

**МОАУ «Вятская православная гимназия  
во имя преподобного Трифона Вятского»  
города Кирова**

**Методические рекомендации  
по курсу «Введение в историю»  
для 3 класса**

**г. Вятка  
2011 г.**

Одна из главных задач, стоящая сегодня перед школой – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Каждое образовательное учреждение эту задачу пытается решать в меру своих сил и возможностей.

Богатый опыт по осуществлению духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к вечным ценностям накоплен в Вятской православной гимназии, где задачи воспитания решаются не только во внеурочной деятельности, но и в процессе обучения, через изучение того или иного предмета школьной программы.

Богатый воспитывающий потенциал несет в себе такой предмет школьной программы как история. Через знакомство с историей нашей страны или историей других государств и народов, учащиеся приобщаются к примерам нравственного подвига людей, достижениям духовной культуры, осознают нравственные законы истории. Одной из главных воспитательных целей изучения истории в гимназии является: формирование системы духовно-нравственных качеств личности, воспитание достойного гражданина России, патриота своего Отечества, имеющего духовно-нравственную опору и ценностные ориентиры в контексте родной культуры.

Приобщение к нравственным ценностям, знакомство с историческим прошлым начинается с 3 класса, где преподается курс «Введение в историю», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей своего имени, своей семьи, своего города.

Данное методическое пособие предназначено для учителей, преподающих историю в начальных классах, и включает в себя программу курса и методические разработки уроков для 3 класса.

В учебно-методический комплект входит рабочая тетрадь «Введение в историю» (авт.-сост. С. В. Пешкина; МОУ Вятская православная гимназия. – Вятка (Киров): Буквица, 2010).

# Программа по курсу «Окружающий мир (Введение в историю)» 3 класс.

## Пояснительная записка.

Программа по курсу «Окружающий мир (Введение в историю)» для 3 класса составлена на основе авторской программы Драченковой О. А. «Введение в историю», утвержденной Экспертным советом ИУУ г. Кирова 27. 06. 2001.

Среди историков, методистов, педагогов нет единой точки зрения на то, каким должен быть пропедевтический курс «Введение в историю». В одни программы заложена идея вспомогательных исторических дисциплин, в другие – основы народоведения, третьи – являют собой наиболее яркие сюжеты отечественной истории и т. д. Содержание каждой программы реализует цели, поставленные автором. На первое место чаще всего выходит знаниевый уровень.

Необходимость именно вводного, а не упрощенного курса истории, в котором начинается формирование исторического сознания и самосознания, исторического мышления, как основы для последующего исторического образования, очевидна. Вводный курс должен быть хорошо продуман в части онтологии истории, и в плане гносеологии с учетом психолого–педагогических особенностей младшего школьного возраста.

Создание курса «Введение в историю» актуально и в контексте методической темы работы гимназии, которая обозначена следующим образом «Обновление мировоззренческого содержания образования и воспитательной деятельности как средство формирования воспитывающей среды гимназии» и в целом для реализации целей и задач образовательной и воспитательной деятельности ВПГ.

В основе гимназической концепции преподавания истории в Вятской православной гимназии лежит композиционный подход, при котором особое внимание уделяется духовной сфере жизни общества в тот или иной период истории, т. е. своеобразие, уникальность каждого сообщества определяет духовная сфера, а именно национальная идея, которая является системообразующим фактором и влияет на особенности культурной, социально-экономической и государственной жизни. Поэтому понимание духовной сферы позволяет лучше понять и культурную, и социально-экономическую стороны жизни сообщества.

Композиционный подход позволяет ввести в педагогический процесс в качестве важного исторического источника предание. Оно многоуровнево (во временном (прошлое, настоящее, будущее, вечность) и пространственном (личное предание, предание семьи, рода, местного сообщества, народа, «национальная идея»), многообразно по форме (летопись, герб, фольклор, праздник Вятская Свистунья, житие, особенности местного градостроительства и иконописания), отражает особенности духовного развития вятского народа.

Именно такой вводный курс позволяет на ярком, образном представлении начать постижение таких сложных понятий как историческое время, историческое пространство, исторические закономерности. Данные понятия раскрываются через разные концентры курса: личностный, семейный, родовой, областной.

Основными принципами преподавания курса являются:

- 1) учет психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста;
- 2) воспитательный характер используемого фактического материала;

- 3) последовательность;
- 4) связь изучаемого материала с современностью, с личностным опытом ученика;
- 5) творческий характер самостоятельной работы школьника;
- 6) расширенные межпредметные связи (чтение, русский и церковно-славянский языки, окружающий мир, основы православной культуры);
- 7) второй вводный год обучения – переход на концентр отечественной истории.

#### Цели преподавания предмета:

##### 1. Образовательные:

- дать представление о вятском предании: основные события, вятские святые;
- познакомить с основными историческими закономерностями на материале местной истории;
- начать формировать представление об исторических источниках, счете лет в истории, особенностях исторического времени, исторического пространства.

##### 2. Развивающие:

- способствовать развитию исторического мышления через расширение личного опыта ученика;
- способствовать развитию умения работать с разными видами исторических источников;
- способствовать развитию у учащихся умения осмысливать свою жизнь и явления современной культуры в контексте отечественной традиции;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать устную и письменную речь.

##### 3. Воспитательные:

- формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и с их позиции оценивать свои действия и поступки;
- формировать интерес к истории и любовь к родному краю.

Данный курс предполагает разнообразие методов преподавания. К основным методам можно отнести: рассказ учителя, работа с различными видами текстов, методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), выполнение самостоятельных творческих заданий. Своеобразной точкой курса является подготовка и участие в празднике Вятская Свистунья, который является своеобразной концентрацией вятского предания.

Курс включает в себя 5 разделов:

- 1) «Я».
- 2) «Моя семья».
- 3) «Родословная».
- 4) «Вятское предание».
- 5) «Живые иконы - Святые Вятской земли».

Курс рассчитан на 1 учебный год, для учащихся 3 класса. Занятия будут проходить один раз в неделю – 34 часа в год.

Продолжением реализации данного курса является курсы «Введение в отечественную историю» для 4 класса и «Церковно-историческое краеведение» для 8 класса.

## Содержание курса

Название раздела, кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся по теме
«Я» (2 ч.)	1	Вводный урок.	Что такое история, прошлое, зачем изучать историю, память живая и мертвая, связь поколений, судьба.	Знать и объяснять понятия: история, «живая память». Отвечать на вопрос: зачем нужно изучать историю. Уметь сравнивать дерево с родом человека и объяснять важность связи поколений.
	2	Мое имя.	Способы образования имен на Руси, христианские имена, мое имя, смысл имени, небесный покровитель, искажение имени, день рождения, день именин.	Уметь назвать способы образования имен. Объяснять значение своего имени. Отвечать на вопрос, почему человек не может жить без имени, когда к нам пришли христианские имена, почему нельзя искажать имя другого.
«Моя семья» (3 ч.)	3	Родители. Отчество.	Папа и мама в детстве. Отец – отчество – Отечество. Родина. Называть по-отчеству.	Уметь рассказывать об интересных случаях из детства родителей. Объяснять, как образуются отчества, что значит называть по-отчеству, почему мы называем людей по-отчеству? Отвечать на вопрос: какими должны быть лучшие в мире родители и дети?
	4	Происхождение фамилии.	Фамилия, способы образования фамилий, фамилии известных исторических личностей.	Знать и объяснять значение понятия: фамилия. Назвать способы образования фамилий. Определять происхождение своей

				фамилии.
	5	Наши бабушки и дедушки.	Военное и послевоенное детство бабушек и дедушек. Отношение к людям старшего поколения. Ордена, медали, подвиг.	Знать имена, фамилии, отчества своих бабушек и дедушек. Составлять рассказ о детстве бабушек и дедушек.
«Моя родословная» (4 ч.)	6	Родословная.	Род, родословное древо, предки, потомки, поколение, семья, поминание.	Знать и объяснять значение понятий: род, родословное древо, семья, поколение, потомки, предки. Уметь составлять свою родословную. Отвечать на вопрос: почему важно хранить память о наших предках и знать свою родословную.
	7	Исторические источники.	Исторические источники. Виды исторических источников: вещественные, устные, письменные. Летопись, предание, береста.	Знать и объяснять понятия: исторические источники, летопись, предание. Уметь определять вид исторического источника. Объяснять, зачем нужны исторические источники.
	8	Семейные реликвии.	Семейная реликвия. Семейный музей. Какие события стоят за семейными реликвиями.	Уметь описывать свою семейную реликвию. Объяснять, почему важно создавать свой семейный музей.
	9	Обобщение пройденного материала.	Повторение изученного.	Знать и объяснять основные понятия по разделам. Объяснять, зачем нужно изучать историю и хранить память о предках.
«Вятское предание» (12 ч.)	10	Предание об основании города.	Предание как исторический источник. Новгородцы – ушкуйники, «вятские слепороды», город, Кремль, Хлынов, Кикиморская гора, Болясково поле.	Знать и объяснять основные понятия темы: город, кремль, ушкуй, «вятские слепороды». Уметь рассказывать сюжет вятского предания об основании города.

				Отвечать на вопрос, почему новгородцев, основавших наш город, стали называть «вятскими слепородами». Уметь составлять план этого сюжета предания.
	11	Вятский герб.	Герб как исторический источник. Герб Вятки и его символическое значение.	Знать и объяснять понятия: герб. Описывать герб нашего города. Уметь объяснять символическое значение элементов герба города Вятки.
	12	Предание о битве на Раздерихинском овраге. Усиление слепородства.	Предание о битве между вятчанами и устюжанами. Брань, выбор пути. Усиление слепородства.	Уметь составлять рассказ о битве между вятчанами и устюжанами. Объяснять причины этой битвы и её последствия. Уметь составлять план этого сюжета предания.
	13	Детство и юность Трифона.	Житие как исторический источник. Подвижник. Преподобный. Детские и юношеские годы преподобного Трифона.	Уметь рассказывать о детских и юношеских годах преподобного Трифона Вятского, опираясь на текст его жития.
	14	Крестьянская жизнь Трофима.	Крестьяне. Изба. Быт. Крестьянская утварь.	Иметь представление об устройстве крестьянской избы.
	15	Крестьянская одежда. Занятия крестьянских детей.	Будни и праздники в деревне. Одежда.	Иметь представление о занятиях крестьянских детей в разное время года. Описывать одежду крестьян, сравнивать её с современной.
	16	Жизнь в монастыре на реке Чусовой.	Подвиг преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой.	Уметь составлять план по отрывку из жития о жизни преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой, рассказывать по составленному плану. Отвечать на вопрос: какие сокровища своей души раскрывает перед нами преподобный Трифон.
	17	Приход Трифона в	Монастырь. Роль монастыря в русской	Знать и объяснять понятия: преподобный,

		Хлынов. Основание монастыря.	культуре. Успенский Трифонов монастырь. Преподобный, инок, монах. Значение деятельности преподобного Трифона для Вятской земли.	монастырь, монах, инок. Уметь отвечать на вопросы: какое значение имеет монастырь в русской культуре, почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря?
	18-19	Изгнание и возвращение праведника.	Жизнь в монастыре. Иона Мамин. Что означает изгнание праведника из города. Жизнь в монастыре без преподобного Трифона. Любовь горожан. Спасительное покаяние хлыновцев. Блаженная кончина Трифона. Духовное завещание преподобного.	Уметь составлять план отрывка из жития преподобного Трифона Вятского и рассказывать по плану.
	20	Преображение Хлынова в Вятку.	Хлынов. Вятка. Крестные ходы. Праздник Вятская Свистунья. Дымковская игрушка.	Знать когда совершается на Вятке Великорецкий крестный ход, праздник Вятская Свистунья. Уметь отвечать на вопросы: какое значение имели крестные ходы и праздник Вятская Свистунья для вятчан.
	21	Повторение по теме: «Вятское предание».	Основание города, битва на Раздерихинском овраге, слепородство вятчан, преобразование, крестные ходы, Вятская Свистунья.	Знать и объяснять основные понятия темы, уметь устанавливать причинно-следственные связи по теме, указывать последствия событий.
«Живые иконы» – святые Вятской земли. (10 ч.)	22-23	Первый вятский святой – блаженный Прокопий.	Блаженный Прокопий Вятский чудотворец. Юродство.	Уметь рассказывать о земной жизни блаженного Прокопия Вятского. Высказывать свои суждения по вопросу: какое значение имела жизнь и деятельность блаженного Прокопия для истории Вятской земли.
	24-	Преподобный	Жизнь и подвиги преподобного Леонида	Уметь рассказывать о земной жизни и

	25	Леонид Устьнедемский.	Устьнедумского.	подвигах преподобного Леонида Устьнедумского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига для Вятской земли.
	26- 27	Преподобный Стефан (Куртеев).	Жизнь и подвиги преподобного Стефана Филейского.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах преподобного Стефана Филейского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига для Вятской земли.
	28- 29	Преподобный Матфей Яранский.	Жизнь и подвиги преподобного Матфея Яранского.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах преподобного Матфея Яранского по плану. Объяснять, в чем значение его подвига для Вятской земли.
	30- 31	Священномученик Михаил Тихоницкий.	Жизнь и подвиги священномученика Михаила Тихоницкого.	Уметь рассказывать о земной жизни и подвигах священномученика Михаила Тихоницкого по плану. Объяснять значение его подвига для Вятской земли.
Итоговое повторение по курсу (3 ч.)	32- 33	Повторение по курсу.		Знать и объяснять основные понятия по курсу, устанавливать причинно- следственные связи, объяснять последствия событий.
	34	Праздник Вятская Свистунья.		

## Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	Дата	
						По плану	Факт
	<b>Раздел 1. «Я»</b>	<b>2</b>					
1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Рабочая тетрадь, урок 1, с. 3-5.		
2	Мое имя.	1	Комбинированный урок	Урок-размышление	Петрова Н. Как появились имена // Детская роман-газета. – 1997. - № 2. Рабочая тетрадь, урок 2, с. 6-8.		
	<b>Раздел 2. «Моя семья»</b>	<b>3</b>					
3	Родители. Отчество.	1	Комбинированный урок	Урок - игра	Электронная презентация, Рабочая тетрадь, урок 3, с. 9-10.		
4	Происхождение фамилии.	1	Комбинированный урок	Практическое занятие	Электронная презентация, Рабочая тетрадь, урок 4, с. 10-14.		
5	Наши бабушки и дедушки.	1	Комбинированный урок	Урок-беседа	Рабочая тетрадь, урок 5, с. 15-17.		
	<b>Раздел 3. «Моя родословная»</b>	<b>4</b>					
6	Родословная.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа с элементами работы с текстом	Рабочая тетрадь, урок 6, с. 18-21.		
7	Исторические	1	Комбинированный	Урок –	Электронная презентация,		

	источники.		ный урок	практическое занятие.	Рабочая тетрадь, урок 7, с. 22-24.		
8	Семейные реликвии.	1	Комбинированный урок	Урок-рассуждение	Рабочая тетрадь, урок 8, с. 24-25.		
9	Обобщение изученного.	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок – самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, урок 9, с. 26-28.		
	<b>Раздел 4. «Вятское предание».</b>	<b>12</b>					
10	Предание об основании города	1	Урок – изучения нового материала.	Урок – беседа с элементами работы с текстом предания	Иллюстрации мест, связанных с событиями основания города. Рабочая тетрадь, урок 10, с. 29-35.		
11	Вятский герб.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа	Иллюстрации: изображения герба России, герба Вятки, гербы других российских городов и отдельных семей. Рабочая тетрадь, урок 11, с. 36-37.		
12	Предание о битве в Раздерихинском овраге. Усиление слепородства.	1	Комбинированный урок	Урок – работа с текстом предания	Фотография Михайло-Архангельской часовни. Рабочая тетрадь, урок 12, с. 38-42. Электронная презентация.		
13	Детство и юность Трифона.	1	Урок изучения нового материала.	Урок – работа с текстом	Рабочая тетрадь, урок 13, с. 43-46.		
14	Крестьянская	1	Урок изучения	Урок – экскур	Экскурсия в Краеведческий музей.		

	жизнь Трофима.		нового материала.	сия или урок – практическая работа	Рабочая тетрадь, урок 14, с. 46-49.		
15	Крестьянская одежда. Занятия крестьянских детей.	1	Комбинированный урок.	Урок – экскурсия или урок-практическая работа	Рабочая тетрадь, урок 15, с. 50-54, электронная презентация.		
16	Жизнь в монастыре на реке Чусовой.	1	Комбинированный урок.	Урок – работа с текстом жития преподобного Трифона.	Рабочая тетрадь, урок 16, с. 55-57.		
17	Приход Трифона в Хлынов. Основание монастыря.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа с элементами работы с текстом	Фотографии Успенского Трифонова монастыря. Рабочая тетрадь, урок 17, с. 57-59.		
18-19	Изгнание и возвращение праведника.	2	Комбинированный урок	Урок – работа с текстом жития	Рабочая тетрадь, урок 18-19, с. 60-62.		
20	Преображение Хлынова в Вятку.	1	Комбинированный урок.	Урок – беседа с элементами сообщений учащихся	Видеофильм о Великорецком крестном ходе. Иллюстрации дымковской игрушки. Рабочая тетрадь, урок 20, с. 62-68.		
21	Повторение по теме.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Урок-игра	Рабочая тетрадь, урок 21, с. 69-70.		
	<b>Раздел 5. «Живые иконы» - святые</b>	<b>10</b>					

	<b>Вятской земли</b>						
22-23	Первый вятский святой – блаженный Прокопий.	2	Комбинированный урок	Урок – работа с текстом жития	Рабочая тетрадь, урок 22-23, с. 70-74. Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007.		
24-25	Преподобный Леонид Устьнедумский.	2	Комбинированный урок	Урок – работа по группам	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Рабочая тетрадь, урок 24-25, с. 74-76		
26-27	Преподобный Стефан (Куртеев).	2	Комбинированный урок.	Урок – работа с текстом	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Рабочая тетрадь, урок 26-27, с. 77-80		
28-29	Преподобный Матфей Яранский.	2	Комбинированный урок.	Урок – работа с текстом	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Рабочая тетрадь, урок 28-29, с. 80-83		
30-31	Священномученик Михаил Тихоницкий.	2	Комбинированный урок	Урок – работа с текстом	Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007. Рабочая тетрадь, урок 30-31, с. 84-86		
	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	<b>3</b>					
32-33	Повторение по курсу.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Урок – практическая работа	Рабочая тетрадь, урок 32-33, с. 87-90		
34	Праздник Вятская Свистунья.	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Праздник			

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Литература.

- 1) Великорецкий крестный ход. /Сост. священник Андрей Дудин. – Киров, 2004.
- 2) Великорецкая икона Святителя Николая: история и современность / (под общ. ред. митрополита Вятского и Слободского Хрисанфа). – Вятка: Буквица, 2008.
- 3) Гомаюнов С. А. Композиционный метод в историческом познании.- Москва, 1994.
- 4) Гомаюнов С. А. Вятская Свистунья в контексте традиции // Вятская земля в прошлом и настоящем. Материалы IV научно-практической конференции. – Киров, 1999.
- 5) Гомаюнов С. А. Проблемы методологии местной истории.- Киров, 1996.
- 6) Житие священномученика Михаила Тихоницкого / Сост. священник Андрей Дудин. – Киров (Вятка), 2003.
- 7) Житие иеросхимонаха о. Стефана (Куртеева), подвижника и основателя общежитильного Александро - Невского мужского монастыря. – Вятка, 2002.
- 8) Начальная школа. Методическая газета для учителей начальной школы. Издательский дом «Первое сентября» // № 12 - 16-30 июня, 2011.
- 9) Повесть о явлении образа святителя Николая Чудотворца при реке Великой по случаю предстоящего пятисотлетнего юбилея, в память явления этого образа, в 1883 году. – Вятка, 1880.
- 10) Повесть о стране Вятской / Сост. и перевод священника Александра Балыбердина. – Вятка: Буквица, 2006.
- 11) Преподобный Матфей Яранский чудотворец. Житие. Акафист. – Киров, 2003.
- 12) Преподобный и богоносный Трифон Вятский Чудотворец: Акафист, молитвы, житие, иконы. – Вятка (Киров): Буквица, 2008.
- 13) Протоиерей Сергей Гомаюнов. «Им же Господь посетил Вятскую землю» // Вятский епархиальный вестник. - 2008. – № 10. – С. 7.
- 14) Протоиерей Александр Балыбердин, протоиерей Андрей Дудин. Всероссийская святыня с реки Великой // Вятский епархиальный вестник. - 2008. – № 5. – С. 6-7.
- 15) Рассказы о вятских святых. – Вятка, 2007.
- 16) Священник Сергей Гомаюнов. Традиция как метод организации познавательной деятельности в православной школе // Традиции православной педагогики в контексте истории: становление школы: Сборник докладов педагогической конференции. Под ред. Свящ. С. Гомаюнова. – Киров, 2003. – С. 40 – 49.
- 17) Священник Сергей Гомаюнов, А. Маркелов. Живые иконы. Святые и праведники Вятской земли. – Киров, 1999.
- 18) Старая Вятка. – Вятка, 2006.
- 19) Сказание о жизни и подвигах блаженной памяти старца иеросхимонаха отца Стефана, основателя Александро-Невского общежитильного мужского монастыря в шести верстах от г. Вятки, близ села Филейки с приложением некоторых писем старца. – Вятка, 1893.

