

Развивающее чтение.

*О.В.Колегова,
заместитель директора,
учитель начальных классов ВПГ.*

Формирование навыка чтения – одна из главных задач всех уроков, так как чтение является средством обучения. Дети читают разные тексты на уроках русского языка, математики, окружающего мира, а формируется навык чтения на уроках литературного чтения.

Если ребенок не читает 120 слов в минуту по выходе из начальной школы, то возникают трудности в переработке информации. Каждые три года поток информации возрастает в 8-10 раз. Для младших школьников характерна конкретность мышления. Детям трудно выделить главное, перенести описываемые явления на себя. Дети не задумываются над своей позицией.

По данным Международного тестирования, проводимого в 2001 г. Российские дети по такому показателю, как уровень сформированности работы с текстами среди 32 стран заняли 27-28 место.

По данным исследования психологов, проводимых в 2005 г. Из 1000 школьников понимают прочитанное около 60 детей.

По Кирову среди 4-классников осознанно читают менее 60% детей. Анализируя чтение, выявлены следующие проблемы: дети плохо умеют

- выделять темы, главное;
- подбирать заголовки;
- выделять ключевые слова, начало, завязку, конец;
- не умеют ориентироваться в построении текста;
- определять фактическую и эмоциональную информацию;
- передавать прочитанную информацию с разными подробностями.

Эти проблемы отмечают многие родители: дети читают поверхностно, выборочно, нет глубины, не могут воспроизвести детали прочитанного.

В Вятской православной гимназии стали использовать технологию развивающего чтения. Данная технология в течение ряда лет успешно применяется в работе учителей Пушкинского района г. Санкт-Петербурга.

Цели развивающего чтения:

- развивать умение работать с текстом;
- развивать умение читать молча с необходимой скоростью и хорошим пониманием смысла читаемого;
- совершенствовать умение письменно оформлять собственный опыт о прочитанном;
- совершенствовать умение внимательно слушать других;
- самостоятельно анализировать свой ответ, оценивать его.

Различают несколько этапов развивающего чтения.

1-ый этап – словесное чтение.

Чтение по карточкам:

- столбики;
- горки;
- ёлочки.

Для того, чтобы дети понимали смысл прочитанного и не испытывали трудности в переработке информации, нужно научить их бегло читать. Дети, как показывает опыт, видят

строчку, постепенно увеличивается поле зрения, по мере увеличения количества букв в словах.

2-ой этап – развивающее чтение.

Главная задача – воспитание умений самостоятельного познавательного чтения. В связи с этим, качество усвоения содержания занимает центральное место на этих уроках. В технологии развивающего чтения даются небольшие художественные тексты без сокращения, с хорошо проработанной сюжетной линией, чтобы ученику легче было восстанавливать связи между событиями. Эти тексты подбираются очень тщательно, поскольку они должны быть в первую очередь доступны детям по содержанию, и в то же время нести нравственную нагрузку. Любой целостный текст, как законченное произведение, имеет свою смысловую структуру. Поверхностный слой текста излагает факты в линейной последовательности (фактографическая информация). Более глубокий слой составляют суждения о фактах (концептографическая информация). Самый глубинный слой содержит эмоционально-оценочные элементы отношения к информации. Задачи познавательного чтения сводятся именно к постижению смысла целого, проникновению в скрытые слои содержания. Обучение продуктивному чтению может быть успешным только при работе с целостными текстами, когда исключается отрывочность восприятия, и вырабатываются навыки синтеза.

Итак, ученик должен овладеть тремя составляющими текста. Причем самая трудно воспринимаемая информация – это понимание подтекста, понимание смыслов и выработка своего собственного отношения. Для этого к каждому тексту составлены вопросы с учетом смысловой структуры текста. Отвечая на эти вопросы, ученик фактически представляет вторичный текст, полученный путем свернутой информации.

Важно обсуждать ответы детей, т.к. дети начинают размышлять над текстом, обсуждать нравственные проблемы, учатся самостоятельно оценивать свой ответ. Еще одним из важных моментов является то, что дети письменно излагают свои мысли, что благотворно влияет на дальнейшую работу при написании изложений и сочинений.

В течение четырех лет учителя гимназии ведут систематическую работу по отработке навыков словесного чтения с помощью карточек-столбиков. Сейчас, обобщив имеющийся опыт работы по карточкам, мы уже можем сделать вывод, что техника чтения у учащихся увеличилась, расширилось и поле восприятия слов.

При работе с карточками очень важно и то, что у учащихся воспитывается внимательное отношение к слову. Дети учатся вычленять из общего потока слов незнакомые им слова, пытаются сами объяснить лексическое значение или найти это слово в толковом словаре.

Учителя нашей гимназии стали сами составлять карточки, включая в них слова, значение которых нам необходимо уточнить. Это могут быть термины из математики, русского языка, окружающего мира и других предметов.

Литературное чтение в гимназии мы изучаем по программе Л.А.Ефросининой. Особенностью данной программы является то, что весь учебный материал объединен в разделы (блоки). Каждый писатель также представлен блоком разножанровых произведений. Это дает возможность учащимся увидеть богатство тематики и жанровое разнообразие произведений одного и того же автора, познакомиться с писателем. Учащиеся узнают, что каждый автор своеобразен. Для глубокого прочтения произведения мы привлекаем внимание учащихся к особенностям слова данного автора. Для достижения этой цели мы составили карточки - горки к блокам произведений: например, карточки по произведениям Тургенева, Пушкина и т. д. Таким образом, мы объединили работу над техникой чтения и работу по уточнению значения слов в один этап урока. Значение неизвестных слов можно узнать у других учащихся, либо учитель сам может дать толкование слова. Еще одним вариантом может быть работа с толковыми словарями, дети сами находят значения слов.

К 3 классу у большинства детей уже сформировано словесное чтение, многие переходят на уровень фразового и текстового чтения. К этому времени можно вводить проверку скорости чтения молча и отслеживать понимание прочитанного. Для этого мы используем методику «Развивающего чтения», авторы Л.Н.Засорина, Е.М.Плюснина. Эту методику мы наложили на собственные тексты, подготовили карточки с заданиями по содержанию произведений. Например, дети читают небольшой текст, отмечают время прочтения. Затем каждому ученику дается карточка, на которой записан ряд вопросов по содержанию прочитанного произведения. Разнообразные вопросы развивающего и творческого характера заставляют учащихся погружаться в текст и, вчитываясь в него, обогащать лексику, развивать чувство слова.

Проверка выразительности чтения проводится в течение учебного года. Материалом проверки являются изученные басни, стихи, прозаические отрывки или текст. Детям выделяется время для подготовки выразительного чтения, затем оценивается выбор интонации, соответствующей смыслу текста.

В 4 классе продолжается работа по методике развивающего чтения. Учащиеся не только читают текст, отвечают на вопросы по содержанию, но и сами составляют вопросы к текстам. Ценность данного методического приема в следующем:

- вырабатывается способность вычленять составляющие текста, чувствовать его структуру;
- усиливается продуктивность работы, потому что ученик выполняет более сложную работу;
- цель обучения становится лично значимой, т.к. появляется возможность выразить свое отношение к информации, которую он извлекает из прочитанного при помощи составления вопросов;
- формируется письменная речь в свободном изложении, дети тренируются в умении обосновывать собственные мысли и ясно, понятно их формулировать;
- на осознанном уровне происходит регулировка внешнего считывания текста и внутреннего осознания читаемого.