Газета учащих и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

№ 3 (61)
Сентябрь-
октябрь,
2020 г.

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

ПАМЯТЬ КОРОТКАЯ И ДЛИННАЯ

«Недостаточно памяти». Опять мой телефон не хочет открывать список абонентов и уведомляет, что у него «недостаточно памяти». С телефоном всё понятно: бездушная вещь с заранее определёнными возможностями.

А вот человек. Его возможности невероятно велики. Из всего, что мы можем, используем лишь ничтожную часть. Но человек постоянно жалуется, как и мой телефон, что у него «недостаточно памяти». Особенно заметна эта странная болезнь, когда речь идёт об исторической памяти, памяти народа, к которому мы принадлежим. Казалось бы, мы такие богатые: у нас более чем тысячелетняя история, насыщенная важными событиями, так много замечательных соотечественников, потрудившихся везде, где было нужно. Есть и печальные страницы истории, которых из книги жизни не выкинешь. Да и нельзя этого делать, ведь это всё наше, оно и делает нас единым, через все века и при всех изменениях, народом в истории.

Но странная болезнь налицо: историю знаем плохо, часто и знать не желаем. А что не своё, то и отдать не жалко, даже на поругание. В чём же начало этой болезни, где её корни?

Над исторической памятью нашего народа не раз проводились эксперименты по её «укорачиванию». Например, в эпоху так называемого «просвещённого абсолютизма». Императрица Екатерина II серьёзно увлекалась идеями французских просветителей, ставших отцами Великой Французской революции. Особенно с глубоким интересом она читала работы известного вольнодумца Вольтера. Вольтер попробовал себя и на поприще истории, написав ещё по заказу Елизаветы Петровны историю России времён Петра I. На вопрос Екатерины: «Почему у вас история России начинается с Петра I?», она услышала в ответ: «А разве у вас до Петра была какая-то история?»

Потом над исторической памятью нашего народа поглумились творцы Октябрьской революции и их последователи, разделившие историю Отечества на «до 1917 года» и «после». И хотя в «до» попало более девяти веков, а в «после» – около 70 лет, ценить нужно было только то, что «после».

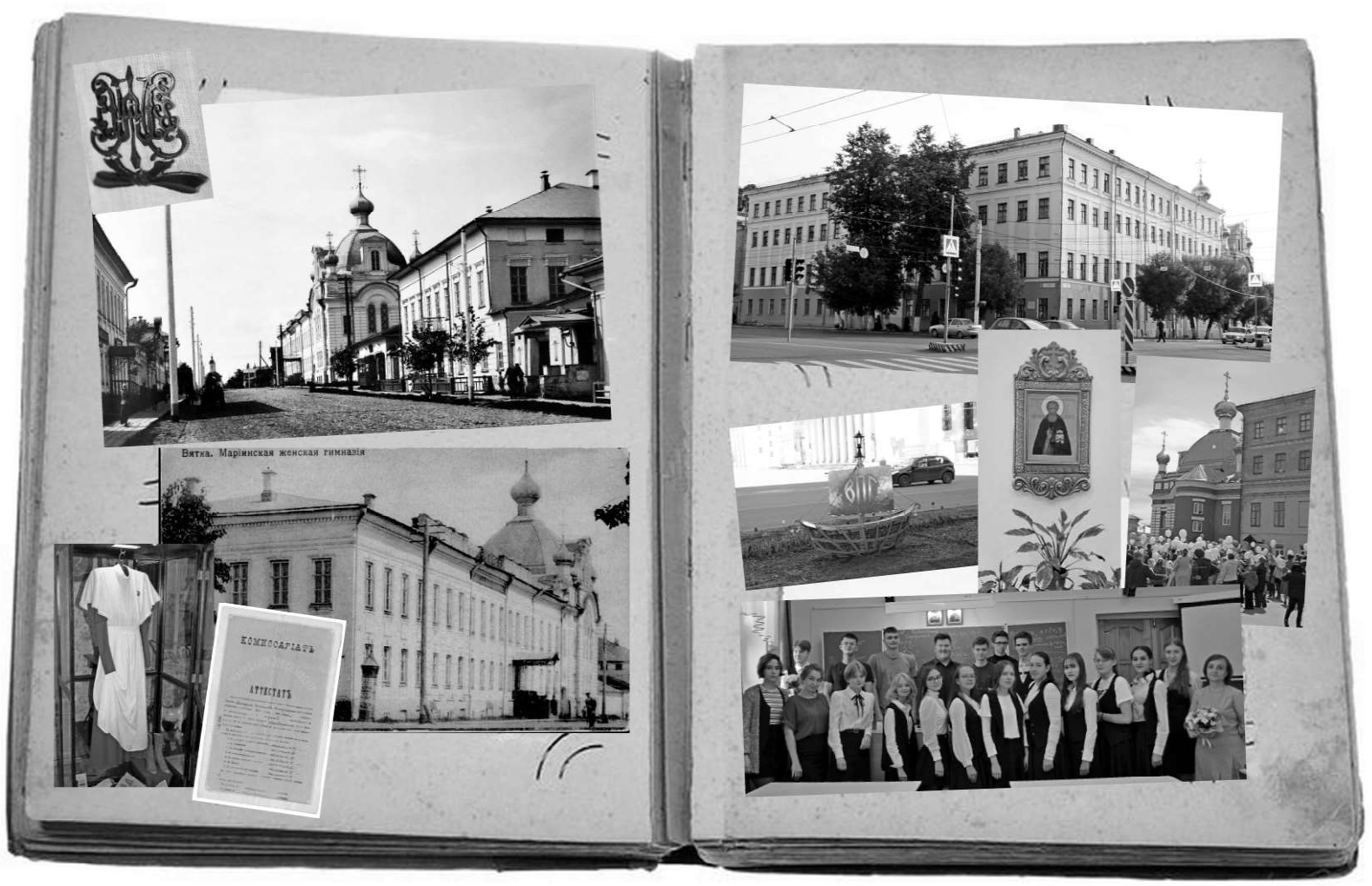
Совсем короткой «достаточную» для общества историческую память хотели сделать те, кто в 1991 году развалил страну, а вместе с ней попытался по новой развалить историческую память. Сейчас не только царское, но и советское прошлое стало рисоваться как тёмное пятно, дающее повод для самоуничижения, самобичевания и покаяния за всё, что у нас не так, как у всего «остального цивилизованного мира».

Короткой исторической памяти революционеров и безбожников всякого рода противостоит длинная память христианской традиции. Для христианина сохранять историческую память в целостности на всём её протяжении – это даже не пожелание, а прямая заповедь Божия.

