

Н.Г.Санникова

Обучение младших школьников связной письменной речи.

Всегда прислушиваюсь к речи людей. Какая она разная в моем окружении... Вот первоклассники что-то лепечут, перебивая друг друга, рассказывают о чем-то интересном, учителя эмоционально, чувственно рассказывают о том, что случилось на уроке, но даже в эмоциях их речь далеко нельзя назвать разговорной, старшеклассники, стараясь спокойно проговаривать каждое слово, повторяют на перемене очередное произведение классика. Слово в нашей православной гуманитарной гимназии имеет особый смысл. Поэтому всегда заслушиваешься словом батюшки на проповедях во время молебна, которые он подбирает так, чтобы каждое осталось в сердце и маленького, и большого человека нашей гимназии.

Когда вспоминаю, как первая моя учительница помогала выстраивать три предложения в небольшой текст, задумываюсь, выполнила ли я, как учитель, задачу в обучении детей связной письменной речи, научила ли их грамотно писать, правильно выражать свои мысли, научила ли их создавать тексты, речевые высказывания? Чтобы в дальнейшей учебе у моих учеников не возникала проблема написания сочинений, на уроках русского языка стараюсь направлять работу не только на усвоение школьниками новых знаний по орфографии, пунктуации, морфологии, но и постоянно пополнять их словарный запас. Выполнение заданий на уроках русского языка стараюсь строить таким образом, чтобы развивалась память, внимание, мышление, устная и письменная речь учащихся.

В качестве примера приведу конспект открытого урока русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное». Дидактическая цель: уточнить представления школьников о роли имен прилагательных в нашей речи.

I. Мобилизующий этап.

Учитель произносит логическое упражнение (один раз!) и предлагает школьникам его запомнить:

Солнце, капель и травка ждуд прихода весны. Каждый из них дал весне свое название: солнечная, веселая, звонкая. Солнце назвало весну солнечной. Капель – не зелёной. Какое название дали весне капели и травка?

Учащиеся повторяют по памяти текст упражнения и выполняют его.

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

У. Еще раз скажите, как назвали весну солнце, капель и травка?

Д. Солнце, капель и травка назвали весну солнечной, звонкой и зеленой.

У. Определите, какой частью речи являются слова, с помощью которых была охарактеризована весна. Сформулируйте тему урока.

Д. Эти слова являются именами прилагательными. Значит, тема урока: «Имя прилагательное». (Учитель записывает или открывает тему урока на доске.)

У. Отталкиваясь от темы урока и используя опорную запись, поставьте его цель.

Цель: **повторить ИП;*

**уточнить ... ИП в ... речи.*

Д. Цель урока: повторить изученное об имени прилагательном; уточнить роль имени прилагательного в нашей речи.

III. Минутка чистописания

У. Буква, с которой мы будем работать на минутке чистописания, четыре раза встречается в именах прилагательных и обозначает согласный, звонкий, непарный звук. В трех случаях он твердый, в одном – мягкий. Какая это буква?

Д. Это буква *н*. Она встречается 4 раза в прилагательных *солнечная, звонкая, зеленая*. В словах *зеленая, звонкая* и во втором случае в слове *солнечная* она обозначает твердый [н], а в первом случае в слове *солнечная* – мягкий [н']. (Учитель обращает внимание детей на особенности написания *Нн*. Дети пишут их три раза. Указывают самые красивые буквы.)

У. Посмотрите на цепочку букв. Сформулируйте закономерность их записи.

Н н н Н н н р

Д. В цепочке мы будем писать заглавную и строчную букву *н* и согласные, идущие по порядку алфавита, начиная с *п*. При каждом повторе количество букв *н* увеличивается на одну. (Учащиеся выполняют задание.)

IV. Повторение изучение

У. Задайте друг другу вопросы о прилагательном в порядке его изучения. Приведите примеры на тему, которая отражена в логическом упражнении. (Одни учащиеся задают вопросы, другие на них отвечают. Приводят примеры на тему «Весна».)

Примерный вариант вопросов:

- *Что такое имя прилагательное?*
- *Что обозначает эта часть речи?*
- *На какие вопросы отвечают имена прилагательные?*
- *Как изменяются имена прилагательные?*
- *К какой части речи относятся имена прилагательные?*

