



№ 1 (59)
Январь-март,
2020 г.

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

«Лицом к лицу лица не увидеть. Большое видится на расстоянии». Эти слова поэт Сергей Есенин сказал о своей жизни, жизни каждого человека. Она вмещает в себя так много всего, что нагромождение случайностей может не позволить увидеть в ней главные черты портрета души человека. Портрет можно воспринять как целое, только отойдя на некоторое расстояние, при котором всё второстепенное теряется, остаётся только лик.

А если это не душа отдельного человека, а целый народ во всей его истории, культуре? Есть ли у него единый образ, не складывающийся в картинку из отдельных пазлов-портретов, а обладающий самостоятельным выражением глаз, в которых скрыта тайна имени «Россия»? И что это за расстояние, которое надо одолеть, чтобы взгляд оказался способен охватить целое, дать сердцу радостное чувство узнавания, рождающее слова о сокровенном?

Это расстояние не времени и не пространства. Оно находится в особом измерении, недоступном гордому духу. Гордым взгля-

дом на Россию может смотреть наш соотечественник и увидит в ней одни недостатки. И согласится с Петром Яковлевичем Чаадаевым, что Россия живет в тесном горизонте без прошлого и будущего, не способна понять и усвоить блага, которые изобрели другие, протягивает к ним руки, как ребенок к погремушке, не понимая ни смысла ее, ни способов употребления. Отсюда и его приговор: если хочешь знать, как не надо жить, смотри на Россию.

Гордым взглядом на Россию смотрели и смотрят многие из «цивилизованного мира», не находя в ней ничего, кроме наготы («Не поймёт и не приметит/ гордый взор иноплемennyй,/ что сквозит и тайно светит/ в наготе твоей смиренной»).

Недоступное гордому взгляду открывается только смиренному, тому, кто Россию полюбил, полюбил не за что-то, полюбил так, как любят дети своих родителей или муж и жена друг друга. Тех, кто умеет любить, нужно

слушать, учиться у них и вместе с ними открывать в себе измерение, в котором живет истина.

Одним из тех, кто полюбил Россию сразу и навсегда, был известный немецкий поэт и писатель Райнер Мария Рильке. Дважды побывав в России (в 1899 и в 1900 годах), он увидел нашу Родину так, как не видели и часто не видят её те, кто по паспорту называется её гражданином.

Вернувшись в Европу, Рильке постоянно вспоминал о России, рассказывал о ней. В 1904 году увидел свет «Рассказы о Господе Боге». В них автор часто беседует с Эвальдом, соседом из дома напротив, прикованным к инвалидному креслу. Однажды, по сюжету, автор долго отсутствовал, и, когда вернулся, Эвальд спросил его, где он так долго был. «Я был в России» – «В России? А что это за страна – Россия? Она, наверное, большая?»

Автор, обдумывая ответ, сказал, что сейчас ему стало многое ясно. Например, ясно то, с

чем граничит Россия.

«На востоке? На севере?» – пытал его Эвальд.

«Нет, – сказал автор. – Нас испортило чтение карт. Там всё плоско и ровно. И когда нанесены четыре стороны света, людям кажется, что всё уже сделано. Но ведь страна не атлас. Она должна упираться во что-то сверху и внизу».

«С чем же граничит Россия?» – спросил Эвальд. «Россия граничит с Богом», – отвечает автор.

Вот оно – то самое измерение, в котором открывается лик России. Россия граничит с Богом. Рильке это понял.

Примерно в то же самое время, когда появились «Рассказы о Господе Боге», всероссийский пастырь, неутомимый святой священник – праведный Иоанн Кронштадтский, обездвигивший всю страну, проповедовавший с амвонов сотен храмов, пытался достучаться до сердца каждого человека, чувствуя наступающую беду: «Перестали понимать русские люди, что такое Россия. Она

есть подножие престола Божия».

Россия граничит с Богом, она – подножие престола Божия. Почему же то, о чем писал с радостью Рильке, с тревогой спрашивал Иоанн Кронштадтский? В России уже носились в воздухе революционные идеи. Новой религией стала наука, которая «доказала», что никакого Бога нет и все наши границы находятся здесь, на земле, в этих земных границах мы будем строить рай. Перестали понимать русские люди, что есть Россия, и, не понимая, обрекли её на жестокие испытания и муки. Забыв о небесных рубежах, потеряли многое из земного.

За плечами нашего народа трагический двадцатый век. Кажется, что он закончился. Нам так хотелось бы думать. Но он не закончился, пока остается без ответа вопрос, который задал Эвальд автору, услышав, что Россия граничит с Богом. «И заметно ли в России это соседство?» – спросил он. Ответ должен дать не Рильке. Ответ должны дать мы. Что скажем?

**Протоиерей
Сергей Гомаюнов**

Чтоб было наследие нашим всегда!

Удивительна эта олимпиада – «Наше наследие»! Для участников она таит в себе несметные сокровища. Ведь не зря её так любят гимназисты разных возрастов.

И вот очередная поездка: отправляемся со старшеклассниками Аней Сапожниковой, Павлом Копыловым, Машей Ситниковой на заключительный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в Смоленск.

Едем через Москву, где делаем пересадку. И уже в вагоне электропоезда как будто напоминание, что поездка наша непростая, связанная с очень серьезной и значимой темой, слышим примерно такое объявление: «Уважаемые пассажиры, вы находитесь на борту экспресса «Ласточка», следующего из города-героя Москва в город-герой Смоленск. В пути наш состав проследует через станции Ярцево, Сафонов, Гагарин, города воинской славы Вязьму, Можайск». Электропоезд набирает скорость, а я всматриваюсь в пока ещё серый пейзаж за окном. И снова, как напоминание о важном, среди жухлой прошлогодней травы (в Подмосковье снега уже в конце февраля не было даже в лесах и на полях) – обуглившиеся участки, видимо, от прошлогодних пожаров. И сразу ассоциации с теми событиями, что происходили на этой героической земле более 75-ти лет назад, когда в боях за эту землю горело всё.

Открытие олимпиады начинается с молебна в Успенском кафедральном соборе – необыкновенном храме, стоящем на возвышенности, где он виден, наверное, из любой точки города. Все 20 команд замерли у Смоленского образа Божией Матери, чтобы принести Ей свои молитвы перед началом доброго дела. Батюшка, служивший молебен, благословляет участников и их педагогов, говоря о том, что историю своей

страны должен знать абсолютно каждый. Это долг любого человека, кто считает себя гражданином России. Знание истории необходимо, чтобы уметь критически воспринимать всякую информацию, искажающую подлинные исторические события, ложно трактуящую наши завоевания и достижения. Оно необходимо, чтобы уметь дать отпор исторической неправде и не проиграть информационную войну, ведущуюся сегодня по всем направлениям.

В ходе экскурсии по этому величественному собору мы узнали, что он возведён ещё на рубеже XVII и XVIII вв. в память о героической обороне Смоленска 1609-1611 годов. Собор чудом уцелел и во время разрушительного нашествия Наполеона, и во время бомбардировок и оккупации в годы Великой Отечественной войны.

На следующий день у Вечного Огня в сквере Памяти героев всё тот же батюшка отслужил Литию по защитникам Смоленска, после которой участники олимпиады возложили цветы. Сквер тянется вдоль крепостной стены, у которой захоронены советские воины, погибшие в ходе боёв за Смоленск. А в 1975 году у крепостной стены был похоронен Герой Советского Союза гвардии старший сержант смолянин М.А. Егоров, разведчик 150-й Идрицкой стрелковой дивизии, водрузивший в 1945 году Знамя Победы над рейхстагом.

Здесь же, в сквере, мы увидели необычный памятник «Благодарная Россия – Героям 1812 года», который изображает двух орлов, скидывающих галльского воина, взбирающегося по отвесной скале к гнезду на её вершине. От этого памятника идёт аллея с бюстами самих героев 1812 года: М.Б. Баркляя де Толли, П.И. Багратиона, Д.С. Дохтурова, Д.П. Неверовского, Н.Н. Раевского. А по другую



Здание музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» и памятник «Благодарная Россия - Героям 1812 года»



сторону аллеи, как раз напротив ряда генералов, стоит памятник М.И. Кутузову, и у его подножия – гранитная плита, на которой выгравировано послание главнокомандующего Русской армии к жителям Смоленска, в котором есть, казалось бы, пафосные, но очень важные и для нас, сегодняшних, слова: «...Враг мог разрушить стены ваши, обратить в развалины и пепел имущество, положить на вас тяжёлые оковы, но не смог и не сможет победить и покорить сердца ваших. Таковы Россияне!»

Гуляя с экскурсоводами по историческому центру города, мы познакомились с известным зодчим, инженером Федором Конем и его детищем – крепостной стеной, окончание строительства которой датируется 1602 годом. Логичным завершением нашей экскурсии стало посещение музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны». Здесь же ребята выполняли одно из олимпиадных заданий. Грустное, щемящее чувство вызывают экспонаты музея. В витринах – обилие фотографий и



Успенский кафедральный собор

личных вещей тех, кто защищал город от фашистов, кто жил и трудился в городе в тяжёлые военные годы. Через эти предметы они как будто приходят к нам и общаются с нами, рассказывая о том, чего нам испытать не довелось, но о чём мы должны непременно знать и помнить, если хотим, чтобы оставленное ими наследие было действительно нашим.

Завершались олимпиадные

дни в областном Доме профсоюзов. Закрытие олимпиады было очень эмоциональным и теплым. Призы от нашей команды – три дымковских игрушки в номинации «Нечаянная радость» мы вручили команде Смоленской православной гимназии – за радушный прием, с мыслями о возвращении на Смоленскую землю.

Продолжение на стр. 2

Чтоб было наследие нашим всегда!