Священное Писание рассказывает нам, когда и как появился народ Божий. Он родился в период от выхода из египетского плена и до достижения земли обетованной. В этой истории было всё: и прямое водительство Божие, Его помощь и заступление, верность и предательство людей, страх и ропот и вновь единение с Богом. Впервые читающий Библию часто недоумевает, почему там так много говорится о поражениях народа, ведь для памятования можно было бы оставить только победы. Оказывается, нельзя. Об этом говорит заповедь, данная народу Божию: «Помни весь путь, которым вёл тебя Господь, Бог твой, по пустыне вот уже сорок лет, чтобы смирять тебя, чтобы испытать тебя и узнать, что в сердце твоём, будешь ли хранить заповеди Его или нет; Он смирял тебя, томил тебя голодом и питал тебя манною, которой не знал ты и не знали отцы твои, дабы показать, что не одним хлебом живёт человек, но всяким словом, исходящим из уст Господа, живёт человек… И знай в сердце твоём, что Господь, Бог твой, учит тебя, как человек учит сына своего» (Втор.8:2-3,5).

«Помни весь путь, которым вёл тебя Господь, Бог твой» – вот полная мера исторической памяти и нашего народа тоже. Меньшей она не может быть. В истории народа нет ничего лишнего, второстепенного. В ней есть мы, бывавшие всякими, и Небесный Отец, Который всегда постоянен в Своей любви к нам, Который смиряет, испытывает, учит тому, что источником жизни и всякого блага – и материального, и духовного – является Сам Бог и слово, исходящее из уст Его. Если исключить из истории Промысл Божий и оставить в ней одного человека, историческая память народа будет в опасности, так как всегда найдутся желающие положить её в прокрустово ложе своих предпочтений и обрубить всё, что не умещается в узкое сознание их, убеждённых, что человек – это звучит гордо. А у гордого человека память короткая, так как в неё не вмещается ничего, кроме него самого и того, что питает его самолюбие. Гордый стирает из памяти Бога, Бог стирает его из истории.

Прот. Сергий Гомаюнов



На фото слева: Екатерининский храм и Мариинская женская гимназия до революции 1917 года.

На фото справа: Екатерининский храм и Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского в наши дни.

Красный угол

Преподобне отче Трифоне, моли Бога о нас!

Каждый год, готовясь праздновать День гимназии, ее учащиеся вместе со своими наставниками молитвенно обращаются к ее небесному покровителю, имя которого она носит, - преподобному Трифону Вятскому. К сожалению, этот год запомнится нам не Литургией в день памяти преподобного Трифона и всех святых, в земле Вятской просиявших, не общегимназическим праздником с театральной постановкой и выступлением гимназического хора и ансамбля. Нет, мы не собираемся забывать свои традиции - так складываются обстоятельства. Но вопреки им мы вновь и вновь обращаемся к памяти преподобного Трифона, чтобы наш покровитель устроил гимназическую жизнь и в нынешних нелегких условиях.

Есть на Вятской земле старинная святая обитель, основателем которой является Трифон Вятский. Для меня он очень близкий святой, ведь мы с семьей часто ездим в Успенский собор и прикладываемся к раке с мощами преподобного Трифона. Моя мама очень хотела, чтобы её дети учились в Вятской православной гимназии, и молилась об этом вятскому чудотворцу. И вот я уже ученица ВПГ во имя преподобного Трифона Вятского.

Святой слышит нас, он рядом!

Ксения Григорьевых,
5 «А» класс

***

Я познакомилась с Трифоном Вятским в его монастыре. Там меня крестили и я получила свой крестик.

Когда я пошла в первый класс, нам подарили книгу «О преподобном Трифоне Вятском Чудотворце» и рассказали, что наша гимназия названа в честь этого святого.

Когда я пришла домой, сразу открыла эту книгу и читала, читала, читала, пока всю не прочитала.

Потом пришли мама и папа, и я стала задавать им вопросы о нашем преподобном Трифоне. Родители ответили на немногие мои вопросы. Тогда я им показала мою новую книгу и рассказала о чудесах, которые он творил.

Я хотела очень посмотреть на первое его чудо, которое он сотворил, – родник, появившийся откуда-то из-под земли по его молитве. Мы пошли посмотреть на ручей, который протекает рядом с монастырем. Там очень красиво и чисто. И на душе у меня стало тепло.

Я до сих пор вспоминаю это знакомство с родником!

Анастасия Тюфтина,
5 «В» класс

***

Город так же, как и человек, нуждается в помощи Божией, заступничестве святых. Нашему городу Вятке покровительствует Трифон Вятский. Он ходил по его улицам, здесь он основал монастырь. Его заступничество как крепкая крепостная стена вокруг города. Если мы будем молиться о помощи, благоденствии нашего города, то эта крепостная стена будет очень высокой и защитит город от всего плохого.

Сергей Четвериков,
5 «В» класс

***

Двадцать первого октября – день памяти преподобного Трифона Вятского. В третьем классе мы изучали его житие.

Во время своей земной жизни он много сделал для нашей земли: обратил язычников в православную веру, построил храм Успенья Пресвятой Богородицы, основал мужской монастырь, исцелял больных и другое. Трифон был добрым, прощал обидчиков, много молился Богу. В этом я беру с него пример. Я могу научиться у него тому, что всегда нужно быть кротким, честным, смелым, как преподобный. В нём мне нравятся скромность, терпение, трудолюбие, ум, мудрость.

Во имя преподобного Трифона Вятского названа наша гимназия, написан гимн, в гимназическом храме есть его образ, в холле четвертого этажа висит икона, и всегда можно помолиться нашему скорому помощнику.

Личность преподобного Трифона Вятского очень значима для меня и многих верующих.

Денис Софьин,
5 «А» класс

***

Хочу сказать огромное спасибо Трифону Вятскому за то, что меня взяли в такую школу, как наша гимназия, и мне попался такой умный, добрый, хороший преподаватель, за то, что он помогает учиться. Мне очень нравится наша школа. Особенно нравится тем, что в ней есть храм, в который мы в любой момент сможем прийти и помолиться.

Мне никогда не будет сложно учиться, потому что рядом есть он – преподобный Трифон. Спасибо ему за всё!

Яна Блажина,
5 «В» класс

***

Трифон Вятский – просветитель Вятской земли. Оглянитесь – вокруг храмы, монастыри. Наш город – его наследие. Но я его люблю не только за это.

Наша гимназия носит имя преподобного ТРифона. Раньше я мало знал о нём. В последние годы я молюсь ему, и он мне помогает, наставляет меня. Только с его помощью я преодолеваю все трудности. Трифон Вятский сотворил много великого и прекрасного, но был смирен сердцем, милосерден и кроток.

Дай Бог и нам быть хоть чуть-чуть похожими на него!

Кирилл Балаков,
6 «А» класс

***

Двенадцатого октября мы посетили древнейшую святыню нашего города – Успенский Трифонов монастырь. Он был основан преподобным Трифоном Вятским в XVI веке. Сначала монастырский храм был деревянным, а после пожара, когда все сгорело, построили каменный.

Главный храм монастыря - Успенский собор, и в нём находится рака с мощами преподобного Трифона Вятского.

К мощам святого мы приложились, к иконам поставили свечи и подали записочки о здравии с именами своих родных.

Ещё мы были у святого источника, где попили холодной воды и взяли водички с собой.

Экскурсия мне очень понравилась. Я узнала много нового об этой святой обители и о нашем святом преподобном Трифоне Вятском.

Анна Перевощикова,
2 «А» класс

На нижнем фото: гимназисты 2 «А» класса на экскурсии в Трифоновом монастыре.