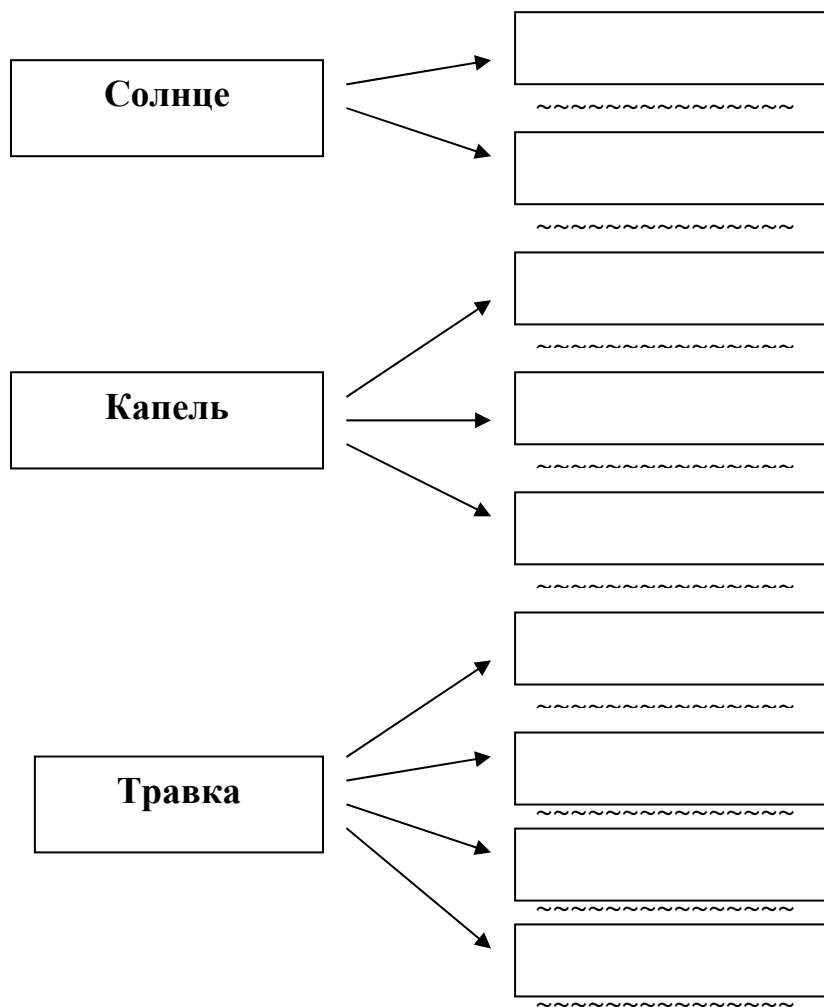
V. Упражнение 1 (на карточке)

У. Запишите из логического упражнения в карточку имена существительные, которые являлись в нем главными действующими лицами. Первыми запишите существительное, в котором имеется неизменяемая безударная гласная. (Дети пишут слово *солнце*.)

У. Далее запишите слово, в котором есть проверяемая безударная гласная и буква, не обозначающая звука. (Дети записывают слово *капель*.)

У. Запишите оставшееся слово. Найдите орфограмму. (Работают со словом *травка*.)

У. Рассмотрите получившуюся схему. Сформулируйте задание к упражнению.



Д. К каждому имени существительному подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные. К первому – два, ко второму – три, к третьему – четыре. (Учащиеся выполняют задание. Проводится проверка.)

У. Сделать вывод, как характеризуется предмет с помощью имен прилагательных.

Д. Предмет с помощью имен прилагательных характеризуется более точно. Указываются его разные признаки.

VI. Словарно-орфографическая работа

Учитель прикрепляет к доске небольшой лист бумаги. На нем размещает солнце, легкие облака, травку.

У. Посмотрите на этот лист с прикрепленными на нем изображениями предметов. Скажите, что получилось?

Д. Это аппликация. (Выясняется значение слова *аппликация*. Осваивается его написание.)

VII. Физкультминутка

У. Я буду называть разные имена прилагательные. Если по смыслу подходят к слову аппликация, вы приседаете. Если не подходят – делаете наклоны вперед.

Красочная, яркая, сахарная, разноцветная, кислая, красивая, интересная, необычная, соленая, детская.

VIII. Упражнение 2

У. На нашей аппликации не хватает одного предмета. Давайте определим, что это за предмет с помощью имен прилагательных. Я назову имена прилагательные. Вы постарайтесь их запомнить и определить предмет: *нежный, пахучий, белый, упорный, настойчивый, весенний.*

Д. Это подснежник. (Учитель прикрепляет подснежник в аппликацию.)

Упражнение 3

..., ... *цветок пробился сквозь толщу покрова. Он стоял ..., как снег. Его чашечка напоминала облачко. ... цветок нес весть о теплом лете.*

У. Познакомьтесь с записью. Восстановите предусмотренный здесь текст, вставив по памяти имена прилагательные, с помощью которых я характеризовала подснежник. (Работа выполняется коллективно. Учащиеся по написанной части предложений определяют, какие прилагательные надо записать вместо каждого многоточия. Правильный вариант: *Упорный, настойчивый цветок пробился сквозь толщу покрова. Он стоял белый, как снег. Его нежная пахучая чашечка напоминала облачко. Весенний цветок нес весть о теплом лете.*)

У. Запишите текст. Добавьте в него, если сможете, несколько имен прилагательных. (Учащиеся выполняют задание. Проводится проверка.)

У. Скажите, какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?

Д. Текст становится красивее, интереснее, содержательнее.

У. Составьте пары слов с одинаковой орфограммой. (Например, *цветок, пахучая, чашечка, облачко* и др.)

У. Укажите имена прилагательные с противоположной характеристикой согласных по звонкости-глухости. (*белый – пахучая*)

IX. Итог урока

У. О какой части речи мы говорили на уроке?

У. Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?

X. Домашнее задание

Пронаблюдайте за красотой весны в природе. Тщательно продумайте и составьте дома свой рассказ о весне. Можете дополнить свою работу иллюстрацией. Затем мы соединим все наши зарисовки и получим красивое сочинение-мозаику на тему «Краски весны».