Окончание.
Начало на стр. 1

Перед отправлением домой у нас есть немного времени. Гуляем с ребятами по городу. В Смоленске каждый шаг будит историческую память. Добираться до Парка пионеров. В нём расположен потрясающий, пронзительный по своему замыслу «Опалённый цветок» – памятник детям-узникам фашистских концентрационных лагерей. Под шаром, представляющим собой несколько хрупких, сплетённых друг с другом детских тел, – список с названиями концлагерей. На площади Победы встречаем другой памятник – воинам, защитникам и освободителям Смоленска, возведённый относительно недавно, лишь в 2015 году. Вокруг трёхгранной стелы расположены фигуры воинов, представляющих три войны – русско-польскую, Отечественную войну 1812 года и Великую Отечественную. Пересекаем площадь и оказываемся возле памятника А.Т. Твардовскому и Василию Тёркину. И это тоже большая достопримечательность города, напоминающая о том, что Александр Трифонович был уроженцем Смоленской земли. Дальше шагаем мимо красивого, изящного по своей архитектуре дома Энгельгардта. Мемориальная доска на нём даёт понять, что это памятник архитектуры, объект культурного наследия регионального значения. Отмечаю про себя, что в центре Смоленска на фасаде чуть ли не каждого второго здания подобные доски. Да, здесь умеют хранить память!

Прощаемся с городом. Спешим на вокзал. Но на этом мои эмоционально-интеллектуальные приобретения, связанные с поездкой, не заканчиваются. Уже в поезде беру в руки журнал «Свой» – приложение к газете «Культура». Читаю от корки до корки. Но первым после редакторской статьи в нём идёт материал, посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Грибоедова. Почему я об этом вспоминаю? И как, казалось бы, связана тема поездки с известным дипломатом, драматургом и композитором, если не считать того, что его мама Настасья Фёдоровна принадлежала смоленской ветви рода Грибоедовых? В поездке мы много слышали и вспоминали о героях, отдавших жизни за Отечество. В публикации, как будто подытоживая всю полученную за несколько дней информацию, на первый план вышла мысль о том, что служить Отечеству можно не обязательно на поле боя, но и в мирное время, и это ничуть не проще. Вся недолгая жизнь великого дипломата, благородного, отважного, как пишет о Грибоедове автор, была таким служением. И здесь также есть над чем подумать, что впитать в себя и что в себе культивировать.

Н.Ю. Смирнова,
педагог
дополнительного
образования

Герои живут среди нас

В прошлом номере «Честного слова» мы начали разговор о героизме. На просьбу написать своё мнение по этой теме откликнулись многие ребята. Продолжая разговор, состоявшийся на круглом столе «Героями не рождаются», о котором мы и писали в прошлом номере, публикуем сегодня некоторые из работ гимназистов.

В наше время далеко не каждый способен совершить подвиг, однако людей, которые готовы пожертвовать чем-то ради другого, гораздо больше, чем нам иногда кажется. Есть много ярких примеров, демонстрирующих это.

Задумайтесь, ведь наши мамы – настоящие героини. Они постоянно заботятся о нас, поддерживают, помогают нам, делая это бескорыстно, от большой любви, совершая хоть маленький, но подвиг.

Дарья Караваева,
8 «Б» класс

Одним из ярких примеров героизма в наши дни являются поступки Елизаветы Глинки, известного доктора-благотворителя. Она помогала тяжелобольным детям, тем, у кого почти не оставалось надежды на помощь, бездомным и просто одиноким людям. Она вывозила детей из Донбасса на лечение в Россию. Доктор Лиза была человеком не слов, а действия. С виду хрупкая, она проявляла самоотверженность и сострадание, ничего не боялась, боролась за судьбы других людей. В этом и заключался подвиг этого чудесного человека.

Глеб Бабайкин,
8 «Б» класс



Герои живут среди нас, они могут быть совершенно обычными людьми и ничем не отличаться от других, но в нужный момент проявляют свои героические качества характера. О двух таких людях я узнала из интернета.

Первый герой – матрос Тихоокеанского флота России Алдар Цыденжапов. Он погиб 19-летним во время несения службы на корабле «Быстрый». Осенью 2010 года он предотвратил крупную аварию

Подвиг – это поступок, который идёт от самого сердца, когда человек не задумывается над тем, что за этот поступок он может получить награду. Подвиг связан с искренним желанием помочь другому. Например, Указом Президента РФ за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга, семилетний Евгений Табаков был посмертно награжден орденом Мужества за спасение своей сестры от рук вора, угрожавшего ей.

Благодаря тому, что кто-то способен совершать подвиги, в других людях зарождаются самые лучшие человеческие качества, без которых жизнь была бы совсем другой.

Софья Селивановская,
8 «Б» класс

То, что героизм проявляется не только на поле боя, но и в мирной повседневной жизни, показывает подвиг Алексея Мартыненко. Пожар в палаточном лагере под Хабаровском произошел в ночь на 23 июля. Всего в городке было 26 палаток, из них 20 сгорели. В лагере в тот момент проживали 189 детей. Во время эвакуации 11-летний Алексей Мартыненко бросился на помощь девочкам горящей палатки. Подросток получил тяжелые ожоги

– спас и сам корабль, и 300 человек экипажа.

Утром 24 сентября, когда весь экипаж корабля находился на борту и готовился к боевому походу на Камчатку, в машинном отделе корабля из-за замыкания электропроводки в момент прорыва трубы с топливом вспыхнул пожар. Алдар, заступивший на дежурство в котельном отсеке, сразу бросился перекрывать утечку топлива. Около девяти секунд он находился в центре пожара. После устранения утечки он смог самостоятельно выбраться из охваченного огнём отсека, получив сильнейшие ожоги. Алдар и подоспевшие сослуживцы предотвратили мощный взрыв, который бы последовал, если бы не отключили энергоустановки корабля. Алдара отправили в госпиталь. Врачи несколько дней боролись за его жизнь, но 28

и позже скончался в больнице, но девочек спас. Этот пример мужества, отваги, любви к людям вспоминается всякий раз, когда сталкиваешься с мелким эгоизмом. Постоянно помнить о других людях, уметь жертвовать своим благополучием в пользу слабейшего обязан каждый.

Ярослав Сорокин,
8 «Б» класс

Мой прадедушка Василий Никифорович Новиков, когда началась война, отправился на фронт, но позже был комиссован. Санитарный поезд, на котором везли прадедушку, был разбомблен фашистами. Моя прабабушка Александра Андреевна Новикова с тремя детьми на руках героически выживала мужа. Дедушка же после короткого перерыва пошел работать на завод № 32-бис (нынешний «АВИТЕК»). По окончании войны был награжден орденом «Знак Почета» и медалью «За работу в тылу».

Анастасия Новикова,
8 «Б» класс

Есть герои, которые не рискуют своей жизнью, однако и они совершают подвиги. Например, работники детских домов. Они растят чужих детей, как своих, ежедневно даря им любовь, заботу, жертвуя личным временем. Я считаю, что на это надо немало сил, терпения, упорства. Благодаря самоотверженному труду этих людей вырастают полноценные члены общества, не озлобившиеся на мир, а ценящие то, что имеют.

Ксения Палищева,
8 «Б» класс

Исполнили служебный долг

сентября его не стало.

Указом Президента России Алдару Цыденжапову присвоено звание Героя России посмертно. Он был единственным, кто в мирное время в надводных силах ВМФ РФ был удостоен звания Героя России! Именем героя назвали улицы, установили мемориальные доски, памятники, имя Цыденжапова присвоено школе в Улан-Уде.

Второй герой – Магомед Нурбагандов. Он окончил лицей с золотой медалью, затем с отличием юридический факультет Дагестанского государственного университета в Махачкале, служил юрисконсультом отдела вневедомственной охраны в городе Каспийске в звании младшего лейтенанта полиции. Был женат и воспитывал двух малолетних детей. Его жизнь трагически оборвалась 10 июля 2016 года, когда

По-моему, понимание истинного героизма, как и любви, доброты, порядочности, милосердия и других ценностей, вечно. То, что сейчас в жёлтой прессе и на многих телеканалах понимается под словом «герой» – это искажение, а в некоторых случаях и осквернение этого слова.

Кто же он, герой нашего времени? Я считаю, это тот человек, который, прежде всего, готов на самопожертвование. К этому же нужно добавить мужество, силу духа, готовность, не задумываясь, помочь людям.

Вот лишь несколько примеров из нашей повседневной жизни, где «всегда есть место подвигу».

Юрий Шулаков из посёлка Октябрьский Татарстана спас жизни трём людям, один из которых – трёхлетний ребёнок. Что двигало этим 21-летним человеком? Сам он признался, что не мог оставить находящегося в беде людей. Конечно же, перед нами настоящий герой. Ведь проходя по огненному коридору, он рисковал своей жизнью.

Мише Ярмонову из деревни Майорка Алтайского края всего 10 лет. Казалось бы, что могут дети в столь юном возрасте? А Миша, ни минуты не сомневаясь, бросился в бурлящую реку, которая несла вниз по течению семилетнего мальчишка. Это было смертельно опасно, ведь он мог легко утянуть вглубь своего спасителя. Но Миша не просто вытащил его на берег, а ещё и сделал мальчишке искусственное дыхание.

Я думаю, что это истинные герои. Ими нужно гордиться, а также равняться на них.

Александр Филимонов,
7 «Б» класс

Магомед с родственниками отдыхал в лесу. На отдыхающих напали пять вооружённых людей. Узнав, что Магомед – сотрудник полиции, боевики потребовали, чтобы он призвал коллег не служить в полиции, на телефон они решили записать видео с его обращением. Но Магомед остался верен присяге и, обращаясь к коллегам, сказал: «Работайте, братья!» После этого призыва бандиты его расстреляли.