Встреча

Снова в школу, за парты. И это так здорово!

В середине этой весны весь мир узнал о такой болезни, как COVID. Эта эпидемия коснулась и нашего города, и нашей школы. Весенние каникулы были продлены, а затем было введено дистанционное обучение. Впечатлениями от него и от встречи с гимназией 1 сентября поделились учащиеся 4 «В» класса.

Торжественные линейки, праздники, концерты были отменены. Школа закрылась, и началось домашнее обучение.

Для меня и моих родителей это было тяжелое испытание. Режим обучения сбился, некоторые предметы без подробного объяснения давались нелегко. Сильно помогали видео-уроки и внимание родителей.

Больше всего не хватало живого общения с учителями и школьными друзьями. Хотелось скорее вернуться в школу. В родные стены.

И вот, наконец, наступило 1 сентября. Как я ждал этого дня! Нарядные учителя и ученики встретились в родной гимназии. Искренняя радость читалась на лицах у всех присутствующих. Это был самый лучший день в этом году!

Иван Мельников

***

В марте в нашей стране началась тяжелая эпидемия коронавируса. Из-за этого все школы в городе перешли на домашнее обучение. Конечно, я очень расстроилась , так как это было что-то новое и неизведанное для меня. Мы не видели ни учителя, ни ребят-одноклассников, а задания получали только в электронном дневнике., глаза очень уставали от компьютера.

Мы не думали, что домашнее обучение продлится так долго! Я очень ждала встречи с учителями и друзьями. И очень радостной была новость, что в сентябре мы все встретимся в нашем любимом классе с ребятами и дорогими учителями.

За это тяжелое для всех время я поняла, как же радостно общаться и видеть своих друзей и преподавателей не по компьютеру, а в школе.

Вера Жернакова

***

Каждое утро я подходила к своему письменному столу. На нём лежал белый лист, заботливо приготовленный мамой, с заданиями по урокам. Этот лист не умеет объяснять так понятно новую тему, как Наталья Алексеевна. Этот лист не умеет ласково поддержать, когда трудно. У этого листа нет запаха школы и голосов друзей. Это – дистанционка. Заданий было так много! А может, мне это казалось? Не знаю…

Я садилась за уроки рано утром и заканчивала поздно вечером. Я легко разбиралась в новом материале. Но мне долго не удавалось научиться сосредоточиться и не отвлекаться. Хорошо, что мы выезжали на прогулки почти каждый день. В эти минуты я чувствовала себя свободной и дышала, дышала, дышала свежим воздухом. Я больше никогда не хочу уходить на карантин и учиться дистанционно.

Когда я узнала, что 1 сентября мы пойдем в школу, я прыгала от радости, ведь мы не виделись с друзьями и учителями целых пять месяцев!

А 1 сентября я встретилась с друзьями, закончила первый учебный день и долго гуляла. Сейчас стараюсь хорошо учиться и готовлюсь к ВПР. Я так рада, что мы снова вместе! Рада слышать школьный звонок. Я рада учиться в школе!

Анна Тюфтина

Рисунки Анастасии Порубовой, 11 «А» класс

Я своим ушам не поверила, когда Наталья Алексеевна сказала, что учиться будем дома. Ух! Сколько было радости! Вставать можно, во сколько хочешь, делать уроки, лежа на диване, читать книжки с чашкой какао… Учёба дома представлялась внеплановыми каникулами. Оказалось всё не так.

Вставать пришлось рано. Каждое утро меня встречал компьютер, который никогда не интересовался моим настроением, самочувствием и тем, как я поняла новый урок. Работать над выполнением уроков пришлось гораздо больше. Исчезли любимые перемены, на которых столько всего происходило! И тут-то я поняла фразу: «Бойтесь своих желаний – они могут осуществиться». Из моей жизни исчез целый мир: школьные праздники, одноклассники, перемены, забота и внимание учителей.

Это 1 сентября было не похоже на все остальные. Мы очень рады нашей встрече, нашим учителям, нашему классу, партам, доске.

Кира Князева

***

После долгой разлуки я был счастлив увидеть одноклассников и учителей, наша встреча была тёплой и радостной. Сейчас я стал ценить каждый момент, проведенный в классе и с благодарностью к Господу принимаю возможность живого общения.

Дистанционное обучение – хоть и необычный способ получения знаний для меня, но я бы не хотел повторения, поэтому стараюсь соблюдать все меры профилактики, чтобы не заразиться коронавирусом.

Марат Галлямов

***

Я поддерживал связь с друзьями по Интернету. Уроки делал вместе с бабушкой, ведь родители рано утром уезжали на работу. Вечером, после классной работы и в свободное время, я гулял с собакой в Александровском саду и читал разные книжки. А когда родители приезжали, мы всей семьей играли в настольные игры.

И все-таки дистанционное обучение я провел не так хорошо, как обычные учебные дни с друзьями в школе.

Макар Баранов

***

Всю четвертую четверть мы провели на дистанционном обучении. Еще зимой казалось, что коронавирус где-то далеко: в Италии, в Китае, в Америке, но только не в Кирове.

В начале дистанционное обучение казалось для нас большим счастьем, но уже спустя два дня мы поняли, как плохо учиться дома. Во-первых, мы не видим своих одноклассников и учителей, не слышим ответов других учеников.

Во-вторых, чтобы заниматься дома, нужна большая сила воли и самодисциплина, режим дня. В-третьих, гимназия – это не только уроки, но и возможность сходить в храм и причаститься всем классом.

Вот почему я была очень рада вернуться в школу и наконец-то увидеться со своими одноклассниками. Кроме того, во время дистанционного обучения не было возможности посещать кружки и спортивные секции. Мне очень не хватало прогулок на свежем воздухе.

Надеюсь, в новом учебном году это не повторится. Только для этого надо всем постараться.

Юлия Соловьева

Слово выпускникам

Услышать замысел Творца

Этим летом, 12 июля, в Екатерининском храме состоялось венчание выпускницы гимназии 2016 года Елизаветы Гордеевой. Многие помнят Лизу по спектаклям, в которых она играла во время учёбы в школе. Накануне венчания Елизавета поделилась размышлениями с другой выпускницей ВПГ - Софьей Годиной, ныне студенткой 3-го курса филфака МГУ.

О семье

Корр.: Лиза, сейчас ты стоишь на пороге создания семьи; вы с твоим будущем мужем, Артёмом, готовитесь к венчанию. Есть ли какие-то ожидания относительно семейной жизни.

Елизавета: Сейчас мне совсем не хочется ничего надумывать, придумывать, как дальше сложится наша с Артёмом жизнь; для меня это сюрприз. Увлекательное путешествие и вместе с тем задание на всю жизнь.

Корр.: Как долго вы вместе с Артёмом? Что подтолкнуло к решению создать семью уже сейчас?