- 20) Тинский А. Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
- 21) Энциклопедия земли Вятской. Т. 1 – 10. – Киров, 1994 – 2000.
- 22) Явление образа святителя Николая на реке Великой. – Киров, 1992.

# Методические разработки уроков.

## ТЕМА 1. Я

### Урок 1. Введение.

Цель: сформировать представление о том, что такое «история», что значит «живая» и «мертвая» память, связь поколений, судьба, прошлое; выяснить, зачем нужно изучать историю; уметь сравнивать дерево с родом человека и объяснять важность связи поколений.

Оборудование: магниты, рисунок дерева, таблички со словами «имя», «фамилия», «отчество», «вятский», «русский».

#### 1. Организационный момент:

- ✓ Подготовка учащихся к уроку,
- ✓ приветствие,
- ✓ знакомство,
- ✓ учитель объявляет третьеклассникам о том, что с этого года они начинают изучать новый предмет – история,
- ✓ знакомство с тетрадями на печатной основе.

#### 2. Актуализация ЗУН:

Игра «Пять имен» (рабочая тетрадь, урок 1, упражнение 1)

Учитель предлагает третьеклассникам поиграть в игру «Пять имен»:

- Как вы думаете, какие пять «имен» имеет каждый из нас? *(Дети предлагают свои варианты ответов, правильно называют имя, отчество и фамилия, остальные «имена» вызывают у них затруднение. После выслушивания ответов детей, учитель подводит итог).*

1 имя (прикрепить на доске табличку со словом «имя») – собственно наше имя, которое дано нам при рождении нашими родителями: папой и мамой. При крещении через имя мы обретаем небесного заступника, покровителя – святого, в честь которого нас назвали. День памяти этого святого – день наших именин, день нашего духовного рождения. Имя отличает нас от других людей. По имени обращается к вам учитель, ставит вам оценки за вашу работу на уроке.

- Можно ли прожить без имени? (Нет).

Работа в рабочей тетради: учитель предлагает детям вместе выполнить **упражнение 1 урока 1** и записать в тетрадь свое имя.

2 имя (прикрепить на доске табличку со словом «отчество») – это наше отчество.

- Что такое отчество? (Часть нашего полного имени, образованная от имени отца).

- Зачем нужно отчество? (Чтобы обращаться к взрослым людям, называя их по имени и отчеству).

- От какого слова образовано слово «отчество»? (Отец)

Слово «отчество» образовано от слова «отец». Это значит, что через отчество Господь дает нам жизнь от наших родителей, через эту часть имени осуществляется связь с нашими предками.

(Ученики записывают в тетрадь свое отчество, учителю необходимо уточнить у детей все ли из них знают свое отчество).

3 имя (на доске – «фамилия») – это наша фамилия. У каждого из нас есть фамилия. Это наследственное имя семьи, у всех членов вашей семьи, как правило, одна фамилия, которая передается По-наследству. Фамилия объединяет всех близких родственников. История фамилии – это часть истории вашей семьи.

- Можно ли человеку прожить без фамилии, имени, отчества? (Нет).

(Ребята записывают в тетрадь свою фамилию)

4 имя (на доске – «вятские») – имя, которое подчеркивает нашу принадлежность к тому месту, где мы живем. Мы – вятские, так как живем в Вятке. Это наша малая родина, город, где мы родились и живем. Мы любим свой город и изучаем его историю. В этом году мы будем знакомиться с историей нашего города.

(Третьеклассники записывают в тетрадь свое четвертое имя – «вятский(-ая)').

5 имя (на доске – «русский») – имя, которое указывает на нашу принадлежность к тому или иному народу, к той или иной стране. Мы с вами – русские, потому что живем в России или Российской Федерации. Россию мы называем своей Родиной, так как мы здесь родились и своим Отечеством, потому что – это земля наших отцов, предков. У нашей страны – России – очень богатая история, изучать которую мы начнем на следующий год, в 4 классе.

(Записывают в тетрадь свое пятое имя – «русский(-ая)').

Задание: громко назовите свою фамилию, имя, отчество, укажите на принадлежность к городу, к стране). (Ответы детей).

Со всеми этими именами мы будем подробнее знакомиться на уроках истории.

### 3. Формирование ЗУН:

Беседа с учащимися, работа с понятиями (упражнение 2):

- Что такое история? (прошлое людей).

- Что такое «прошлое»? (то, что уже было)

- Значит, что изучает история? (события, которые уже были)

- Зачем узнавать о событиях, которые были давно в прошлом?  
(*третьеклассники предлагают множество вариантов ответа, в какой-то степени они все будут правильными, но особо нужно обратить внимание на следующий ответ – «о событиях, которые были давно в прошлом нужно знать, чтобы хранить память о них».*)

- Давайте обратимся к **упражнению 4** и подумаем вместе, что значит «память живая» и «память мертвая»? (*Ответ может вызвать у третьеклассников затруднение, тогда педагог сам дает пояснения, обращаясь к схеме, которая дана в упражнении, её следует воспроизвести на доске.*)

Хранить «живую память» - это значит помнить свое прошлое, знать историю своей семьи, молиться о своих предках, знать и любить историю своего города, своей страны.

«Мертвая память» - значит, ничего не признавать, ничего не помнить, не знать имен своих предков, оторваться от своих «корней», скитаться по свету, не знать историю своей малой родины, своей страны.

(Для первичного закрепления понятий можно задать вопросы «что такое история?», «что такое прошлое?», «зачем нужно изучать историю?», «что значит хранить «живую память» о прошлом?»).

#### Физкультминутка.

Беседа, работа с рисунком дерева (упражнение 3 и рисунок дерева – на доске):

- Назовите части дерева, которые изображены на рисунке? (Листья, ветви, ствол, корни).
- Какие из них мы видим? (Для правильного ответа, можно предложить детям посмотреть в окно).
- Какая часть дерева нам невидима, но мы знаем, что она существует? (Корни).
- Давайте сравним дерево с родом человека, что получится у нас при этом сравнении? Будьте внимательны, это будет частью вашего домашнего задания!

Корни – это наши предки, прабабушки и прадедушки, те родственники, которые уже умерли, ушли в мир иной. Скорее всего, мы их не видели, но по рассказам наших пап и мам и по хранящимся дома старинным фотографиям, мы знаем, как их звали и какими они были.

(По словарю С. Ожегова, корень - подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ; начало, источник чего-либо).

Ствол и ветви – это наши родители: папы и мамы, а также наши ближайшие родственники: дяди и тёти).

Листочки – это вы – дети, ваши братья и сестры.

Листочки растут на веточках, держаться за них, получают питательные вещества.

- Если листочек отпадет от дерева, сможет ли он один жить, сам по себе? Что с листочком в таком случае происходит? (Он засохнет и жить один самостоятельно, без дерева он не сможет).
- А сейчас сравните с собой. Вы – «листочки» - отделились от семьи, захотели жить сами по себе, или решили не слушаться родителей, что с вами произойдет? Что вас ждет? (гибель).
- Если дерево спилили или срубили и оставили от него один пенек, смогут ствол, ветви и листочки жить сами по себе? Что произойдет с деревом? (Оно засохнет).

То же произойдет с семьей или родом. Если вы, ваши братья и сестры, папы и мамы не будут помнить о своих предках, то семья «духовно» умирает, не от чего будет семье «питаться».

- Если корни дерева заболеют, или дерево выкорчуют вместе с корнями, что с ним произойдет? (дерево умрет).

Если мы не храним память о своих предках, не знаем и не помним их имена, не интересуемся тем, как они жили, не молимся за них, не упоминаем их

имена во время молитвенного правила, то и память наша «умирает», становится «мертвой». В семье начинаются трудности, проблемы, отношения не ладятся и т. д.

- В каком случае память остается «живой»? (Только тогда, когда человек помнит свои корни, своих предков, молится за них, знает историю своей семьи и своего рода).

Как дерево держится за землю, растет, питается от своих корней, так и мы «питаемся» «живой» памятью людей, которые ушли в мир иной. Мы молимся за них, а они молятся за нас.

- С какой частью дерева можно сравнить историю? Почему?

Историю можно сравнить с корнями, потому что корень нам невидим, это и есть наше прошлое, которое тоже невидимо, но тесно связано с нами. Прошлое нас «питает», учит, как надо жить, как поступать, какие правила в жизни нужно соблюдать.

- Какая Божия заповедь соответствует теме нашего разговора? Объясните, как вы её понимаете?

«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которые Господь, Бог твой, дает тебе». Будешь почитать родителей и своих предков, долго будешь жить.

Работа с текстом басни И. А. Крылова «Листья и корни», ответы на вопросы. (Упражнение 5). При работе с любым текстом важно организовать словарную работу: по ходу громкого чтения дети карандашом подчеркивают мало знакомые или слова, значение которых они не знают, после окончания чтения всего текста или его отрывка, учитель вместе с ребятами выясняет значение непонятных слов, а потом уже третьеклассники начинают отвечать на вопросы по прочитанному.

#### 4. Закрепление ЗУН:

Итоговая беседа:

- Как называется наш предмет?

- Что такое история?

- **Упражнение 7** (отгадайте ребус)

- Зачем нужно изучать историю? (**Упражнение 6**).

- Что значит сохранять «живую» память?

- С чем мы сравнивали историю? Почему? Что общего?

- А если сравним дерево с родом человека, что получится при этом сравнении?

(Чтобы быстрее запомнить имена третьеклассников, учитель, при наличии времени, может провести игру «Снежный ком»: дети остаются на своих местах, учитель называет имя первого ученика, затем имя первого и второго, затем имя первого, второго и третьего и т.д., в конце игры учитель называет имена всех детей в классе и старается их запомнить).

#### 5. Объяснение домашнего задания:

Объяснить требования к выполнению домашних заданий: работать в тетради аккуратно и выполнять все задания.

Домашнее задание к уроку 1.

Выставление оценок за работу на уроке.

## Урок 2. Мое имя.

Цель: познакомиться со способами образования имен на Руси, уметь их называть; объяснять значение своего имени; объяснять, почему человек не может жить без имени, когда к нам пришли христианские имена, почему нельзя искажать имя другого, чем день рождения отличается от дня именин.

Оборудование: рисунок дерева, магниты.

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. Актуализация ЗУН:

Беседа с учащимися:

- Как называется наш предмет?
- Что такое история?
- Зачем нужно изучать историю?
- Что значит сохранять «живую» память?
- С чем мы сравнивали историю? Почему? Что общего?
- А если сравним дерево с родом человека, что получится при этом сравнении?

3. Формирование ЗУН:

Вводная беседа:

Тема, с которой мы начинаем изучать историю, называется «Я».

- Что означает это слово? (указание на себя)
- Как вы себя охарактеризуете? (мальчик – девочка, сын – дочь, ученик – ученица, брат – сестра, человек и т. д.).
- А что каждого из вас отличает от других? Как вас выделяет учитель в классе? Как узнать, что это ваша тетрадь и ваши оценки стоят в журнале? (по фамилии и имени).

Тема сегодняшнего урока «Мое имя».

Загадка: Что есть у каждого человека, живущего на Земле? Что каждый человек получает при рождении? (Имя).

- Есть ли кто-то у вас в классе без имени? А среди ваших родных, друзей, знакомых есть кто-то без имени? (Нет).

Имя есть у каждого человека на Земле.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня на уроке мы с вами узнаем как раньше на Руси, много столетий назад детям давались имена, когда и откуда пришли к нам наши имена, что означает мое имя и какое значение имеет имя для каждого человека?

Имена появлялись не случайно. В древности, на Руси, ещё до принятия христианства, когда люди не знали о вере в одного Бога, Иисуса Христа, а поклонялись силам природы, верили во множество богов и духов, детям давались имена очень похожие на прозвища. Давайте посмотрим, какие это были имена.

Работа в тетради (урок 2, упражнение 2).

- Сделайте вывод о том, каким образом появлялись имена в Древней Руси? (Способы образования имен: 1 – по внешним особенностям человека; 2 - по характеру человека, его внутренним качествам; 3 – имя – «номерок»; 4 – по времени года, когда родились; 5 – по названию еды; 6 – от названия местности; 7 – от названия животных, птиц, насекомых и т.д.).

- Красиво ли звучат эти имена? (Нет, они больше похожи на клички или прозвища).

- Есть ли сейчас среди вас или ваших знакомых люди с такими именами? (Нет).

Работа в тетради (упражнение 3).

Большинство наших современных имен пришли на Русь после важного события – крещения Руси, которое произошло в 988 году, в X (10) веке. Все жители Руси приняли христианство. С христианской верой к нам пришли наши имена. Они пришли из Греции, Рима, Палестины, Египта и других государств, где уже была распространена христианская вера. Большинство имен, которые мы носим в переводе на русский язык имеют какое-то значение. Дома, вам нужно будет найти, какое значение имеет ваше имя, как оно переводится и откуда оно пришло.

(В помощь преподавателю – значение некоторых имен:

Анна – древнееврейское имя – «милость».

Екатерина – греческое – чистота, благородство, благопристойность.

Елена – греческое – солнечная, светлая.

Ирина – греческое – мир, покой.

Ксения – греческое – гостеприимная.

Лариса – греческое – чайка.

Мария – греческое – любимая, желанная.

Наталья – латинское – рождество, родная.

Ольга – скандинавское – святая.

Татьяна – греческое – учредительница.

Юлия – латинское – кудрявая.

Александр – греческое – защитник.

Алексей – греческое – отражающий, предотвращающий.

Анатолий – греческое – восток, восход, солнце.

Андрей – греческое – мужественный.

Василий – греческое – царственный.

Виктор – латинское – победитель.

Георгий (Егор, Юрий) – греческое – земледелец.

Илья – древнееврейское – сила Бога, «Бог мой, Яхве».

Иван – древнееврейское – Бог благословит.

Максим – латинское – величайший.

Леонид – греческое – похожий на льва.

Михаил – древнееврейское – кто как Бог, равен Богу.

Николай – греческое – победитель народов.

Олег – скандинавское – святой.

Павел – латинское – малый.

Петр – греческое – камень.

Сергей – латинское – высокий, высокочтимый.

Степан – греческое – венок, кольцо.

Федор – греческое – Божий дар.

Ева – древнееврейское – жизненная.

Елизавета – еврейское – почитающая Бога.

Даниил – еврейское – судья Божий.  
Ефрем – еврейское – плодовитый.  
Захар – еврейское – Божия память.  
Артем – греческое – здоровый.  
Евгений – греческое – благородный.  
Никита – греческое – победитель.  
Филипп – греческое – любящий коней.  
Галина – греческое – тишина.  
Зоя – греческое – жизнь.  
Софья – греческое – мудрая.  
Лидия – греческое – роскошная.  
Антон – греческое – вступающий в бой.  
Валентин – греческое – здоровяк.  
Валерий – греческое – силач.  
Константин – греческое – постоянный.  
Алина – римское – народная.  
Виктория – римское – победа.  
Инна – римское – бурный поток.  
Маргарита – римское – жемчужина.  
Марина – римское – морская.  
Артур – римское – большой медведь.  
Дарья – римское – сильная.  
Кирилл – римское – солнце.  
Нина – египетское – плодородная.

Но есть имена, которые имеют чисто русское происхождение. Это значит, что их не надо переводить, их значение понятно из самого имени. Например, Владимир (владеющий миром), Всеволод (всем владеющий), Людмила (милая людям), Станислав (установивший славу), Вера, Надежда, Любовь и др.)

#### Физкультминутка:

(третьеклассники встают около парт, руки опущены по бокам. Учитель называет имя, если оно распространено и встречается часто – хлопок над головой, если имя редкое – присесть или подпрыгнуть на месте.

Например, Наталья, Ирина, Александр, Клавдия, Захар, Юлия, Дарья, Федор, Алексей, Валентина, Сергей, Артем, Артур).

#### Работа с понятиями:

- В какой важный момент нашей жизни мы получаем эти имена? (При рождении).

Но у каждого из нас есть ещё один важный день – день нашего «духовного» рождения – день, когда над нами совершается обряд крещения, после которого мы обретаем своего небесного покровителя, святого заступника.

При крещении родители смотрят в специальной книге – Святцах, когда отмечается день памяти святого, в честь которого вас назвали. Дата, следующая за днем вашего рождения, становится днем ваших именин.

- Чем день рождения отличается от дня именин? (День рождения – день, когда мы родились. День именин – день памяти святого, в честь которого ребенка крестили).

- Кто знает, когда у вас день именин? (Например, Дарья – 1 апреля, Татиана – 25 января, Наталия – 8 сентября. Если ребенок не может сразу ответить, поручить ему дома, вместе с родителями, найти, когда он может отпраздновать свои именины).

Работа в тетради: **упражнение 5.**

День именин важен для человека. Святой, в честь которого вас назвали, – человек, которой прожил всю свою жизнь таким образом, что сейчас он может заступиться за нас перед Богом. Он нам покровительствует, защищает нас, молится за нас перед Престолом Господним. Очень важно знать о том святом, имя которого мы носим.

- Что происходит, если мы искажаем имя другого человека: обзываем своего товарища, присваиваем ему клички и прозвища, ругаем его некрасивыми словами? (Если мы обзываем человека, то обзываем его святого заступника, ругаем его перед Богом, ругаем творение Божие, поэтому так делать нельзя).

- Как нужно праздновать именины? (Нужно сходить в храм, на богослужение, причаститься Святых Христовых Тайн, поставить свечку своему святому, помолиться перед его иконой).

Работа в тетради: **упражнения 4, 6, 7.** (Не забывать про словарную работу!)

Каждый человек должен соответствовать значению своего имени. Например, Татиана, значит «учредительница, распорядительница». Значит, во всем у неё должен быть порядок: и в душе, и на парте, и в ранце, и вообще в жизни. Имя имеем, но без наших собственных усилий его значение для нас не оправдывается.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- О чем мы вели разговор сегодня на уроке?
- Что узнали нового?
- Может ли человек прожить без имени?
- Зачем необходимы имена?
- Как раньше на Руси, много столетий назад давались детям имена?
- Когда и откуда пришли к нам наши имена?
- Какое значение имеет имя для каждого из нас?

Работа в тетради: **упражнение 8.**

Игра: на листе ватмана начертить квадрат, в котором написать слоги, из которых состоят имена детей-учащихся класса. Детям необходимо найти и зачеркнуть свое имя.

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Напомнить требования к выполнению домашних заданий: работать в тетради аккуратно и выполнять все задания.

Домашнее задание к уроку 2.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

## ТЕМА 2. МОЯ СЕМЬЯ.

### Урок 3. Родители. Отчество.

Цель: сформировать представление о том, что такое отчество; объяснять, как образуются отчества, что значит называть по отчеству, почему мы называем людей по отчеству; уметь рассказывать об интересных случаях из детства родителей; отвечать на вопрос «какими должны быть лучшие в мире родители и дети?».

Оборудование: рисунок дерева, электронная презентация, экран, компьютер, проектор.

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. Актуализация ЗУН:

Игра «Моё имя»: третьеклассникам необходимо встать в шеренгу, друг за другом по алфавиту (первая буква полного имени).

Беседа: слайд 1.

- Подумайте, почему мы начали урок с такой игры?
- О чем вели разговор на прошлом уроке?
- Что означает ваше имя? Откуда оно пришло?
- После какого события на Русь пришли современные имена?
- Каким образом до крещения Руси давались детям имена?
- Что такое день рождения? Чем день рождения отличается от дня именин?
- Почему именины также важны для человека, как и день рождения?
- Почему нельзя обзывать других людей?

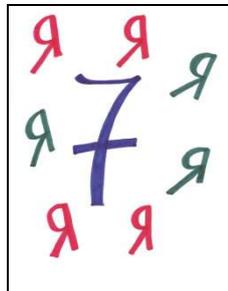
Отгадайте ребусы, какие имена в них зашифрованы? Слайды 2, 3, 4.



Проверка домашнего задания: заслушивание рассказов детей (2-3 ученика).

3. Формирование ЗУН:

Отгадайте ребус и подумайте, о чем пойдет речь на этом и следующих уроках? Слайд 5.



Сегодня и на ближайших уроках речь пойдет о семье. Слайд 6.

- Из кого состоит ваша семья?
- Как одним словом можно назвать папу и маму? (Родители).

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня мы будем говорить о родителях, узнаем, что такое отчество, что значит «называть по отчеству», почему мы называем людей по отчеству?

### Работа с рисунком дерева: слайд 7

- Вспомните, когда мы сравнивали род с деревом, что говорили про листочки? (Листья дерева можно сравнить с детьми, листочки сами по себе не живут, оторвавшись от дерева они засыхают).

- Как вы думаете, а ваши родители были когда-то «листочками»? (Да).

Представьте себе, что ваши родители тоже когда-то были детьми, учились в 3-м классе, получали «5» и «4» за работу на уроке или домашние задания. Возможно, так же, как и вы, отвлекались на уроках, шалили на переменах, получали замечания в дневник. Но это было очень давно. А знаете ли вы, какие игры были любимыми у ваших родителей в детстве, какие у них были любимые игрушки, какие книги они любили читать, какие оценки чаще всего получали в школе, чем увлекались, кем мечтали стать? (Если знают, то спросить и объяснить, что это будет домашним заданием к следующему уроку).