Посмертно Магомеду Нурбагандову за мужество, героизм, проявленные при исполнении служебного долга, было присвоено звание Героя России.

Когда я прочитала про этих героев, я поняла, что такое мужество и героизм. Думаю, что подвиг совершается не за награду или похвалу, а ради сохранения жизни других людей. Смелость отстаивать свои убеждения под дулом пистолета и страхом смерти тоже является подвигом!

Дарья Немчанинова,
5 «Б» класс



Продолжение темы

К 75-летию Великой Победы

Герои живут среди нас

Для героического поступка необходимы смелость, самопожертвование, доброта, сострадание. Героизм проявляется в критической обстановке, и не каждый человек способен отважиться на подвиг. Однако у каждого человека есть возможность героически поступить в ситуации, когда другим людям требуется помощь. Так поступил Евгений Николаевич Парчинский – машинист тепловоза, принявший на себя удар локомотива и награждённый медалью «Золотая Звезда» за спасение сотен пассажиров.

Симеон Лубягин, 5 «Б» класс

Каждый может стать героем. Просто нужно быть равнодушным к чужой беде. Господь сказал: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Следуя этим словам, люди во все времена не прекращали совершать подвиги. И сегодня подвиги очень нужны, чтобы в мире не заканчивалась любовь.

Иван Айт, 5 «Б» класс

Героиней наших дней я считаю свою прабабушку Нину Ивановну Матанцеву.

Она, будучи ещё ребёнком, узнала, что такое война.

Несмотря на то, что ей было всего 14 лет, она уже выполняла тяжёлую работу. Как по всей стране, так и в их селе было очень голодно. Прабабушке приходилось есть турнепс – овощи, которые выращивают на корм домашнему скоту. Другой еды практически не было. Но прабабушке ещё повезло, ведь она работала на ферме и могла есть хотя бы такую пищу.

Жители тыла почти всё, что выращивали или производили в собственном хозяйстве, отдавали фронту, а для поддержания собственной жизни у них оставалось совсем немного.

Но, несмотря на все трудности страшной, не жалеющей никого войны, она работала, трудилась на благо страны и выжила.

4 декабря у неё был 93-й день рождения. Я очень люблю свою прабабушку. И желаю ей ещё многих-многих лет жизни.

Олеся Тюфтина, 8 «А» класс

Кто такой герой? Человек, который совершил подвиг. Примером такого человека является обычный ученик Приморского края Никита Антонов. Он, рискуя собственной жизнью, бросился спасать девочек из ледяной воды реки Астраханки. Четверо ребят – две девочки и два мальчика – пришли покататься на коньках на этой речке. Ближе к вечеру они решили возвратиться в село по водоналивному каналу. Неожиданно лёд провалился, и обе девочки оказались в воде. Никита, не растерявшись, не побоявшись последствий, стал помогать девочке, которая была к нему ближе. После того как та оказалась на крепком льду, Никита попытался спасти и вторую девочку, но это ему не удалось. Тогда Никита стал сам выбираться из воды. Мальчик, разбивая лёд руками, постепенно пробрался к берегу. Он спас человеческую жизнь – совершил подвиг.

Вокруг много настоящих героев, и, что немаловажно, героем может стать каждый из нас, стоит только захотеть и забыть про страх.

Никита Анохин, 5 «Б» класс

Мне кажется, что быть героем очень трудно, потому что надо воспитывать в себе самые лучшие качества и любить ближних, а это сделать не так уж и легко. Я думаю, сейчас очень нужны подвиги. Благодаря им мы понимаем, что в мире ещё есть неравнодушные к другим люди.

Варвара Гужавина, 5 «Б» класс

И в Ленинград, и на торфоразработки...

За многие месяцы подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы в специальной редакционной папке собралось множество материалов о воевавших и работавших в тылу родственниках гимназистов. Многие материалы представляют собой сухие, но очень ценные для членов семей строки документов, сопровождающиеся фотографиями и живыми фрагментами, а также копиями фронтовых указов, приказов, телеграмм, выписок из учетных книг. Некоторые материалы оформлены в кропотливо и трепетно составленные тексты. Понятно, что зачастую они написаны не самими учащимися гимназии - для этого многие из них еще совсем малы, - а их старшими родственниками - бабушками, дедушками, братьями-сестрами бабушек-дедушек. Все они, эти воспоминания, свидетельства пережитого, очень важны и, безусловно, бесценны для всех нас, кто держит их перед собой, кто вникает в их содержание, у кого просыпается интерес к конкретным людям, стоящим за этими документами. Один такой материал, подготовленный бабушкой третьеклассницы Юлии Ивониной, предлагаем вашему вниманию.

Сестра моей мамы, Юлиной прабабушки, Клавдия Ипполитовна Овечкина (Татаринова) родилась 16 ноября 1923 г. в семье железнодорожного служащего Ипполита Савича Татаринова и крестьянки Анны Денисовны Татариновой в г. Котельниче. В конце 20-х годов прошлого столетия семья переехала на родину отца в деревню Моченки Тихоновского сельсовета Свечинского района Кировской области. Закончила 4 класса в деревне Шороховы, а затем ещё три класса в селе Круглыжи Свечинского района.

Клавдия Ипполитовна не принимала непосредственного участия в сражениях Великой Отечественной войны, но 10 мая 1942 г., будучи шестнадцатилетней девочкой и работая в «Заготскоте» п. Свеча Кировской области, была командирована сопровождать скот - 360 голов - до Ленинграда. Сопровождавших было десять, все из Кировской области в основном 16-17-ти лет. Старшими были ленинградцы Александра Яковлева, примерно 32-х лет, и Василий, примерно 45-и лет.

Гнали скот по проселочным дорогам в основном ночью, днём доили коров и отдавали молоко в госпитали и местному населению. Несколько раз попадали под бомбежки, под

Бологое Клавдия Ипполитовна была ранена в ногу, ей предлагали остаться в госпитале, но она решила идти дальше вместе со всеми, хотя нога сильно болела. 26 декабря 1942 года они сдали скот практически без потерь в Калининской (Тверской) области, в местечке Красный волок. Дальше их не пустили, т.к. в этих местах шли большие сражения.

В начале 1943 года она второй раз сопровождала скот в блокадный Ленинград, но уже поездом. Несколько раз также попадали под бомбежки, особенно сильно бомбили под Тихвином, но они благополучно добрались до места назначения. В Ленинграде сдали коров на мясокомбинат, получили талоны на питание и через два дня уехали из города.

Ленинград произвел на Клавдию Ипполитовну очень тяжелое впечатление: по улицам ходили совсем изможденные люди, почти не было ни одного целого дома.

Обо всем, что она видела, где и по каким местам они проходили и проезжали, моя тётя записывала в свой дневник, который, к сожалению, сгорел, когда она уже работала на торфоразработках. Случилось это так. Барак, в котором они жили, загорелся, когда они были на работе. Сгорело всё: и



К.И. Овечкина

одежда, и документы. Но ни о чём она так сильно не жалела, как о том дневнике. На торфоразработках Клавдия Ипполитовна проработала до конца войны. После войны уехала в г. Лысьву, в Пермский край, и до пенсии проработала на металлургическом заводе.

Она до сих пор живёт в Лысьве. Ей 96 лет, но она до сих пор самостоятельно ходит на прогулку и может пройти несколько километров. Это позволяет ей держать себя в тонусе, не сдаваться хворям.

Г.А. Казаринова, бабушка Юлии Ивониной, гимназистки 3 «А» класса



Антарктиду открыли отважные люди

Однажды на классном часе, посвящённом 200-летию открытия Антарктиды, нам показали интересный фильм. В нём рассказывалось о русских первооткрывателях материка – героях, которые 28 января 1820 года под руководством Беллинсгаузена и Лазарева отправились покорять неизведанные земли Антарктиды.

Мысль о загадочных ледяных землях давно притягивала жаждущих новых знаний учёных, ищущих приключений моряков. Когда-то давным-давно отважный мореплаватель Джеймс Кук пытался найти Антарктиду, но, не доплыв до цели, решил, что самая южная земля – это всего лишь сказка. Но были люди, верящие в существование материка. К одним из таких энтузиастов относился великий русский учёный М.В. Ломоносов, который с помощью вычислений смог предсказать существование заснеженной пустыни. Именно уверенность в правоте Ломоносова, а еще Православная вера, укрепляемая священником, членом одного из экипажей, помогли русским мореплавателям плыть дальше, чем Джеймс Кук, вселяли в них надежду и уверенность в успех экспедиции.

Я думаю, что русских первооткрывателей по праву можно называть героями, т.к. они, рискуя своей жизнью, смогли пройти все испытания и доказали существование континента, навсегда увековечив статус России как первооткрывательницы Антарктиды.

И по прошествии столетий интерес к Антарктиде не угасает. В данный момент на Южном полюсе работает 90 научных станций, пять из которых – российские. На каждом из этих островков науки живут и работают учёные, которые шаг за шагом приближаются к открытию удивительных тайн Антарктиды.

Серафим Халявин, 8 «А» класс

Нравственный выбор ученых.

Из истории атомного оружия



Преподобный
Серафим Саровский

Мы обычно рассуждаем о том, что войны на Земле развязывают политики или финансовые олигархи, которые стоят за ними, основная цель – захватить природные ресурсы и получить новые рынки сбыта товаров.

А зависит ли что-нибудь от ученых? Могут ли отдельные ученые повлиять на судьбу человечества?

«Конечно!» – скажете вы, ведь ученые разрабатывают оружие, с помощью которого страны воюют между собой. Это так. Но поставим вопрос ещё по-другому: «Насколько нам, простым людям, живущим на земле, важно, чтобы учёный, работающий на передовом крае науки, стремился быть ответственным за свои открытия? Чтобы его мировоззрение строилось на нравственных, в частности, на христианских принципах устройства жизни?»

