

Развивающее обучение на уроках русского языка и развитие речи.

*Е.В.Даровских,
учитель начальных классов ВПП*

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Причём обучение, воспитание и развитие – взаимосвязанные процессы. Обучение – движущая сила психического развития ребёнка, становления у него новых качеств ума, внимания, памяти и других психических процессов. Усвоение знаний и опыта деятельности не противопоставляются развитию, а являются его основой. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний.

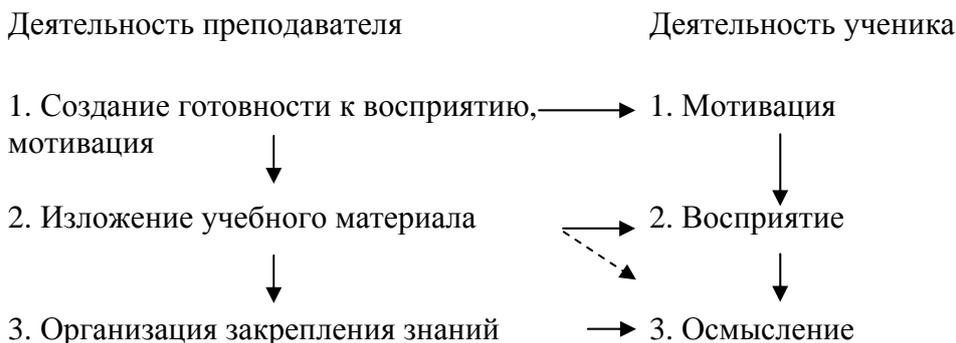
Учебная деятельность школьника происходит в сотрудничестве со взрослыми, когда ребёнок не получает готовых знаний, а напрягает свои ум и волю. Даже при минимальном участии он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Работа в зоне ближайшего развития ребёнка позволяет полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы.

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей системы

Дидактические характеристики	Традиционное обучение	Развивающее обучение
1. Цель	Формирование системы знаний, умений и навыков (в знакомой и несколько изменённой ситуации).	Развитие личности, развитие мышления, творческих способностей, интереса к познанию, активности личности, углублённое изучение материала. Применение знаний в новых условиях.
2. Сущность	Передача знаний.	Приобщение учащихся к способам получения знаний, к методам научного познания, вовлечение в самостоятельную поисковую деятельность.
3. Возможности применения	Всегда или практически всегда.	Требует наличия у учащихся базы знаний по изучаемой проблеме, некоторого опыта самостоятельной учебной деятельности.
4. Достоинства и недостатки	1. Экономична во времени. 2. Позволяет формировать систему знаний, умений и навыков. 3. Велика роль личности преподавателя.	1. Формирует способность к самообучению. 2. Формирует умение отстаивать своё мнение в споре. 3. Способствует развитию психических свойств личности.
5. Возможные трудности применения	1. Трудность удержания внимания. 2. Активизация обучения 3. Трудность в осуществлении обратной связи.	1. Затрата учебного времени гораздо больше. 2. Требует от учителя высокого творческого потенциала для вовлечения учеников в самостоятельную деятельность и

		управление ею.
--	--	----------------

Структура традиционного урока



Структура развивающего урока

Деятельность преподавателя	Совместная деятельность	Деятельность ученика
Создание проблемной ситуации		Принятие проблемной ситуации
	Выявление проблемы исследования	
Управление поисковой деятельностью		Самостоятельный поиск решения

Регулирующую роль в системе обучения выполняют такие дидактические принципы:

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Ведущая роль теоретических знаний.
3. Обучение быстрыми темпами.
4. Осознание ребёнком учения и др.

Всем этим принципам соответствует выбранный нами учебно-методический комплект по русскому языку для начальной школы С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.И. Петленко, В.Ю. Романова.

Так обучение русскому языку действительно идёт на высоком уровне трудности. Некоторые темы программы и учебника никогда не изучались в начальной школе. Например, тема «Фразеологизм» изучается уже во 2-ом классе. Эта тема введена впервые. Работа над новым понятием идёт на основе языкового опыта детей. Ребята сами могут сформулировать понятие, научиться отличать фразеологизмы от слова, словосочетания, предложения. В процессе работы создаётся проблемная ситуация. Ученики сами подходят к пониманию нового материала, «открывают» языковую тайну.