Работа в тетради: упражнение 2 урок 3. Слайд 8. (При выполнении этого упражнения можно организовать работу по вариантам. Например, 1-й вариант заполняет колонку «родители», 2-й вариант – колонку «дети». Затем оба варианта обмениваются результатами работы и заполняют оставшиеся колонки. Возможные варианты ответов: качества лучших в мире родителей – доброта, любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, отзывчивость, ласка и т. д.; качества лучших в мире детей – честность, послушание, доброта, уважение, жизнерадостность, отзывчивость, смирение и др. После этого учитель задает вопросы, которые даны к упражнению).

Работа в тетради: упражнение 3. Слайд 9.

#### Физкультминутка.

Рабочая тетрадь, работа с понятиями: упражнение 1.

- Какую часть вашего полного имени вы получаете от родителей, в частности от отца? (Отчество, о фамилии будем говорить на следующем уроке).

- Слайд 10. Отгадайте загадку: Что есть у русских, но нет, ни у немцев, ни у англичан, ни у французов, ни у людей других национальностей? (Отчество).

- Подберите однокоренные слова к слову «отчество»? (Отец, Отечество, отечественный, отеческий и т.д.). (Написать эти слова на доске).

- Слайд 11. Что общего у этих слов? (У них один корень).

- Что такое «отчество»? (Часть имени, которую мы получаем от отца).

Через отчество Господь дает нам жизнь от наших родителей.

- Что такое «Отечество»? (Земля наших отцов, наших предков, наша Родина).

- Что такое «Родина»? (Страна, где мы родились, где наши корни).

Записать значение понятий в тетрадь.

Работа в тетради: чтение текста, работа со словами и ответы на вопросы: упражнение 4. Слайд 12, 13.

«Называть по отчеству», значит, устанавливать духовную связь с нашими предками. Называя отца по отчеству, мы называем имя его отца, т. е. нашего деда, называя деда по отчеству, мы называем имя нашего прадеда и т. д.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Как вы, дети, должны себя вести по отношению к родителям? Какими должны быть?
- Что такое отчество?
- Что значит «называть по отчеству»?
- Почему мы называем людей по отчеству?

5. **Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 3.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

## **Урок 4. Происхождение фамилии.**

Цель: сформировать представление о понятиях «фамилия», «герб»; назвать способы образования фамилий; определять происхождение своей фамилии.

Оборудование: рисунок дерева, электронная презентация, экран, компьютер, проектор.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

- Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?

- Как вы, дети, должны вести себя по отношению к родителям?

Проверка домашнего задания – дети зачитывают рассказы о детстве своих родителей.

- Из каких частей состоит ваше полное имя?

- Какую часть имени вы получаете от имени отца?

- Подберите однокоренные слова к слову «отчество»?

- Установите взаимосвязь между словами «отчество»-«отец»-«Отечество».

- Почему мы называем людей по отчеству?

3. **Формирование ЗУН:**

- Слайд 1. Какую часть имени получают от отца все члены вашей семьи? (фамилия)

Постановка познавательной задачи: сегодня мы с вами узнаем, что такое «фамилия», рассмотрим историю образования фамилий и попробуем выяснить, что означает ваша фамилия. Слайд 2.

- Почему фамилию семья чаще всего получает именно от папы? (потому что он – глава семьи).

Работа в тетради: **упражнение 2, урок 4** (знакомство с текстом, словарная работа, ответы на вопросы, заполнение схемы). Слайды 3 – 12.

Схема:



Физкультминутка.

Работа с понятиями: **упражнение 1.**

Фамилия – наследственное имя семьи.

Но фамилия – это герб, то есть эмблема семьи. Герб может быть также у города или страны.

Работа в тетради: совместно с учителем выполнить **упражнения 3, 4, 5** (в качестве примеров можно привести имена святых благоверных князей Александра Невского, Андрея Боголюбского, князя Симеона Гордого, князя Святополка Окаянного и др.). **Слайды 13 – 14. Упражнение 6. Слайд 15.**

- У каждого из вас есть имя, отчество и фамилия. Назовите их красиво, четко, громко, в правильной последовательности. Не ошибитесь!

**4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- О чем вели разговор сегодня на уроке?
- Что такое «фамилия»?
- Когда появились первые фамилии на Руси?
- Перечислите способы образования фамилий, о которых вы сегодня узнали? Приведите примеры.
- Попробуйте объяснить происхождение своей фамилии. Если затрудняетесь ответить, попробуйте дома вместе с родителями поискать, что означает ваша фамилия.

Игра «Интеллектуальный турнир»: придумать по одному вопросу и задать его своим одноклассникам.

**5. Объяснение домашнего задания: слайд 16.**

Домашнее задание к уроку 4.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

## **Урок 5. Наши бабушки и дедушки.**

**Цель:** способствовать формированию уважительного отношения к людям старшего поколения; узнать имена, фамилии, отчества своих бабушек и дедушек; составить рассказ о детстве бабушек и дедушек.

**Оборудование:** рисунок дерева, магниты.

### **1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.**

#### **Актуализация ЗУН:**

**Работа по группам:** (задание заранее написано на доске):

#### **Задание 1 группе:**

Объяснить, как на Руси давались детям имена? Когда и после какого события пришли к нам современные имена? Почему нельзя обзывать другого человека?

#### **Задание 2 группе:**

Что такое отчество? Что значит называть по отчеству? Почему мы называем людей по отчеству?

#### **Задание 3 группе:**

Что такое фамилия? Какие существуют способы образования фамилий? Перечислите их и приведите примеры.

По очереди каждая группа отвечает на вопросы.

**Проверка домашнего задания:** рассказать о происхождении своей фамилии, представить герб своей семьи.

### **2. Формирование ЗУН:**

- На прошлых уроках мы вели разговор о вас и о ваших родителях. Как вы думаете, о ком из членов вашей семьи пойдет речь сегодня на уроке? (О бабушках и дедушках).

**Постановка познавательной задачи на урок:** сегодня мы будем говорить о ваших бабушках и дедушках, поговорим об их детстве и узнаем, почему к ним нужно относиться уважительно.

**Работа с рисунком дерева, беседа:**

- Вспомните, пожалуйста, когда мы сравнивали дерево с родом человека, что у нас получилось при этом сравнении?

- Когда мы говорили с вами о родителях, то сказали, что они когда-то были «листочками», т. е. были детьми. Вы узнали, как учились ваши папы и мамы, чем они интересовались, в какие игры играли, какие интересные случаи произошли с вашими родителями в детстве. Как вы думаете, ваши бабушки и дедушки были когда-нибудь «листочками»?

Конечно, были, но было это очень-очень давно. Наверное, они также, как и вы, не всегда слушались взрослых, у них были свои любимые игры, книги и желания.

- Поднимите руки, кто знает, как зовут ваших бабушек и дедушек, полностью ФИО? *(Как правило, полностью ФИО бабушек и дедушек знает мало детей, обратить их внимание на то, что это нужно знать обязательно, а кто не знает - необходимо уточнить).*

- Знаете ли вы, сколько лет вашим бабушкам и дедушкам? Когда у них день рождения?

- Что они рассказывали вам о своем детстве? Что-нибудь удивляло вас в этих рассказах? Что вызывало уважение в поступках бабушек и дедушек? В чем бы вы хотели быть на них похожими? (выслушать ответы третьеклассников)  
Наши бабушки и дедушки всегда находятся рядом с нами, мы чувствуем их любовь и заботу, даже когда они не живут с нами под одной крышей.

#### Физкультминутка.

Работа в тетради: **упражнение 1 урок 5, вопросы 1-2.**

- Поднимите руки, кто не забывает благодарить своих бабушек и дедушек за их заботу, теплоту и любовь, которую они нам дарят?

- Скажите, как мы должны относиться к милым и родным нашим бабушкам и дедушкам? (С любовью и уважением, помогать им во всем, слушаться их, заботиться о них).

Все бабушки и дедушки любят своих внуков. Наверняка, одно из первых слов, которое вы произнесли в детстве совсем малышами, были слова «бабушка» или «дедушка». Наши бабушки и дедушки добрые и мудрые. Они учат нас доброте, вежливости, любви, справедливости, честности. Бабушки и дедушки прожили долгую жизнь, выдержали много испытаний. К их советам нужно прислушиваться. Может быть, у кого-то из них неважное здоровье, поэтому им нужно помогать, поддерживать их, навещать, если они одни.

Работа в тетради: **упражнение 2.**

### **3. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Что нового вы для себя узнали на уроке? Какое открытие сделали?

- Почему к бабушкам и дедушкам нужно относиться уважительно?

Вспомните пословицы и объясните их смысл:

«Не имя крестит человека, но человек крестит свое имя»

«Наши – вичи едят калачи».

### **4. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 5. Также напомнить о том, что нужно узнать имена, отчества и фамилии своих бабушек и дедушек, сколько им лет.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

## **ТЕМА 3. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.**

### **Урок 6. Родословная.**

Цель: знать и объяснять значение понятий: «род», «родословное древо», «семья», «поколение», «потомки», «предки»; научиться составлять свою родословную; отвечать на вопрос: почему важно хранить память о своих предках и знать свою родословную.

Оборудование: рисунок дерева, магниты.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие

2. **Актуализация ЗУН:**

Проверка домашнего задания: рассказы детей о детстве бабушек и дедушек, представить орден или медаль, которую они бы вручили своим бабушкам и дедушкам.

- Объясните, почему нужно уважительно относиться к бабушкам и дедушкам?

### **3. Формирование ЗУН:**

Вводная беседа:

- Кто узнал, сколько лет вашим бабушкам и дедушкам? Вашим родителям? А вам?

- Если мы изобразим ваш возраст, возраст пап и мам, бабушек и дедушек в виде прямой линии, чья прямая будет длиннее?

Работа со схемой на доске:

Я – 10 лет

-----

Мамы и папы – 30-35 лет

-----

Бабушки и дедушки – 60-70 лет

-----

- Чья история жизни длиннее? Чья - самая короткая?

- Можно ли сказать, что ваша семья имеет свою историю?

Прошлое есть у вас, и у ваших пап и мам, бабушек и дедушек, и у всей вашей семьи.

- Кто может сказать, сколько лет насчитывает история вашей семьи? От какой даты начинать отсчет истории вашей семьи? От вашего дня рождения или от дня рождения ваших бабушек и дедушек?

Ответить на эти вопросы не так просто, мы попробуем найти на них ответ в конце сегодняшнего урока.

Постановка познавательной задачи: сегодня мы с вами узнаем, что такое родословная, будем учиться составлять свою родословную, ответим на вопрос, почему важно знать свою родословную и хранить память о своих предках, а также выясним значение понятий: «род», «поколение», «потомки», «предки», «семья».

Беседа:

- Как вы думаете, у ваших бабушек и дедушек были родители? (Да).

- Кем они являются по отношению к вам? (Прабабушками и прадедушками).

- А у ваших прабабушек и прадедушек были родители? (Да).

- Кем они являются по отношению к вам? (Прапрабабушками и прапрадедушками).

Можно продолжать и дальше.

- А кто из вас сможет назвать полное имя, отчество и фамилию прабабушек и прадедушек, прапрабабушек и прапрадедушек?

- Кто знает, куда заносится информация о всех ваших родственниках, родителях, бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках?

Работа с понятием:

Информация о всех родственниках заносится в специальные таблицы, которые называются родословные, родословные таблицы или родословное древо.

Работа с рисунком в тетради: **урок 6, с. 19.**

**Задание:** посмотрите внимательно на рисунок и ответьте на вопрос, почему родословную называют «родословным деревом»?

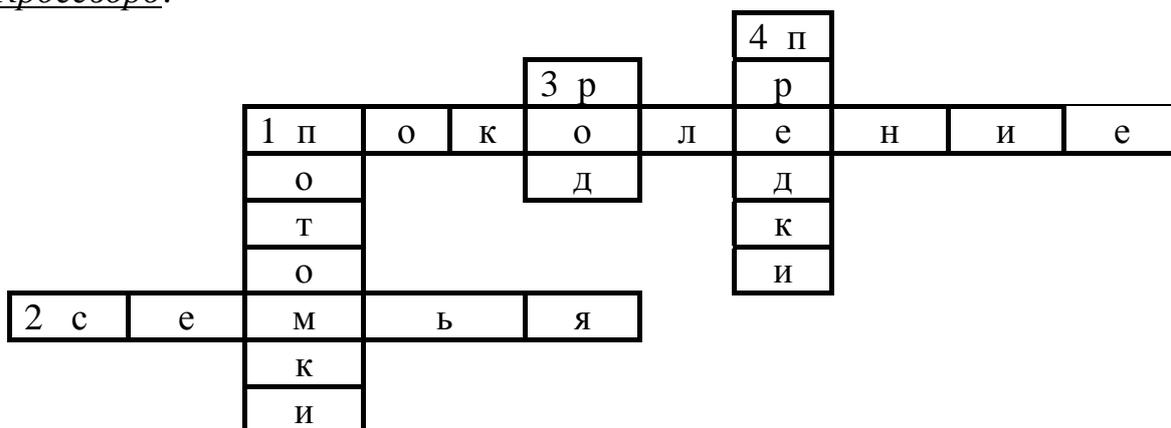
Родственников может быть так много, как веточек на дереве, поэтому удобнее родословную представлять в виде дерева. На этом рисунке мы видим мальчика и его родственников. Основателем его рода был древнерусский воин, князь. Может быть, вашим предком, основателем вашего рода тоже был древнерусский воин, храбрый военачальник или полководец.

Физкультминутка.

Работа в тетради: **упражнение 2** (чтение текста, словарная работа и ответы на вопросы).

Работа с понятиями: **упражнение 1, 3.**

Кроссворд:



Закрепление понятий:

- Как можно назвать вас всех, находящихся в этом классе? (Потомки).
- А если вас объединить со 2-ми и 4-ми классами, какое в таком случае подойдет понятие? (Потомки).
- Вас, ваших пап и мам, братьев и сестер, каким одним словом можно назвать? (Семья).
- Как можно назвать ваших прапрабабушек и прапрадедушек? (Предки).
- Каким одним словом можно назвать всех ваших родственников? (Род).

Работа с рисунком дерева:

- С помощью рисунка, на котором изображено дерево, попробуйте объяснить, почему нужно знать свою родословную и хранить память о своих предках? Наши предки – это «корни» нашего родословного дерева. Как дерево без корней не живет, так и вашего рода: вас, ваших братьев, сестер, пап, мам, бабушек и дедушек не было бы, если бы не предки. Поэтому нужно помнить о них, знать, как их зовут, молиться за них, т. е. хранить «живую память», иначе ваше родословное дерево погибнет.

Работа в тетради: **упражнение 4, 5.**

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Игра «Историческая цепочка» (по очереди объяснить значение понятия, написанного на доске). Если с урока определения понятий учащиеся не запомнили, можно разрешить им пользоваться тетрадями, но настраивать детей на то, что значение понятий нужно знать наизусть.

Родословная, род, предки, потомки, поколение, семья, прабабушка

Беседа:

- Объясните, почему нужно знать свою родословную и хранить память о своих предках?

- Кто может сказать, сколько лет насчитывает история вашей семьи? От какой даты начинать отсчет истории вашей семьи? От вашего дня рождения или от дня рождения ваших бабушек и дедушек?

Сказать, сколько лет насчитывает история вашей семьи трудно, потому что не просто определиться с той датой, от которой берет начало ваша семейная история. Мне бы хотелось, чтобы после изучения темы «Родословная», вы поняли, что история семьи начинается с того времени, когда жили ваши предки, память о которых является «живой».

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 6 (объяснить правила составления родословной: родословная составляется по нисходящей линии; по возможности, имена, отчества, фамилии родных записывать полностью; если известно, то можно записать годы жизни прабабушек и прадедушек, кем они были, где работали, в какой семье жили, сохранить в семейном архиве их фотографии).

Если на уроке не успели сделать упражнения 4, 5, то выполнить их дома.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

### **Урок 7. Исторические источники.**

Цель: сформировать представление об исторических источниках, их видах; знать и объяснять понятия: исторические источники, летопись, предание; уметь определять вид исторического источника и приводить примеры; объяснять, зачем нужны исторические источники.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, электронная презентация.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### **2. Актуализация ЗУН:**

Беседа:

- Слайд 1. Отгадайте ребус и дайте определение понятию, которое в нем зашифровано.

- Слайд 2. Закончите и объясните пословицу: «Кто родителей почитает, тот вовеки не... (погибает)».

- Слайд 3. Что общего в написании слов и словосочетаний: Родина, день рождения, родители? (Корень – род -).

- Подберите однокоренные слова к словам «Родина», «родители». (Природа, родословная, родственники, родной, родиться, родимый и т. д.).

- Что означает корень -род- и слово «род»? (Корень –род- значит, родиться, появиться чему-то новому; род – ряд поколений, происходящих от одного предка).

- Как называется схема, в которой отображается информация о ваших предках? (Родословная).

- Слайд 4. Подберите понятие к определению:

✓ ряд поколений, происходящих от одного предка – (род);

✓ предшественники, основатели рода – (предки);

- ✓ молодое поколение – (потомки);
- ✓ живущие вместе родственники – (семья);
- ✓ родственники, родившиеся и живущие примерно в одно время – (поколение).

### 3. Формирование ЗУН:

#### Вводная беседа:

- Слайд 5. Прежде, чем перейти к изучению новой темы, ответьте на вопросы:
- Откуда вы узнаете о жизни мамы, папы, бабушки и дедушки? (По рассказам близких, фотографиям, дневникам и т. д.).
- Откуда мы узнаем об истории нашего города? (Из книг, фотографий, по старинным вещам).
- Откуда мы узнаем о событиях, произошедших в истории нашей страны? (Из книг, старинных рукописей, фотографий, по старинным вещам).
- Откуда мы берем сведения о стародавних временах? (Из книг, фотографий, по старинным вещам и рукописям и т. д.).

Вообще, далекое прошлое не исчезает без следа. Пусть мы его не видим, но мы можем восстановить события прошлого по каким-либо рассказам, воспоминаниям, вещам, книгам, фотографиям, письмам, остаткам одежды, обломкам посуды, по старинному оружию и т.д. Все это называется «исторические источники». Эта тема нашего сегодняшнего урока. Слайд 6, 7.

Постановка познавательной задачи: сегодня на уроке мы с вами поговорим об исторических источниках и их видах; научимся определять вид исторического источника и приводить примеры; узнаем, что такое летопись и предание; попробуем объяснить, зачем нужны исторические источники.

Работа в тетради: **упражнение 1, урок 7.**

Исторические источники - все то, что может рассказать о прошлом людей.

Понятия «летопись» и «предание» можно проработать по ходу заполнения схемы (упражнение 2).

Летопись - запись о событиях по годам.

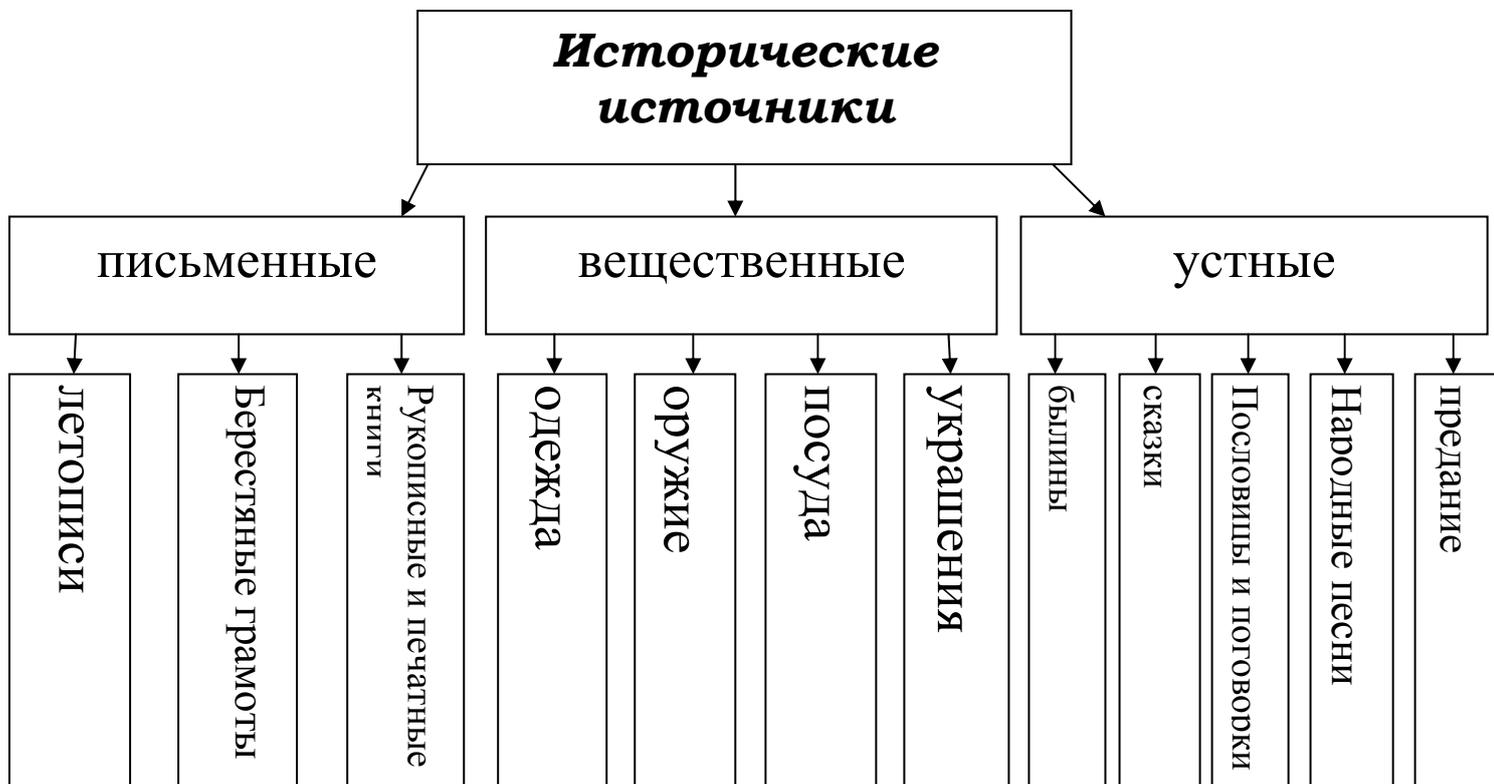
Предание - передающийся из поколения в поколение рассказ о прошлом, который позволяет понять действие воли Божией в истории народа.