Казалось бы, какое дело до того, является ли «хорошим человеком» учёный, работающий с элементарными частицами где-нибудь в ядерном центре, на ускорителе элементарных частиц? Главное – он великолепно владеет предметом своего исследования и предлагает гениальные идеи.

Однако история Второй мировой войны нам показывает, что всё могло быть иначе, и сложилось бы, скорее всего, более трагично, если бы не личная позиция отдельных учёных, верующих в Бога. Попробую вас убедить в этом.

В 1933 году Гитлер пришёл к власти в Германии. В те годы немецкая школа физиков-ядерщиков была лучшей в мире, и, хотя много учёных (в основном евреев) эмигрировало из Германии, «Урановый клуб» представлял собой мощный коллектив светил с мировым именем («Урановый клуб» – так называлась организация немецких ученых по созданию супероружия – атомной бомбы). Например, в числе известных ученых, входящих в неё, был Отто Хан – тот, кто первым расщепил ядро атома и открыл цепную ядерную реакцию. Германия, кроме лучших мозгов, обладала мощной индустрией, так как завоевала пол-Европы. К 1941 году «Урановый клуб» далеко опередил американцев в исследованиях деления ядра, у немцев были все шансы первыми в мире создать атомное оружие в ближайший год или два.

И вот в 1940 году во главе «Уранового клуба» назначают Вернера Гейзенберга. К этому моменту Гейзенберг был известным ученым, за ведущую роль в разработке квантово-механической теории в 1932 году он был удостоен Нобелевской премии по физике. В середине 20-х годов, за время своей работы в области физики микромира, Гейзенберг подружился с датским физиком-теоретиком Нильсом Бором, который был основоположником революционного квантового подхода в строении атома и тоже получил Нобелевскую премию за новую модель атома в 1922 году. Гейзенберг работал в

лаборатории Бора, и несмотря на разницу в возрасте, ученые были неразлучными друзьями, много беседовали и даже путешествовали вместе. Есть еще одна важная позиция, которая сближала мировоззренческие взгляды ученых: трепетное отношение к религии, к христианству. Так говорят их современники. Достаточно привести только по одному высказыванию этих ученых и понять, что это были верующие люди.

Вернер Гейзенберг: «Первый глоток из сосуда естествознания порождает атеизм, но на дне сосуда нас ожидает Бог».

Нильс Бор: «Не наше дело предписывать Богу, как ему следует управлять этим миром».

После прихода к власти фашистов Гейзенберг остался в Германии. Многие после войны обвинили его в сотрудничестве с нацистами. Его аспирант Эдвард Тейлор вспоминал, что, когда он указал шефу в 1939 году на бесчинства фашистов, тот ответил: «Если мой брат украдет серебряную ложку со стола, то он не перестанет быть моим братом». Гейзенберг считал, что в происходящей катастрофе он не может ничего изменить, но после неё жизнь будет продолжаться – здесь, и в России, и в Америке, и серьезная фундаментальная наука будет востребована. Гейзенберг, решивший остаться в стране, вскоре подвергся нападкам со стороны противников так называемой «еврейской физики», к которой фашистские идеологи относили, например, квантовую механику или теорию относительности (потому что их разработчики – евреи Бор и Эйнштейн). Гейзенберга несколько раз вызывали на допросы в гестапо, пытались запугать. Причина – не вступил в национал-социалистическую партию, не подписал манифест ученых в поддержку Гитлера. Но после мер устрашения неожиданно предложили возглавить крупнейший, финансируемый государством институт физики. Гейзенберг не отказался. Так он стал одним из руководителей «Уранового клуба».

И вот в 1941 году передовая немецкая ядерная школа оказалась в шаге от создания атомной бомбы. Как позднее писал сам Вернер, «мы (немецкие ученые) увидели, что перед нами открылась прямая дорога к созданию атомной бомбы».

Вот что говорил Гейзенберг в 1965 году в интервью Би-Би-Си: «Мы чувствовали, что в этой ситуации физики имеют некоторое влияние на дальнейший ход проекта. Физики могли рассуждать двояко. Мы могли сказать, что, коль скоро атомную бомбу можно сделать, надо попытаться её сделать. Однако мы могли также сказать, что это потребует столь значительных индустриальных усилий, что проект на самом деле лишь ослабит нашу военную мощь, в то время как бомба до конца войны создана не будет. Поскольку в этом отношении физики пользовались сильным влиянием на ситуацию, я чувствовал, что хорошо было бы посоветоваться с Бором».

Осенью под благовидным предлогом уговорить Бора участвовать в научной конференции. Вернер Гейзенберг приехал к другу в оккупированный Копенгаген. Нильс принял его настороженно. Тот факт, что он наполовину еврей, теперь был существенен, он ждал репрессий. Вернер, опасаясь прослушки гестапо, намёками дал понять другу, что его исследования вплотную подошли к созданию бомбы. Это была первая часть послания, вторая, по словам Гейзенберга, сводилась к тому, что в состоянии войны государств ученые-физики с обеих воюющих сторон должны саботировать создание атомной бомбы.

Нильс Бор, вспльчивый и уязвленный, вторую часть послания не услышал. Понял только одно – Вернер делает бомбу. Даже не понял, чем рискует его бывший друг, сообщая ему эти секреты. Ничего не ответил, расстались они холодно, дружбе пришел конец. Но в Америку ушел сигнал – нужно срочно догонять и перегонять немцев в создании бомбы. Бор, опасаясь за свою жизнь, в 43-м году тайно бежал в Швецию, затем в Англию, потом в Америку, где в составе груп-

пы учёных со всего мира позже и участвовал в создании атомной бомбы.

В Берлине 4 июня 1942 года немецкий министр вооружений Альберт Шпеер созвал совещание, желая выяснить перспективы уранового проекта. От Гейзенберга ждали прямого ответа: будет бомба или нет? И он ответил: «нет». Мол, требуется слишком много средств и времени. Ему поверили и урановый проект закрыли. Группе Гейзенберга поручили делать ядерный двигатель для подводных лодок. Гейзенберг умышленно и по велению совести завёл германскую программу разработки атомной бомбы в тупик и направил её на мирные рельсы, как он впоследствии и утверждал.

Мы имеем пример того, как от нравственной позиции одного человека зависит судьба человечества и как Господь управляет нашим миром через тех, кто в Него верит. В итоге Германия атомного оружия создать не успела.

Пока немецкие ученые саботировали работу, в Америке после сигнала, полученного от Бора, стали форсировать работы по созданию бомбы. В августе 1942-го в здании бывшей школы в городке Лос-Аламос, штат Нью-Мексико, заработала секретная «Металлургическая лаборатория». Её научным руководителем был назначен Роберт Оппенгеймер. Американцам для решения задачи понадобилось три года. Над ядерным проектом работала тысяча ученых и технических работников. Американская команда физиков была изначально очень сильная: в создании атомной бомбы принимали участие 12 настоящих и будущих нобелевских лауреатов.

В июле 1945 года первая атомная бомба была взорвана на полигоне, а в августе ещё две бомбы были сброшены на японские города Хиросиму и Нагасаки. Причём всем было понятно, что Япония была на грани капитуляции, и это были совершенно не оправданные массовые человеческие жертвы мирного населения. Скорее, взрывы атомных бомб были актами демонстрации нового оружия и устрашения для стран всего мира, в первую очередь, Советского Союза, заявкой США на новую сверхдержаву.

Многие учёные из американской группы тогда возражали против сбрасывания бомбы на Японию, однако последнее слово было уже не за ними. Тем не менее это был результат их работы, и это произвело на них неизгладимое впечатление. Во время войны ученые, работавшие в Лос-Аламосе, трудились под таким давлением и в таком темпе, что едва ли кто-то из них думал о своих нравственных обязательствах. Когда одному из них, учёному с мировым именем, Нобелевскому лауреату, доктору Хансу Бете задали вопрос о его позиции по поводу нравственных гуманитарных проблем, связанных с их деятельностью, он ответил: «К сожалению, я вынужден признать, что во время войны я мало обращал на это внимание. Нам надо было завершить работу, и очень тяжелую, надо было внести свой вклад в победу. Только тогда, когда наши труды были закончены – когда бомба была сброшена на Японию – или, может быть, чуть раньше, мы начали задумываться над нравственными аспектами их применения». Глава проекта Роберт Оппенгеймер подвёл итог после применения атомного оружия одной незабываемой фразой: «Если говорить прямо, то никакая грубость, никакая насмешка, никакое преувеличение не могут скрыть того факта, что физики познали грех, и от этого знания им уже нигде не спрятаться». Это слова верующего человека!

Поэтому, когда после войны физики вернулись в свои университеты и погрузились в свои мирные академические занятия, они горели желанием искупить этот грех, оказав влияние на национальную политику, чтобы ядерное оружие больше никогда не применялось. Вот что сказал Оппенгеймер: «У меня было ощущение тяжёлой ответственности, интерес и живое участие ко всем проблемам, с которыми столкнулась наша страна в связи с развитием атомной

энергетики». Нильс Бор, Роберт Оппенгеймер и многие другие учёные, участвующие в разработке атомного оружия, стали главными борцами против массового распространения ядерного оружия и дальнейшей бесконтрольной гонки вооружений, они много публиковались и встречались с политиками мирового уровня, вели переговоры, требовали заключения международного соглашения. В 1950 году Бор опубликовал открытое письмо ООН, настаивая на мирном сотрудничестве и свободном обмене информацией между государствами как залого построения «открытого мира». Гейзенберг после войны также неоднократно выступал публично за ограничение планов правительства Германии по неадекватному финансированию ядерной программы и против размещения атомного оружия на территории своей страны.

