек-столбиков, которые стали составлять сами, включая в них слова, значение которых нам необходимо уточнить. Это термины из литературного чтения, математики, русского языка, окружающего мира и других предметов.

Сейчас, обобщив имеющийся опыт работы по карточкам, мы уже можем сделать вывод, что техника чтения у учащихся увеличилась, расширилось и поле восприятия слов.

При работе с карточками очень важно и то, что у учащихся воспитывается внимательное отношение к слову. Дети учатся вычленять из общего потока слов незнакомые им слова, пытаются сами объяснить лексическое значение или найти это слово в толковом словаре.

Эту методику мы наложили на собственные тексты, подготовили карточки с заданиями по содержанию произведения. Например, дети читают небольшой текст, отмечают время прочтения. Затем каждому ученику дается карточка, на которой записан ряд вопросов по содержанию прочитанного произведения. Разнообразные вопросы развивающего и творческого характера заставляют учащихся погружаться в текст и, вчитываясь в него, обогащать лексику, развивать чувство слова.

Хотелось бы остановиться еще на одном курсе, который ведется в начальной школе нашей гимназии уже в течение четырех лет – это занимательная геометрия. В некоторых классах в рамках факультативных часов, в некоторых – за счет часов кружковой работы. Преподавание мы ведем по учебному пособию «Волшебная страна фигур», созданному группой петербургских авторов: М.В.Горбачёвой, А.А. Мистоновым, Н.С.Подходовой. Оно посвящено развитию пространственного мышления младших школьников – одного из важнейших показателей интеллектуального развития в целом.

Курс позволяет расширить кругозор ребенка, познакомить его со сказками, известными архитектурными сооружениями и фактами истории. Материал пособия учитывает жизненный опыт и интересы детей, задания носят игровой характер. В ходе регулярных занятий у ребенка постепенно развивается способность к осознанию собственных действий, как практических, так и мыслительных. Ребята учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления.

Таким образом, в ходе работы происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Назначение современной начальной школы качественного образования выступает в направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка и является главным приоритетом с самого начала обучения в школе. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться). Образовательный процесс должен быть нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей. При этом меняется роль и позиция педагога начальной школы. Он не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько помогает детям принимать решение.

Дети могут многое, при одном условии — если они любят школу. Ребенок может любить школу только в том случае, если школа — это не только русский язык и математика, если в ней есть внеурочная работа, кружки, секции, клубы по интересам. Школа — это комплекс, в котором участвуют учителя, дети и родители.

Цель гимназии — объединить детей, учителей и родителей. Особенно это важно для малышей, в начальной школе, когда ребенку еще только предстоит адаптироваться к образовательной среде.

Наряду с традиционными формами (обращение к родителям за помощью, приглашение на уроки, классные часы, организация экскурсий, проведение конкурсов, дней открытых дверей и т.п.) мы предлагаем следующие направления по созданию системы критериев сотрудничества на основе родительского запроса:

- привлечение родителей в гимназию,

- выстраивание доверительных отношений с ними через нетрадиционные формы работы на родительских собраниях,
- проведение общих мероприятий для родителей и детей,
- организация родительских клубов, дополнительных образовательных услуг,
- формирование родительского запроса через информационную деятельность (собрания, семинары, публикации, посещение семей),
- совет гимназии, в компетенцию которого входят вопросы содержания образования, нормативно-правовой базы, участие в выборе профиля обучения ребенка, формирования образовательной программы по профилю,
- публикации,
- совместная проектная деятельность

Совместная проектная деятельность изменяет роль родителей как участников образовательного процесса. Их участие в проектах направлено на формирование единства действий, создание целостности школьного коллектива, формирование благоприятного климата в классных коллективах, проявление массовой инициативы, согласование планов действий и поведения, организацию взаимодействия и взаимопомощи, корректировку правил отношений, сближение и примирение противоречий, развитие познавательной активности детей, их организаторских и творческих задатков, постоянное взаимодействие родителей со своими детьми, укрепление взаимопонимания родителей и детей, создание детских объединений, союзов и групп. Так, в гимназии совместно с родителями реализовывались следующие проекты:

- Вертоград (озеленение прилегающей территории гимназии).
- Книга памяти «Наша победа» (посвященная 60-летию победы).
- Зимний сад.

Традиционными для начальной школы гимназии стали следующие мероприятия совместной с родителями деятельности: проведение Дней открытых дверей, система литературных и интеллектуальных игр, воспитание средствами театра, проведение спортивных соревнований, выставки детского творчества, встречи, недели мастерства учителей, цикл открытых уроков по новому учебно-методическому комплексу, творческие отчеты кружков, предметные недели, олимпиады по предметам, праздники, инновационная деятельность учителей.

В настоящее время в начальной школе ВПГ – 5 классов, обучается 130 учащихся. С октября по май работает школа развития, в которой учителя гимназии ведут занятия с будущими первоклассниками по математике, письму, развитию речи и развитию творческих способностей.

Педагогический коллектив гимназии – это высокопрофессиональные учителя и воспитатели, которые сочетают традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями, скорректированными на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, и введение предметов развивающего характера

Учащиеся начальной школы принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Ежегодно есть призеры городских (2005 год – 1 место среди школьников города по олимпиаде по русскому языку), областных предметных олимпиад. Гимназисты имеют награды во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (2006 год – 2 место в регионе); во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» (2007 год – 2 диплома 2 степени и диплом 3 степени). Каждый год младшие школьники представляют свои научно-исследовательские проекты на городскую научно-практическую конференцию (2005 год – 2 грамоты и диплом, 2006 год – грамота, диплом и поощрительный отзыв, 2007 год – грамота, поощрительные отзывы).

Практика набора учащихся в гимназию показала, что родители желают обучать своих детей в начальной школе ВПГ, где реализуются духовно-нравственные программы, обучение строится по развивающему принципу. Большой наплыв детей в школу позволил открыть в 2007-2008 учебном году два первых класса.

«Сегодняшняя атмосфера в обществе, к сожалению, не способствует формированию нравственных и духовных ценностей у детей. В мире бесконечной рекламы и господства телевидения очень сложно уберечь детей от духовных болезней. В таких условиях семья становится фактически единственным оплотом традиционного воспитания, но приходит время, и ребенка нужно определять в школу.

Задолго до этого мы серьезно обдумывали вопрос обучения своих детей. Мы много обсуждали и решали, в какое учебное заведение отдать своего ребенка. И пришли к выводу, что нашим требованиям больше всего отвечает православная гимназия...»

Родители Насти Нохриной, 1 «Б» класс

«С той поры, как мы в первый раз открыли двери в Вятскую православную гимназию, я не на секунду не задумывалась больше, где будет учиться мой сын.

Находясь здесь, чувствуешь атмосферу доброжелательности, защищенности и умиротворения. Хочется сказать слова благодарности всему учительскому коллективу за чуткое, справедливое и доброе отношение к ученикам. Желаю всей ВПГ творческих успехов и дальнейшего процветания.»

Е.В.Устюжанинова, мама ученика 1 «а» класса