

Санникова Наталья Геннадьевна

Учитель начальных классов муниципального образовательного автономного учреждения «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова.

natasha-gimnazia@ya.ru

Развитие учебной самостоятельности младших школьников в процессе овладения связной письменной речью (на примере уроков русского языка)

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития учебной самостоятельности младших школьников в процессе овладения связной письменной речью. Автором представлена модель формирования учебной самостоятельности младших школьников, которая эффективно действует за счет системы учебных заданий, включенных в учебный процесс традиционной школы. Также приведены примеры заданий для развития учебной самостоятельности из авторского учебно-методического комплекта «Технология речевого творчества».

Ключевые слова: учебная самостоятельность, младший школьник, учебно-методический комплект «Технология речевого творчества».

В материалах ФГОС второго поколения начального образования одним из ценностных ориентиров является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самореализации».[1]

Известные педагоги прошлого, опыт школьного обучения показали, что овладеть прочными знаниями ученики могут только в процессе собственной активной деятельности. К.Д. Ушинский подчеркивал, что ученик может стать обладателем знаний только тогда, когда проявит самостоятельность в их приобретении. Основное требование к организации учебного процесса им было сформулировано так: нужно, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самым трудом и давал для него материал. Такое требование, как мы видим из программ начального школьного образования, не утратило своего значения и в настоящее время.

В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на универсальные учебные действия.

Современные дошкольники обычно достаточно хорошо подготовлены к обучению в первом классе: бегло читают, эмоционально пересказывают прочитанное, ориентируются в пространстве, умеют сравнивать, обобщать, но, по наблюдениям педагогов, испытывают значительные трудности при работе в индивидуально ориентированном режиме. Это обстоятельство усиливает важность смены приоритетов в стиле обучения и ориентацию на формирование самостоятельности. Способность ребенка осуществлять учебные действия без помощи взрослого позволила бы решить ряд проблем его индивидуального обучения и расширила бы перспективы самообразования младшего школьника.

Тем не менее, учащиеся, по-прежнему, остаются преимущественно объектами педагогического воздействия. Чем это обусловлено? Хроническая нехватка учебного времени, желание учителя за небольшой период времени сообщить

учащимся как можно больше информации по предмету. Роль активного участника учебного процесса принадлежит учителю. Он берет на себя планирование, организацию учебной деятельности, контроль за ее ходом и результатами. Поэтому действия учителя непроизвольно выстраиваются в соответствии с таким состоянием ученика: предлагаемые упражнения, задания, вопросы рассчитаны на воспроизведение и память; для учебных ситуаций разработаны инструкции, памятки, образцы; изложение материала ведется в наглядной доступной форме; всякое самостоятельное действие ученика контролируется учителем. Уроки остаются низко эффективными, мало результативными. При такой организации урока у ученика не возникает потребности в активных учебно-познавательных действиях. Поэтому учителю важно не пропустить в развитии младшего школьника благоприятный период для стимулирования познавательной активности, научить навыкам самостоятельной работы.

В современной педагогической литературе «учебная самостоятельность» определяется как качество личности школьника, характеризующее уровень его обученности организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и контролировать собственные усилия в процессе освоения новых знаний».[2] «Без учебной самостоятельности невозможно становление ученика как субъекта учебной деятельности».[3]

Насколько успешно в школьной практике удастся реализовать социальный заказ, ориентированный на развитие учебной самостоятельности младших школьников?

Проведенное обследование в школах города показало, что развитие навыков учебной самостоятельности младших школьников происходит чаще всего стихийно. Такие важные структурные элементы учебной самостоятельной деятельности, как обнаружение учащимися учебной задачи, умению планировать свои действия, способности к выбору, умение обобщать, самоконтроль и рефлексия практически полностью монополизированы учителем. Осуществленный анализ уроков русского языка в начальных классах 4 школ города Кирова позволили установить, что только в 14,2% случаев учитель привлекает учащихся к совместной постановке целей учебной деятельности, к самостоятельному проектированию учебных действий. Ограничение количества ситуаций, в которых учащиеся имели возможность действовать свободно, отрицательно сказывается на формировании их учебной самостоятельности. Педагоги ссылаются на отсутствие рекомендаций в методической литературе, учебниках, дидактических пособиях по данной проблеме. Но мы должны помнить, что ребенок, который к концу начальной школы не обретает умения учиться, в среднем звене перестает учиться, что порождает массу подростковых проблем школьного негативизма. Получив аттестат зрелости, многие выпускники обнаруживают свою глубокую незрелость, неготовность жить в стремительно меняющемся мире.