Теперь о том, как развивались события в Советском Союзе.

Работы над атомными проектами в СССР и США начались одновременно. В августе 1942 года во дворе одного из зданий Казанского университета начала работать секретная «Лаборатория № 2». Её руководителем был назначен Игорь Курчатов. Но, конечно, активная работа по созданию бомбы в обескровленной войной стране началась лишь после подписания 9 апреля 1946 года постановления Совета Министров СССР о создании секретного КБ-11 на базе завода, выпускавшего в войну артиллерийские снаряды в поселке Саров Горьковской области. Было принято решение в целях сохранения независимости страны создать в кратчайшие сроки опытный образец атомной бомбы.

Главным конструктором КБ-11 был назначен Юлий Борисович Харитон, который и руководил им в течение почти 50 лет. Это имя долгое время было засекречено, но в Сарове бережно хранят память об этом ученом. Для рождения советской атомной бомбы понадобилось три года. Первый взрыв был произведён на полигоне уже в 1949 году (фото из музея ядерного оружия в городе Сарове). Первая бомба называлась РСД-1 (изначально расшифровка была такая: «реактивный двигатель Сталина», позже – «Россия делает сама»). В советские времена утверждалось, что СССР решил свою атомную задачу совершенно самостоятельно, а Игорь Курчатов считался «отцом» отечественной атомной бомбы, хотя он в большей степени занимался ядерной энергетикой. Конечно, мы не умаляем вклад советских физиков и их самоотверженный труд. Но! В 90-х годах, спустя 50 лет, Юлий Харитон рассказал о существенной роли советской разведки в ускорении нашего проекта по созданию бомбы.

Американцы долго не могли понять, как утекла информация о бомбе за рубеж. Они искали какие-то технические устройства, прослушки, установленные шпионами. Искали людей среди технического персонала, которые могли передать секретные материалы. Обвинили в этом совершенно невиновных (еврейскую семью, коммунистов). Казнили их на электрическом стуле, несмотря на то, что обвиняемые так и не признались, и несмотря на серьезные публичные протесты в обществе.

После рассекречивания некоторых советских архивов в 90-е годы для них стало полной неожиданностью, что сам руководитель проекта Роберт Оппенгеймер, оказывается, показывал секретные материалы посторонним лицам, которые уже имели связь с нашими разведчиками.

Известны также факты о том, что Нильс Бор в ноябре 1945 года по заданию советской разведки посетил советский физик Я.П. Терлецкий. Бор ответил на 20 ключевых вопросов, и эти ответы помогли также значительно продвинуться в разработке бомбы в советской стране (хотя Бор позже сообщил об этом визите спецслужбам и сказал, что он рассказал только то, что публикуется в прессе).



Окончание на стр. 5.

Окончание.
Начало на стр. 4.

Нравственный выбор ученых.

Из истории атомного оружия

Как расценить такие поступки ученых? Предательство интересов собственных стран? Но, с другой стороны, на чаше весов была судьба всего человечества и спасение от диктатуры одной державы всего мира. Ученые хорошо понимали, что если такое оружие будет создано в одной стране, то возникнет соблазн диктовать свою волю всему миру. Это был их нравственный выбор в пользу всех людей на земле. Баланс ядерных сил, который возник в то время, до сих пор является сдерживающим фактором начала третьей мировой войны.

Интересно, что после появления атомной бомбы в СССР в 1949 году советские ученые быстро вырвались вперед и в последующие годы все образцы нашего атомного оружия (в том числе и ракеты) во многом стали превосходить зарубежные аналоги.



Ю.Б. Харитон

Уже в 1953 году наша страна первой испытала термоядерное оружие (водородную бомбу). А в 1961 году мы взорвали самую мощную бомбу в мире, у которой есть свое прозвище: «кузькина мать». Именно «кузькину мать» обещал показать проклятым империалистам Никита Сергеевич Хрущев, выступая на сессии ООН и стуча при этом ботинком по трибуне. Американцы до сих пор не могут определиться с точным переводом этого выражения. Ну, мы и показали. Самая мощная в мире бомба была взорвана на полигоне Новая Земля. Поражают характеристики изделия: длина почти 10 м, масса 26,5 т. Но самый значительный показатель – мощность заряда. Первоначально она составляла 100 Мт ТЭ. Чтобы представить себе эту мощность, вообразите все снаряды Второй мировой войны, сложенные в одну высоченную гору, увеличьте её в двадцать раз и получите заряд, эквивалентный по мощности тому, который готовился к испытанию в 1961 году. По инициативе А.Д. Сахарова мощность заряда была снижена вдвое (50 Мт). 30 октября 1961 года он был взорван на высоте 4,5 км над Новой Землей. Взрыв был такой силы, что сейсмическая волна в земной коре породила ударной волной, три раза обошла вокруг Земли. Земную кору лихорадило более 100 часов. Вспышка была видна на расстоянии более 1000 км (в Норвегии и на Аляске). На расстоянии 800 км от места взрыва были выбиты окна в домах о. Диксон.

Однако, результаты испытаний налицо: после многих лет безуспешных переговоров между США и СССР в 1963 г. в Москве был подписан Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

Такое быстрое развитие нашей техники и значительные успехи нельзя не связать с местом, где её изобретали. Саров – небольшой город в России всегда был центром паломничества к святым местам, где проживал и совершал свой молитвенный подвиг за всю Россию любимый наш святой преподобный Серафим Саровский. Как вы знаете, центр наших ядерных исследований до сих пор находится в этом же городе, который в 1954 году из Арзамаса-16 был переименован в Кремлёв, а в 1995 году городу возвра-

тили его историческое название – Саров. Ученые-ядерщики справедливо считают, что их труды по формированию ядерного щита России всегда окормлял батюшка Серафим и православная жизнь в Сарове никогда не прерывалась.

Неправильно думать, что только зарубежные ученые несли груз ответственности и, принимая то или иное нравственное решение, переживали о последствиях. В высоких нравственных качествах наших ученых-ядерщиков можно не сомневаться. Достаточно вспомнить пример нашего академика Андрея Дмитриевича Сахарова, под руководством которого была создана водородная Царь-бомба и который, начиная с 60-х годов, не раз озвучивал публично свою позицию, отличную от государственного курса, выступая за права человека, поднимая экологические проблемы в СССР, предупреждая о последствиях термоядерной войны.

Однако большая разница между нашими учеными и зарубежными состоит в том, что от советского атомного оружия не погиб в мире ни один человек. Поэтому нашим ученым не в чем было каяться, и никто из них никогда не пожалел, что когда-то работал на ядерный щит России. Наше атомное оружие всегда разрабатывалось и совершенствовалось исходя из оборонительной доктрины. Поэтому не удивительно, что в Сарове среди учёных, работающих в Российском Федеральном ядерном центре, всегда присутствовал дух патриотизма, и своим покровителем они считали преподобного Серафима Саровского.

В 1991 году состоялся Всероссийский крестный ход, который сопровождал перенесение мощей преподобного Серафима Саровского из Москвы в Дивеево после их случайного обнаружения в музее религии и атеизма в Петербурге. Ход возглавлял Патриарх Алексей II. Дивеевский монастырь находится на расстоянии 15 км от Сарова. По приглашению руководства Российского федерального ядерного центра Патриарх посетил тогда еще Кремлев, святые места, связанные с жизнью батюшки Серафима, и встретился с учёными. Состоялся первый разговор руководителей ядерного центра с Патриархом, на котором учёные попросили содействия в восстановлении монастыря Саровской пустыни. Патриарх сказал, что, к сожалению, пока средств не хватает и ближайшее десятилетие уйдет на восстановление Дивеевского монастыря. Но уже через два года в Сарове был восстановлен первый храм, причём в основном благодаря усилиям и материальной помощи учёных ядерного Центра.

В Сарове есть музей ядерного оружия. Там, на самом входе, стоит икона батюшки Серафима с клеймами, на одном из клейм изображена встреча патриарха Алексея II с учеными Сарова в 1991-м году.

В середине 90-х жестокий кризис, поразивший всю Россию, очень болезненно затронул и ядерный оружейный комплекс, само существование которого оказалось под угрозой. Многие влиятельные общественные силы в эти смутные годы начисто отказали ядерщикам в доверии, в их сторону звучали самые чудовищные обвинения. В качестве государственной идеологии стали распространять идеи о том, что российская оборонная программа неконструктивна, говорить о том, что у России сегодня нет врагов. Ядерный центр в Сарове практически перестали финансировать. В прессе появились публикации о том, что учёные-ядерщики только разгоняют гонку вооружений, называли их милитаристами, писали о том, что России больше не нужен ракетно-ядерный щит и эффективная оборона. Это были очень тяжёлые времена для учёных-саровцев, в условиях закрытого города они едва выживали.

Именно в это время, не найдя защиты на государственном уровне, они обращаются к патриарху Алексею II и совместно с РПЦ организуют соборные слушания «Ядерные вооружения и национальная безопасность

России», где Церковь на весь мир провозгласила о том, что считает выполняемую ядерным центром работу важнейшей для Отечества. На слушаниях, проходящих в Москве, в стенах Данилова монастыря, выступали академики и священнослужители, предупреждая о том, что под гомон, визг и воздыхания о мире без ядерного оружия продолжается целенаправленная деятельность по обессиливанию России, это всего лишь прикрытие для работы по уничтожению нашего ядерного потенциала под вывеской нового мирового порядка. И в это время Русская Православная Церковь всем своим общественным авторитетом поддерживала ядерщиков, внятно обозначила общероссийскую значимость того дела, которым они занимаются, поблагодарила их от лица всего народа за стойкость перед лицом неслыханных трудностей. Эти слова, прозвучавшие вовремя, не только стали весомой и очень нужной моральной поддержкой для учёных, но и оказали серьёзное практическое влияние на позицию руководителей государства. Ядерный центр не закрыли, и сегодня мы отчетливо представляем, что Россия без ядерного щита давно бы перестала быть независимой.