Предание рассказывает нам о глубокой старине. Века проходят, а предания остаются в памяти народной. Через несколько уроков мы начнем работу с вятским преданием.

#### Физкультминутка.

**Упражнение 2.** Слайды 8 – 22 (работа со схемой, работа с понятиями).

Схема:



#### 4. Закрепление ЗУН:

Работа в тетради: **упражнения 3, 4, 5.**

Беседа:

- Как называлась тема нашего сегодняшнего урока?
- Что такое исторические источники?
- Назовите виды исторических источников и приведите примеры по каждому из них.
- Что такое летопись, предание?
- Объясните, зачем нужны исторические источники?

#### 5. Объяснение домашнего задания:

Домашнее задание к уроку 7.

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать рабочие тетради на проверку.

### Урок 8. Семейные реликвии.

Цель: сформировать представление о том, что такое «семейная реликвия»; научиться описывать свою семейную реликвию, объяснять, какие события стоят за семейными реликвиями и почему важно создавать семейный музей.

Оборудование: фотографии семейных реликвий

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. Актуализация ЗУН:

- Игра «Историческая цепочка» (учащиеся по очереди дают объяснение понятиям, выписанным на доске):

История, исторические источники, вещественные исторические источники, устные исторические источники, письменные исторические источники, родословная, род, предки, потомки, летопись, предание, фамилия.

- Определите вид исторического источника: (также учащиеся по очереди называют вид исторического источника):

Берестяная грамота, поговорка «Под лежащий камень вода не течет», черепок от глиняной посуды, драгоценные бусы, национальный костюм, статья в газете, школьное сочинение.

- Ответьте на вопрос: докажите, что без исторических источников невозможно изучение истории?

- Проверка домашнего задания. Какие были затруднения при выполнении домашнего задания?

### 3. Формирование ЗУН:

Вводная беседа:

*Можно начать урок с показа перед учащимися любой старинной вещи, которая может рассказать об истории семьи (семейную реликвию). Например, старинную фотографию.*

- В нашей семье хранится старинная фотография моих прадедушек и прабабушек, которую я и мои сестры видели с детства и по рассказам мамы знали, кто на них изображен.

- Можно ли эту фотографию назвать историческим источником?

- К какому виду исторических источников её можно отнести?

- Могут ли старинные фотографии из семейного альбома рассказать что-то об истории семьи? А об истории нашего государства – России? В каком случае можно получить больше информации?

Такие вещи (остатки прошлого), письма, рукописи, которые рассказывают нам об истории нашей семьи, называют семейными реликвиями.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня мы с вами выясним, что такое «семейные реликвии», приведем примеры семейных реликвий, поучимся составлять описание семейных реликвий, и объясним, почему важно собирать семейный музей.

Объяснение учителя:

Слово «реликвия» - латинского происхождения и означает «предмет, особо чтимый и хранимый как память о прошлом». Реликвии хранятся в наших семьях, как правило, их немного. Чаще всего старинные вещи считают ненужными, выбрасывают их за ненадобностью или продают любителям старины.

- Но как нужно относиться к таким вещам? (Не продавать и не выбрасывать, а относиться к ним бережно и трепетно, передавая их из поколения в поколение).

- Зачем семейные реликвии нужно хранить и передавать из поколения в поколение? (Чтобы сохранять «живую память»).

Если таких старинных вещей много в вашей семье, можно создавать свой семейный музей.

Работа в тетради: **упражнение 2, урок 8** (чтение текста, словарная работа, ответ на вопрос).

Физкультминутка.

Попробуйте начать создание своего семейного музея с описания одной из ваших семейных реликвий.

*Учитель демонстрирует иллюстрации - примеры семейных реликвий. Это могут быть ордена и медали, старинные книги, одежда, полотенца, украшения, предметы быта, фотографии и т. д.*



Работа с текстом: (пример описания семейной реликвии):

Задание: сейчас мы с вами познакомимся с сочинением одного мальчика, который описал реликвии, хранящиеся в его семье. Послушайте внимательно и подумайте, что нужно включить в описание семейной реликвии, которое вы будете составлять дома?

«Что такое семейная реликвия? Это вещь, свято хранимая как память о прошлом. Я сказочно богат!

Таковыми реликвиями стали в нашей семье потрепанная древняя книга и старинный стол.

Наша семейная ценность не стоит больших денег, тем не менее, она уникальна. Это книга удивительная по своему содержанию. В ней папины и мамины родители - мои дедушки, бабушки - написали воспоминания о наших дедах-прадедах. Получилась рукописная история рода. Уникальный раритет связал, словно невидимыми нитями меня и моих предков.

Сколько драматических событий русской истории овеяли своим дыханием эту священную для нашей семьи книгу. Сколько представителей нашей семьи касалось ее страниц.

Оказалось, что в нашем роду были искусники по рукоделию и вышивке ковров, скатертей, различных салфеток, платков. Эта работа делалась вручную и дорого ценилась в те времена, да и сегодня тоже. Отличились наши предки во многом: в хозяйстве, садоводстве и, конечно, в мастерстве по дереву. У нас в семье из поколения в поколение передается умение мастерить из дерева. И мой отец, и мой дедушка, и прадедушка вырезали из дерева ажурные наличники, разных зверушек и птичек.

В нашей семье есть старинный стол, который достался нам по наследству. Его прадед сделал своими руками. От времени дерево потемнело, усохло, но оно такое теплое! Этот стол стал самой оригинальной и ценной вещью в нашем доме.

Очень красивый, тёмно-коричневого цвета, на дверцах выбит рисунок в виде вазы с цветами, с необычными резными ножками. Его даже не описать, нужно увидеть своими глазами. Этот старинный антиквариат даже хотели купить.

Это наши семейные реликвии. Мы должны сохранить и передать их новому поколению. Когда-нибудь я тоже создам семью. И уже мои потомки продолжат нашу традицию и станут строить свою ленту времени.

Реликвии – это предметы, особо чтимые и хранимые как память о прошлом. Семейные реликвии ценны вдвойне. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки. Они помогают прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, что она влияет на всё происходящее сегодня, в данный момент.

... Реликвия - это серьезно. Как и все, что связано с памятью. Потому что человек, который сознательно хранит «преданья старины глубокой» и размышляет над ними, всегда находит в прошлом опору в жизни, его голыми руками не возьмешь».

Ответ на вопрос: что нужно включить в описание семейной реликвии? (Назвать семейную реликвию, описать её, указать внешние особенности, рассказать об интересных случаях из истории семьи, связанных с этой вещью, назвать, кому она принадлежала, подчеркнуть ценность реликвии для вашей семьи и т. д.)

Примерно по такому плану вы будете описывать свою семейную реликвию, и это будет вашим домашним заданием.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Беседа:

- Объясните, что такое «семейная реликвия»?
- Приведите примеры семейных реликвий, которые хранятся в вашей семье.
- Попробуйте описать семейную реликвию.
- Объясните, почему важно собирать семейный музей и хранить семейные реликвии?

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

**Упражнение 1, урок 8** (по заданию).

Выставление оценок за работу на уроке.

### **Урок 9. Повторение. Проверь себя!**

Цель: Знать и объяснять основные понятия по разделам. Объяснять, зачем нужно изучать историю и хранить память о предках.

Оборудование: начертить кроссворд на доске.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### **2. Актуализация, Формирование, Закрепление ЗУН:**

Работа с понятиями, разгадывание кроссворда:



## ТЕМА 4. ВЯТСКОЕ ПРЕДАНИЕ.

### Урок 10. Предание об основании города.

**Цель:** знать и объяснять основные понятия темы «город», «кремль», «частокол», «судьба», «ушкуй», «ушкуйник», «вятские слепороды»; сформировать представление о понятиях «язычники», «вотяки – удмурты», «кумирница», «Хлынов», «Кикиморская гора», «р. Хлыновица», «Болясково поле»; познакомиться с преданием об основании города, выяснить, каким образом, кем и где был основан наш город; уметь рассказывать сюжет вятского предания об основании города; отвечать на вопрос, почему новгородцев, основавших наш город, стали называть «вятскими слепородами»; уметь составлять план этого сюжета предания.

**Оборудование:** карточки с понятиями и новыми словами, фотографии современных мест нашего города, которые раньше назывались «Кикиморская гора» (район телевизионной вышки), «Болясково поле» (район Вечного огня), рисунок «Хлыновский кремль», иллюстрации Софийского собора в Великом Новгороде и древнерусского города, магниты, историческая карта «Древняя Русь в IX-XII вв.».

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

Сегодня мы начинаем знакомство с очень интересным историческим источником – вятским преданием.

**Упражнение 2, урок 10.**

- Об истории какого города оно нам будет рассказывать?

Начнём знакомство с основания нашего города.

3. **Формирование ЗУН:**

**Постановка познавательной задачи на урок:** наша задача выяснить, каким образом, кем и где был основан наш город. Сегодня на уроке нам встретится много новых слов и названий. Они все выписаны на доске. По ходу урока будем разбирать их значение.

**Беседа:**

Итак, мы говорим об истории основания города.

- Что такое город? Какие слова спрятаны (слышатся) в этом слове? (Род и гора). *Учитель записывает на доске – город = род + гора.*

- Что это значит? Почему - «род»? Почему - «гора»? (В городе живут семьи, которые составляют несколько родов; города основывались на горе, на холме, на возвышенности).

- Города без семьи, без рода – нет. Города в Древней Руси обычно возникали на высоком месте. Почему?

**Работа с иллюстрацией «Древнерусский город».**

**Работа с понятиями:** **упражнение 1 и 3, урок 10.** *Чтобы учащиеся правильно смогли сделать вывод о том, что такое город, можно использовать дополнительные вопросы:*

- Что ещё, кроме возвышенности, служило защитой для жителей города? (Ограждения, частокол – поставленные плотно друг к другу заостренные с одного конца бревна; ров с водой, через который перекидывали мост;

древнерусские города основывали чаще всего на берегу рек, река служила естественной защитой).

Давайте подведём итоги и ответим на вопрос:

- Что такое город? Попробуйте сформулировать определение.

Город – так в Древней Руси называли огороженное поселение.

Город, как и человек, может родиться, прожить какую-то жизнь и может умереть. У города, как и человека, есть своя судьба.

- Что такое Судьба? Какие слова «слышатся» в этом слове? (Суд Божий).

Судьба – суд Божий, путь, по которому все идут.

О судьбе нашего города мы узнаём из предания.

Образный рассказ:

Предание рассказывает нам, что основали наш город новгородцы – ушкуйники. В далёкие – далёкие времена жили в г. Новгороде Великом люди деловые, толковые, самостоятельные, ни пред кем шапки не снимали, волю любили, сами своим городом управляли.

*(Учитель вывешивает на доску фотографию Храма Святой Софии в Новгороде).*

Однажды решила часть новгородцев отправиться в путь военным походом, выбрать место для нового поселения (т. к. в самом Новгороде беспорядки множились и вражда). Взяли они с собой всё самое необходимое и отправились в путь на особых лодках – ушкунях, поэтому и новгородцев называют в предании «ушкуйниками». *(Вписать значение понятий упражнение 1).*

Работа с исторической картой: упражнение 4.

*Учитель объясняет правила работы с картой:* сначала смотрим на карту на доске, затем ищем объект на картах в тетради.

Задание: 1) найдите г. Новгород Великий; 2) найдите р. Вятку; 3) попробуйте проследить путь новгородцев – ушкуйников до р. Вятки и отметить его на карте.

- По каким рекам они плыли? Какие препятствия преодолевали? (Оз. Ильмень, р. Ловать, р. Западная Двина, р. Волга, р. Кама, р. Вятка).

*Учитель уточняет, что из р. из р. Ловать до р. Западная Двина и из р. Западная Двина до р. Волга новгородцы перетаскивали брёвна волоком по суше, подкладывая брёвна.*

Образный рассказ.

Труден был путь новгородцев: кругом леса непроходимые, попадались на пути воинственные местные жители, волоком приходилось лодки тащить. Наконец, выбрали они место красивое для основания города - на высоком берегу р. Вятки.

Физкультминутка.

Работа в рабочей тетради: упражнение 5 (текст предания).

- Дома вы читали текст предания. Обращаемся к тексту, отвечаем на вопросы (ответы ищите в тексте предания).

- Опишите место, которое было выбрано новгородцами для нового города? (Над р. Вяткой, - около устья р. Хлыновицы, - на высокой Кикиморской горе).

- Почему для строительства города выбрали именно Кикиморскую гору? Для ответа на вопрос вам поможет рисунок на с. 32. (Удобное место, высокая гора, много источников).

Работа с иллюстрацией «Кикиморская гора (район Телевизионной башни)» (с. 33)

- Знаете ли вы, где сейчас это место – Кикиморская гора? Чем оно сейчас знаменито? (Район Телевизионной вышки).

*(учитель уточняет: Телевизионная башня и улица Водопроводная, раньше эта улица называлась Кикиморской).*

- Как новгородцы начали готовиться к строительству города? (Место для строительства стали готовить, брёвна заготавливать).

- Для чего брёвна готовили? (Для строительства храма).

- О каком необычном событии говорится в предании? (О том, что с Кикиморской горы брёвна чудесным образом были перенесены вниз по течению, на другое место, более просторное, Болясково поле).

Работа с иллюстрацией: «Район Вечного огня (Болясково поле)».

- Где сейчас находится это место? (Место у современного Вечного огня).

- Как расценили новгородцы это событие? (Как указание на место для строительства города).

- Но место было занято. Кто здесь жил? (Вотяки).

*(учитель уточняет, что вотяки – это устаревшее название удмуртов).*

- Кем они были по вере? (язычники).

- Что значит «язычники»? (Люди, живущие не по христианской вере, которые поклоняются множеству богов).

Здесь у вотяков – язычников стоял главный шалаш с идолом (изображением бога) – кумирница (место для моления).

- Как поступили новгородцы с проживающими на Болясковом поле вотяками? (Подожгли кумирницу и селение вотяков).

- Что произошло во время пожара? (Из огня вылетел голубь и пал замертво).

- Как расценили это событие вотяки – язычники? (Как знак, что вера их побеждена, они покинули это место).

- Что случилось с новгородцами? («Ослепли»).

Новгородцы – ушкуйники ослепли не внешне, т.е. не перестали видеть, а внутренне – у них ослепла душа. Они совершили страшный грех, заболели, душа стала больной и стали называть новгородцев «вятскими слепородами» (это те, кто «не видят дальше своего носа», разбойничают, воюют, кругом видят врагов, живут без Бога, для себя).

- Был ли возможен для новгородцев другой вариант развития событий? Как они иначе могли бы поступить с вотяками – язычниками? (не сжигать их кумирницу, а обратить вотяков – язычников в христианство).

- Что легче – сжечь, разрушить всё до основания или потрудиться и обратить в христианство?

По легкому пути пошли новгородцы, за что наказал их Господь.

Таким образом родился наш город.

Работа с рисунком «Хлыновский кремль».

В скором времени наши предки воздвигали храм и построили Кремль – крепость в центре города, на крутом берегу реки.

- Почему город, основанный новгородцами, был назван Хлыновым?

Существует несколько версий того, почему наш город был так назван: 1 -по реке Хлыновице, 2 - «Хлын» - разбойник, человек, не имеющий корней, «перекати-поле» (есть такая степная трава, которая не цепляется корнями за землю, а прекатывается туда, куда ветер подует), поэтому о нашем городе пошла слава в соседних землях, как о «городе разбойников».

О дальнейших событиях из истории нашего города мы узнаем с вами на следующих уроках, продолжим работу с вятским преданием.

#### 4. Закрепление ЗУН:

**Упражнение 6** (составление плана, если будет время, спросить пересказ по плану).

Примерный план предания об основании города:

1. Новгородцы-ушкуйники.
2. Кикиморская гора.
3. Чудо с бревнами.
4. Страшный пожар.
5. Гибель голубя.
6. Основание г. Хлынова.

#### 5. Объяснение домашнего задания:

Домашнее задание к уроку 10.

Выставление оценок за работу на уроке.

### Урок 11. Вятский герб.

**Цель:** вспомнить значение понятия «герб»; описывать герб нашего города; уметь объяснять символическое значение элементов герба города Вятки.

**Оборудование:** иллюстрации герба России, герба Вятки, гербы российских городов, примеры гербов отдельных семей, на доске начертить кроссворд.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### 2. Актуализация ЗУН:

- **Объясните смысл пословицы:** «Где родился, там и пригодился». (Не надо искать счастья в чужой земле, человек нужен у себя на Родине).

- **Работа с понятиями.** Кроссворд: найдите слова, зашифрованные в кроссворде, и объясните их значение. Зашифрованные слова можно читать сверху-вниз, снизу-вверх, слева-направо и наоборот, но не по диагонали. *Учащиеся по очереди выходят к доске, зачеркивают найденные слова, объясняют их значение.*

ф	ы	р	п	в		а
а	б		р	я	т	к
м		с	е	м	ь	я
и	и	к	д	р	о	д
л	м	у	ш	к	у	й
и	я	г	о	р	о	д

(Ответы: фамилия, имя, семья, Вятка, предки, род, ушкуй, город).

- Беседа:

Мы с вами в данный момент являемся жителями определенного места в Российском государстве – Вятской земли, центром которой является город.

- Что такое город?

- Почему города ставились на высоком месте?

- Что общего у человека и города?

- Что такое «Судьба»?

- Откуда мы узнаем о судьбе нашего города?

- Кто такие «слепороды»?

- Что означало название нашего города?

- Работа в рабочей тетради: **упражнение 7 урока 10.**

- Проверить домашнее задание: пересказ предания об основании города по составленному плану.

### 3. **Формирование ЗУН:**

Сегодня мы продолжаем разговор об истории города.

- Что является эмблемой города, государства или семьи? (Герб).

Постановка познавательной задачи на урок: мы с вами сегодня на уроке вспомним значение понятия «герб»; познакомимся с описанием герба нашего города, научимся описывать его сами и объяснять символическое значение элементов герба города Вятки.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 11.**

*Физкультминутка.*

Работа с иллюстрациями герба России и гербов отдельных русских городов:

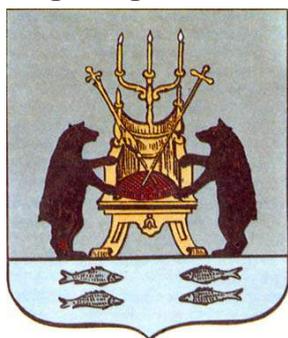
- Как называется государство, в котором мы с вами живем?

- Расскажите, как выглядит герб России или Российской Федерации?

- Герб какого города помещен в центре Российского герба? Почему?

То есть, герб (эмблема, знак) есть не только у государства, но и у города.

Например:



*Герб Великого Новгорода    Герб Санкт-Петербурга.    Герб Москвы*

- Как вы думаете, изображения на гербах отдельных городов случайные или нет? (Нет, рисунок на гербе города отражает его особенности и многолетнюю историю). *Привести пример с гербом г. Москвы или гербом другого города.*

Работа с иллюстрациями: *учитель показывает учащимся примеры гербов отдельных семей. Задание:* У каждого из вас уже есть герб своей семьи, вы его придумали и нарисовали. Но сейчас иметь герб каждой семье совсем не обязательно. Раньше каждая семья, каждый род имел свой фамильный герб. Посмотрите, внимательно, на примеры гербов отдельных семей и скажите,

почему много лет назад отдельные семьи стремились иметь свой герб? (Чтобы показать, чем каждая конкретная семья знаменита, в чем её особенности, например, каким ремеслом она занималась).

- Что можно сказать о занятиях людей, которые имели такие гербы?