В ходе проведенного анализа концепций учебно-методических комплектов для начальной школы по русскому языку (в частности для проведения уроков развития связной письменной речи) сделаны выводы:

1. учебно-методические комплекты не готовы в полной мере решать задачу формирования учебной самостоятельности младших школьников;

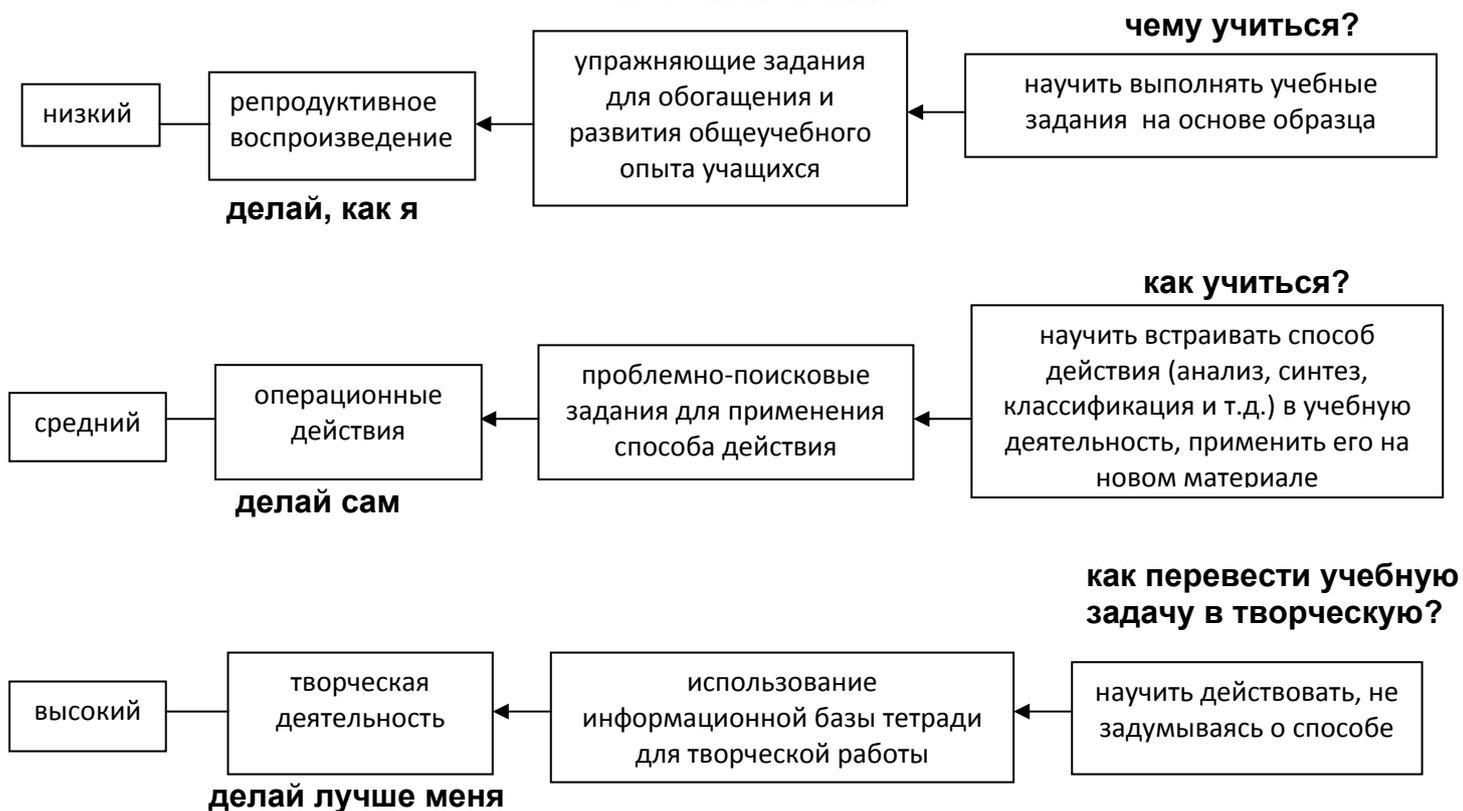
2. в тетрадях отсутствует система «обучающей помощи», которая позволяет ребенку самостоятельно проходить путь от «незнания к знанию»;

3. технология организации самостоятельной учебной деятельности недостаточно разработана, в основном сводится лишь к коллективному обсуждению задания на уроке, самостоятельному выполнению этого же задания и коллективной проверке.

В результате анализа педагогического опыта учителей были выявлены противоречия между необходимостью развития навыков учебной самостоятельности младших школьников и недостаточным дидактико-методическим обеспечением данного процесса на уроках русского языка по развитию связной письменной речи учащихся.