В совместном обращении ученых и служителей церкви были слова: «Наша верность православию и наша защита православной державы являются следованием по пути, где человечество обретает свет и истину».

Достойным завершением этой череды событий стали торжества в честь столетней годовщины прославления преподобного Серафима Саровского в 2003 году. Тогда состоялся крестный ход с мощами преподобного Серафима из Дивеева в Саров. В 2003 году стало ясно, что возрождение Саровской пустыни неизбежно. В торжествах принимал участие Президент России Владимир Владимирович Путин. Его приезд в Саров показал стране и миру, что наша православная традиция и российская наука, оборона Отечества – явления не чужие друг другу, а во многом и взаимосвязанные. Уже тогда была понята позиция Президента по этому вопросу, ярко продемонстрированная им впоследствии, когда он, отвечая на вопросы журналистов на пресс-конференции, сказал следующее: «И традиционные конфессии Российской Федерации, и ядерный щит России являются теми составляющими, которые укрепляют российскую государственность, создают необходимые предпосылки для обеспечения внутренней и внешней безопасности страны».

За последние годы монастырь Саровская пустынь полностью восстановлен, за три года заново построили и этим летом освятили главный собор монастыря – Успенский, который был взорван в 1953 году. Красивейший собор, по фотографиям можно увидеть. Восхищение и благоговение испытываешь, даже просто смотря на эти фотографии.

В 2013 году на базе Российской федерального ядерного центра – ВНИИЭФ и Свято-Успенского мужского монастыря – Саровской пусты-

ни – был создан Духовно-научный центр. Это дискуссионная площадка, на которой ведущие эксперты, учёные, политики, деятели культуры и представители Русской Православной Церкви встречаются до трёх раз в год и обсуждают вопросы общероссийского масштаба.

И вот 31 июля 2019 года в большом зале Дома ученых Федерального ядерного центра состоялась новая встреча Святейшего Патриарха Кирилла с ведущими учеными не только Сарова, но и всей страны. Список только официальных лиц и учёных (не секретных) занимает целую страницу формата А3 (профессора, академики, государственные деятели).

Патриарх в своем выступлении поднял тему «Построение новой реальности: переломные технологии и духовное обновление». В этом выступлении он предупреждал о критической оценке последствий научно-технического прогресса и ответственности учёных за них. Также Святейший Патриарх говорил о том, что ушли в прошлое разговоры о мнимом противоречии между наукой и религией, которые были актуальны в XIX или XX веках. «Вот от этого самого традиционного разговора «наука – религия», «совместимы – несовместимы», «есть Бог или нет Бога», «можем мы говорить на одном языке или не можем» – настало время переходить к совместному осмыслению других процессов и других проблем. Действительно, неизбежна ли катастрофа расчеловечивания человека? Вот здесь поле нашего взаимодействия сегодня».

Как показывает нам история развития ядерного оружия, страшного оружия, применение которого приведёт к уничтожению всего человечества, научное сообщество в момент его открытия не смогло возвыситься над общим уровнем нравственности общества и прекратить исследования, хотя все понимали, какие могут быть последствия. Мировое научное сообщество в большинстве своем – профессионалы, работающие по найму и получающие вознаграждение не за то, что способствует процветанию человечества или служит истине, а за конкретные результаты своего труда. Всегда будет заказ на технологии, разрушающие христианские основы нашей жизни и даже просто человеческие нормы отношений.

Поэтому в век науки нравственная надежда всего человечества связана не с наукой, а с верой, со Христом, который и является подлинным Спасителем человечества. **Наука не в состоянии самостоятельно остановиться перед чертой, переход через которую может иметь катастрофические последствия. Вопрос тут не в научных результатах, а в моральной и нравственной оценке последствий, о которых нас предупреждает Церковь. Для этого и нужен сегодня союз науки и веры, ученых и священнослужителей.**

С.Ю. Котряхова,
учитель Закона Божия



Патриарх Кирилл на встрече с учёными Российского федерального ядерного центра в Сарове, 2019 г.

21 февраля – Международный день родного языка

21 февраля ЮНЕСКО назвала Международным днём родного языка, чтобы привлечь внимание мировой общественности к проблеме вымирающих, дискриминируемых языков. По оценкам ЮНЕСКО, половина из 6 тысяч языков мира находится под угрозой исчезновения.

Родному русскому такая ситуация, казалось бы, не грозит, но многие лингвисты, языковеды, филологи обозначают другую проблему и поднимают вопрос о сохранении родного языка в современной международной ситуации как об условии национальной безопасности государства.

И отрадно, что темы, связанные с изучением русского языка, волнуют и наших гимназистов. Доказательством этому могут служить исследовательские работы, с которыми ребята выступают на

конференциях различного уровня. Так, работы «Русский язык как дар» Алисы Шишкиной и «Источники народной мудрости» Кирилла Иутинского, гимназистов 2 «Б» класса, были представлены на школьной конференции «Первые шаги». Жюри рекомендовало эти исследования для участия в областных и межрегиональных конференциях. Кирилл стал участником конференции младших школьников «Я – исследователь», на которой его работа отмечена грамотой в номинации «За связь с духовными традициями». От редакции хочется поблагодарить классного руководителя Наталью Владимировну Печёнкину и родителей этих гимназистов за помощь в организации работы над исследованиями, в написании работ и подготовке выступлений.

Величайшее богатство народа – его язык

Целью моей работы является исследование опыта родителей нашего класса через их жизненные истории, которые показывают, как знания родного языка помогают в повседневной жизни.

Среди более пяти тысяч языков, существующих сегодня в мире, русский язык занимает видное место по своему значению и функциям. Россия – самое большое в мире государство по занимаемой им территории.

Велико и международное значение русского языка. Он является одним из шести языков Организации Объединённых Наций наряду с английским, арабским, испанским, китайским, французским. Это говорит о его значимости в современном мире.

Русский язык называют языком А.С. Пушкина. По красоте, мелодичности, по возможности, которую он даёт для наиболее точного выражения мыслей, чувств русский язык не имеет себе равных.

Французский писатель и переводчик, историк Проспер Мериме отмечал, что «русский язык является богатейшим из всех европейских наречий, он создан для выражения тончайших оттенков».

Эту же мысль высказывает прекрасный русский писатель Константин Паустовский: «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

А вот как сказал о языке Михаил Александрович Шолохов: «Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта».

«Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», – говорил Александр Иванович Куприн.

С давних времен русский человек отмечал в поговорках значение родного языка: «Язык до Москвы доведет», «Каков разум – таковы и речи», «Человеческое слово стрелы острее», «Какова речь, таков и склад», «Без русского языка не сколотишь и сапога», «Ветер горы разрушает, слово народ поднимает». Все они о том, что русский язык помогает овладеть науками, научиться делу, обрести друзей, решить различные вопросы, вдохновляет на подвиги. Чем лучше человек владеет родной речью, тем он успешнее в разных сферах.

Такую же закономерность можно увидеть в успеваемости ребят нашего класса. Среди детей, имеющих оценку «отлично» по русскому языку – это 21% учащихся, и они же получили «отлично» по остальным предметам, эти дети активно участвуют в различных конкурсах, являются призерами олимпиад по различным дисциплинам.

60% детей в классе признаются, что работают на уроке не в полную силу, несмотря на то, что 80% нравится такой предмет, как русский язык.

В своих сочинениях-рассуждениях учащиеся нашего класса отметили трудности в изучении русского языка – это, например, запоминание правил правописания, выполнение проверки слова.

На вопрос: «Что нужно, чтобы по-

русскому языку зависело их поступление в высшие и средние учебные заведения.

Многие родители (70%) высказывали признательность своим учителям, которые воспитали в них любовь к родной речи, благодаря им 60% родителей нашего класса являются активными читателями.

Своих родителей мы попросили рассказать истории, которые показывают, как знания по русскому языку помогли им в разных ситуациях. Все они рассказывают о том, как неразрывно связан наш родной язык с жизнью человека, судьбой его Родины. Например, бабушка Сергея Лазарева работала в Казахстане на почте и, отправляя посылки и письма, помогала людям правильно заполнять бланки, исправляла ошибки, чтобы письма доходили до адресата.

Родители наших ребят рассказали, что руководители различных предприятий отдают предпочтение при устройстве на работу грамотным людям, которые правильно ставят ударение в словах, умеют четко формулировать свои мысли.

Расскажу историю и своей прабабушки Веры Ивановны.



Иван Михайлович и Екатерина Васильевна Лаптевы

высвить успеваемость по русскому языку?» 45% одноклассников ответили: «Надо стараться». Также были другие ответы: стараться больше писать, и т.д.

Большинство родителей нашего класса, а это 80% утверждают, что от знаний по



Мама моей прабабушки Екатерина Васильевна закончила школу с отличием, много читала и вообще была очень грамотной девушкой.

Окончание на стр.7.

14 марта – День православной книги

Истоки ищите в Священном Писании

Каждый народ имеет своеобразную копилку коротких поучительных суждений, притч, поговорок. В них жизненная мудрость, опыт передавались от одного поколения другому. Русский народ издревле славился смекалкой, точностью и мудростью слова. Откуда мог русский человек черпать разумность ярких словесных выражений, что являлось источником его вдохновения?

Однажды я услышал по радио историю пословицы: «Кто другому яму роет, тот сам в неё попадёт». Оказалось, что её история уходит корнями в тексты Библии: «Кто роет яму, тот упадёт в неё, и кто покатит вверх камень, к тому он воротится». Получается, что даже если человек никогда не читал Библию, в его речи могут встречаться поговорки, имеющие библейское происхождение. Мне захотелось узнать, является ли Священное Писание источником и для других русских поговорок.