Таким образом, мы видим, что изображения на гербах не случайные, а несут в себе какую-либо информацию, имеют какой-то смысл, свое символическое значение.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2** (учащиеся сначала выполняют самостоятельно, затем вместе с учителем проверяют, обратить внимание на герб города Вятки).

У города, в котором мы с вами живем, тоже есть свой герб.

Работа с рисунком герба г. Вятки и в рабочей тетради: **упражнение 3** (словарная работа). Задание: опишите герб нашего города и подумайте над смыслом этого изображения. Что оно означает? (*Учащиеся высказывают свои предположения, затем учитель подводит итог.*)

Облако означает границу, которая отделяет наш земной мир от мира Небесного, от мира Божьего. Рука – это рука Бога. Она помогает нам понять участие Промысла Божьего в нашей земной истории, т. е. Господь помогает нам, людям устроить нашу жизнь.

- Что ещё на гербе указывает на участие Господа в истории людей? (Крест).

Стрела, направленная под углом вниз, указывает на место, с которого берет начало наш город. Назовите, какое это место?

Туго натянутый лук и вложенная стрела – образ слепородства. Господь медлит с наказанием, но, если нет исправления, то наказание последует и «мелкие стрелы молний полетят в цель». Но рука не только направляет лук в цель, она ещё и удерживает по долготерпению Божию, Господь медлит с наказанием и ждет исправления и покаяния в грехах.

#### 4. Закрепление ЗУН:

*Упражнение 4.*

#### 5. Объяснение домашнего задания:

Домашнее задание к уроку 11.

Опережающее задание: прочитать текст, с которым будем работать на следующем уроке (**упражнение 2, урок 12**).

## Урок 12. Предание о битве в Раздерихинском овраге. Усиление слепородства.

Цель: познакомиться с сюжетом вятского предания – битвой в Раздерихинском овраге, рассмотреть её ход, сформировать представление о причинах этого события и его значении для вятских людей, понять, чему это событие может научить каждого из нас.

Уметь составлять рассказ о битве между вятчанами и устюжанами. Объяснять причины этой битвы и её последствия. Уметь составлять план этого сюжета предания.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, электронная презентация по теме урока, магниты, карточки с заданиями для повторения («предание об основании города», «вятский герб», «чудо с бревнами», «страшный пожар», «слепородство», «новгородцы», «облако», «крест», «натянутый лук со стрелой»), карточки с названиями пунктов плана.

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие. На доске с помощью магнитов вывесить карточки с заданиями для этапа актуализации ЗУН.

2. Актуализация ЗУН:

### СЛАЙД 1.

Вводная беседа с учащимися:

- Вспомните, что такое история?

- Зачем нужно изучать историю своей семьи, своего города, своей страны? Для ответа на вопрос вам вновь поможет дерево. (Чтобы хранить «живую память», прошлое оно невидимо, как и корни у дерева, оно нас «питает»).

- С каким историческим источником мы начали знакомиться на прошлых уроках? (Предание).

- В чем его особенности? (Оно помогает понять действие воли Божией в истории народа).

- Сейчас я предлагаю вам вспомнить некоторые сюжеты из вятского предания и немного поиграть.

### СЛАЙД 2.

Игра «Что объединяет эти слова и выражения?»:

(На доске в верхнем ряду помещены карточки с выражениями: «предание об основании города», «вятский герб». Чуть ниже необходимо разместить в произвольном порядке другие карточки: «чудо с бревнами», «страшный пожар», «слепородство», «новгородцы», «облако», «крест», «рука», «натянутый лук со стрелой». Задача учащихся – соотнести слова и выражения нижнего ряда со словами и выражениями верхнего ряда. Двое учащихся выходят к доске, выполняют это задание, объясняют, почему они сделали так, а не иначе, отвечают на дополнительные вопросы. Остальные учащиеся внимательно слушают и помогают тем, кто работает у доски).

Теме «**Предание об основании города**» соответствуют следующие слова и выражения: «**чудо с бревнами**», «**страшный пожар**», «**слепородство**», «**новгородцы**».

- Почему к теме «Предание об основании города» вы выбрали именно эти слова и выражения? (Новгородцы основали наш город, заготовленные ими

для строительства города бревна чудесным образом были перенесены с одного места на другое, затем случился пожар, после которого они духовно ослепли).

- Что значит «слепородство»? (Страшная болезнь поразила новгородцев, основавших наш город, они ослепли душой, отошли от Бога, стали разбойничать, жить не по православной вере).

- Почему наши предки ослепли душой? (Не захотели обратить вотяков-язычников в веру православную, за что Господь их наказал слепородством).

- Как стал называться наш город и его жители? Что означает это название? (г. Хлынов, хлыновцы. Хлын – разбойник, не любящий Бога, человек-«перекати-поле»).

- В каких случаях мы с вами тоже поступаем как вятские слепороды? (Если ссоримся друг с другом, ругаемся, злимся, обижаем других, забывая о молитве и о Боге)

- Какой урок мы с вами должны извлечь из тех событий? (Нужно жить в мире, согласии и любви ко ближнему, верить в Бога, не бояться трудностей, тогда Господь поможет).

Теме **«Вятский герб»** соответствуют следующие слова и выражения: **«облако», «крест», «натянутый лук со стрелой».**

- Почему к теме «Вятский герб» вы подобрали именно эти слова и выражения? (Это изображения на гербе города Вятки).

- Соотнесите изображение вятского герба с сюжетом предания об основании города. Что означают то или иное изображение на Вятском гербе? (**рука Господня и крест** – символы, помогающие понять нам участие Промысла Божьего в земной истории, Господь помогает нам устроить нашу жизнь, **облако** – граница, отделяющая наш земной мир от мира небесного, от мира Божьего, **стрела**, направленная под углом вниз указывает на место, с которого берет начало наш город, **туго натянутый лук и вложенная стрела** – образ слепоты и символ покаяния, необходимо покаяться в совершенном грехе, исправиться, иначе последует наказание, но, по долготерпению своему, Господь медлит с наказанием, удерживает стрелу и ждет нашего исправления).

Работа с рабочей тетрадью: выполнить самостоятельно **упражнение 1 урок 12.** Затем проверить.

### 3. Формирование ЗУН:

СЛАЙД 3.

Сегодня мы с вами продолжим знакомство с вятским преданием и будем знакомиться с битвой на Раздерихинском овраге.

СЛАЙД 4.

Постановка познавательной задачи на урок:

Наша задача выяснить, почему произошла битва в Раздерихинском овраге, как она происходила, какое значение она имела для вятчан и имеет для нас с вами?

СЛАЙД 5.

На одном из последних уроков мы с вами выяснили, что в Древней Руси называли «городом».

- Что такое город? (Огороженное поселение).
- Как были защищены древнерусские города? (Ров с водой, частокол, Кремль)

#### СЛАЙД 6.

- Что такое Кремль? (Укрепление в центре города, «сердце» города)
- Зачем он был необходим? (Дополнительная защита для горожан. В случае если враг захватывал город, то его жители могли укрыться в Кремле).

Поэтому Кремль ещё был символом объединения русских людей, которые готовы были в любое время дня и ночи обороняться от врагов.

Так и нашим с вами предкам – вятчанам пришлось обороняться от сильного, воинственного врага – татар, которые стали совершать набеги на Русскую землю. Они разрушали, грабили, сжигали города и селения, убивали жителей или уводили их в плен. Не обходили стороной и наш город. Что же делать? Как быть? Как защищаться? Об этом нам и рассказывает вятское предание.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2, урок 12** (работа со словами, ответы на вопросы к тексту (текст был предварительно прочитан):

- Из какого города была послана помощь хлыновцам для защиты от нападения татар? (Из Устюга Великого).
- Как устюжане подошли к городу? (Незаметно)
- Что сделали устюжане, чтобы незаметно подойти к городу? (Решили «придти к ним в ночную темноту», т. е. ночью, двигались они вдоль берега р. Вятки, который не просматривался с высокой горы, на которой стоял наш город, соблюдая «великую тишину»)
- Почему они хотели подойти незаметно? (Думали, что хлыновцев уже захватили татары, желая напасть внезапно на неприятеля)

#### СЛАЙД 7.

Нашу с вами беседу будут сопровождать рисунки детей – ваших ровесников. Они помогут нам лучше представить те события, о которых мы сейчас говорим.

- Что сделала городская стража, когда увидела «колеблющийся народ» под городской стеной? (Городская стража подумала, что это неприятель и ударила тревогу, на которую сбежались все жители города, сделали вылазку и завязался кровопролитный бой).
- Представьте себе, что вас разбудили среди ночи и сказали, что вам грозит опасность. Как бы вы отреагировали? (Со сна не сразу и сообразишь, что происходит, особенно, если крепко спишь, можно сделать много глупостей и ошибок).

#### СЛАЙД 8. (С. 38 В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ).

Так случилось и с нашими предками. Пробудившись от сна, и видя у стен города несколько тысяч вооруженных людей, они не стали разбираться, кто это такие и зачем сюда пришли, а сразу же вступили в бой.

- О чем думали устюжане и хлыновцы, сражаясь друг с другом? (Каждый из них думал, что сражается против неприятеля: вятчане думали, что это черемисы, устюжане думали, что сражаются против татар, завладевших Хлыновым).
- Когда они узнали, что сражаются не с неприятелем, а со своими соотечественниками? (Пока утренняя заря не освятила их из темноты ночной)

### СЛАЙД 9.

- Какой вопрос задали хлыновцы предполагаемому противнику? (Они спросили: «что вы за люди?»)
- Как поступили устюжане и хлыновцы, признав друг друга? («Ударились в несказанную печаль», сильно опечалились, потому что много было родственников, друзей и земляков убито в результате этого несчастного события)
- Что сделали хлыновцы после этого. Найдите ответ в тексте предания? («Сия печаль превратилась в **пущее междоусобие**, тем паче, что обое народы считали, что сие ужасное кровопролитие с чьей-нибудь стороны умышленное», это значит, что они стали дальше сражаться друг с другом, обвиняя противоположную сторону в том, что это сражение было затеяно специально, каждая сторона себя стала оправдывать).
- Когда прекратилась битва? (Когда Михайлом Россохиным были убиты предводители устюжских войск Афаил и Нестор).
- Сколько человек погибло в этой страшной сече? (Более 4 тыс.)

#### Физкультминутка.

### СЛАЙД 10.

- После этой битвы появилась пословица «Своя своих не познаша и побиша». Что она означает? (Союзники друг друга не узнали и побили).
- Закройте глаза и попробуйте представить себе эту битву. Она происходила в темноте ночной, ничего не было видно. А что можно было **услышать** во время сражения? (Разговор, крики, стоны раненых, плеск воды в реке, топот, лязг мечей, топот и ржание коней и т.д.).
- Когда мальчики выясняют между собой отношения, дерутся, всегда ли молча они это делают? (Нет).
- Битва происходила не бесшумно, отдельные звуки были слышны. (Когда мальчики дерутся, всегда ли молчание соблюдают во время драки?). Как вы думаете, могли ли хлыновцы по разговору или по крикам узнать устюжан, даже ночью? (Могли слышать, что говорят они не на татарском и ни на каком-нибудь другом языке, а на русском. Русские могли узнать русских).
- Почему не узнали? Что помешало хлыновцам узнать в своих «противниках» устюжан? (Духовная слепота, которую они не могли преодолеть с момента основания города, настолько ими овладели гнев и злоба, что они не смогли узнать своих единоплеменников и собратьев по вере, что привело к страшной беде – гибели многих людей).
- Как называлось место, где произошла битва? (Раздерихинский овраг)
- Как вы думаете, может ли название места быть связано с событием вятского предания, о котором мы с вами говорим? (Раздериха – раздирать, драться)

### СЛАЙД 11.

- Где сейчас находится Раздерихинский овраг? (Граница Александровского сада, дорога, ведущая к пристани).
- Давайте сейчас выясним, в чем же заключается Промыслительный урок этого события? (т. к. предание рассказывает о действии Промысла Божьего в истории)

- Когда хлыновцы «на утренней заре» увидели, что сражаются не с неприятелем, а с устюжанами, как они себя повели? (Опечалились)
- Представьте себя на месте хлыновцев и устюжан, как бы вы поступили после того, как признали в противнике союзника? (Скорее всего, прекратили бы бой и попросили бы прощения)
- Какой следующий шаг хлыновцы должны были сделать? (Прекратить битву, покаяться и попросить прощение)
- Они покаяться в содеянном? (Нет)
- Что стали делать хлыновцы дальше? (Развернули «пущее междуусобие» и стали обвинять во всем устюжан)

Господь послал хлыновцам исправление, а те не поняли Промыслительного урока и не приняли его. Увидев свою ошибку, нужно было не сражаться дальше с ещё большим ожесточением, а прекратить борьбу и каяться, вымаливать прощение. Наши предки этого не сделали, их слепородство ещё более усилилось.

#### СЛАЙД 12.

Не видят они своим духовным зрением, что лук натянут и стрела направлена на них, вот-вот вырвется и полетит в них «тысячами молний».

#### СЛАЙД 13.

По преданию, битва эта произошла в XV веке. В этом же столетии митрополит Московский и всея Руси Иона направил на Вятскую землю грамоту, в которой написал следующие слова: «...*Не знаю, как вас называть, зовётесь именем христиан, а живёте, делая зло, хуже нечестивых, ни по христианству, ... ни по Божественному Писанию*».

- Как он отзывался о вятских людях?

- Какой призыв звучит в этих словах? (Призыв к исправлению и покаянию. А вот последует ли покаяние, об этом мы узнаем на следующих уроках)

#### СЛАЙД 14, 15.

Позже в конце XVI в. в память о битве на Раздерихинском овраге был поставлен деревянный крест, и каждый год здесь служилась панихида об упокоении душ невинно убиенных. В XIX в. крест был заменен часовней, которая сейчас восстановлена, служит украшением нашего города и одновременно напоминанием о тех трагических событиях.

- Где находится часовня и как она называется? (Михайло-Архангельская часовня, находится на ул. Большевиков - Казанской, у Александровского сада).

Фото Михайло-Архангельской часовни в рабочей тетради, с. 40.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Повторительно-обобщающая беседа:

- О каком событии вятского предания мы вели речь сегодня на уроке?

- Почему произошла эта битва?

- Где она происходила?

- С чего она началась и чем закончилась?

- Какое значение для наших предков она имела? (усилилась их духовная слепота)

- Какое значение эта битва имеет для нас с вами? Какой урок каждый из нас должен извлечь из этого события? Чему нас должен научить печальный опыт наших предков? *(вот что случается, когда гнев и злоба овладевают нами, когда кругом мы видим только врагов, когда мы не хотим жить дружно, когда мы не хотим признавать свои ошибки и просить прощения у тех, кого мы обидели, кому причинили боль и страдания, когда мы не хотим проявлять терпение и смирение, когда мы не хотим просить помощи у Бога, забываем про Него, отворачиваемся от Него. Тогда страдаем мы, нами овладевает душевная слепота, и страдают наши близкие и родные).*

Давайте мы будем помнить о том, что произошло с нашими предками много веков назад и не будем вести себя как «вятские слепороды».

#### СЛАЙД 16. Работа в рабочей тетради:

✓ **Упражнение 3.** Выполнить вместе, на доске вывесить карточки с названиями пунктов плана.

#### План:

1. Нападение татар.
2. Обращение за помощью к устюжанам.
3. Битва у стен города.
4. «Что вы за люди?»
5. «...Познав друг друга, ударились в несказанную печаль...»
6. Усиление междоусобия.
7. Гибель предводителей устюжских войск.
8. «Печальные поминки...».

✓ **Упражнение 4 (устно).**

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 12. (Рисунок выполнить по желанию).

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать тетради на проверку.

### **Урок 13. Детство и юность Трифона.**

Цель: сформировать представление о житии как историческом источнике; знать и уметь объяснять понятия «житие», «подвижник», «преподобный»; познакомиться с отрывком из жития о детских и юношеских годах преподобного Трифона Вятского, уметь пересказывать данный отрывок.

Оборудование: иллюстрация часовни Михаила Архангела, вятского герба, икона преподобного Трифона Вятского.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

**2. Актуализация ЗУН:**

- Что объединяет эти слова и выражения? (написаны на доске)

1. Родина, родной, рождение, родственник, родители, родословная.
2. Летопись, берестяные грамоты, рукописные и печатные книги.
3. Былины, сказки, пословицы, песни, предание.
4. Кикиморская гора, Болясково поле, ушкуйник, р. Хлыновица, «вятские слепороды».
5. Корни, листочки, ствол и ветви.



- Проверка домашнего задания: пересказ текста о битве в Раздерихинском овраге. Задание классу: внимательно слушать и задавать вопросы.

### 3. Формирование ЗУН:

Вводный рассказ:

- Как вы думаете, без кого невозможно было покаяние вятчан и исцеление их от недуга слепородства? (Без святого, праведника, без преподобного Трифона).

Не было бы ни нас с вами, ни нашего города, если бы ни молитва праведника, нашего преподобного Трифона Вятского, если бы ни его подвижническая жизнь, которая стала примером для наших предков, если бы ни его любовь к ближнему, которой он отогревал черствые сердца хлыновцев, исцелял и спасал их от слепородства. Через праведников люди спасаются. В подтверждение этих слов – библейское сказание о праведнике Аврааме: «Однажды Господь открыл Аврааму, что он хочет наказать жителей городов Содом и Гоморра за их грехи. Авраам спросил у Господа:

- Неужели ты погубишь праведного с нечестивым? Может быть в этом городе 50 праведников?

- Если я найду в городе Содоме 50 праведников, то для них Я помилую это место, – ответил Господь.

- Может быть, до 50-ти не достанет 5-ти, неужели за недостатком 5-ти Ты истребишь весь город? – спросил Авраам.

- Не истреблю, если найду там 45 праведников, - сказал Господь.

- Может быть, найдется их там 40? Может быть, - 30? Может быть, - 20? Может быть, - 10? – продолжал спрашивать Авраам.

- Не истреблю и ради 10-ти, - отвечал Господь».

- Как вы думаете, о чем дальше мог спросить Авраам Господа? И что бы ответил Господь? (Даже если один праведник будет в городе, Господь помилует это место).

Так и у нас с вами – через праведника, Божиим Промыслом, была спасена Вятская земля.

#### Физкультминутка.

День памяти преподобного Трифона Вятского, небесного покровителя нашей гимназии, празднуется **21 октября**.

- Помните, на гербе Вятки изображен лук с натянутой стрелой. Что означает это изображение? (Знак Божьего наказания и Божией милости. Господь накажет за страшные грехи, совершенные по-слепородству, но Господь, по долготерпению своему, удерживает стрелу, не отпускает тетиву и ждет покаяния).

- А если покаяние последует, что тогда произойдет со стрелой?

Тогда стрела из карающей, наказывающей, смертоносной превратится в спасительную, через неё сообщается особая благодать, как будто Господь прикасается к человеку, помогает ему. Вот такой спасительной стрелой был «поражен» преподобный Трифон, Вятский Чудотворец.

- Кто такой «преподобный»?

«Преподобным» называют монаха, который своей праведной жизнью стал подобен Богу, в совершенстве исполнил Божию заповедь «Будьте совершенны, как Отец Ваш Небесный совершенен есть».

Промыслом Божиим преподобный Трифон был приведен к нам на Вятскую землю.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня мы начнем знакомство с земной жизнью преподобного Трифона, узнаем, что такое «житие», познакомимся с детскими и юношескими годами преподобного Трифона.

- Откуда мы узнаем, как жили на земле святые? (Из жития).

Работа понятиями: **упражнение 1, урок 13.**

Житие – рассказ о земной жизни и подвигах святого.

Подвижник – человек, совершивший подвиг жизни во Христе, кто Богу служил и Ему угождал.

- Можно ли назвать житие историческим источником? Докажите.

Читать житие святого – это все равно, что стоять перед иконой этого святого и молиться ему. Чтение жития спасительно для нашей души.

(Показать книгу «Житие преподобного Трифона Вятского»). Житие, с которым мы будем работать, написано вятским святым преподобным Стефаном (Куртеевым) в XIX веке, поэтому некоторые слова для вас, возможно, будут не понятны. Усиливает значимость жития то, что оно написано святым. Отрывок из этого жития приведен в нашей тетради.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2** (чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы).

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Повторительно-обобщающая беседа:

- Объясните понятия «житие», «подвижник», «преподобный»?

- Какие события в юности преподобного Трифона определили путь будущего монаха?

- Как вы думаете, легко ли отказаться от всех мирских удовольствий, которые есть у каждого из нас (сладости, фильмы, прогулки, игры, веселье и т. д.) и с детства мечтать о тихой, уединенной жизни? Можете себя представить на месте преподобного Трифона?

Преподобный Трифон уже с детства следовал слову Божию и хотел стать монахом.

- В каком веке жил преподобный Трифон?

- В каком веке мы живем?

Для вечности нет времени и расстояний. Преподобный Трифон молится за нас Богу, а мы молимся преподобному Трифону о нашем спасении.

Разобрать вместе домашнее задание к уроку 13, составить план и записать его в тетрадь:

Примерный план:

1. Родина преподобного Трифона.
2. Добронравный и тихий отрок.
3. Жил при храме города Орлова.
4. Случай с приказчиками.
5. Исцеление сына Якова Строганова.