Отражением эффективности формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка является на наш взгляд таблица «Уровни развития учебной самостоятельности». Данная структурная модель функционально действует за счет системы учебных заданий, включенных в учебный процесс традиционной школы.

Уровни развития учебной самостоятельности. источник знаний



При такой организации урока развития речи младший школьник из объекта педагогического воздействия становится субъектом учебного процесса.



субъект



учебная деятельность направлена на саморазвитие, на формирование «умения учиться» (успешно и самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности).

В современной педагогической литературе авторы утверждают, что «развитие навыков учебной самостоятельности осуществляется непосредственно в процессе интеллектуально-творческой деятельности».[4]

Система заданий, направленная на формирование учебной самостоятельности на уроках русского языка (в частности уроков по развитию связной письменной речи) представлена в качестве учебно-методического комплекта «Технология речевого творчества», который состоит из методических рекомендаций для учителя и рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 2 – 4 классов начальной школы. Задания в данных тетрадях составлены таким образом, что в них отражены следующие этапы учебной деятельности: определение учащимися темы урока, целеполагание, работа с текстом, орфографическая и лексическая работа, запись текста, самопроверка, рефлексия, творческая работа. Дидактический материал для каждого этапа урока разработаны в соответствии с определенными уровнями развития учебной самостоятельности.

Существующее противоречие между внешней готовностью к учебной самостоятельности у младших школьников и внутренней возможностью ее реализации заставило разделить весь процесс развития самостоятельности на три последовательных стадии. Первая – отражает низкий уровень учебной самостоятельности (репродуктивное воспроизведение). Цель первой стадии – научить выполнять учебные задания на основе образца (ДЕЛАЙ КАК Я). Вторая стадия отражает формирование среднего уровня учебной самостоятельности (операционные действия). На этом этапе необходимо научить встраивать способ действия (анализ, синтез, классификация и т.д.) в учебную деятельность, применить его в дальнейшем на новом материале тетради (ДЕЛАЙ САМ). На высоком уровне учебной самостоятельности (в творческой деятельности) задания позволяют научить ученика действовать, не задумываясь о способе действия, используя информационную базу рабочей тетради (ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ МЕНЯ).

Рассмотрим примеры из рабочей тетради «Технология речевого творчества» по разным учебным темам 2 класса.

Показатель учебной самостоятельности: способность к обнаружению учебной задачи и умению планировать свои действия.

Фрагмент рабочей тетради.

1. Прочитай слова.

бежала
баба хвостик мышка золотое
яичко курочка жили

Определи, из какой они сказки?
Обведи слова, на которые ты опирался, чтобы понять, что речь идет именно о русской народной сказке «Курочка Ряба».
Сформулируй тему занятия, опираясь на выделенные слово.

Тема: слова

2. Зная тему, определи цель.

Цель: 1) узнать, что такое
2) учиться записывать текст по

В данном фрагменте урока показан низкий уровень учебной самостоятельности младших школьников (репродуктивное воспроизведение). Ученики с помощью наводящих вопросов учителя, выполняя определенные учебные действия, обнаруживают учебную задачу урока – узнать, что такое опорные

слова, по опорным словам записать текст.

Выделить в тексте 5-9 опорных слов для учеников начальной школы – очень важное умение, необходимое для письменного воспроизведения авторского текста (изложения) или составления собственного (сочинения).

Осмысление самого понятия «опираться» происходит с опорой на жизненные ассоциации ребенка: «опереться на руку», «почувствовать помощь, опору», «использовать где-либо», «строить с опорой на что-либо»... Ведь в жизни человек совершает многие свои действия, поступки с опорой на что-либо. Например, при доказательстве теоремы мы опираемся на знание формул; при аргументации своего выбора ссылаемся на метод действия; при выстраивании своего стиля поведения опираемся на выбор моральных норм поведения семьи, школы, общества...

Показатель учебной самостоятельности: обобщение.



Новообразованием данного задания тетради является осмысление учащимися способа логического действия – анализа. (Анализ – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.)

После совместных с учителем рассуждений

учащиеся приходят к выводу, что опорные слова – это такие слова, которые передают основную мысль текста, отражают тему, служат опорой при передаче текста, обычно выделяют 5-9 опорных слов. Вывод фиксируется в таблице.

Этапы работы можно пошагово выразить в плане:

1. Что я изучаю? Зачем?
2. С какой точки зрения рассматриваю?
3. Какие части целого выделяю?
4. Что я узнал?

Следующая задача ученика – данный план учебных действий (способ действий) встроить в свою учебную деятельность и самостоятельно применить на новом материале, выполняя проблемно – поисковые задания.

Показатель учебной самостоятельности: способность к выбору.

