

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова.

*Городской профессиональный конкурс
«Мои инновации в образовании»*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ.**

(обобщение опыта учителя начальных классов
МОУ СОШ с УИОП №10
им. К.Э.Циолковского г. Кирова
Санниковой Натальи Геннадьевны)

2009-10 учебный год

Введение (постановка проблемы). Жизнь постоянно актуализирует обогащает понятия «качество образования». В 2006 году началась активная реализация национального проекта «Образования», основной целью которого «не только утвердить самоценность образования, но и существенно повысить качество жизни граждан России». Определяя идеи подхода к понятию «качество начального общего образования», следует отметить, что образование не является синонимом обучения, а есть некая мера достижения целей, поставленных школой, учителем, учеником.

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у ученика определенного набора компетенции, способности к саморазвитию, которое обеспечивает интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Во главу угла при обучении русскому языку ставится коммуникативно-речевая направленность процесса познания.

Основными принципами, решающими современные образовательные задачи с учетом запросов будущего, становятся: принцип деятельности и целостного представления о мире, принцип непрерывности, вариативности, принцип творчества (креативности), актуализация субъективизации процесса обучения (субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе).

Таким образом для школьного образования актуальным становятся проблемы развития интуитивного образного мышления, коммуникации, а также способность мыслить творчески. Поэтому уроки речевого развития нужно использовать как огромный развивающий и образовательный потенциал при обучении русскому языку учащихся младших классов.

Речь является своеобразной деятельностью человека. Поэтому целью работы по развитию речи становится совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Большое внимание следует уделять формированию письменной речи.

Проблема речевой деятельности привлекали внимание ученых. Об этом говорят научные исследования Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, В.В. Богословского, С.Л. Рубинштейна. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен.

Обучение связной речи в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в практике обучения связной письменной речи в школе обнаруживаются недостатки. Обучение этому виду речевой деятельности ведется в традиционной начальной школе при отсутствии дидактических пособий.

Задачи, которые были мной поставлены:

- выявить содержание и условие работы по развитию письменной речи младших школьников;

- преодолеть стереотипность в работе по развитию связной письменной речи учащихся;
- показать влияние речевого творчества на развитие связной письменной речи учащихся;
- разработать тематическое планирование факультативного курса «Технология речевого творчества», методическое пособие для учителя, обучающего компьютерного диска для индивидуальной и общеклассной работы.

Формирование письменной речи младших школьников происходит наиболее успешно при создании систематической планомерной работы, создание у учащихся потребности к данному виду деятельности. Работая с ребятами, я убедилась в том, что если им предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. Этот факт натолкнул меня на мысль – применять нестандартные, необычные приемы обучения письменной речи.

Педагогическая гипотеза. Предполагаю, что в условиях творческой деятельности в рамках спецкурса «Технология речевого творчества» показатели, определяющие уровень развития письменной речи будут выше, чем при репродуцировании.

ДОПИШУ

Свою работу я спланировала по **этапам**.

1-й этап – констатирующий.

Был направлен на изучение теоретической литературы по проблеме развития связной письменной речи младших школьников, проведение опроса учащихся, изучение требований программы русского языка пятого класса.

2-й этап – преобразующий.

Позволил спланировать работу по экспериментальному обучению: были разработаны конкретные задания и упражнения, которые использовались и используются на протяжении всего обучения в начальной школе.

3-й этап – заключительный.

Проведение контрольного теста в 4-м классе, опрос учащихся, психолого-педагогическое исследование, выпуск тетради с печатной основой с рекомендациями для педагогов, компьютерного диска, распространение опыта работы среди педагогических кадров (создание презентации, выступление на МО учителей начальных классов, выступление на Всероссийской учительской конференции «Языковое развитие младших школьников», проведение открытых уроков для учителей города и области).

Результаты учителя.