Кроме этой темы во 2-ом классе изучаются ещё такие темы, ранее не изучаемые в курсе начальной школы:

- Неизменяемые слова;
- Правописание суффиксов –онок- -ёнок-, и суффиксов –ик-, -ек-;
- Слова однозначные и многозначные;
- Синонимы;
- Антонимы;
- Омонимы;
- Слова исконные и заимствованные;

- Устаревшие слова.

Ещё один пример – из учебника 3-го класса:

- Качественные имена прилагательные. На этом уроке дети узнают, что имена прилагательные делятся по значению на разряды: качественные, относительные и притяжательные.

- Степени сравнения качественных имён прилагательных;
- Правописание приставок, оканчивающихся на парную согласную;
- Правописание слов с двумя корнями.

В 4-ом классе изучаются следующие темы:

- Наклонение глаголов: изъявительное, условное и повелительное;
- Наречие и правописание наречий;
- Имя числительное, порядковые и количественные числительные и их правописание;
- Словосочетание и виды связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание;
- Сложное предложение, сочинительное и подчинительное, и знаки препинания в сложном предложении.

При этом надо учитывать, что материал учебника не предназначен для усвоения всеми учащимися в одинаковом объёме и в одинаковой степени. Реализуется обязательный минимум содержания. Его отражает «уровень предъявления школой знаний младшему школьнику», т.е. все знания, которые должны быть предоставлены школой ученику для усвоения. Все знания, предъявляемые ученику школой, все ученики усвоить не могут и не должны. Поэтому соотношение уровней предъявления и уровнем требований в этом УМК, можно выразить так: предлагаем ученикам много материала, требуем гораздо меньше.

Для детей не возникает серьёзных трудностей в восприятии даже сложных лингвистических тем, если эти темы вводятся методически целесообразно, в порядке пропедевтики, и от детей не требуют их обязательного усвоения

Большинство учеников с интересом работают с таким «излишним» материалом, что свидетельствует о произвольном, естественном наращивании возможностей ученика (как теоретических, так и практических).

Например, в 3-ем классе изучается тема: «Качественные имена прилагательные». На этом уроке дети узнают, что имена прилагательные делятся по значению на разряды. Урок начинается с наблюдения за значением качественных имён прилагательных и только после (создание проблемной ситуации) и только после трёх упражнений, направленных на анализ языкового материала ученикам предлагается рубрика «Тайны языка», где их наблюдения обобщаются в форме вывода с примерами. Далее даётся упражнение для первичного закрепления. Таким образом, сложный лингвистический материал предлагается на вполне доступном ученику 3-го класса уровне ознакомления.

Данный УМК реализует принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении. Сами темы говорят за себя. Дети учатся применять свои знания в любой речевой ситуации. Так, в традиционной системе, при изучении темы: «Безударные гласные в корне слова» во 2-ом классе, дети учатся и готовы проверять безударные гласные только в двусложных словах, в основном именах существительных. То при работе по учебникам данного УМК, второклассники готовы проверять безударные гласные в любом слове, любой части речи.

Обучение идёт быстрыми темпами. Учебник построен линейно, как учебники для средней школы. Учебный материал структурирован по трём блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». На уроках определённого блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами

лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель «развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку, и речевому творчеству» реализуется на уроках всех блоков в значительной мере и как результат этих уроков. В рамках одного урока три основные цели не смешиваются, происходит «погружение» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (синтаксическую), или речевую (развитие речи). Содержание учебного материала даётся поурочно. Каждая урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации урока и учебной деятельности детей. Ребята постепенно приучаются работать с учебником, пользоваться им для получения новых знаний.

Необходимо постоянно контролировать достигнутые учениками результаты, организовывать обсуждение тех вопросов и языковых ситуаций, которые даны в учебнике. Таким образом можно достичь главного результата – развития учебной деятельности ученика, и сформировать у него умение самоконтроля, стремления и способности доказательно объяснять свою точку зрения.

Более подробно хотелось бы объяснить, как мы работаем над решением коммуникативных задач, т.е. над развитием речи учащихся. Начинаем работу по развитию письменной речи со 2-го полугодия 2-го класса. Почему так поздно? Во-первых, к этому времени у учащихся накоплен некоторый багаж знаний о языке. Во-вторых, изучены и отработаны многие орфограммы, что позволяет писать более грамотно. В-третьих, пополнен словарный запас.