Елизавета: С Артёмом мы встречаемся год, и по меркам современного мира это немного. Нас постоянно спрашивают: «А почему вы так рано женитесь? Пожили бы вместе, посмотрели, какие вы в быту». Но для нас это решение было естественным, общение должно перейти в новое состояние – в семью. К этому вопросу можно относиться по-разному, но мы с Артёмом относимся так. Люди сейчас вообще не склонны оформлять свои отношения, и, мне кажется, это происходит даже не от страха перед ответственностью, а от нежелания потерять собственную свободу. Я тоже переживала по этому поводу, но сейчас я понимаю, что меня в жизни ждёт что-то ещё более интересное.

Корр.: Что для тебя означает брак?

Елизавета: Недавно мы покупали обручальные кольца, и Артем предложил выгравировать что-нибудь на них, мы рассматривали разные варианты. В итоге остановились на гравировках: «сын Адама» и «дочь Евы». И для меня это нечто очень важное. Мы как будто вписались в этот момент в историческое наследие. Когда мы приняли решение создать семью, мы перестали быть оторванными друг от друга, от всего мира. Мы перестали быть одинокими людьми, живущими исключительно в современном мире. Мы будто бы стали потомками Адама и Евы, и это самое главное. Я почувствовала, что я теперь в семье и на своем месте. В большой общечеловеческой семье.

Сначала, когда мы встретились с Артемом, я подумала: «Ну, наверное, мы с ним созданы друг для друга». Но потом меня осенило – ничего подобного, это меня придумали для него. Ведь он старше меня, родился на три года раньше, а только потом уже появилась я. Сначала создали Артёма, а потом, видимо, подумали: «Нехорошо ему быть одному».

О профессии

Корр.: В этом году ты перешла на пятый, выпускной, курс режиссёрского факультета. Расскажи немного о своей будущей профессии. Как ты пришла к решению поступать на режиссуру?

Елизавета: Мне кажется, это было озарение, потому что интуитивно я чувствовала: мне нужно именно туда. То есть я думала, что Бог одарил меня какими-то талантами, я могла пилить, вырезать, лепить… Мне очень нравилось делать что-то руками, заниматься такими вещами, которые больше свойственны даже не режиссёрам, а художникам. И вот я узнала, что в год моего поступления курс режиссеров кукольного театра набирал Руслан Кудашов. И я просто сердцем почувствовала, что это тот человек, который будет меня учить, к которому я поступлю.

Корр.: В чем заключаются главные сложности твоей профессии?

Елизавета: Режиссёр за всё отвечает, он должен всё посчитать, всё проверить, всё проконтролировать, причём так, чтобы этим неусыпным контролем не обидеть других людей. Нужно сочетать профессиональные качества с человеческими, иначе всё это не будет иметь смысла. В общем, на нём огромная ответственность.

Корр.: Сейчас ты работаешь над спектаклем по «Волшебной флейте», после него тебе предстоит дипломный спектакль. Что тебе хочется воплотить в своих постановках, выразить ими?

Елизавета: Я думаю, сейчас очень важное время в истории России. Если не будет серьёзных потрясений, мы можем так много сделать для своей страны! Мы можем её созидать, мы можем ей помочь. Мы, православные христиане, не должны замыкаться в себе, мы должны идти в мир, в люди, и своим внутренним светом всё одухотворять, в каждую профессию вносить некий сакральный смысл. Верующий человек априори другой человек, чем неверующий, он всё делает с иным осознанием. Он понимает, что его дела не только здесь и сейчас отражаются – они отражаются в Вечности. Мы призваны освещать этот мир, и именно это я хочу воплотить в своих спектаклях. Естественно, это не какая-то нарочитая проповедь, это просто свет в глазах героев, которые играют в моих постановках. Это определенное прочтение классики, определённое прочтение современной литературы.

Настоящее творчество – творчество от чистого сердца. Чем чище твоё сердце, тем боговдохновенней твоё творчество. Для меня это главный критерий. Творческие люди – люди, которые ощущают мир как будто «внутренними антеннами». Сейчас я делаю спектакль про Моцарта, и в конце у меня там будет радио. То есть я воспринимаю творца как человека, который улавливает какие-то волны, слышит Бога во Вселенной и переносит в свои творения.

О призвании

Корр.: Почему ты выбрала в качестве будущей профессии режиссуру именно кукольного театра? Почему не стала поступать на направления, связанные с кино, с обычным театром?

Елизавета: Режиссёр кукольного театра сам делает кукол, декорации. Всё, чем я была одарена с рождения, пригодилось в этой профессии. Говорят же: «Где родился, там и пригодился». И я пыталась в этом исходном коде, в способностях, которые были у меня от рождения, увидеть своё будущее, услышать замысел Творца о самой себе.

Корр.: Что же помогает услышать этот замысел?

Елизавета: Чистое сердце. Призвание – это тот момент, когда ты слышишь шёпот Господа в своём сердце. Я стараюсь в жизни разглядеть какой-то замысел о себе как о человеке. И на самом деле этот замысел невозможно не понять, мы всё равно будем хотя бы подсознательно чувствовать, если пойдём против Него. Не нужно отвергать то, что даёт Бог, и требовать того, чего Он не дает. Иногда мы что-то терпим, иногда мы страдаем, какие-то страшные события происходят в жизни, но, если мы остаёмся с Богом, выдержим всё это, даже, может быть, где-то и оступившись… Если мы всё равно остаёмся с Богом, Он даёт нам щедро. И в конечном итоге главное в жизни – это Господь.

На фото: Елизавета в спектакле «Звёздный мальчик»; момент венчания.

Слово выпускникам

Этот путь только начинается

Для каждого 11-й класс – время, когда необходимо принять решение, от которого будут зависеть по меньшей мере будущие несколько лет жизни. Мне очень знакомо чувство беспокойства, неуверенности по поводу будущего, которые я испытывал год назад, и, стоит сказать, что некоторые сомнения до сих пор имеют место быть.

В античные времена Цицерон говорил, что история – учительница жизни. Словно возражает ему через почти две тысячи лет В. О. Ключевский: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание её уроков». И каждый, кто приходит на исторический факультет, безусловно имея свое представление об общем ходе общественного развития, решает для себя задачу, отвечает на вопрос: а что есть история? Точная наука, не терпящая ошибочности концепций, фальсификации, полиморфии и многообразия взглядов, стремящаяся неуклонно ответить на вопрос: а как было на самом деле? Или же это вольное поле для рассуждений каждого исследователя, и, если концепция историка не похожа на карточный домик, а имеет под собой фундаментальные, прочные факты и основания, то, дополняя общее разнообразие взглядов, она имеет право на существование. Кто-то скажет, что история не наука: мол, один говорит одно, другой – другое, а истина, к которой все стремятся, так и остается где-то посередине. И все эти люди по-своему правы. Это своего рода «личная заметка на полях» для всяк сюда входящего, несомненно, решение; ваш ответ на вопрос о сущности истории как науки претерпит изменения во время обучения, открытия нового, ранее неизвестного вам.