Для этого мне нужно было изучить истоки наиболее распространённых пословиц и крылатых выражений в истории русской словесности, определить их значение и смысл с точки зрения Священного Писания.

Из истории нам известно, что по книгам Священного Писания люди обучались грамоте, потому что это были едва ли не единственные книги в то время.

С распространением книгопечатания

Библия стала настольной книгой для православного человека. Библия имела не только богослужбное, но и воспитательное, и образовательное значение. Многие места из библейских книг через постоянное употребление проникли в самую жизнь и перешли в народные пословицы. Иными словами, именно библейские книги во многом формировали русскую словесность. И сегодня многие пословицы и поговорки являются прямыми цитатами из Библии. При этом часто вносятся лишь небольшие изменения. Тематика пословиц разнообразна, как разнообразна тематика книг Ветхого и Нового Заветов. Большинство из них передают смысл той или иной заповеди, христианское понимание добра и зла.

Известная пословица «В чужом глазу соломинку видит, а в своём – бревна не замечает» уходит своими корнями в Евангелие от Матфея. Как и английская поговорка People who live in glass houses should not throw stones (Не критикуй людей, когда сам не совершенен), она означает необходимость в первую очередь обращать внимание на свои дела, а не критиковать других.

Знаменитое выражение «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет» приписывают великому князю Александру Невскому. На самом деле его первоисточником является Евангелие, рассказываю-

щее историю о том, что когда люди первосвященника пришли схватить Иисуса, апостол Петр решил защитить любимого Учителя. Он выхватил меч и отсек ухо одному из фарисейских слуг. Но Иисус остановил Петра. И бой не состоялся. Спаситель сказал: «Возврати меч твой в его место, ибо все, взявшие меч, мечом погибнут».

«Нет ничего сокровенного, что не открылось бы, и тайного, чего не узнали бы». Эта фраза из Библии говорит о будущем суде, на котором все грехи обнажатся и станут известными, и о том, что в настоящей жизни многое из того, что скрывается, рано или поздно обнаруживается. В обиходе вместо этого мы часто говорим: «Всё тайное становится явным».

Одна из самых известных поговорок «Кто не работает – тот не ест» берёт истоки в письме Апостола Павла, который наставляет своих учеников: «Мы ни у кого не ели хлеба даром, но занимались трудом и работою ночь и день, чтобы не обременять кого из вас». Действительно, путешествуя с проповедями из города в город, Павел никогда не жил за счет других. Всюду он устраивался на работу и сам добывал себе пропитание.

Крылатых выражений в текстах Священного Писания встретилось также очень много, вот некоторые из них.

«Свет очей моих». Это выражение ис-

пользуют, когда обращаются к дорогому и любимому человеку. Так говорят о том, кто радует и согревает душу. Светом в Библии считают и Божие Слово, которое даёт душе человека силу и радость. Светом называется и Бог: «Бог есть свет, и нет в Нем никакой тьмы», – пишет апостол Иоанн Богослов.

Выражение «Хранить или беречь как зеницу ока» встречается у многих классиков русской литературы. Зеница и око – слова церковнославянские, зеница – зрачок, око – глаз. Его первоисточником является ветхозаветная Книга Второзакония, в ней говорится о том, как Бог оберегал свой народ: «Он нашёл его в пустыне, в степи печальной и дикой; ограждал его, смотрел за ним, хранил его, как зеницу ока Своего». В современном языке «хранить, как зеницу ока» означает относиться к чему-то с особой осторожностью и заботой, оберегать как что-то очень ценное и памятное.

«Капля в море». Когда мы так говорим, то указываем на что-то небольшое по отношению к остальной большей части. В Библии сказано: «Число дней человека – много, если сто лет: как капля воды из моря или крупинка песка, так малы лета его в дне вечности». Капля, как что-то малое, противопоставляется большому – морю. Как земная жизнь человека по сравнению с вечностью. Образное выражение «Капля в море» широко употребляется и в средствах массовой информации,

Окончание на стр.7.



Окончание.
Начало на стр. 6.
Величайшее богатство народа – его язык

В годы Великой Отечественной войны она жила в деревне Исаковцы Кировской области. К Екатерине жители стали приводить детей для обучения грамоте и не только из деревни, но и из других сел. Наверное, у прапрабабушки был особый талант, если в такое сложное время у неё находились силы учить детишек читать и писать.

Муж Екатерины Васильевны Иван Михайлович ушел на фронт с начала войны и пропал без вести. Бабушка пыталась его разыскать: отправляла письма-запросы, но все безуспешно.

Однажды один из бабушкиных учеников по имени Василий шел по лесу и наткнулся на мертвого солдата. Среди документов бойца Вася нашёл письмо, адресованное Екатерине Васильевне. Мальчик сам доставил письмо по адресу. Из письма узнали, что Иван Михайлович тяжело ранен и находится в Ленинградском госпитале. Моя прапрабабушка поехала к мужу и долго выжидала его. Иван Михайлович и Екатерина Васильевна прожили вместе 46 лет.

История моей семьи показала, как много значит в нашей жизни то, что раньше я не воспринимала как дар, бесценное богатство. Теперь я решила собирать разные интересные истории о войне, если получится – составить из них сборник, чтобы сохранить память для следующих поколений.

Опыт изучения языка нашими родителями показал, что русский литературный язык – действительно дар, которым мы можем гордиться.

Литературное наследие русского языка говорит о том, что человек, не знающий родного языка, утрачивает свою Родину. Нужно беречь свой родной язык, чтобы не потерять свою культуру. Важно соблюдать нормы языка, учиться красиво говорить, пусть наше слово несет людям радость и пробуждает в них добрые чувства.

Алиса Шишкина,
2 «Б» класс

Окончание.
Начало на стр. 6.

Истоки ищите в Священном Писании

и в литературе. Синонимы выражения «капля в море» — «по пальцам можно пересчитать», «пустяк», «всего ничего».

«Молочные реки и кисельные берега» – одно из наиболее популярных русских выражений. Оно происходит из книг Ветхого Завета: «земля, где течет молоко и мёд...». Здесь заключена мысль о необычайном изобилии обетованной земли, впервые она появляется в разговоре Бога с Моисеем. Обычно историки возводят это выражение к одному конкретному источнику – сказке о царе Горохе. В сказке о Василисе Премудрой река не молочная, а медовая. Во всех случаях оно употребляется в значении беззаботной и привольной жизни, неиссякаемого материального достатка и благополучия.

Итак, мы видим, что многие поговорки и крылатые выражения русского народа основаны на текстах Священного Писания. В современном русском языке некоторые из них изменили своё значение, но до сих пор являются актуальными.

Кирилл Иутинский,
2 «В» класс

С «ЛЕГО» от «Железно» – в изобретатели

По результатам III областного конкурса-фестиваля юных исследователей-изобретателей «Бионик» команде гимназии вручён диплом лауреата.

В 2018 году, в день 20-летнего юбилея Вятской православной гимназии, ООО Специализированный застройщик «Железно» сделал замечательный подарок в виде наборов для занятия робототехникой. Гимназия на протяжении многих лет плодотворно сотрудничает с застройщиком. Ребята в рамках профориентационной работы каждый год посещают главный офис компании, а также ездят на экскурсии по строящимся объектам. Такие поездки оставляют много позитивных эмоций, а для некоторых гимназистов они могут стать определяющими в их жизни. Ведь увидев строительный бизнес изнутри, некоторые из учащихся, возможно, захотят стать строителями, дизайнерами или архитекторами.

За годы сотрудничества с «Железно» у гимназистов с 4 по 7 класс появилась возможность полноценно заниматься таким современным и востребованным направлением, как робототехника, во внеурочное время.

Учащиеся 4-5 классов с большим интересом и энтузиазмом восприняли такую новость и активно включились в работу. Сначала было необходимо вникнуть в основы работы механизмов и различной техники, окружающей нас повсюду. Сборка модели не должна происходить спонтанно. Ей предшествует не один урок обсуждения, мозгового штурма и обоснования целесообразности того или иного решения, оборудования робота и возможности дальнейшего его программирования. Также важной является возможность практической реализации изобретения, применения его в реальных условиях.

Это была только половина поставленной перед учителем и учащимися задачи. Собрав механизм, его ещё нужно и запрограммировать. Хоть среда программирования Lab View и является интуитивно понятной, её особенности всё же требуют предельно вниматель-

(особенности конструкции робота, его составных частей, моторов и датчиков), позволяют научиться правильно, логично мыслить и планировать свою деятельность. Даже если учащиеся, занимающиеся робототехникой в гимназии, не свяжут свою судьбу с программированием, это всё равно будет для них очень полезным опытом, так как в стремительно меняющемся мире, где нужно грамотно и рационально планировать свою деятельность, навыки построения алгоритма своих действий очень важны.

В обучении для достижения результатов всегда нужны немалые усилия как со стороны учащихся, так и со стороны учителя, оно всегда требует определенного времени. Это время не было потрачено впустую. И 8 февраля после нескольких месяцев конструирования и программирования команда учащихся Вятской православной гимназии, занимающихся робототехникой, в составе Даниила Колесникова (7 «Б» класс), Дмитрия Метелёва (6 «Б» класс) и Нохрина Алексея (6 «Б» класс) приняла участие в III областном конкурсе-фестивале юных исследователей-изобретателей «Бионик». На конкурс от гимназии была представлена модель универсального автономного робота-картофелекопателя. Фестиваль проходил во Дворце творчества детей и молодежи - Мемориале.