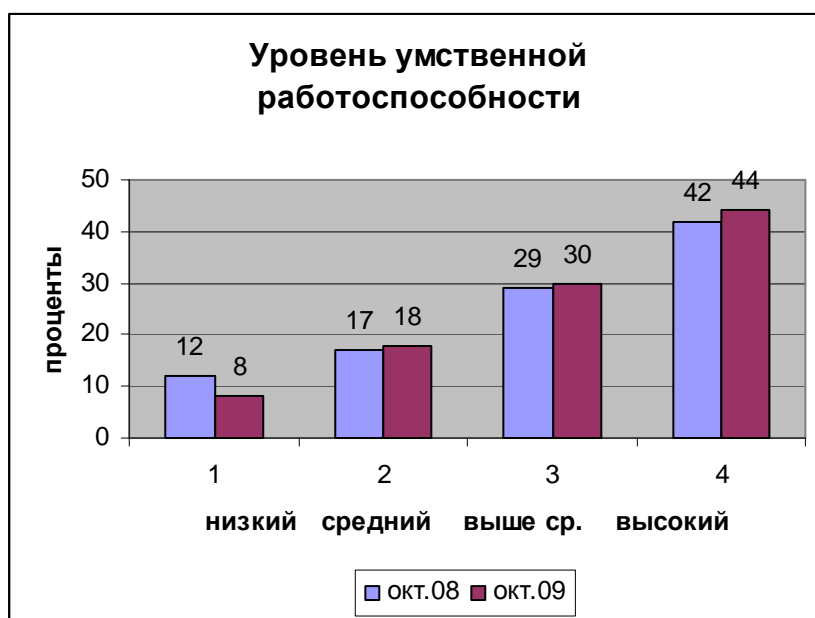
- Повышение уровня развития связной письменной речи учащихся;

- Психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
- Рост уровня умственной работоспособности учащихся;
- Преемственность между начальным и средним звеном школьного образования.

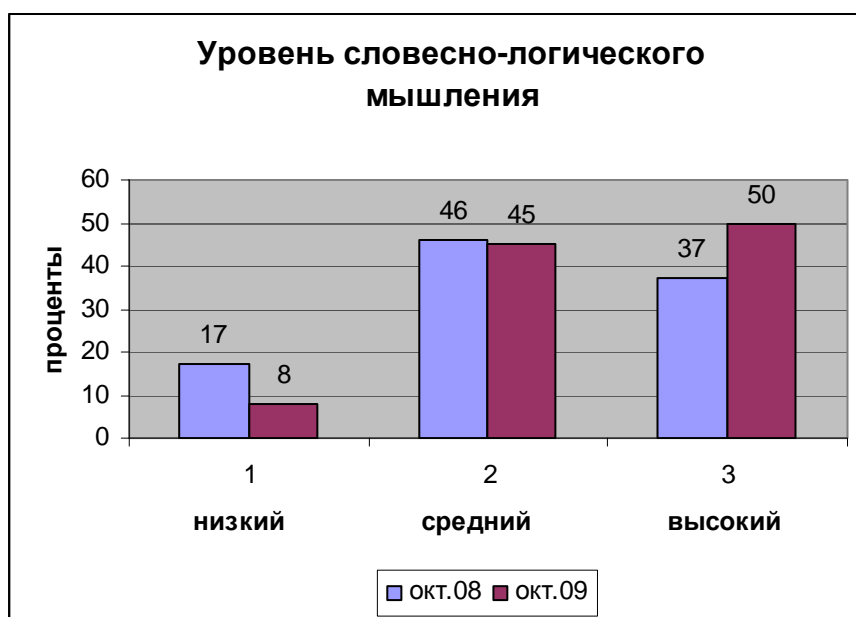
Результат детской продуктивной деятельности.

- Повышение словотворчества учащихся;
- Участие детей в конкурсах, научно-практических конференциях (уровень школы, города, страны);
- Издание сборников литературного творчества;
- Пополнение фондов школьной библиотеки.

