

Технология речевого творчества

Н.Г.Санникова

ПРОБЛЕМЫ:

1. Ученики не могут в полном объеме высказать свои впечатления
2. Ученики не умеют словесно оформить возникшие в их сознании образы и представления
3. Ученики неадекватно интерпретируют прочитанный текст

Структура занятий уроков речевого творчества

Первый этап – формулирование учащимися темы урока.

Развитие:

- наглядно–действенного мышления и речи
- наглядно-образного мышления и речи
- словесно-логического мышления и речи учащихся

Определите тему занятия по следующей записи.

О М С Ы Н С О Т Л В Е Ь К Н С Т А А Я
■ ▲ ■ ▲ ■ ▲ ■ ● ▲ ■ ● ▲ ● ■ ● ● ■ ● ■

Тема:

Основная

мысль

текста

Прочитай слова.

Текст – 1

Тема – 2

Заголовок – 4

Предложение – 5

Что могут обозначать цифры около
каждого слова? Определи тему
занятия.

Тема:

4

текста.

Прочитай слова.

Ушинский
сочинение
Толстой

гром
по
снег

книга
журнал
пословица(е)?

Из каждого столбика выдели по одному слову.
Обоснуй свой ответ. Выделенные слова
согласуй между собой и определи тему
занятия.

Тема: **сочинение** **по** **пословице**

Выполни задание почтальона Печкина.
Узнай тему занятия. Желтое слово
правее розового и выше серого.
Раскрась розовое слово.

письмо

отправитель

адресат

Тема:

письмо

Второй этап – формулирование учащимися цели урока.

Цель: 1) узнать, что такое **опорные**
слова ;

2) учиться записывать текст по
опорным **словам** .

Цель: 1) познакомиться с понятием

“ **план** **текста** ”;

2) учиться составлять **план** **текста** ;

3) учиться записывать **текст** по **плану** .

Третий этап – овладение теорией, связанной с темой урока.

Познакомься с записью. С помощью таблицы расскажи,
из каких структурных частей состоит текст.

Текст.

Начало

Основная часть

Концовка

ГОТОВИТ К
тому, о чём
пойдёт речь
дальше

содержит
главное

содержит итог
или отношение
автора к
событию

Вспомни правило. Вставь в правило пропущенное слово, которое отражает смысл работы над подробным изложением.

Работая над подробным изложением, надо пересказывать текст так, чтобы последовательность повествования и языковые особенности языка.

сохранить

отобрать

выделить

Постарайся выделить основные этапы работы над выборочным изложением.

**ПАМЯТКА
№5**

- 1) Прочитай текст.
- 2) Выбери из текста отрывок в соответствии с заданной темой.
- 3) Перескажи эту часть текста.
- 4). Напиши изложение выделенной части текста.

Четвертый этап – орфографическая подготовка.

Рассмотри таблицу.

лесах	веселый	маленькие
свои	голос	осенью
осенью	чижа	вновь
улетают	птички	юг
весны	крошечные	начале

Раскрась окошечки со словами цветными карандашами.
Группу слов с одинаковой орфограммой обозначь
одним цветом:

Красный – ПБГ

Желтый – ПС

Синий – ЧК

Голубой – ЧА

Зеленый - Ъ

Определи правильный ответ: *да, нет*.
Обведи нужное слово в кружок.
Приведи примеры из текста.

В этом тексте 3 слова с Ъ : *да, нет*.

_____, _____, _____

В этом тексте только одно имя собственное: *да, нет*.

В этом тексте 2 слова с парными согласными: *да, нет*.

_____, _____, _____

В этом тексте 2 слова с сочетанием *жи*, 1 слово с
сочетанием *ча*: да, нет.

_____, _____, _____

жи

жи

ча

Определи орфограмму в данных словах и продолжи столбики слов.



квартира



цветы



семья

Пятый этап – проверка.

Проверка содержания текста.

Проверка грамотности письма.

Шестой этап – творческая работа.

Прочитай пословицы. Выбери ту, которая близка по смыслу пословице сочинения.

- *И на хорошей яблоне есть гнилые яблоки.*
- *Кошке — игрушки, а мышке — слёзки.*

Вырази в одном предложении её смысл.

Принеси домой веточку берёзы. Поставь в вазу.

Понаблюдай за её изменениями.

Нарисуй, какой стала веточка берёзы через несколько дней.

	<ul style="list-style-type: none">- Какое впечатление произвела на тебя эта веточка?- Какое настроение вызвала она у тебя?- Какой вид придаёт веточка дому, когда за окном ещё снег, хотя и ярко светит апрельское солнце?
--	--

Опиши веточку берёзы так, чтобы читающие пережили ту же радость, что и ты.

Нарисуй словесную картину поздней осени. Используй опору.

Белым по чёрному.

народная пословица «Приехал ноябрь на пегой* кобыле».

Все двухцветное.

Белый снег — черная земля

Белые берега — черное озеро

Белые лужи — черные дороги

Белые шапки — черные пни

Белое поле — черные галки

Белые муравейники — черные стволы.

Белые кочки — черное болото

Белая крыша — черный дом

Белый дым — черная труба

Полузима — полуосень.

Можешь нарисовать рисунок.

Что в нём будет серого цвета?