6. Пострижение в монахи в Пыскорском монастыре.

**5. Объяснение домашнего задания:**

Подготовка пересказа отрывка по плану.

Выставление оценок за работу на уроке.

*По возможности, уроки 14 и 15 можно объединить и провести в виде занятия-экскурсии в Краеведческом музее, в зале «Крестьянская изба». Во время занятия сотрудники музея подробно расскажут об устройстве крестьянской избы, покажут предметы крестьянского быта, а также дети смогут поиграть в игры, в которые играли их прабабушки и прадедушки в детстве. Задания в рабочей тетради можно поручить детям выполнить самостоятельно, на оценку. Если такой возможности нет, то провести уроки в классе, но обязательно сопроводить наглядным материалом.*

**Урок 14. Крестьянская жизнь Трофима.**

**Цель:** сформировать представление об устройстве крестьянской избы; знать и уметь объяснять понятия «крестьяне», «изба».

**Оборудование:** ребус «изба», иллюстрации внутреннего и внешнего устройства крестьянской избы, магниты, икона преподобного Трифона Вятского.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

**Игра на внимание** (учащиеся по очереди отвечают на вопросы по тексту домашнего задания):

- Где родился преподобный Трифон?
- Как звали преподобного Трифона в миру?
- Чем больше всего Трофим любил заниматься в детстве?
- Как звали родителей Трофима?
- Как звали купцов, в землях которых долгое время жил преподобный Трифон?
- Что сделали строгановские приказчики с преподобным Трифоном?
- Что удивило строгановских приказчиков в поведении Трифона?
- Почему преподобный Трифон провел всю жизнь в странствиях?
- В каком селе, среди уральских гор, нашел преподобный Трифон монастырь, где принял монашество?
- Во сколько лет он стал монахом?
- Кто такой инок?

**Проверка домашнего задания:** пересказ отрывка по плану.

3. **Формирование ЗУН:**

Сегодня на уроке мы продолжим разговор о детских и юношеских годах преподобного Трифона. Хотя о детстве преподобного Трифона в житии рассказывается очень мало, но говорится о том, что родился он в крестьянской семье.

- Кто такие крестьяне и где они живут? (Люди, работающие на земле, живущие в селах или деревнях).
- От какого слова образовано слово «крестьянин»? (Крест или христианин).

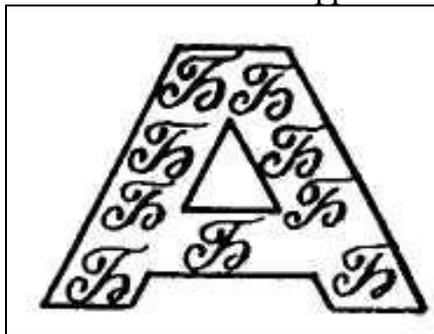
На Руси долгое время крестьянами называли себя все русские люди, исповедующие православную веру, независимо от того, чем они занимались и где жили. А позже, название «крестьянин» закрепилось только за теми, кто работал на земле, занимался земледелием, выращивал урожай.

Условия жизни русских крестьян примерно были одинаковы, поэтому, мы можем предположить, как прошло детство Трифона, в каком доме он жил, чем мог заниматься.

Постановка познавательной задачи на урок: на уроке мы с вами узнаем, каково было устройство крестьянской избы.

Работа с понятиями: **упражнение 1, урок 14.**

Отгадайте ребус: какое слово в нем зашифровано и что оно означает?



В ребусе зашифровано слово «изба» - крестьянский дом.

Слово «изба» образовалось от слов «истьба» - «истопка» - «истопить».

- Что является главной принадлежностью крестьянской избы? (Печь).

- Посмотрите внимательно на рисунок в рабочей тетради (на с. 47) и скажите, из какого материала рубили избы? (Из дерева).

- Почему именно из дерева? (Дерево в то время было самым доступным материалом для строительства. Дерево хорошо сохраняет тепло зимой и прохладу летом).

- На основании того, о чем мы с вами поговорили, сформулируйте определения, что такое «изба» и кто такие «крестьяне»?

Изба – деревянный дом с печью.

Крестьяне – люди, живущие в сельской местности и занимающиеся земледелием.

*Физкультминутка.*

Работа в рабочей тетради: **упражнения 2, 3** (работа с текстом, иллюстрациями, словарная работа, ответы на вопросы).

Дополнительные вопросы:

- Где спали в крестьянской избе?

- Что вас больше всего поразило и удивило в устройстве крестьянской избы?

- Какой предмет крестьянского быта вам больше всего понравился?

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Повторительно-обобщающая беседа:

- Объясните понятия «крестьяне», «изба».

- Опишите устройство крестьянской избы.

Работа в рабочей тетради: **упражнения 4, 5.**

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 14.

Выставление оценок за работу на уроке.

## **Урок 15. Крестьянская одежда. Занятия крестьянских детей.**

**Цель:** сформировать представление о занятиях крестьянских детей в разное время года; уметь описывать крестьянскую одежду, сравнивать её с современной.

**Оборудование:** иллюстрации внутреннего и внешнего устройства крестьянской избы, магниты, икона преподобного Трифона Вятского, компьютер, проектор, экран, электронная презентация «Старинная русская одежда и обувь».

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

Игра «Историческая цепочка» (учащиеся по очереди объясняют значение понятий и выражений. Перед этим настроить детей на внимательную работу, так как эти знания пригодятся при выполнении следующего упражнения):

Изба, крестьяне, сени, клеть, «черные» избы, «белые» избы, красный угол, сундук, лавка.

**Практическая работа:** впишите в текст пропущенные слова (это задание можно выполнить вместе, с комментариями учащихся, или другой вариант: каждый ученик выполняет индивидуально, затем вместе с учителем третьеклассники проверяют свою работу и ставят себе оценки):

«Дом на Руси назывался \_\_\_\_\_ . Рубили её из \_\_\_\_\_ .

Изба делилась на теплую, жилую часть, и холодную - \_\_\_\_\_ .

Жилую и хозяйственную часть дома соединяли \_\_\_\_\_ .

В каждой избе была \_\_\_\_\_ . Она занимала \_\_\_\_\_

место в доме, потому что давала \_\_\_\_\_ и использовалась для

приготовления \_\_\_\_\_ . Существовали \_\_\_\_\_ избы,

в которых у печи не было трубы. Печи с трубой топились

\_\_\_\_\_ . Почётное место в избе занимал

\_\_\_\_\_ .

Там висели \_\_\_\_\_ , стояли \_\_\_\_\_ . В

красный угол сажали самых дорогих \_\_\_\_\_ ».

(Правильный вариант текста:

«Дом на Руси назывался **изба**. Рубили её из **дерева**. Изба делилась на теплую,

жилую часть, и холодную - **клеть**. Жилую и хозяйственную часть дома

соединяли **сени**. В каждой избе была **печь**. Она занимала **главное** место в

доме, потому что давала **тепло** и использовалась для приготовления **пищи**.

Существовали «**черные**» или **курные** избы, в которых у печи не было трубы.

Печи с трубой топились **по-белому**. Почётное место в избе занимал

**красный угол**. Там висели **иконы**, стояли **стол и лавки**. В красный угол

сажали самых дорогих **гостей**»).

Подвести итоги работы, выставить оценки.

3. **Формирование ЗУН:**

**Постановка познавательной задачи:** сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с крестьянской жизнью, узнаем, какую раньше на Руси носили одежду, попробуем сравнить её с той одеждой, которую мы сейчас носим, поговорим о том, чем занимались крестьянские дети в разное время года.

Работа в рабочей тетради: упражнения 1, 2, урока 15 (работа с текстом, словарная работа).

*(Первичное закрепление знаний по прочитанному тексту можно организовать при работе с электронной презентацией «Старинная русская одежда и обувь»: учитель по ходу задает вопросы ученикам и дает необходимые комментарии).*

(Дополнительный материал для учителя:

Обувь:

Лапти – самый древний и самый распространенный вид обуви у крестьян (и у мужчин, и у женщин). Название произошло от слова «лапа». В простонародье так часто называли стопу ноги. Лапоть обувал стопу. Для изготовления лаптей использовали лыко различных деревьев (лыко - волокнистое, неокрепшее подкорье дерева). Чаще всего для изготовления лаптей брали лыко липы. Пары лаптей крестьянину хватало на 1 неделю. В крестьянской среде ходила поговорка «В дорогу идти – пятеры лапти сплести». В лаптях ходили в любое время года: зимой, весной, летом и осенью. Плели их на одну ногу, без различия правой и левой. В сильную зимнюю стужу носили валенки. Для крестьян валенки были дорогим удовольствием. Их изнашивали так, что на них могло быть до 27 заплат.

Сапоги – мужская и женская обувь с голенищами разной длины из кожи или ткани. Чаще всего в сапогах ходили люди состоятельные или воины. Одну пару сапог могли носить всю жизнь.

Мужской костюм: состоял из портков – штаны из грубого полотна – и длинной рубахи такого же качества. Грубым полотном, из которого шили рубаху и порты, был холст (холстина - простая, грубая ткань, льняная и конопляная, толстое полотно). Мужчины носили рубаху навыпуск, обязательно подпоясывали кушаком. Кушак - пояс или опояска, широкая тесьма, либо полотнище ткани, иногда с бархатом по концам, для обвязки человека по верхней одежде. Составной частью мужского костюма был зипун. Зипун – короткая мужская куртка без воротника, которую носили под кафтаном. Верхней одеждой крестьян был тулуп – шуба из овчины (носились мехом вовнутрь) и армяк – длинный, теплый просторный крестьянский кафтан без сборок. Более богатые люди носили кафтаны. Кафтан – верхняя мужская одежда самого разнообразного покроя. Кафтан мог быть длинным до пят или до колен, с рукавами до локтя или до кончиков пальцев. У кафтана могли быть и длинные рукава - до пола. Для рук в данном случае на уровне пояса делали прорези. Отсюда появилась поговорка «работать спустя рукава». Боярские кафтаны, как правило, были сшиты из дорогого материала – парчи и богато украшались драгоценными камнями.

Женский костюм состоял из рубахи, сарафана и кокошника. Кокошник - головной убор русских женщин, в виде опахала или округлого щита вокруг головы. Кокошники искусно расшивали речным жемчугом, украшались плетеными жемчужными и перламутровыми поднизями, золото-серебряным шитьем, цветной фольгой, гранеными стразами. Головные уборы также хранились в семьях, передавались по наследству из поколения в поколение и были непременной частью приданого зажиточной невесты. Формы

кокошников необычайно своеобразны и самобытны: двурогие в виде полумесяца, островерхие с „шишками“, маленькие плоские шапочки с ушками и другие.

Рубаха называлась "рукава", т. к. из-под сарафана видны были только рукава. Сарафаны могли украшаться разнообразными кружевами, серебряными или позолоченными пуговицами. Праздничные сарафаны и рубахи высоко ценились, их тщательно берегли, передавали по наследству из поколения в поколение. Сарафан обязательно подвязывали поясом. Поверх сарафана в праздники надевали душегрейку - епанечку. Она повторяла форму сарафана с лялочками над грудью и на спине. Душегрейки были стеганые (на вате) и летние. Душегрейка надевалась в праздничные дни, в других же случаях ее заменял фартук. Подвязывали его под мышками или на талии, по длине он был ниже колен).

#### Физкультминутка.

Работа в рабочей тетради: **упражнения 3, 4, 5, 7** (по ходу выполнения работы учитель дает необходимые комментарии). **Упражнение 8** (составить устный рассказ).

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Разгадайте кроссворд (найдите слова, спрятанные в кроссворде, и дайте им объяснение, последняя буква слова может быть первой буквой следующего слова, слова можно читать слева-направо и справа-налево, сверху-вниз и снизу-вверх):

ь	т	е	л	к	и	н	ш	у	р
с	у	л	а	п	т	и	о	я	а
е	л	г	к	у	д	н	у	с	б
н	у	с	а	р	а	ф	а	н	м
и	п	о	р	т	к	и	з	б	а

Ответы: тулуп, портки, изба, амбар, рушник, клеть, лапти, сундук, сарафан, сени.

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

**Урок 15, упражнения 6 и 8.**

Выставление оценок за работу на уроке.

Собрать тетради на проверку.

### **Урок 16. Жизнь в монастыре на реке Чусовой.**

Цель: продолжить знакомство с житием преподобного Трифона Вятского, познакомиться с тем, какой подвиг нес преподобный Трифон в монастыре на реке Чусовой; способствовать формированию умения составлять план по отрывку из жития о жизни преподобного Трифона в монастыре на реке Чусовой и рассказывать по составленному плану; уметь отвечать на вопрос: какие сокровища своей души раскрывает перед нами преподобный Трифон.

Оборудование: фотографии реки Чусовой, магниты, икона преподобного Трифона Вятского.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

**2. Актуализация ЗУН:**

Проверка домашнего задания (спросить 2-3 учащихся, если будет необходимость подкорректировать выполненное ими задание, обратить внимание на ошибки и недочеты).

Беседа:

- На последних уроках мы с вами знакомились с крестьянским бытом, объясните, пожалуйста, как связаны между собой житие преподобного Трифона Вятского и жизнь крестьян? (Через сюжеты о крестьянской жизни: крестьянском быте, занятиях крестьян, крестьянской одежде, мы узнаем о жизни преподобного Трифона до его ухода в монастырь, о его детских и юношеских годах).

- Сегодня на уроке мы снова возвращаемся к житию преподобного Трифона, но сначала давайте вспомним, что такое «житие»?

- Что уже мы узнали о жизни преподобного Трифона из его жития?

Работа в рабочей тетради: упражнение 2 урок 16.

(Примерный вариант выполнения задания, пункт 8 учитель называет сам):

1 – Родился Трофим в Архангельской губернии, в крестьянской семье Подвизаевых.

2 – *Любил ходить в церковь и слушать слово Господне.*

3 – Ушел из дома странствовать.

4 – *Трофим живет на паперти церковной в г. Орлове, в землях купцов Строгановых. Случай с прикащиками.*

5 – Исцеление сына Якова Строганова. Вновь отправился странствовать.

6 – *Принял монашеский постриг в монастыре с. Пыскор.*

7 – Просвещение язычников-идолопоклонников. Обращение их в христианскую веру.

8 – *Подвиг преподобного Трифона на реке Чусовой.*

9 – Приход Трифона в Хлынов. Основание монастыря.

10 – Изгнание и возвращение праведника).

- Скажите, какие сюжеты жития преподобного Трифона мы уже с вами рассмотрели, а какие - еще предстоит изучить?

### 3. Формирование ЗУН:

Постановка познавательного задания на урок: сегодня на уроке мы попробуем выяснить, какой подвиг нес преподобный Трифон на реке Чусовой; снова поучимся составлять план по отрывку из жития и подготовим пересказ по составленному плану.

Работа в рабочей тетради: упражнение 1 урок 16 (чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы, составление плана, но предварительно необходимо вспомнить все этапы составления простого плана).

Примерный план отрывка:

1) Безмолвное место на реке Чусовой.

2) Преподобный освятил это место.

3) Исцеление бесноватых.

4) Пожар на подсеке.

5) Преподобного Трифона заковали в оковы.

6) Царский гнев на купцов Строгановых. Освобождение преподобного Трифона.

7) В поисках нового молитвенного места.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Какой подвиг нес преподобный Трифон в монастыре на реке Чусовой?
- Какие сокровища своей души раскрывает перед нами преподобный Трифон?

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 16.

### **Урок 17. Приход Трифона в Хлынов. Основание монастыря.**

Цель: познакомиться с понятиями «монастырь», «преподобный», «монах», «инок»; уметь объяснять их смысл; выяснить, какое значение имеет монастырь в русской культуре; называть монастырь, который преподобный Трифон основал на Вятке - Успенский Трифонов монастырь; определить значение деятельности преподобного Трифона для Вятской земли, уметь отвечать на вопрос, почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря.

Оборудование: икона преподобного Трифона Вятского, иллюстрации Успенского Трифонова монастыря на Вятке.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### **2. Актуализация ЗУН:**

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1 урок 17** (выполняют самостоятельно, затем, проверить).

Игра «Историческая цепочка» (если позволяет время на уроке, можно вспомнить значение ключевых терминов и понятий, для этого, учитель называет определение или дает характеристику, а ученики по очереди называют понятие или слово, о котором идет речь):

- наука о прошлом людей (история);
- эмблема, знак государства, города или семьи (герб);
- все то, что рассказывает о прошлом людей (исторические источники);
- материал для письма, изготовленный из коры березы (береста);
- живущие вместе близкие родственники (семья);
- передающийся из поколения в поколение рассказ о прошлом, который позволяет понять действие воли Божией в истории народа (предание);
- река, на берегу которой новгородцы основали город Хлынов (Вятка);
- наследственное имя семьи (фамилия);
- так в Древней Руси называлось огороженное поселение (город);
- крепость в центре города (кремль);
- место, где произошла битва между вятчанами и устюжанами в ночной темноте (Раздерихинский овраг);
- запись о событиях по годам (летопись);
- то, что есть у каждого человека на земле, получая его, мы приобретаем небесного покровителя и заступника (имя);
- предшественники, основатели рода (предки);
- все родственники, имеющие одного предка (род);
- лодки, на которых новгородцы приплыли в наши края (ушкуи);
- люди, которые поклонялись множеству богов, верили в силы природы (язычники);

- «человек без корней», живущий для себя, а не для Бога и не для других (слепород);
  - часть нашего имени, называя которую, мы называем имя отца (отчество);
  - родственники, родившиеся и живущие примерно в одно время (поколение).
- Проверка домашнего задания: пересказ отрывка жития по составленному плану.

### 3. Формирование ЗУН:

Покаяние вятчан и исцеление их от недуга слепородства было бы невозможно без праведника. Этим праведником стал для вятских людей преподобный Трифон.

- Кто такой праведник? (Человек, живущий по правде Божией).

Работа в рабочей тетради: **упражнение 3 урок 17.**

Не было бы ни нас с вами, ни нашего города, если бы ни молитвы праведника, нашего Небесного Покровителя – преподобного Трифона Вятского. Благодаря его молитвам, вятчане преодолели недуг слепородства, и на Вятке был основан монастырь.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня мы с вами будем искать ответ на вопрос «почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря?». Но, чтобы на такой сложный вопрос ответить, нам нужно разобраться, что такое «монастырь», и какое значение имеет монастырь в русской культуре.

- Вспомните материал прошлого урока, домашнее задание и скажите, откуда преподобный Трифон пришел на Вятскую землю? (Из монастыря, который он основал на реке Чусовой).
- Почему он решил оттуда уйти, какие обстоятельства вынудили его покинуть это намоленное место?

С прибытием преподобного Трифона на Вятку, на Вятской земле появилось немало мест, связанных с именем святого, в том числе и в нашем городе.

- Кто сможет назвать это место?

Работа в рабочей тетради: **упражнение 4 урок 17.**

Батюшка Трифон был первым монахом на Вятской земле и основал здесь первый монастырь.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 5 урок 17** (чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы).

(Можно задать дополнительные вопросы к тексту:

- Что такое монастырь?
- Кто такие монахи?
- Кто были первые русские монахи?
- Что такое Лавра?
- Приведите примеры монастырей, которых называют Лаврами? (Например, Троице-Сергиева Лавра, Киево-Печерская Лавра, Псково-Печерская Лавра, Александро-Невская Лавра).
- Почему монастырь на Руси часто называли святым местом?
- Почему монастырь на Руси называли центром культуры?)

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2** (работа с понятиями).

Преподобный - монах, который своей праведной жизнью стал подобен Богу.

Монастырь – место, где живут монахи.

Монах – «уединенный», человек, посвятивший свою жизнь служению Богу.

Инок – «иной», так на Руси называли монахов.

#### 4. Закрепление ЗУН:

Итоговая беседа:

- Какое значение имеет монастырь в русской культуре?

Монастыри на Руси всегда были источником книжной мудрости, центром науки и искусства. В монастырях, как правило, были собраны богатые библиотеки, хранились иконы, предметы декоративно-прикладного творчества. Монастыри оказывали попечение бедным и убогим, помогали в бедах и скорбях всем нуждающимся.

- Почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря?

Преподобный Трифон стал примером духовной жизни для вятских людей. В одном из псалмов пророка Давида есть такие слова: «С преподобным преподобен будеши...». С появлением праведника началось исцеление вятских людей от слепоты духовной, именно он является заступником за нас перед Престолом Господним.

#### 5. Объяснение домашнего задания:

Домашнее задание к уроку 17.

### Урок 18 - 19. Изгнание и возвращение праведника.

Цель: познакомиться с отрывком из жития преподобного Трифона о его изгнании из монастыря и возвращении в святую обитель; выяснить, какое значение для вятчан имело изгнание праведника из города и его возвращение; познакомиться с завещанием преподобного Трифона; продолжить отработку умения составлять план отрывка и пересказывать по плану.

Оборудование: икона преподобного Трифона Вятского.