Если говорить обо мне, то пошел я сюда именно из-за интереса к неизведанному, который был привит, появился во мне ещё в школе. Хочется поблагодарить Светлану Викторовну, отца Сергия и всех педагогов гимназии за это, поблагодарить родителей за поддержку. Только по мере обучения на истфаке я начинаю понимать, сколько всего в стенах гимназии было дано, сколько я получил знаний, которые являются сейчас базой и основанием, без которых невозможен дальнейший рост в области истории. Нельзя с уверенностью сказать, что по окончании обучения я дам ответ на вопрос о сущности истории. Скорее всего я скажу, что не знаю ничего более неизведанного, чем далекое прошлое человечества, и не видел ничего более близкого, известного и при этом сложного для восприятия, чем то, что произошло «вчера». Но пока этот путь только начинается.

Эмоции от первых дней пребывания здесь – ни с чем не сравнимые ощущения. Находясь в МГУ, начинаешь больше понимать: здесь и сейчас начинается новая жизнь и всё, что предшествовало ей, было не зря. Приходит осознание того, что ты идёшь верной, правильной дорогой, идёшь уже несколько лет, и это будет продолжаться ещё многие годы. Однажды я даже проснулся среди ночи, в очередной раз перепроверил списки поступивших, чтобы найти там своё имя и вновь обрадоваться… Хочется пережить это ещё раз! МГУ поражает количеством предоставляемых корпусов, библиотек, центров, научных конференций и фестивалей, проводимых здесь; поражает количество знаний, которые здесь можно получить. Это безграничные возможности. Нужно помнить, что в первую очередь всё зависит сугубо от желания, от личных устремлений каждого человека. Вуз – средство получения знаний, их источник, но загвоздка в том, что получать эти самые знания должны именно вы.

Я в некоторой степени чувствую ответственность, что нахожусь в столь уникальном месте. Всем известны слова из Евангелия: «Кому многое дано, с того много и спросится». Уверен, что сам факт присутствия здесь – это огромные возможности, и будет преступлением не воспользоваться ими. Ноты ответственности звучат и в клятве студента МГУ: **«Не жалеть сил и времени на постижение наук, использовать знания, приобретенные в университете, во благо Отечества».** Остается следовать обещаниям, придерживаться выбранного пути.

Иван Кондаков

Хочется добавить, что поступить в МГУ было непросто: помимо ЕГЭ, абитуриенты должны сдавать дополнительные вступительные испытания, проводимые вузом. Сильно помогло участие в олимпиадах, без льгот за них, думаю, поступление было бы для меня почти невозможным. Но оно не могло стать невозможным, ведь главное – заниматься любимым делом, понять, к чему у вас неукротимый интерес, чего ищет душа, чем бы хотели заниматься именно вы. Осмелюсь сказать, что при приложенных в достаточной степени усилиях вы не сможете не поступить в вуз мечты! Началась новая жизнь: сколько хорошего находится позади, но сколько впереди неизведанного, прекрасного, интересного – остаётся лишь догадываться.

Иван Кондаков,
выпускник ВПГ-2020,
студент 1-го курса
истфака МГУ

Слово - родителям

На помощь приходит мама...

В 4 «А» классе в рамках уроков профориентации стартовал «Фестиваль профессий».

К нам на классный час приходила моя мама Елена Анатольевна Халтурина. Как специалист по обработке вызовов экстренных оперативных служб в «Службе 112» по Кировской области, она рассказывала нам о своей работе.

В России «Служба 112» образована в 2013 году. Оказывается, во всех странах Европейского Союза используется единый номер телефона спасения «112». А в США и Канаде – телефон спасения «911». Операторы «Службы 112» сами не выезжают на вызовы. Они работают во взаимодействии со службами пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи, газовой службы.

Оператором «Службы 112» может стать каждый, главное, чтобы было желание помогать людям, а также очень важно уметь слушать и слышать, что говорят люди, которые обращаются за помощью. Оператор «Службы 112» принимает звонки от населения. По номеру «112» люди звонят со своей проблемой: случаются пожары, дорожно-транспортные происшествия, кто-то заблудился, потерялся в лесу, человек может плохо себя почувствовать, или просто ему одиноко и не с кем поговорить. Оператор анализирует поступившую информацию и перенаправляет звонок в службы взаимодействия. Работают операторы «Службы 112» по городу Кирову и всей Кировской области.

Работа «Службы 112» очень интересная и важная. Однако огорчает, что некоторые дети балуются: звонят и сообщают о происшествиях, которых на самом деле нет, а в это время кому-то действительно может быть нужна помощь, но человек не может дозвониться из-за этих шалостей.

Если вы попали в беду и вам действительно требуется помощь, нужно позвонить по единому номеру 112, и вам обязательно помогут!

Артём Халтурин,
4 «А» класс

***

Через неделю в 4 «А» классе состоялась новая встреча – с мамой Дианы Щегловой. Екатерина Анатольевна работает врачом-психиатром. Она подготовила для ребят презентацию о возникновении медицины как науки, рассказала о новых технологиях в лечении людей. Ребят очень заинтересовала тема изготовления и трансплантации внутренних органов, напечатанных на 3Д-принтере. Было задано очень много вопросов о способах современного лечения тяжёлых заболеваний. Особенный интерес вызвала информация о нанороботах, которых помещают в организм больного человека. Эти роботы находят очаг болезни и помогают излечить даже тяжелобольного человека.

Екатерина Анатольевна рассказала, что она мечтала стать врачом с детства, с тех пор, как ей подарили книгу «Тайны анатомии». Она хотела стать именно психиатром. Врач-психиатр помогает выявить расстройства в психике людей и назначает лечение. А знаете ли вы, что он может определить заболевание даже по внешнему виду человека: по его лицу, глазам, зубам, его походке, по тому, как он одет?

Впереди ещё долгая жизнь, и как знать, может быть, кто-то из наших ребят станет в будущем медиком – практиком или учёным – биоинженером.

И.Ю. Изместьева,
классный
руководитель
4 «А» класса

Пополнение

Новым коллегам рады всегда

А.Ю. Новокшонова

Александра Юрьевна Новокшонова, учитель математики:

– «Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит ее лучший друг и наставник» (П.А. Павленко). Может ли одна книга изменить жизнь или для этого надо время и цепочку из нескольких произведений?

Начиналось с малого. В институте задание: познакомиться с опытом одного из педагогов, прочитать его труд. Читаю Василия Александровича Сухомлинского «Сердце свое отдаю детям», «Родительская педагогика», «Сто советов учителю». Мне нравится, я вдохновлена, отслеживаю, на кого, ссылается автор, и узнаю про великих педагогов и их труды. И вот он, поворотный момент жизни: книги Виктора Федоровича Шаталова (узнаю, что всех детей можно научить!), Шалвы Александровича Амонашвили (духовно исцеляюсь), Януша Корчака (истинный педагог). И замыкает эту цепочку Симон Львович Соловейчик с «Педагогикой для всех», который говорит, что только та работа приносить радость и удовлетворение, которая кому-то нужна, то есть важна. И я понимаю, чего я хочу в этой жизни…

«Очень часто книга, производящая глубокое впечатление на юный ум, составляет эпоху в жизни человека» (Смайлс, Сэмюэл).