Наука бионика помогает человеку заимствовать у природы технические решения для своих изобретений. Конкурс предполагает реализацию в творческих проектах идей, «подсказанных» природой: изучение

бот-кот», «Лампа «Медуза», «Шапка - помощник для слабовидящих», «Кубовое колесо», «Макет корабля по преодолению астероидных полей». Среди интересных и необычных изобретений был и универсальный робот-картофелекопатель, представленный командой православной гимназии на достойном уровне. Вся команда с интересом слушала выступления других ребят и задавала вопросы участникам. После демонстрации всех работ, в то время, пока жюри принимало решение о награждении лучших, исследователям была



предоставлена возможность поучаствовать в мастер-классе по 3D-моделированию с помощью 3D-ручки.

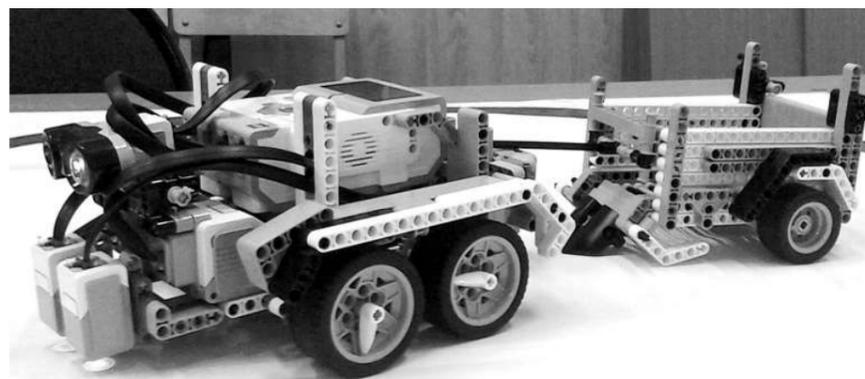
День прошел очень активно и интересно, робот-картофелекопатель вошёл в число лучших изобретений конкурса, а результатом стали дипломы лауреатов конкурса и пригласительные билеты в Детский космический центр Кировской области, где ребята смогут осуществить виртуальный полёт на космическом корабле «Союз ТМА» и провести стыковку с Международной космической станцией!

Надеюсь, изобретение не будет стоять на месте и в ближайшем будущем мы сможем сконструировать новое навесное оборудование для тягача от картофелекопателя и сделать его по-настоящему универсальным.

Спасибо группе компаний «Железно», подарившей гимназии комплекты «ЛЕГО», благодаря которым у гимназистов появилась возможность серьёзно заниматься робототехникой.

Р.О. Вахрушев,
учитель информатики,
руководитель команды

На фото: 1. Даниил Колесников, Алексей Нохрин, Дмитрий Метелёв с руководителем команды Р.О. Вахрушевым на конкурсе-фестивале «Бионик». 2. Модель универсального автономного робота-картофелекопателя.



ного изучения. Программирование всегда было и, наверно, останется самой интересной, но в то же время самой сложной задачей, стоящей перед учениками, учителями, разработчиками любого возраста. Огромное количество подводных камней, которые нужно учесть в ходе составления программы

приспособлений живых организмов к существованию в различных условиях обитания и проектирование своего изобретения (создание макета или действующей модели и представление её на конкурсе-фестивале юных исследователей-изобретателей).

Во Дворце творчества мы увидели много интересных изобретений: «Ро-



После уроков

Кирпичик к кирпичику, нотка к нотке...



Когда Екатерина Петровна объявила нам, что мы с хором поедим в Верхошижемье к отцу Тарасию, я очень обрадовался. С большим нетерпением я ждал этого дня.

После службы в Екатерининском храме мы расселись по машинам и поехали. В дороге нам было весело, потому что Ваня играл на гитаре разные мелодии. От них на сердце становилось радостно.

Приехав в Верхошижемье, мы увидели огромный старинный храм, восемь рабочих трудились в нём на реставрации. В стенах здания вместо некоторых кирпичей были дыры, их убрали, потому что они испортились, раскрошились от времени. Нам рассказали, как определяют кирпичики, требующие замены. Рабочий стучит молотком по кирпичу и, если он звучит глухо, его убирают, а вместо

него потом ставят новый.

Внутри храма рабочие закрашивали стены, чтобы в храме можно было начинать служить.

Потом мы пели, катались на лыжах, слушали о. Тарасия. В этот день я был счастлив! Мне бы ещё раз хотелось поехать туда. Спасибо всем за такой замечательный день!

**Сергей Шакиров,
1 «А» класс**

Муравьиная ферма - это здорово!

На новый год я захотел особенный подарок – муравьиную ферму. Это такая коробочка-лабиринт с парой десятков живых муравьишек. За ними интересно наблюдать и ухаживать.



Родители не очень одобрили мой выбор, мама испугалась, что муравьи могут разбежаться по квартире, и сразу сказала: «Нет!». Чем ближе был Новый год, тем сильнее мне хотелось муравьиную ферму, и я прочитал много информации о муравьях. У каждого муравья есть своё предназначение. Муравей-самец оплодотворяет самку и умирает в течение недели. А самка живёт 25 лет и всю жизнь откладывает яйца. Называется она маткой или королевой. Её сразу можно отличить от других муравьёв по большому размеру. Родившиеся у неё му-

равьи гораздо меньше её самой. Матка и её детки все вместе являются колонией, они вместе и проживают в муравьиной ферме. У каждого муравья после рождения появляется профессия. Одни добывают пищу и приносят её королеве, другие строят жильё, третьи муравьи – разведчики, ищут новые места для жилища и предупреждают от врагов, есть муравьи-защитники, они убивают насекомых-врагов, а также муравьи-няньки, которые ухаживают за яйцами и коконами.

В среднем муравьи живут около пяти лет. Колония постоянно разрастается, и профессий появляется всё больше. Муравьи очень интересны, они действуют сообща: добывают пищу и кормят друг друга, поддерживают и защищают своих братьев в делах. А ещё они никогда не покинут то место, где находится их мама-королева, и, если она умирает, умирают и остальные муравьи из колонии. Таким образом, из фермы они никогда не убегут.

Узнав эту информацию, мама разрешила мне завести таких интересных насекомых, и теперь я – счастливый обладатель домика с муравьями.

**Артём Варичев,
5 «Б» класс**



**Рисунок Анастасии Порубовой,
10 «А» класс**

Это совершенно другая история

Наш кинозал



Недавно мы с классом ходили на мультфильм «Холодное сердце» (часть 2). Это продолжение истории, которая вышла ещё в 2013 году. Продолжение открывает нам приключения двух сестёр, у которых появилась новая задача спасти королевство Эрендейл.

Эльза – королева Эрендейла, слышит голос, зовущий её на север. Она случайно пробуждает духов Зачарованного леса, из-за этого королевство Эрендейл оказывается в опасности. Вместе с Эльзой отправляется на приключения её сестра Алла, Кристофер, а с ним его олень Свен и снеговик Олаф. Снеговик – мой самый любимый персонаж в этом мультфильме. Он никогда не унывает и всегда ищет в жизни одни плюсы. Эльза и Алла – сёстры, которые не могут жить друг без друга. Они учат любить своих близких, дорожить ими. Они прекрасный пример, который показывает, какие отношения должны быть между сёстрами. Кристофер очень любит своего оленя Свена. Он никогда его не обижает, а Свен всегда поддерживает своего заботливого хозяина.

Итоги фильма таковы, что королевство Эрендейл и Зачарованный лес простили друг другу все обиды, которые были в прошлом, и снова начали дружить. Эльза и Алла спасли Эрендейл своей любовью к ко-

ролевству и друг к другу.

Этот фильм учит нас прощать обиды, всегда помнить о своих близких, прислушиваться к зову сердца.

**Валерия Серебрякова,
7 «Б» класс**

«Холодное сердце»... На ум сразу приходит Снежная Королева, Кай или сказка Гауфа «Холодное сердце». Но этот современный мультфильм никак не связан с перечисленными классическими произведениями. Это совершенно отдельная история.

Главные герои мультфильма – сёстры Эльза и Анна, Кристоф, жених Анны, Олаф, снеговик, которого сёстры слепили в детстве. Вместе они преодолевают препятствия, разгадывают тайны. Сёстры многое узнают, когда пытаются освободить лес, о смерти своих родителей, о волшебном даре Эльзы и о реке памяти, с помощью которой они смогут узнать прошлое и снять чары с леса.

Все герои мультфильма харизматичные, интересные личности. Но из всех персонажей мне больше всего понравился Олаф. Олаф верит, что когда он станет взрослым, он всё поймёт в этой жизни, а пока ему обязательно понимать и вдумываться в сложные вещи. Несмотря на то, что он считает себя ещё маленьким, Олаф иногда говорит очень важные слова.

Он размышляет о жизни, о том, что вечно, а что нет. Он много знает, и благодаря его знаниям о воде, о том, что она имеет память, друзья разгадывают главную загадку о реке памяти.

Этот мультфильм, думаю, будет интересно смотреть и детям, и взрослым. После него остаётся радостное, тёплое ощущение на душе.

**Анна Драченкова,
7 «Б» класс**

По моему мнению, это шедевр! Сюжет и музыка, спецэффекты и идейная линия – всё на высоте! Главные герои должны отправиться на север в путешествие, которое приведёт их к истокам древних легенд и поможет раскрыть тайны, касающиеся прошлого их родной страны.

В мультфильме присутствует много музыкальных моментов. На мой взгляд, они сделаны очень красиво и талантливо. Хочется, чтобы эта музыка не кончалась.

В этой истории показаны лучшие качества людей: любовь и забота, взаимовыручка и доброты. Это история о добре и зле, где добро обязательно победит!

Всем советую посмотреть эту прекрасную сказку, так как она дарит незабываемые эмоции, заставляет думать, сопереживать и радоваться.

**Василий Бугай,
7 «Б» класс**