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### 2. Актуализация ЗУН:

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 18-19** (отработка понятий, учащиеся самостоятельно отгадывают кроссворд, затем - совместная проверка).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Р	А	О	О	Р	Е	Р	Р	Р	Р
Е	М	Т	К	О	Т	Е	А	Е	А
Д	Я	О	О	Ш	Р	П	В	Д	Б
А	Т	М	Л	Л		О	Е	К	А
Н	Ь	К	Е	О		Д	Д	И	Б
И		И	Н	Е		О	Н		У
Е			И			Б	И		Ш
			Е			Н	К		К
						Ы			А
						Й			

Проверка домашнего задания: какое значение имеет монастырь в русской культуре? Какие на Вятке есть монастыри?

- Почему для Вятской земли было важно появление праведника и строительство монастыря?

### 3. Формирование ЗУН:

Вводный рассказ:

Вроде бы ничего не предвещало беды: монастырь рос, креп, увеличивалось число монахов в монастыре. Преподобный Трифон стал его настоятелем. Хлыновцы через Трифона и его подвижническую жизнь прозрели, вернулись к богоугодной жизни. Но, как это часто бывает, забыли о тех несчастьях (о них всегда хочется быстрее забыть), которые с ними приключились, забыли о благодарности, не стали ценить то, что получили, стали роптать на преподобного Трифона, даже выбрали другого настоятеля. Снова начались с ними беды, горести и несчастья.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня мы продолжаем знакомство с житием преподобного Трифона Вятского о его изгнании из монастыря и возвращении в святую обитель; выясним, какое значение для вятчан имело изгнание праведника из города и его возвращение, снова будем работать над составлением плана текста и пересказом по составленному плану.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2 урок 18-19.**

*Поскольку текст объемный и сложный для усвоения, лучше организовать чтение текста вслух по абзацам. После прочтения каждого абзаца, провести словарную работу (объяснить значение незнакомых слов) и ответить на вопросы, чтобы можно было отследить, насколько материал понят учащимися:*

*1 абзац:*

- Какой сан был получен преподобным Трифоном в Москве?
- Какую жизнь он вел в монастыре?

*2 абзац:*

- Кто был недоволен деятельностью преподобного Трифона?
- Что они требовали?
- Кто такой Иона Мамин? Как к нему относился преподобный? Оцените поступок Ионы Мамина?
- Как называют таких людей?

*3 абзац:*

- Как поступили с преподобным Трифоном непокорные монахи?
- Как это характеризует преподобного Трифона?

*4 абзац:*

- Куда отправился преподобный Трифон из монастыря?
- Кто и каким образом стал настоятелем монастыря?

*5 абзац:*

- Куда вернулся преподобный Трифон?
- Как долго он жил в Богоявленском монастыре города Слободского?

*6 абзац:*

- Почему долгое время преподобный Трифон не мог попасть в основанную им же обитель?

- Как проявил себя преподобный Трифон в этой ситуации?

*7 абзац:*

- Как встретили преподобного Трифона жители города?

*8-9 абзацы:*

- Где заканчивает свою земную жизнь преподобный Трифон?

- Каким образом он вернулся в Успенский Трифонов монастырь?

Итак, мы с вами узнали, что преподобный Трифон вынужден был покинуть монастырь и город. Но даже в период изгнания он не переставал молиться о монастыре и о хлыновцах. Полюбилась ему Вятская сторона.

Совместная работа по составлению плана приведенного отрывка жития (предварительно вспомнить алгоритм составления плана):

Примерный план отрывка:

1. Подвижническая жизнь преподобного Трифона.
2. Недовольство монахов. Иона Мамин.
3. Изгнание праведника. Назначение нового архимандрита.
4. Жизнь в монастыре без преподобного Трифона.
5. Возвращение Трифона в г. Слободской.
6. Упование на Всесильного Бога. Преподобный ищет приют в монастыре.
7. Любовь горожан.
8. Спасительное покаяние.
9. Блаженная кончина преподобного.

Беседа по составленному плану:

- Какой пункт плана самый важный и почему?

Самым важным является пункт о спасительном покаянии. В этом всеобщем покаянии и восстановилось духовное зрение хлыновцев. Они показали свое стремление неотступно пребывать с Богом.

- Почему преподобного Трифона называют «звездой светозарной»?

Потому, что свет веры Христовой дарил он всем, кто его окружал, основывал монастыри, строил храмы, исцелял немощных и больных, просвещал язычников, спасал заблудших, творил чудеса и многое другое.

Работа в рабочей тетради: упражнение 3.

- На кого похож наш батюшка Трифон? Кому подобен?

Работа в рабочей тетради: упражнение 4 (чтение текста завещания преподобного Трифона, ответы на вопросы).

Изучая вятское предание, мы с вами увидели, какой трудный путь проделали вятчане – от падения и слепоты, до исцеления и прозрения. После прозрения и город поменял свое имя. Как? Вместо Хлынова он стал называться Вятка. Об этом пойдет речь на следующем уроке.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Почему преподобный Трифон был изгнан из монастыря и из города?
- Что означает изгнание праведника из города?
- Какое значение для хлыновцев имело возвращение праведника?
- Что завещал преподобный Трифон всем вятским людям?

### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 18-19.

Индивидуальные задания: подготовить сообщения о празднике «Вятская Свистунья» (**упражнение 3, урок 20**) и Великоорецком крестном ходе.

Выставление оценок за работу на уроке.

## **Урок 20. Преображение Хлынова в Вятку.**

**Цель:** сформировать представление о празднике Вятская Свистунья и Великоорецком крестном ходе; знать, когда совершаются на Вятке Великоорецкий крестный ход и праздник Вятская Свистунья; уметь отвечать на вопросы: какое значение имели крестные ходы и праздник Вятская Свистунья для вятчан, и каким образом произошло преобразование Хлынова в Вятку.

**Оборудование:** иллюстрации дымковской игрушки, фотографии Великоорецкого крестного хода, магниты, фотография Покровского собора на Рву на Красной площади в Москве.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

### **2. Актуализация ЗУН:**

**Работа в рабочей тетради:** упражнение 1 урок 20 (работа с понятиями).

**Проверка домашнего задания:** пересказ отрывка из жития преподобного Трифона Вятского.

### **3. Формирование ЗУН:**

Наше знакомство с вятским преданием продолжается. Тема сегодняшнего урока звучит так: «Преображение Хлынова в Вятку».

- Что означает слово «преображение»?

Преображение – это изменение, приобретение нового образа. В Толковом словаре Ожегова, преобразиться, значит сделаться иным, лучшим.

Следовательно, наш город стал иным, изменился в лучшую сторону, приобрел новый вид.

**Постановка познавательной задачи:** наша задача выяснить, почему или благодаря кому это произошло. Каким образом происходило преобразование Хлынова в Вятку?

- Вслушайтесь в два названия: «Хлынов» и «Вятка». Что вам слышится при произношении каждого из этих названий?

- С каким названием у вас сейчас ассоциируется наш город?

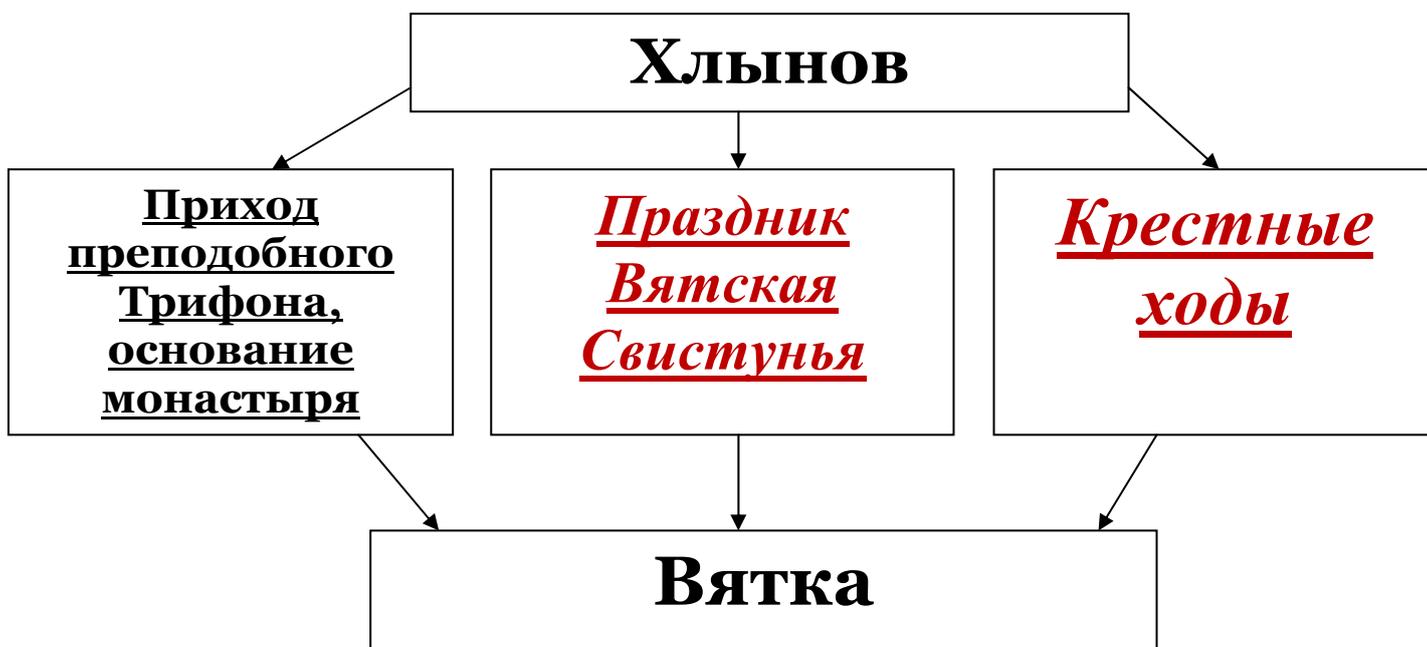
- Какие места в нашем городе напоминают вам Хлынов, а какие – Вятку?

**Работа в рабочей тетради:** **упражнение 2, урок 20** (совместно с учителем учащиеся заполняют схему, схема воспроизводится на доске).

Мы уже с вами знаем, что через преподобного Трифона началось исцеление хлыновцев от страшного духовного недуга – слепородства. Он был примером праведной жизни и основал первый на Вятке монастырь.

- Как вы думаете, что будет в пустых квадратиках этой схемы?

(записать вместе).



- Ребята, вы что-нибудь слышали о таком празднике как Вятская Свистунья? Оказывается, этот праздник отмечали только у нас на Вятке, ни в одном другом городе нашего государства его не праздновали. Что это за праздник? В память о каком событии он праздновался и когда? Как его отмечали у нас на Вятке – об этом мы узнаем из сообщения, которое вы приготовили.

Заслушивание сообщения о празднике Вятская Свистунья.

Задание: слушать внимательно выступление своего одноклассника и найти ответы на вопросы (**упражнение 3 урок 20**):

- Почему праздник имеет такое название?
- Какое событие лежит в основе праздника?
- Как проходил праздник?
- В чем его смысл?

*После обсуждения и ответов на вопросы, можно предложить третьеклассникам ещё один вопрос:*

- Почему в память о таком печальном событии, как битва в Раздерихинском овраге, вятчане устраивали праздник, который всегда ассоциируется с весельем, шутками, смехом и т. д.?

Это был не просто праздник, а праздник-покаяние. Вятчане праздновали победу над грехом слепородства, недаром он начинался с панихиды. Через этот праздник происходило преображение душ наших предков.

Символом праздника стала дымковская игрушка.

Работа с иллюстрациями дымковской игрушки и в рабочей тетради: упражнение 4, урок 20.

Текст с ошибками «праздник Вятская Свистунья».

Задание: внимательно слушать текст, если заметили ошибку или какую-то неточность, поднимаете руку и исправляете ошибку.

Согласно преданию, праздник Вятская Свистунья связан с основанием монастыря преподобным Трифоном на Вятке. В память об этом событии на

месте бывшего монастыря поставили памятник, а позже здесь появился Александро-Невский собор.

Время празднования – третья суббота после Пасхи. Через Пасху становится виден смысл Вятской Свистуни, как победы света над тьмой, веры над неверием. А после этого праздника шел Борисоглебский крестный ход.

Сам праздник начинался с веселия, а в конце совершалась панихида. Панихида – как помятование о всех живших на Вятской земле, молитва за погибших и покаяние за совершенные поступки.

Веселье проходило в Гагаринском парке. Бросали глиняные шары, катали яйца, состязались в кулачных боях, пели песни, плясали под гармонь, колядовали.

Название праздника происходит от того, что всегда в этот день дует сильный ветер и как-будто свистит над головой.

Символом праздника стала глиняная игрушка, сделанная в слободе Макарье.

Смысл всего праздника сводился к одному: помоги другому, усмотри в другом человеке не врага, а друга.

Ошибки:

- 1) Праздник Вятская Свистунья связан с битвой в Раздерихинском овраге, а не с основанием монастыря преподобным Трифоном.
- 2) На месте побоища был установлен покаянный крест, а позже здесь появилась Михайло-Архангельская часовня.
- 3) Время празднования – четвертая суббота после Пасхи.
- 4) После праздника Вятская Свистунья шел Великорецкий крестный ход.
- 5) Праздник начинался с панихиды.
- 6) Веселье проходило в Александровском парке.
- 7) Во время праздника Вятская Свистунья колядки не пели.
- 8) Название праздника происходит от того, что продавали глиняные свистульки. Каждый стремился такую свистульку себе приобрести и от этого стоял сильный свист.
- 9) Глиняные игрушки на Вятке делали в слободе Дымково.

Другим важным событием, которое помогло хлыновцам стать вятчанами, подняться из пропасти греховной и прозреть стали крестные ходы.

- Как вы думаете, что такое крестный ход?

Буквально, крестный ход – это несение креста. Крестный ход – это торжественное шествие с иконами, хоругвями и песнопениями.

- Какие крестные ходы, которые совершаются у нас на Вятке, вы знаете?

- Кто из вас ходил в крестный ход? Какие впечатления остались в вашей памяти после этого события?

Самым продолжительным крестным ходом на Вятской земле является Великорецкий крестный ход.

Заслушать сообщение ученика о Великорецком крестном ходе.

Задание: внимательно слушать и стараться запомнить все, о чем вам будут рассказывать, так как этот материал пригодится вам при выполнении домашнего задания.

### Дополнительный материал для учителя:

Великорецкий крестный ход совершается с 3 по 8 июня каждого года. Паломники несут из города Вятки Великорецкий образ Святителя и Чудотворца Николая на реку Великую, где более 600 лет назад явился этот образ, а затем возвращают его обратно в Вятку.

Явление иконы Святителя Николая – промыслительно. В 1383 году житель деревни Крутицы Агалаков обрел на реке Великой образ Святителя Николая, архиепископа Мирликийского. В лесной чаще, на берегу реки он заметил яркое свечение. На месте явления иконы позже забил целебный источник. Сначала икона находилась в простой крестьянской избе, затем её перенесли в специально построенную часовню, а позже – в храм.

Необычными явлениями прославил себя икона, исцеляя больных, даруя душевное и телесное здравие, поэтому стала почитаться как чудотворная.

Слава о чудесах Великорецкой иконы вскоре достигла и столицы Вятского края – града Хлынова: «... начальствуемые от священного чина слышаху чудеса много бываху от образа Николая Чудотворца, советовавшие со всеми освященным собором еже бы такое драгоценное богатство чудотворный образ принести во град Хлынов ради многонародного собрания». Отпуская икону, местные жители взяли с хлыновцев обещание ежегодно возвращать икону святителя Николая на берега реки Великой к месту её славного явления. Так была заложена одна из самых древних и величественных традиций Вятской земли – Великорецкий крестный ход.

В XVI – XVII вв. по царскому повелению и в 2008 году по благословению Митрополита Вятского и Слободского Хрисанфа, образ Святителя Николая Великорецкого побывал в Москве.

В XVI веке один из приделов построенного на Красной площади в Москве храма Василия Блаженного (Покровского собора на рву) был освящен в честь Великорецкого образа Святителя Николая. С тех пор почитание образа стало распространяться на всю страну.

Сейчас Великорецкий крестный ход имеет статус Всероссийского: со всей страны, даже из-за границы приезжают люди, чтобы выполнить данный много веков назад нашими предками обет.

Великорецкий крестный ход – один из самых древних, самый известный, самый многолюдный и величественный из всех крестных ходов Вятской земли.

До 1777 года – крестный ход совершался водным путем по рекам Вятка и Великая. К концу XVIII века число паломников увеличилось, мест в лодках и на плотках не хватало, многие отправлялись на реку Великую пешком. Таким образом, утвердился сухопутный маршрут.

Образ Святителя Николая творил множество чудес в Вятском крае, даже преподобный Трифон молился перед иконой и просил исцеления, так как он 3 дня не видел глазами. После совершенного молебна, преподобный Трифон прозрел.

Днем празднования явления Великорецкой иконы Святителя и Чудотворца Николая стал день 6 июня (24 мая по ст. ст.).

В XX веке в годы Советской власти, когда во главе государства стояли большевики, крестный ход был запрещен. Но, несмотря на это, тысячи богомольцев шли, молились Николая Чудотворцу, за что их вылавливали, арестовывали, сажали в тюрьмы. А сейчас каждый из нас может отправиться в крестный ход и молиться перед образом Святителя и Чудотворца Николая. «Святителю отче, Николае, моли Бога о нас!».

Работа в рабочей тетради: **упражнение 6, урок 20.**

#### 4. **Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Благодаря кому или чему происходило преобразование Хлынова в Вятку?
- Когда на Вятке праздновался праздник Вятская Свистунья? В память о каком событии он праздновался? Какое значение для вятчан, в том числе, и для каждого из нас имеет этот праздник?
- Когда на Вятской земле совершается Великорецкий крестный ход? Какое значение имеет это событие для вятчан и для Вятской земли?

#### 5. **Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 20 (вместо рассказа-впечатления можно написать кратко историю Великорецкого крестного хода) и, по желанию, **упражнение 5, урок 20.**

Выставление оценок за работу на уроке.

### **Урок 21. Проверь себя! Повторение по теме: «Вятское предание».**

Цель: знать и объяснять основные понятия темы, уметь устанавливать причинно-следственные связи по теме, указывать последствия событий.

Оборудование: игровое табло на листе ватмана (можно нарисовать на доске), иллюстрации и фотографии мест, связанных с событиями вятского предания, магниты.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН, формирование ЗУН, закрепление ЗУН:**

Вариант 1:

Можно организовать совместную работу учащихся по тетради: выполнить **упражнения 1-5, урок 21**, затем – проверочная работа по теме.

Вариант 2:

Повторение материала можно организовать в виде игры по командам, затем написать проверочную работу на оценку.

Игра проводится по типу телевизионной передачи «Своя игра».

Игровое табло:

Понятия	1	2	3	4	5
История в фотографиях и рисунках	1	2	3	4	5
О чем идет речь?	1	2	3	4	5
Пословицы и поговорки	1	2	3	4	5
Архитектурные памятники	1	2	3	4	5

Правила игры:

Класс делится на команды. На игровом табло зашифрованы вопросы разного уровня сложности, сгруппированные по 5 группам. Команда выбирает вопрос и если дает на него правильный ответ, получает баллы в свою копилку. Когда

команда отвечает, остальные внимательно слушают, можно будет добавлять, если ответ не полный и исправлять неправильные ответы. Если команда не отвечает на вопрос, право ответа переходит другой команде.

Каждый из учащихся должен быть предельно внимательным, так как некоторые вопросы игры будут в проверочной работе.

**ПОНЯТИЯ:**

1 балл – Подобрать понятие к определению: все то, что рассказывает о прошлом людей – это ... (исторические источники).

2 балла - Подобрать понятие к определению и ответить на вопрос: передающийся из поколения в поколение рассказ о прошлом, который помогает понять действие воли Божией в истории народа – это ... (предание). В чем особенность этого источника? (Позволяет увидеть действие воли Божией в истории).

3 балла – Блиц-опрос (нужно подобрать понятия к каждому из трех определений, каждый ответ – по 1 баллу):

- Так в Древней Руси называлось огороженное поселение (город),
- Лодка, на которой новгородцы приплыли в наши края (ушкуй).
- Старинное название удмуртов, которые проживали здесь до основания города (вотяки).

4 балла – Блиц-опрос (нужно подобрать понятия к каждому из четырех определений, каждый ответ – по 1 баллу):

- Крепость в центре города (кремль).
- Место, где молились вотяки-язычники (кумирница).
- Знак, эмблема государства, города или семьи (герб).
- Человек (монах), уподобившийся Богу (преподобный).

5 баллов - Блиц-опрос (нужно подобрать понятия к каждому из пяти определений, каждый ответ – по 1 баллу):

- Место, где живут монахи (монастырь).
- Человек, живущий по правде Божией, соблюдающий заповеди (праведник).
- Люди – разбойники, живущие без Бога, только для себя, воюющие с врагами, держащие в страхе соседние народы (слепороды).
- Суд Божий, по которому все идет (судьба).
- Торжественное шествие с иконами, хоругвями, с церковными песнопениями (крестный ход).

**ИСТОРИЯ В ФОТОГРАФИЯХ И РИСУНКАХ:**

1 балл – (Показать рисунок дымковской игрушки). Что изображено на рисунке? Какое отношение это изображение имеет к вятскому преданию?

