

Занятие 2.

1. Выполни логическое упражнение.

Дима, Саша, Вадик писали на уроке русского языка изложения: подробное, сжатое, выборочное. Дима писал сжатое изложение, Саша не писал подробное изложение. Над каким изложением работали Вадик и Саша?

Дима - , Саша - , Вадик - .

Определи тему занятия.

Тема: (повторение).

2. Цель: 1) повторить этапы работы над ;
2) написать .

3. Вспомни правило. Вставь в правило пропущенное слово, которое отражает смысл работы над подробным изложением.

Работая над подробным изложением, надо
пересказывать текст так, чтобы
последовательность повествования и языковые
особенности языка.

4. Учитывая правило, используя памятку №4, подготовься и напиши подробное изложение рассказа Н.Сладкова «Золотой дождь».

Работай по этапам.

Летом листья подставляли солнцу ладошки, щечки, головки, животики. К осени и сами стали как солнышки – багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись кунницами по земле. Листья летят, качаются, бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит золотой дождь.

Багряные листья - ?

Золотой дождь - ?

3

ТТ -

4

ОМТ -

5

План.

Начало. (☐ ☐ .) _____.Основная часть (☐ ☐ .) _____.Концовка (☐ ☐ .) _____.

6

Повторное чтение. Пересказ по частям.

7

Орфографическая подготовка.

Выпиши по схемам однородные члены предложения.

Выдели в них орфограммы.

--- , --- , --- , ---

~ и ~

= , = и =

= , = , =

- - - , - - - и - - -

Впиши глаголы в словосочетания.

иволгами, белками, куницами.

Распредели их в разные группы в соответствии с орфограммой.

, ,

,

Графически укажи орфограмму в словах.

Листья, солнце, к осени, сучки, по земле, дождь.

8 Запиши текст по плану.

9 Проверь запись.

Удалось ли тебе сохранить последовательность повествования?

5.* Творческое задание.

Создай сове описание осени: представь осень художницей или почтальоном, злокой – проказницей или доброй волшебницей, скромной труженицей или богатой и щедрой барыней.

Дополни описание рисунком.

Занятие 2.

Тема: Подробное изложение (повторение).

Цель: 1)напомнить учащимся об этапах работы над подробным изложением;
2) формировать умение учащихся писать подробное изложение.

Ход занятия:

1. Определение учащимися темы занятия.

Учитель: Начнем наше занятие с логического упражнения.


«Дима, Саша, Вадик писали на уроке русского языка изложения: подробное, сжатое, выборочное. Дима писал сжатое изложение, Саша не писал подробное изложение. Над каким изложением работали Вадик и Саша?

Ученик: Сначала повторяет текст логического упражнения, а затем отвечает на вопрос: « ... ».

Запись в тетради:

Дима – сжатое, Саша – выборочное, Вадик – подробное.

Учитель: Определите тему занятия, с помощью записи в тетради.

Ученик: Тема нашего занятия – «Подробное изложение» (повторение).
(В уголочке написана буква  – это то изложение, которое написал Вадик).

2. Постановка учащимися цели занятия.

Учитель: Отталкиваясь от темы, используя опорные слова, сформулируйте цель занятия.

Ученик: Цель занятия – повторить этапы работы над подробным изложением; написать подробное изложение.

3. Актуализация знаний.

Учитель: Вспомните правило. Вставьте в правило пропущенное слово, которое отражает смысл работы над подробным изложением.

Ученик: Нужно вставить слово «сохранить», т.к. я помню, что, работая над подробным изложением, надо пересказать текст так, чтобы сохранить последовательность повествования и языковые особенности

языка.

4. Работа с текстом.

Учитель: Учитывая правило, используя памятку №4, подготовимся и напишем подробное изложение рассказа Н.Сладкова «Золотой дождь».

Работать будем по этапам.

Ученик: 1 Сначала прочитаем текст.

2 Объясним значение словосочетаний:

багряные листья – красные осенние листья

золотой дождь – листопад (эпитет)

3 Определим ТТ – о листопаде.

4 Назовем ОМТ – листопад похож на золотой дождь.

5 Разделим текст на части. Сделаем это практически – линиями прямо в тексте. Определим количество предложений в каждой части.

Начало – 2 предложения.

Основная часть – 6 предложений.

Концовка – 1 предложение.

Выделим главную мысль каждой части. Озаглавим их.

Начало. Что делали листья летом.

Основная часть. Описание листопада.

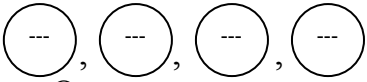
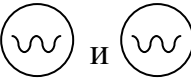


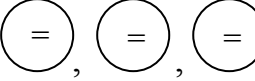

Концовка. Шумит золотой дождь.

6 Повторно прочитаю текст. Перескажу по частям.

7 Выполню орфографическую подготовку.

Выпишу по схемам однородные члены предложения.

Выделю в них орфограммы.

 Однородные дополнения	ладошки	 и  однородные определения	багряные
	щечки		золотые
	голови		
 Однородные сказуемые	животики	 однородные сказуемые	летят
	налились		качаются
	отяжелели		бегут
 Однородные обстоятельства	потекли		
	вверху		
	внизу		
	вокруг		

Впишу глаголы в словосочетания.

Полетели иволгами, запрыгали белками, понеслись куницами.

Распределю их в разные группы в соответствии с орфограммой.

полетели	,	запрыгали	,	понеслись
полетели	,	понеслись		
понеслись				

Графически укажу орфограмму в словах.

Листья, солнце, к о сени, сучки по земле, дождь.

8 Запишу текст по плану.

9 Проверю запись. Думаю, что мне удалось сохранить последовательность повествования.

5.* Творческое задание.

Учитель: Молодцы, вы хорошо справились с подробным изложением. А сейчас проявите свое творчество. Вы много наблюдали за осенними изменениями в природе. Создайте свое описание осени: представьте осень художницей или почтальоном, злокой – проказницей или доброй волшебницей, скромной труженицей или богатой и щедрой барыней.

Дополните свое описание рисунком.

Ученик: Один из вариантов.

Осень – ужасная разбойница! За одну ночь подожгла клены. Несколько недель уже горит пожар багровых кленовых листьев. Она и лужи расплескала на дорогах! Людям пришлось надевать резиновую обувь. Дунула осень холодным ветром. Раздела деревья. Расшвыряла листья. Сорвала с прохожих шляпы, заставила их поднять воротники. А скоро и снегом посыплет неожиданно! Ах!