Работа начинается с анализа основных языковых единиц: звук, слово, предложение, текст. Ребята учатся различать текст и не текст. Далее формируем умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст. Потом на основе этого отбатывается умение подбирать заголовок к тексту. Этой работе посвящено четыре урока. Только после того, как дети научатся определять общий смысл текста и подбирать заголовок, они знакомятся со структурой текста: окончанием, началом, основной частью. Постепенно дети учатся придумывать эти части текста, наблюдать за последовательностью предложений в тексте и редактировать текст, делить на абзацы по смыслу. Только после всей этой работы формируется умение составлять план текста, корректировать неправильно составленный план, создавать свой текст по плану (этой работе посвящено восемь уроков развития речи). Во 2-ом классе происходит знакомство с основными видами текстов: описание, повествование, рассуждение, причём дети узнают, что разные виды текстов могут сочетаться в одном тексте.

Работа над письменным пересказом текста, изложением, начинается только в 3-ем классе. В 3-ем классе дети также знакомятся с письмом как видом письменного общения, учатся редактировать предложенные письма в зависимости от адресата, сами составляют письма разным адресатам, правильно оформляя письмо, подписывают конверт и т.п. отработке этих умений посвящено более десяти уроков. Только потом начинается работа над изложением. Надо заметить, что к этому времени ребята уже достаточно хорошо научились устно пересказывать текст на уроках литературного чтения. Поэтому пересказ письменный не вызывает у них страха ошибиться, сделать что-то неправильно.

Дети узнают, что легче пересказать текст, если выделить в нём какие-то яркие детали как опору. Постепенно учащиеся учатся сжато пересказу, пересказу по плану, как готовому, так и самостоятельно составленному. Всегда обращается внимание на вид исходного текста, его особенности, пишутся изложения с изменением лица повествователя, изменение начала или окончания текста. После всей проделанной работы составляется алгоритм написания изложения, которым дети могут пользоваться при самостоятельной работе. В конце 3-его класса ученики знакомятся с ещё одним видом

работы по развитию речи – сочинением. Сначала придумывают окончание или начало текста.

Основная работа по формированию навыка писать сочинения идёт в 4-ом классе. Формируется умение самостоятельно составлять разные виды текстов. Сначала ребята составляют план по заданной теме, идёт обсуждение, о чём и как нужно рассказать в каждой части, потом пишут черновик сочинения, который необходимо проверить, (можно проверить учителю или устроить взаимопроверку). По желанию ребята читают свои сочинения вслух.

Благодаря такой работе происходит постепенное наращивание трудности. Уроки развития речи становятся одними из самых любимых у детей и преподавателей. На них ребята не ограничены в проявлении своих творческих способностей, могут высказывать свою точку зрения по разным вопросам, проблемам. В заключение разговора об уроках развития речи хотелось бы привести сочинения ребят.

В 4-ом классе на одном из уроков мы читали отрывок из произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» о баобабах, семена которых необходимо вовремя распознавать, иначе их корни разорвут маленькую планету. Ребятам предлагалось написать сочинение-рассуждение о том, как они понимают, что такое баобабы. Вот, что у них получилось.

«Я думаю, что Маленький принц говорил о своей планете как о нас. А баобабы – это наши грехи. Если вовремя не распознавать свои грехи, они накопятся, и их будет всё больше и больше. Когда грехов накопится очень много, то всё прекрасное будет казаться ужасным. Потому, чтобы не было такого, встань утром, умойся, приведи себя в порядок, сходи в храм и исправь свои грехи на исповеди. Я согласна с Маленьким принцем».

Лиза П.

«Я думаю, что Маленький принц, говоря о планете, имел в виду нашу душу. И, если вовремя не очистить (исповедаться) её, в душе может так много накопиться злых дел, что они могут перейти в привычку. Если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут её на части. Это значит, что человек или душа маленькая, а злых дел может накопиться много-много-много. И тогда человек может стать злым, нежизнерадостным, ни с кем не дружить и не знакомиться.

Я согласен с Маленьким принцем: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

Влад Ф.

Таким образом, на уроках русского языка по УМК С.В. Иванова происходит:

- ознакомление учащихся с основными положениями языкознания;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- обогащение устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

И ученикам и преподавателям очень интересно учить и учиться по этим учебникам. Даже сложные темы не вызывают трудностей в понимании, а наоборот, стимулируют учебный мотив у учеников, им не страшно преодолевать трудности. Но работа по этим учебникам требует от учителя постоянного самообразования, что и осуществляется в нашей гимназии.