

Занятие 2.

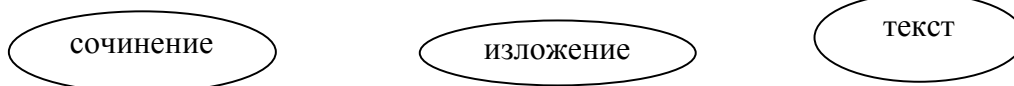
Тема: Изложение текста (повторение)

Цель: 1) повторить этапы работы над изложением; 2) формировать умения учащихся записывать изложение текста, используя памятку.

Ход занятия:

1. Определение учащимися темы занятия.

Учитель: Перед вами три дощечки с надписями



Надписи сделаны цветными мелками: красным, синим, зеленым. Слово «сочинение» написано красным мелком, «изложение» не написано синим. Раскрасьте таблички с надписями в нужный цвет. Определите тему занятия.

Ученик: В задании сказано, что на трех табличках надписи «сочинение» «изложение»; «текст» сделаны цветными мелками: красным, синим, зеленым. Слово «сочинение» написано красным цветом, слово «изложение» не написано синим, значит, оно написано зеленым цветом. Соответственно, слово «текст» написано синим мелком.

Тема занятия - «Изложение текста (повторение)».

2. Постановка учащимися цели занятия.

Учитель: Отталкиваясь от темы, используя опорные слова, поставьте цель.

Ученик: Цель нашего занятия — используя памятку, написать изложение текста.

3. Работа с текстом.

Учитель: Прочитайте текст.

Учитель: Чтобы лучше запомнить содержание текста, поработаем с тестом. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ. (составьте предложение).

Кто производил раскопки древнего римского поселения.

- ☐ географы
- ☐ археологи
- ☐ историки

При каком императоре было построено римское поселение?

- ☐ Августе
- ☐ Наполеоне

Что было найдено при раскопках?

- ☐ золотая чаша
- ☐ бронзовый сосуд
- ☐ медный ларец

Чем был наполнен сосуд?

- ☐ тягучей смолой
- ☐ прозрачной водой
- ☐ чёрной жидкостью

Жидкость — это смесь чего?

- ☐ сажи и смолы
- ☐ воды и мела
- ☐ песка и соли

На что была похожа находка?

- ☐ пластилин
- ☐ гранит
- ☐ тушь

Кто ещё, кроме древних римлян, пользовался тушью?

- ☐ китайцы
- ☐ египтяне
- ☐ якуты

Учитель: Молодцы, хорошо запомнили содержание текста. Напишите подробное изложение текста, используя тест и памятку №4.

Определите Т и ОМТ.

Ученик: ТТ — раскопки археологов.

ОМТ — ученые доказали с помощью раскопок, что древние римляне использовали при письме специальную жидкость, похожую на современную тушь.

Учитель: Выберите заголовок, учитывая ТТ или ОМТ.

Ученик: Думаю, что удачнее будет заголовок «Интересная находка», так как он отражает ОМТ.

Учитель: Разделите текст на части. Составьте план.

Ученик: Начало. (2 предложения) Римское поселение императора Августа.

Основная часть. (5 предложений) Черная жидкость.

Концовка. (1 предложение) Римляне пользовались тушью!

Учитель: Выделите орфограммы в словах текста.

Ученик: Археологи, производи́ли, раскопки́, поселе́ние, о́преде́лили, по́строено, импе́ратор, А́вгуст, сосу́д, осто́рожно, о́ткрыли, напо́лнен, че́рной, жи́дкостью, нахо́дка, тща́тельно, иссле́довали, уда́лось, устано́вить, представля́ет, сме́сь, смо́лы, оче́нь, по́хоже, тушь, римля́не, кита́йцы, египтя́не, пользо́вались.

Учитель: Запишите текст по памяти.

Ученик: Записывают текст, используя памятку.

Учитель: Прочитайте получившийся текст. Проверьте запись слов.

4* Творческое задание.

Учитель: Прочитайте еще один текст. Ответьте на вопросы предложениями. Попробуйте вместе со взрослыми получить чернила по древнему рецепту. Напишите ими высказывание Д.Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Ученик: Выполняют предложенное задание.