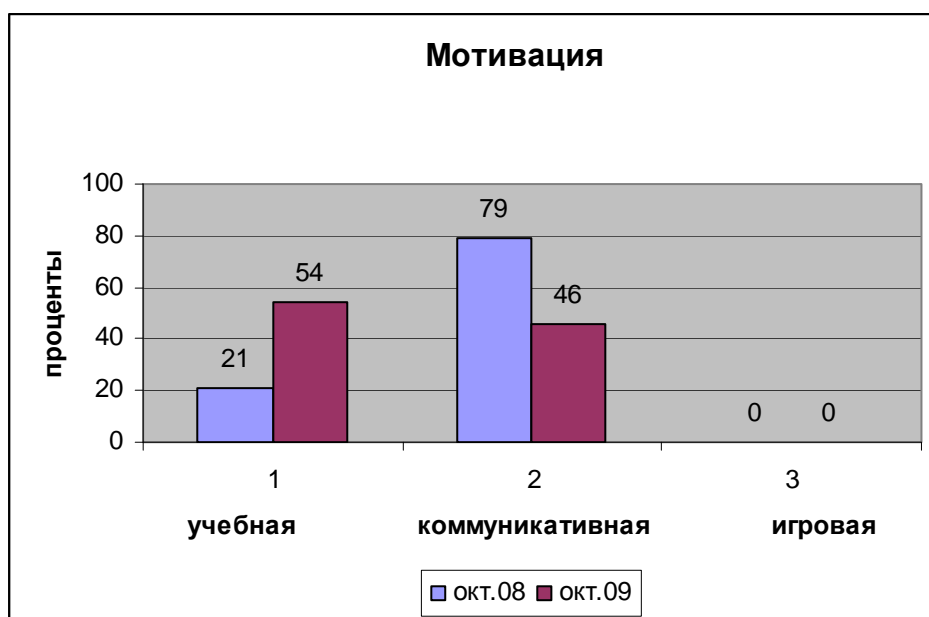
Уровень умственной работоспособности.



Уровень словесно-логического мышления



Мотивация



Диагностика.

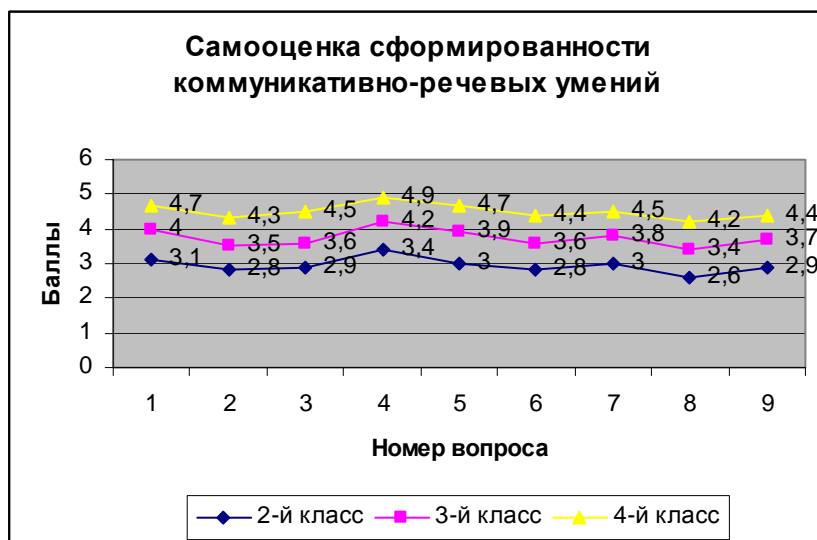
В конце учебного года в 4-м классе я провела анкетирование с целью проверки степени сформированности у детей коммуникативно-речевых умений.

Анкета.

Оцените свои умения по 5-и бальной системе(от 1-го до 5-и)

1. Понимать тему текста и определять ее границы.
2. Отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой или основной мыслью.
3. Прогнозировать содержание текста по его названию.

4. Озаглавливать текст в соответствии с содержанием.
5. Делить текст на логически законченные части.
6. Выделять главную мысль и составлять план текста.
7. Выделять ключевые слова, словосочетания и предложения.
8. Пользоваться фонетическим, лексическим, синтаксическим богатством языка.
9. Распознавать значения незнакомых слов.



Как следует из графиков, к концу 4-ого класса у большинства детей формируются основные коммуникативно-речевые умения, в то время как в конце 2-ого класса они находятся в стадии становления.