И вот я учитель. В своей работе я стараюсь привлекать учеников к участию в олимпиадном движении и сама принимаю участие в семинарах, конференциях, конкурсах. Такая творческая деятельность позволяет разнообразить будни учителя и по-новому взглянуть на работу с учениками на своих уроках.

Хочу поздравить всех с Днём гимназии и пожелать, чтобы все интересные задумки на этот учебный год реализовались с успехом, а также обязательно здоровья, терпения и умных учеников.

Елизавета Александровна Перминова, учитель иностранных языков:

– Я закончила нашу гимназию, проучившись в ней все одиннадцать лет. В школьные годы постоянно участвовала в научно-практических конференциях по языкознанию, работала над темами не только по русскому языку, но и по французскому, а чаще сопоставляла какой-нибудь материал по трём языкам: русскому, английскому и французскому. Всё это очень помогло мне при написании курсовых работ в вузе, при выступлении на публике.

Для меня говорить на другом языке - значит чувствовать свободу. Свободу во время путешествий, свободу в выборе.

Сейчас я продолжаю обучение в университете для получения степени магистра.

Е.А. Перминова

Анна Александровна Баранова, учитель начальных классов:

– Родилась в г. Кирове в 1972 году в семье учительницы и военного. Родители мои родом из Калужской области. Папа – из д. Комсино, что рядом с благодатным местом – Оптиной пустынью; мама – из небольшого городка Мосальска.

Папа закончил Ярославское военное училище, отслужил и вышел на пенсию в звании майора. Мама после Калужского педагогического института всю свою жизнь посвятила школе, работая учителем математики и завучем.

Я потомственный учитель в третьем поколении. Моя мама Людмила Анатольевна Мысликова – Заслуженный учитель России. Мой прадед был директором гимназии, прабабушка – учителем начальных классов, мамина старшая сестра – учитель биологии и химии, моя родная сестра — педагог-хореограф. И я горжусь тем, что пошла по их стопам.

Кировский государственный педагогический институт я закончила в 1994 году с красным диплом по специальности «Учитель начальных классов и английского языка». Имею первую квалификационную категорию.

Я замужем. Муж работает руководителем небольшой торговой фирмы. У нас двое детей: дочке 22 года, она закончила в этом году ВятГУ по специальности «переводчик», и сын десяти лет, который поступил в этом году в 5-й класс нашей гимназии.

Что было в моей жизни самое запоминающееся?

Это пять лет жизни в Монголии, в городе Улан-Баторе. Моего отца, как офицера, отправили туда в командировку, и, конечно же, мы вместе с ним, всей семьёй, поехали туда. Я училась в Улан-Баторе со 2-го по 6-й класс. Эти годы были насыщены интересными событиями и экскурсиями. Но это отдельная история…

Были в моей жизни пионерская и комсомольская юность, лагеря актива, городской пионерский штаб, слёты. А далее – замужество, рождение детей, наша семейная любовь к путешествиям по стране на автомобиле: мы бывали на Урале, в Краснодарском крае, Крыму, в Санкт-Петербурге и много где ещё. Когда путешествуем, останавливаемся в разных городах, посещаем интересные памятные места, ходим в музеи. Традицией для нашей семьи стало участие в фестивале бардовской песни «Гринландия» и обязательное ежегодное паломничество на реку Великую.

Почему я стала учителем? Наверное, потому что с ранних лет была рядом с мамой. Когда садик не работал, я сидела на задней парте в школе и наблюдала, как мама ведёт уроки. Так что с малых летя в школе!

А.А. Баранова

Не могу сказать, что у меня не было сомнений в выборе профессии. В конце трудных 90-ых пробовала себя в другой сфере, в другой профессии. На новом месте работы у меня всё получалось хорошо, и я быстро поднималась по карьерной лестнице, стала руководителем среднего звена, но тяга и любовь к школе была все эти годы со мной. И Господь распорядился так, что я вернулась обратно в образование и поняла: «Вот моё настоящее место!» И больше я не сомневалась в своём выборе.

Сейчас, работая учителем начальных классов, я ценю каждую минуту, которую провожу со своими учениками. Ловлю каждый взгляд, каждое их слово. Ни один вопрос «Почему?» или «Зачем?» стараюсь не оставлять без ответа. Я иду на работу каждый день с открытой душой. Заходя в класс и видя 28 пар глаз, глядящих на меня и ждущих чего-то нового, интересного, я радуюсь – все они мои родные и самые любимые.

Для меня работать учителем – это счастье! Всем своим ученикам и их родителям, коллегам от всей души желаю плодотворного учебного года, радостных праздников и крепкого здоровья!

Гимназия обновляется каждый год

Все лето, несмотря на каникулы и отпуска, в гимназии не прекращалась кипучая работа. Бригада рабочих и два трудовых отряда гимназистов готовили здание к новому учебному году.

По три недели в июле и августе ребята по договору с Центром занятости населения и под руководством учителей И.Ю. Изместьевой и Н.В. Печёнкиной помогали взрослым на посильных работах: убирали мусор, ухаживали за цветами внутри здания и на клумбах, маркировали стулья и парты в кабинетах.

О том, насколько быстро и качественно шли дела по благоустройству школы, рассказал заместитель директора по административно-хозяйственной части В.Н. Козлов:

- Каждый год летом здание гимназии как-то преображается. В прошлом году, например, делали ремонт на четвертом этаже. В этом году, как впрочем и всегда, родители приняли деятельное участие в ремонте. В результате на первом этаже в санузлах и у мальчиков, и у девочек сделали капитальный ремонт, заменили систему водоснабжения и водоотведения. Полностью отремонтированы потолок, стены, полы. Вся сантехника заменена на новую. В кабинете № 11 демонтировали подвесной потолок, отремонтировали потолок и стены, положили на стены новый ламинат и новый линолеум на пол. Установили новые светильники.

Вячеслав Николаевич сообщил и о том, что для 11 кабинета куплены новые парты и стулья.

Еще в четырех кабинетах заменены классные доски, а в двух классах установлены софиты. В складском помещении кабинета № 15 установили противопожарную дверь. В кабинете № 19 демонтирован старый подвесной потолок и сделан новый, отремонтированы стены. Установлены новые светильники.

Также в гимназии заменена автоматическая противопожарная система. Благодаря экономии финансов от электронного аукциона планируется замена пластиковых перегородок в туалетных комнатах на 3 и 4 этажах.

Частично отремонтирована крыша гимназического здания, сделан ремонт ограждений.

На первом этаже гимназии установлены четыре новые деревянные двери: в учительской раздевалке, в кабинете № 16, в обеих туалетных комнатах.

Есть и невидимые на первый взгляд изменения. Например, прошли огнезащитную обработку деревянные конструкции на чердаке, балочные профили в лаборантской кабинета № 30, в спортзале на втором этаже. Кстати, этот спортзал еще и частично отремонтировали. А в спортзале на третьем этаже специально вызванная бригада вымыла все стены.

В подвале гимназии, в бойлерной и прилегающих помещениях отремонтирована система отопления, а прогнившие трубы заменены на новые. Косметическому ремонту подверглись стены гимназии в коридорах.