Фрагмент рабочей тетради по теме «Структура текста».



Самостоятельные учебные действия ученика мы видим в следующем: с помощью исходной таблицы ученик ищет ответ на вопрос «Из каких структурных частей состоит текст?» В ответе перечисляет его

составные части и описывает, что содержит каждая структурная часть текста.

Показатель учебной самостоятельности: сформированность речевых умений.

На следующем примере из рабочей тетради продемонстрируем развитие высокого уровня учебной самостоятельности. В творческой работе используется информационная база тетради.

Сочини сказку.

5.

1. Прочитай.
 Пришла зима. Голодно и холодно стало в лесу. Однажды пришел к белочке волк, чтобы узнать, почему она не голодает зимой...
 Определи, какая часть текста записана?

2. Ответь на вопросы.

- Что рассказала белочка волку о своих запасах?
- Что она могла посоветовать волку?
- Послушался ли волк белочку?

3. Какую часть текста можно придумать с помощью данных вопросов?

 Напиши несколько предложений.

4. Какая еще часть отсутствует в твоём тексте?

 Подумай, может ли быть разное завершение этой сказки, если существует русское народное выражение «голодный как волк»?

Самостоятельные действия ученика: определяют исходную часть текста – начало, составляют основную часть и концовку сказки, опираясь на материал тетради (вопросы, русское народное выражение).

При этом обозначают план своих действий с помощью стрелочек.

Прочитаю начало сказки → отвечу на вопросы, составлю основную часть сказки → опираясь на русское народное выражение, составлю концовку → учитывая тему и основную мысль получившегося текста, придумаю заголовок.[5]

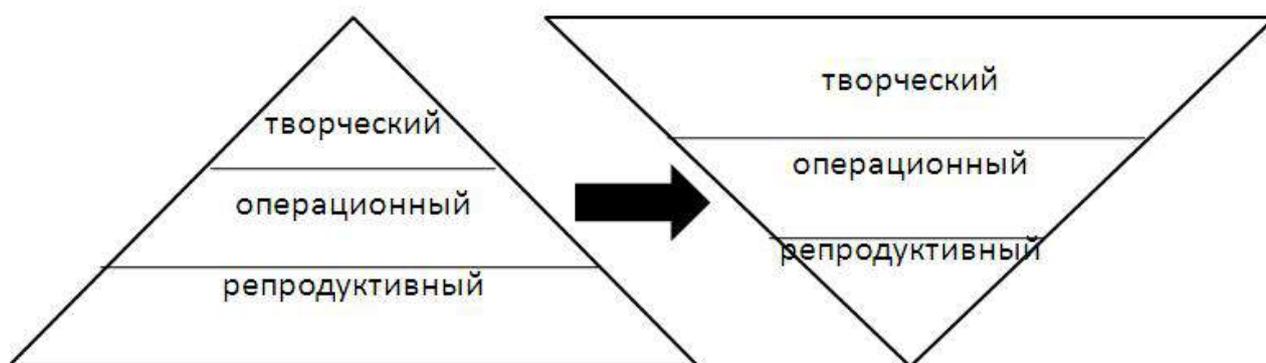
Показатель учебной самостоятельности: способность к самоконтролю и рефлексии. Тема урока: «План текста»[6]

С помощью данной таблицы учащиеся самостоятельно проверяют и оценивают план составленного текста.

1. Составь план получившегося текста. 2. Проверь свой план и оцени его, заполнив таблицу.			
Алгоритм оценки плана ответа	Да	Частично	Нет
1. Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане.			
2. Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста.			
3. Проверь, правильно ли графически оформлен план текста.			
4. Можно ли, руководствуясь твоим планом, передать содержание текста?			
5. Было ли тебе трудно выполнять работу?			
6. Все ли хорошо у тебя получилось?			

Посредством учебно-методического комплекта «Технология речевого творчества» ученики осваивают опыт работы над текстом в условиях «обучающей помощи» от «незнания к знанию», при котором прямое и непосредственное управления учителем учебной деятельностью младших школьников становится минимальной. Учатся поэтапно планировать свою учебную деятельность, самостоятельно реализовывают составленную программу по достижению поставленных целей, анализируют и оценивают успешность своей работы.

Успешность педагогического управления данным процессом отражена в следующей схеме:



Используемая литература:

[1]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

[2]. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие//<http://www.bsu.ru/> -[Дата обращения 29.10.20]

[3]. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. Киров, 2000.

[4]. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младших школьников: диагностика и развитие: практическое пособие. – М: АРКТИ, 2008.

[5]. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. СПб., 1997.

[6]. Санникова Н.Г. Технология речевого творчества. Рабочая тетрадь. 2 класс. Киров, 2010.