В заключение интервью Вячеслав Николаевич поблагодарил родителей за финансовую и физическую помощь, а также отметил качественную и эффективную работу двух трудовых отрядов гимназистов, работавших в июле и августе.

Мария Синцова, 10 «Б» класс,
Софья Соколова, 9 «Б» класс

Преодоление

«Был у нас под ногами Эльбрус»

Однажды мне с моим отцом удалось побывать на острове Шикотан, что относится к гряде Курильских островов. Ещё тогда у нас появилась мечта покорить Эльбрус – самую высокую горную вершину России и Европы, которая находится совсем в другой точке карты нашей страны, на Кавказе.

Мы решили для этого собрать команду, с которой уже побывали в серьезном походе, а еще к нам присоединился мой брат Георгий. Я был рад оказаться в знакомой компании.

В начале марта этого года мы начали подготовку к походу. Купили специальные утеплённые вещи и обувь, папа у своих коллег взял альпинистское снаряжение. Потом в качестве тренировок мы начали бегать по лестницам, постепенно увеличивая нагрузку, стали читать статьи об Эльбрусе и отзывы тех, кому удалось совершить восхождение на него.

З августа мы приехали в Минеральные Воды, встретились с гидами, заселились в гостиницу «Юсенги». И уже на следующий день у нас состоялся первый акклиматизационный выход на гору Чегет, высота которой 3 461 м. Акклиматизационный выход в горах предназначен для приспособления организма к изменившемуся давлению и недостатку кислорода на высоте. Но мы поднялись только на 3 140 м, так как из-за усилившегося дождя гидами было принято решение выше не подниматься.

Через день наша команда перебралась на альпинистскую базу «Бочки», расположенную на высоте 3750 м. И в этот же день мы осуществили акклиматизационный выход на точку «Приют одиннадцати», находящуюся на высоте 4100 м, где инструкторы провели с нами занятие по самозадержанию с ледорубом. Ночью все плохо спали из-за горной болезни, вызванной недостатком кислорода. Но это не помешало нам на четвертый день осуществить выход на «Скалы Петухова», т.е. на высоту 4700 м.

Пятый день был днем отдыха, мы отсыпались. Вечером поужинали, а гиды провели проверку нашего снаряжения, и в 21:30 мы вышли на штурм.

Шли всю ночь, цепочкой друг за другом, в кошках на ногах и с налобными фонариками. В начале выхода было тепло, но чем выше мы поднимались, тем холоднее становилось, усиливался ветер. Пришлось воспользоваться пуховыми куртками с верхонками (широкими рукавицами, надеваемыми поверх варежек для защиты от холода и влажности). На «Косой полке» меня и многих других членов группы силы покинули, мы замерзли, и было желание развернуться и идти вниз, но тем не менее мы продолжили свой путь.

Около 9 часов утра мы поднялись на седловину – место между вершинами Эльбруса, находящееся на высоте 5350 м. При восхождении на южную вершину у меня закружилась голова от нехватки кислорода, поэтому отец принял решение оставить меня на седловине. Мне понравились виды, открывавшиеся с высоты, ночное небо, усеянное звездами. Я был рад, что я смог преодолеть себя и подняться на 5 350 м.

От этого похода у меня осталось море эмоций. Через пару недель после возвращения в Киров у всех членов группы появилось желание вернуться обратно. Но уже во время похода мы запланировали следующий маршрут и очень надеемся, что он осуществится.

Ярослав Сорокин,
9 «Б» класс

Открытие

В Кырмыж – за впечатлениями

Однажды на просторах интернета мы натолкнулись на статью про село Кырмыж, в котором находится большой, красивый, заброшенный храм. Мы так впечатлились его фотографиями, что захотели сами съездить в Кырмыж и исследовать заброшенную святыню этого села.

И вот в субботу, 22 августа, мы отправились в наше необычное путешествие. Была прекрасная солнечная погода. Величавая пятиглавая церковь возвышалась прямо у въезда в село. Позже мы выяснили, что Церковь Вознесения Христова выполнена в редком для Вятки стиле эклектизма.

Зайдя в храм, мы заметили хорошо сохранившиеся фрески, сохранились там и некоторые части лампады.

Изучив все фрески этого храма, я решил узнать, где был алтарь. Вспомнив уроки ОПК, я достал компас и посмотрел, где находится восток, ведь алтарь должен находиться в восточной стороне здания. Оказывается, архитекторы храма немного ошиблись и построили алтарь на северо-востоке.

Рядом с этим храмом были постройки для служителей, однако в них мы попасть не смогли, потому что внутри зданий уже не было пола...

Справа мы увидели большой двухэтажный особняк. Это бывшая женская церковно-приходская школа и земское мужское училище.

Жалко, что этот прекрасный храм невосстановлен, очень интересно бы было посмотреть, как он и строения рядом выглядели много-много лет назад...

Глеб Куприянов,
6 «А» класс

На фото:разрушенное здание Церкви Вознесения Христова в с. Кырмыж

Эхо лета

О тракторе, котятах и сказочной ели

Несмотря на сложившиеся обстоятельства, связанные с опасным вирусом, летом я отдохнула хорошо. Сначала я поехала к бабушке Наде. Затем вернулась домой и недельку жила в Кирове. Потом поехала к бабушке Любе. Но больше всего мне понравилось отдыхать у бабушки Любы.

Когда я приехала к ней, то узнала, что дедушка работает в поле, собирает пшеницу и другие культуры. Также я узнала о том, что дедушка в поле работает на тракторе. На несколько дней он даже приезжал на нём домой. У деда в тракторе было так здорово! В кабине было много разных предметов: вентилятор, блокнот с ручкой, перчатки, отвёртки, спрей от насекомых и клещей, кружка, примусная горелка (для приготовления чая) и много других вещей. А сколько там было всяких рычажков, кнопочек! Их было просто немерено! Одна отвечает за первое, вторая – за второе, третья – ещё за что-то. Мне очень понравилось в тракторе!

А перед самой школой я ездила во второй раз к бабушке Наде. Там родились котятки! Они были такие лапочки: мягонькие, пушистенькие, тёпленькие! Пока жили у бабушки Нади, мы с мамой иногда вместе ходили гулять. Однажды во время прогулки мы увидели черёмуху. Её было трудно не заметить. Листья черёмухи были такие красивые – ярко-кораллового цвета. Это зрелище нельзя описать! Рядом с черёмухой росла ель, ветви которой свисали до земли. Мы с мамой зашли под ель и оказались точно в сказке. Одна ветвь раздваивалась и образовывала опору. Я так хотела залезть на эту ветку, но, к сожалению, время близилось к обеду и надо было ехать домой. На будущий год я обязательно туда залезу!

Это лето оставило у меня много незабываемых впечатлений. Мне бы хотелось, чтобы следующее лето было таким же весёлым!

Анна Турлова, 4 «А» класс

Ах, на байдарках, да по Летке!

Каждый год летом во главе с Людмилой Анатольевной Сандаловой, учителем физкультуры, мы отправляемся в увлекательное путешествие на байдарках по различным рекам нашей области. И этот год не исключение.

6 августа из поселка Сухоборка мы с командой ВПГ отправились на шесть дней по реке Летке. Когда мы приехали на место отправления, сразу начали собирать байдарки. Затем отошли от берега, проплыли около часа и встали на ночевку. На следующий день мы разбили палатки в сосновом бору. В третий день нашего путешествия мы остановились на полуднёвку. Полуднёвка – это стоянка либо с вечера до обеда следующего дня, либо с обеда до утра следующего дня. В этот же вечер у нас был пир. Там было очень много вкусной еды. На следующий день мы устроили днёвку, когда мы играли, купались, загорали и набирались сил перед предстоящей греблей. На этот раз нам подготовили игру с военной тематикой. Нас разделили на три команды: наемников, индейцев и торговцев. Мы сражались деревянным оружием собственного изготовления. Каждое оружие подвергли осмотру, чтобы убедиться в его безопасности, и оно помечалось красным скотчем как зарегистрированное. Также нам выдали водяные бомбочки: шарики, наполненные водой. Было очень весело и интересно. На пятый день мы вновь взялись за весла. После отдыха грести стало легче. В этот же день мы вышли на реку Вятку. В последний день нашего пути по берегам реки стали часто встречаться населённые пункты. Вскоре мы дошли до города Слободского, где наше приключение подошло к концу. Мы разобрали байдарки и отправились домой. Воспоминания из похода останутся в нашей памяти надолго.

Елизавета Чуракова, Мария Рублёва, 7 «А» класс

Проба пера

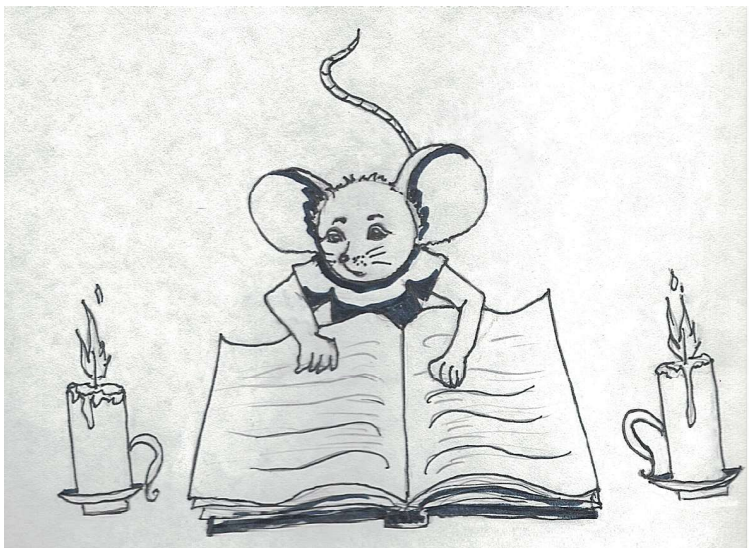
Сказка о Мышонке, который не хотел учиться

В одном лесу, в одной норке, жил Мышонок со своей мамой. Мышонок был послушным, всегда помогал маме. Но был у него минус: он никак не хотел идти в школу. Как бы мама его ни упрашивала, пользы от этого не было. Мышонок думал: «Зачем мне идти в школу? Мама читать, писать, считать и так научит, а всё остальное не понадобится, и с этим проживу».

И, кстати, надо добавить, малыш очень любил читать «Молитвослов», ну просто жить без него не мог. В лесной школе ученики изучали лесной и церковно-славянский языки. У Мышонка «Молитвослов» был на лесном языке. Он никогда не читал на церковно-славянском, так как не ходил в лесную школу и не знал его.

В очередной раз Мышонок захотел снова почитать «Молитвослов». Смотрит – а его нет. Вчера сам его на полочку положил, а сейчас не может найти. Весь дом они с мамой обыскали, пропал «Молитвослов» без вести.

Решил Мышонок в библиотеку идти, другой взять,



пока тот не нашёлся. Зашёл на следующий день Мышонок в библиотеку, а там экземпляров десять. И один из них был на церковно-славянском языке. Мышонок не знал этого и решил выбрать самый красивый. Он уже лапку протянул к книжечке, но вдруг к нему подошёл какой-то старец, указал на один из экземпляров и сказал: «Возьми, не пожалеешь!» Малыш удивленно взял книжечку – она была очень старой, даже слегка потрёпанной.

Пришёл Мышонок домой, открыл «Молитвослов» – а он на церковно-славянском языке. Тогда спросил у мамы, что в нём написано.

– Надо было в школу ходить! Там церковно-славянский изучают, а я тебе помочь не могу – я в другой школе училась! – сказала мама и продолжила заниматься своими делами.

А малыш, опустив низко голову, пошёл читать то, что у него было.

На следующий день мама отправила Мышонка на ярмарку. Купив всё, что просила мама, Мышонок отправился домой. По дороге он думал, как ему дальше читать молитвослов. В раздумье он на кого-то наткнулся. Поднял Мышонок голову и увидел того самого старца, который ему посоветовал тот самый экземпляр «Молитвослова» взять.

– Ну как? Нравится? – с улыбкой спросил старец.

– Я там ничего не понимаю, – с обидой сказал Мышонок.

– А ты в школу ходишь? Все, кто ходит в лесную школу, знают церковно-славянский язык, – уже без улыбки сказал старец.

– Нет, не хожу, – ответил Мышонок.

– А разве тебе не интересно знать церковно-славянский язык?

Мышонок подумал и закричал: «Интересно!»

– А если интересно, в школу ходить будешь? – больше не хмурясь, спросил старец.

– Буду! С большим желанием, – сказал Мышонок.

Старец широко улыбнулся и сказал:

– Молодец! Только не забывай – это не просто школа. Это – Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского.

Сказав это, старец исчез.

А Мышонок стал ходить в школу. При гимназии находился храм святой великомученицы Екатерины. Когда Мышонок в первый раз зашёл в этот храм, первое, что он заметил, – икона преподобного Трифона Вятского, в честь которого была названа гимназия. Лик преподобного показался ему знакомым. Тут он вспомнил, что это тот самый старец, который сказал ему идти в школу.

Когда Мышонок пришёл домой, он заметил, что «Молитвослов» лежит на полке, будто и не терялся. А мама рассказала ему, что она молилась святому, чтобы её малыш сам и с радостью пошёл в школу.

Когда Мышонок в очередной раз зашёл в храм, ему даже показалось, что святой Трифон улыбнулся.

Кристина и Софья Триппель, гимназистки 5 «А» и 3 «А» классов

Рисунок Анастасии Порубовой, 11 «А» класс

© Вятская православная гимназия во имя преп. Трифона Вятского, 2020. Ответственный за выпуск Н.Ю. Смирнова.
Адрес редакции: г. Киров, ул. Московская, 35, тел. (8332) 65-38-44, e-mail vpg–kirov@yandex.ru, сайт: gimnasia-vtk.ru
Отпечатано с готовых оригинал-макетов в ООО «Контур».
Адрес: 127055 город Москва тупик Тихвинский 1-й дом 5-7 помещение I, комн 8 офис 9
Тираж 700 экз. Заказ №