2 балла – (Показать фотографии Кикиморской горы и Боляскова поля). Что за места изображены на фотографиях? Что их объединяет? Какое отношение они имеют к вятскому преданию?

3 балла – (Показать рисунок Т. Дедовой «Хлыновский кремль»). Что изображено на рисунке? Что такое кремль? На берегу какой реки он был построен? Назовите то, что служит защитой для жителей Хлынова? Из какого материала был построен кремль? Почему он до сих пор не сохранился?

4 балла – (Фотография источника Успенского Трифонова монастыря). Что изображено на фотографии? С чьим именем связано появление источника? Каким образом и почему он появился?

5 баллов – (Показать рисунок «Новгородцы плывут по реке Вятке» и фотографию «Успенский Трифонов монастырь»). Между этими событиями произошло множество других событий. Назовите их? Проследите цепочку событий от того, как новгородцы приплыли сюда, до того, как на Вятке был основан монастырь? (Кикиморская гора, выбор места для строительства города – Болясково поле – пожар – «слепородство» - битва в Раздерихинском овраге – новое междоусобие – приход Трифона в Хлынов – основание монастыря).

О ЧЕМ ИДЕТ РЕЧЬ?

1 балл - О чем идет речь в стихотворении?

Среди острогов древнего Урала,  
В глуши лесов, в разливах синих рек,  
Века земля безвестная лежала,  
И к ней стремился русский человек.  
И, как гласят предания и былины,  
Сюда, из древней северной земли,  
По дикой Вятке на ладьях старинных  
Умельцы – люди русские пришли.  
И на холме, где зеленели ели,  
Царил таежный вековой покой,  
Их топоры упрямо зазвенели ...  
И русский город вырос над рекой...  
(об основании города Хлынова).

2 балла – О чем идет речь в отрывке из исторического источника?

«В золотом поле выходящая вправо из ... облаков в ... одежде рука, держащая натянутый лук со стрелой; в правом углу – крест...». (Вятский герб).

3 балла – О чем идет речь в следующей характеристике? Они всегда на Руси были источниками книжной мудрости, центрами науки и искусства, бедные, нищие и убогие в них всегда могли найти приют и утешение. Несомненно, что они всегда украшали и прославляли город, в котором были построены. (Монастыри).

4 балла – О чем идет речь в отрывке из исторического источника? Кто участники этих событий? Что произошло после описываемых событий?

«...Будучи объята таким осторожным намерением, с великою тишиною приблизились они к самому городу: но градские стражи ... почли их за неприятеля и тотчас ударили тревогу...». (Устюжане подошли к городу Хлынову, хлыновцы их приняли за неприятелей, произошла битва в Раздерихинском овраге).

5 баллов - О чем идет речь в отрывке? В чем значимость событий, описанных здесь? В чем значение деятельности Трифона для Вятской земли и вятского народа?

«... Трифон с радостью, несмотря на болезни и старость, едва переступая ногами шел в монастырь пешком... В воротах монастыря встретил его преподобный Иона с братиею. Он припал к ногам старца и со слезами просил прощения у него...».

#### ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ:

1 балл – Закончите пословицу и объясните её смысл: «Земля без праведника... (не стоит)».

2 балла - Закончите пословицу и объясните её смысл: «Своя своих не познаша и ... (побиша)».

3 балла - Закончите пословицу и объясните её смысл: «Русский человек без родни не ... (живет)».

4 балла - Закончите пословицу и объясните её смысл: «Вся семья вместе, так и душа ... (на месте)».

5 баллов - Закончите пословицу и объясните её смысл: «Пример человекам – монахи, пример монахам - ... (ангелы)».

#### АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ:

1 балл – Назовите архитектурный памятник, изображенный на фотографии, и объясните, как он связан с историей вятского предания? (Фото Успенского собора Трифонова монастыря).

2 балла - Назовите архитектурный памятник, изображенный на фотографии, и объясните, как он связан с историей вятского предания? (Фото Михайло-Архангельской часовни в Раздерихинском овраге).

3 балла - Назовите архитектурный памятник, изображенный на фотографии, и объясните, как он связан с историей вятского предания? (Фото Преображенской и Никольской церквей села Великорецкого).

4 балла – Назовите архитектурный памятник, изображенный на фотографии, и объясните, как он связан с историей вятского предания? (Фото Софийского собора в Новгороде Великом).

5 баллов – Назовите архитектурный памятник, изображенный на фотографии, и объясните, как он связан с историей вятского предания? (Собор Василия Блаженного или Покровский собор на рву в Москве на Красной площади).

Подведение итогов игры. Определение команды-победительницы.

Вывод по изученной теме: Нам с вами нужно всегда помнить о том, какой трудный путь проделали вятчане – от падения и слепоты до исцеления и прозрения. Весь этот путь отражен в предании. Во многом, благодаря преподобному Трифону, этот путь наши предки смогли пройти.

«Преподобный отче наш, Трифоне! Моли Бога о нас!».

Выполнение проверочной работы самостоятельно на оценку:

#### **Проверочная работа по теме: «Вятское предание».**

1. *Дайте определение понятию:*

Предание - \_\_\_\_\_

2. *Подберите понятие к определению:*

а) так в Древней Руси называлось огороженное поселение - \_\_\_\_\_

б) крепость в центре города - \_\_\_\_\_

в) знак, эмблема государства, города, семьи - \_\_\_\_\_

3. *Что описывается в приведенном ниже отрывке?*

«... В золотом поле выходящая вправо из ... облаков ... рука, держащая натянутый лук со стрелой, в правом углу ... крест...».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. *Закончите пословицу, объясните как она появилась и что означает?*

«Своя своих не познаша и \_\_\_\_\_» - \_\_\_\_\_

5. *Ответьте на вопрос: почему новгородцев, основавших наш город, стали называть «вятскими слепородами» и что означает это выражение?*

6. *Что объединяет группы слов?*

А) Панихида, дымковская игрушка, глиняные свистульки, Пасха.

Б) Подвижническая жизнь Трифона в монастыре, Иона Мамин, жизнь в монастыре без преподобного Трифона, любовь горожан, спасительное покаяние.

7. *Ответьте на вопрос: какое значение имела деятельность преподобного Трифона для истории Вятской земли?* \_\_\_\_\_

8. *Ответьте на вопросы: Какой праздник празднуется на Вятской земле каждый год 6 июня (вот уже более 600 лет)? Как он связан с событиями вятского предания?*

**3. Объяснение домашнего задания:**

*Если на уроке учащиеся все успеют сделать, то можно отпустить без домашнего задания. Если не хватит времени написать проверочную работу, то домашним заданием будет повторить тему «Вятское предание» и подготовиться к проверочной работе. Проверочную работу можно написать в начале следующего урока.*

**ТЕМА 5. «ЖИВЫЕ ИКОНЫ» - СВЯТЫЕ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ.**

**Урок 22-23. Первый вятский святой – блаженный Прокопий.**

Цель: познакомиться с земной жизнью и подвигами первого вятского святого блаженного Прокопия; знать и объяснять значение понятия «юрродство»; уметь составлять краткий пересказ по данному плану; высказывать свои суждения по вопросу: какое значение имела жизнь и деятельность блаженного Прокопия для истории Вятской земли.

Оборудование: икона блаженного Прокопия Вятского.

1. Организационный момент: учащиеся готовятся к уроку, приветствие.
2. Актуализация ЗУН:

Разгадывание кроссворда (все слова в кроссворде начинаются на букву «С»):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Л	К	В	В	Ы	О	Т	Т	Е	У
Е	А	Я	И	Н	Ф	Р	Р	М	Д
П	З	Т	С		И	Е	А	Ь	Ь
О	А	О	Т		Я	Л	Н	Я	Б
Р	Н	Й	У			А	А		А
О	И		Н						
Д	Е		Ь						
			Я						

Вопросы к кроссворду:

1. Человек со слепой душой, живущий без Бога.
2. Повествование о каких-либо событиях, передающееся из уст в уста.
3. Наш небесный заступник, человек, приблизившийся к Богу.
4. Праздник-покаяние на Вятской земле.
5. Внук – деду, а отцу - ...
6. Греческое женское имя, которое переводится как «мудрая».
7. Элемент в изображении на Вятском гербе; то, что показывает вятчанам место для постройки города.
8. Подберите синоним к слову «государство».
9. Живущие вместе самые близкие родственники.
10. Суд Божий, путь, по которому все идут.

3. Формирование ЗУН:

Вводная беседа:

- Посмотрите в тетради, какую тему мы начинаем сегодня изучать?
- Что значит выражение «живые иконы»? О ком или о чем пойдет речь в этой теме?

В этой теме речь пойдет о святых. Мы их называем живыми, потому что «у Бога все живы». Они являлись и до сих пор являются для нас примером праведной жизни. Всей своей жизнью они показывали, как нужно жить, учили и сами жили по заповедям Божиим. Молятся за нас неразумных и грешных перед Престолом Господним. А иконами их называют потому, что это святые люди. Их подвиги описаны в житиях. Мы с вами знаем, что читать житие какого-либо святого – это все равно, что стоять перед его иконой и молиться ему.

- С жизнью и подвигами какого святого мы подробно с вами знакомились на прошлых уроках? (Преподобного Трифона Вятского).

Постановка познавательной задачи: сегодня и на следующем уроке мы с вами будем знакомиться с жизнью и подвигами первого вятского святого блаженного Прокопия. Выясним, почему его называют «первым вятским святым», какое значение имела жизнь и деятельность блаженного Прокопия для истории Вятской земли и почему имя блаженного Прокопия в церковном предании Вятской земли ставят рядом с именем преподобного Трифона Вятского?

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 22-23** (учитель объясняет понятие, задача учащихся – сформулировать определение).

В житие преподобного Прокопия рассказывается о том, что Прокопий нес особый духовный подвиг – подвиг юродства. Кто такие юродивые? В чем состоит их подвиг? Например, есть преподобные, исповедники, новомученики, а есть святые, которых называют юродивыми. Это люди, которые отказывались от всего в этом мире, иногда их считали безумными, сумасшедшими. Зимой и летом они могли ходить босыми, в одной рубахе или рваных лохмотьях. Могли иметь не опрятный внешний вид. На самом деле, они в здравом уме, но почему так себя ведут? Юродивые Христа ради, люди совершенно здоровые, добровольно брали на себя тяжелый крест безумия. Это был подвиг. Самый высокий христианский подвиг, на который призывались Господом особые подвижники. Они отказывались от богатства, от своего высокого происхождения, от благополучной, полной удовольствий жизни. Терпели насмешки, унижения и обиды от окружающих людей. Добровольно принимая на себя страдания за грехи этого мира, побеждая свои страсти телесные и душевные, они становились ближе к Господу. Подвиг юродства направлен на служение ближним. Все – ради Христа. Господь за такой великий подвиг наделял этих людей дарами: они могли исцелять больных и предвидеть будущее. На Руси народ называл юродивых Божьими людьми. Юродивые молятся за нас. Их молитва – великая сила.

Христа ради юродивый блаженный Прокопий нес подвиг юродства 30 лет.

- Сформулируйте определение, кто такой юродивый?

Юродивый – святой, ради Христа отказавшийся от всего земного (записывают в тетрадь).

*Физкультминутка.*

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2** (чтение текста жития блаженного Прокопия Вятского, словарная работа, ответы на вопросы).

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Кто такой юродивый?
- Какое значение имела жизнь и деятельность блаженного Прокопия для истории Вятской земли?
- Почему его называют «первым вятским святым»?
- Почему имя блаженного Прокопия в церковном предании Вятской земли ставят рядом с именем преподобного Трифона Вятского?
- Докажите, что нести подвиг юродства очень трудно?

- Что вас больше всего поразило в житии этого святого?

- Что объединяет эти названия?

Село Бобинское, д. Корякинская, Успенский собор Трифонова монастыря, Собор святой великомученицы Екатерины в г. Слободском, г. Хлынов, Раздерихинский овраг (это места, связанные с именем блаженного Прокопия).

Итог:

Житие блаженного Прокопия открывает нам наши слабости и немощи и учит нас противостоять всем искушениям и жизненным трудностям. Познакомившись с житием этого святого, сразу понимаешь, какой крепостью духовной, кротостью и смирением он обладал. Это то, чего нам сейчас очень не хватает. вспомните, как вы ведете себя на уроках? Всегда ли усердно работаете и слушаете учителя? А каким был Прокопий? Господь по нашей немощи, посылает нам небесных заступников, чтобы мы обращались к ним за помощью, чтобы они молились за нас и давали нам сил противостоять грехам.

Блаженный Прокопий стал и для хлыновцев примером духовной жизни, противоположной той, которую они вели. Скончался блаженный Прокопий в Раздерихинском овраге. Это тоже не случайно. Он собою как бы объединил хлыновцев и заповедовал им прекратить всяческие раздоры и брань.

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 22-23.

### **Урок 24-25. Преподобный Леонид Устьнедумский.**

Цель: сформировать представление о земной жизни и подвигах преподобного Леонида Устьнедумского, выяснить, в чем состоит значение его подвига для Вятской земли; продолжить формирование умения составлять пересказ по плану.

Оборудование: икона преподобного Леонида Устьнедумского, на доске написать годы жизни преподобного Леонида Устьнедумского (1551-1654 гг.) и день памяти – 30 июля.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

Проверка домашнего задания: пересказ жития блаженного Прокопия по плану.

3. **Формирование ЗУН:**

Вводный рассказ:

Во всех пределах Вятской земли подвизались святые подвижники. Примерно в одно время с преподобным Трифоном и блаженным Прокопием прославился своей святой жизнью отец Леонид Устьнедумский. Сосчитайте сколько лет он жил? Господь отпустил ему 103 года земной жизни, чтобы он мог служить Богу и людям.

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня и на следующем уроке мы с вами познакомимся с земной жизнью и подвигами преподобного Леонида Устьнедумского, выясним, в чем значение его подвига для Вятской земли и снова будем учиться составлять план и готовить пересказ по плану.

Работа в рабочей тетради по группам: упражнение 1, урок 24-25 (Учитель делит класс на 5 групп, каждая группа работает со своим отрывком из текста о преподобном Леониде Устьнедумском: читает, выделяет незнакомые слова, готовит пересказ отрывка и придумывает ему название – это и будут названия пунктов плана. Когда предварительная подготовка завершится, учитель спрашивает по одному представителю от каждой группы отрывок на пересказ, пункты плана записываются на доске и в тетрадях. Работа учащихся оценивается).

Примерный план текста о преподобном Леониде Устьнедумском:

- 1) «...Полвека Леонид сеял зерно в землю...».
- 2) Удивительный сон отца Леонида.
- 3) «...Решил он оставить мирские дела и стать монахом...».
- 4) Встреча с крестьянином Никитой Назаровым.
- 5) Церковь в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы.
- 6) Непосильные труды преподобного Леонида.
- 7) Недума-река и Устьнедумская обитель.
- 8) Праведная кончина святого.

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговую беседу можно построить по вопросам, которые даны к тексту (упражнение 1, урок 24-25).

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 24-25.  
Выставление оценок за работу на уроке.

## **Урок 26 - 27. Преподобный Стефан (Куртеев).**

Цель: сформировать представление о земной жизни и подвигах преподобного Стефана Филейского; выяснить, в чем значение его подвига для Вятской земли; продолжить формирование умения составлять план текста и пересказывать по плану.

Оборудование: икона преподобного Стефана (Куртеева), карточки для схемы, которая размещается на доске «преподобный Стефан», «...Слуга Господа...», «Подвижник», «Наставник, учитель, духовный писатель», «Молитвенник»; фотография часовни преподобного Стефана Филейского на Филейском кладбище.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### **2. Актуализация ЗУН:**

Что объединяет эти названия, слова и имена?

1. Трофим, Строгановы, преподобный, р. Чусовая, Иона Мамин, Успенский собор на Вятке.
2. г. Слободской, преподобный Трифон, подвиг юродства, дар предвидения, 30 лет молчал.
3. Видение Богородицы, Кожеезерский монастырь, икона Богородицы «Одигитрия», р. Луза, речка Недумка, 103 года земной жизни.

- Назовите дни памяти святых, о которых шла речь?

Проверка домашнего задания: пересказ текста о преподобном Леониде Устьнедумском по плану.

Самостоятельная работа на оценку (учащимся выдаются карточки с заданием, которые они заполняют):

Вставьте слова вместо пропусков, внизу даны варианты ответов:

В северной стороне нашей земли прославился своей жизнью \_\_\_\_\_. Родом он был из \_\_\_\_\_ уезда, \_\_\_\_\_ губернии. Родителей его звали \_\_\_\_\_. До 50 лет преподобный Леонид вел обычный крестьянский образ жизни. В 1603 году явилась во сне Леониду \_\_\_\_\_ и повелела на новом месте воздвигнуть храм Христов. Случившееся оставило глубокий след в душе Леонида. Решил он оставить мирские дела и стать монахом. Но не оставляла его Пресвятая Богородица. Снова явилась ему во сне и строго повелела \_\_\_\_\_ забрать и немедленно на реку \_\_\_\_\_ перенести. Через какое-то время взял отец Леонид из \_\_\_\_\_ пустыни икону Пресвятой Богородицы \_\_\_\_\_, что значит \_\_\_\_\_ и пошёл на реку \_\_\_\_\_ Туринскую гору искать. С Божьей помощью возвёл преподобный Леонид на том месте церковь \_\_\_\_\_. Икону Божьей Матери – Одигитрия туда поместили. Так на Вятской земле новый монастырь зарождался - \_\_\_\_\_ обитель.

Варианты ответов:

Пошехонский уезд Ярославской губернии, р. Луза, Филипп и Екатерина, Моржевская пустынь, Одигитрия – «Путеводительница», церковь в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы, Устьнедумская обитель, икона, преподобный Леонид Устьнедумский, Пресвятая Богородица.

### 3. Формирование ЗУН:

Вводный рассказ (показать фотографию часовни преподобного Стефана Филейского):

Есть в нашем городе одно удивительное место, связанное с именем ещё одного вятского святого. Каждый год, в конце лета, 30 августа, от храма Новомученников и Исповедников Российских туда совершается крестный ход. Кто узнал, что это за место? Кто знает, что находилось здесь раньше, чуть более 100 лет назад?

На фотографии вы видите часовню в честь преподобного Стефана Филейского. Раньше на этом месте был Александро-Невский монастырь, основанный преподобным Стефаном (Куртеевым) (в миру – Симеон Куртеев).

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня и на следующем уроке мы с вами познакомимся с земной жизнью и подвигами преподобного Стефана Филейского, выясним, в чем значение его подвига для Вятской земли.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 26-27** (начать работу с текстом, прочитать 1-3 абзацы, где говорится о семье преподобного Стефана).

Вопросы к прочитанному отрывку текста:

- Назовите мирское имя преподобного Стефана.

- Как звали его родителей?
- Как он отзывался о своих родителях?
- Кто привил ему любовь к Богу?

Работа в рабочей тетради: упражнение 2, урок 26-27 (работа со схемой, учитель рассказывает по схеме о преподобном Стефане Филейском).

Преподобный Стефан Филейский был «...слугой Господа...». В юности он прочитал одну книгу, которая перевернула всю его жизнь, и после этого он загорелся желанием служить Господу. Книга эта называлась «Письма Святогорца к друзьям своим о Святой горе Афонской», автором её был наш вятский уроженец иеросхимонах Сергей (Веснин). Решив стать монахом, Симеон стал искать монастырь, где бы он мог остаться и исполнить свое желание. Он много странствовал, был на Соловках, в Сарове, в Киеве, в Глинской пустыне, на Афоне, в Крыму, в Палестине. Но, по словам одного старца, «спасение нашел на родной земле», в своей родной деревне Куртеевы, около села Филейского. Здесь он основал новую обитель – Александро-Невский монастырь (не путать с Александро-Невским собором).

Всю свою взрослую, сознательную жизнь преподобный Стефан был наставником, учителем и духовным писателем. В детстве он был тихим, скромным, способным и усердным учеником. Учился в гимназии, любил уединяться и читать книги. Став взрослым, решил искать совета в житиях святых. Все умные мысли из этих книг он выписывал в тетрадку и запоминал.

Однажды, возвращаясь из дальнего странствия, остановился в Крыму, погостить у родственников и стал обучать их детей грамоте. Все вокруг восхищались его знанием.

Без книг и постоянной молитвы преподобный Стефан прожить не мог. Чтобы заработать себе на хлеб, согласился обучать соседского сына грамоте (читать и писать), потом и другие крестьяне стали к нему детей приводить – до 70 учеников в его келье находилось. Зимой он учил, а летом уединялся – наставления для спасения души составлял.

Когда на Филейке открылась школа, Симеона пригласили работать учителем. Временами у него насчитывалось до 170 учеников. Места в классе не хватало, дети сидели даже на полу, вот как им хотелось учиться. Симеона Петровича дети любили, учитель он был ласковый, учил по Евангелию и Псалтири. Известен он стал на всю округу, к нему учеников привозили даже издалека.

Все свои наставления преподобный Стефан печатал. Книжки продавал или раздавал, они были очень популярны в народе, потому что в них святой мудрые мысли простым языком передавал. Вятские крестьяне называли преподобного Стефана своим учителем и «духовным писателем». Книги его человека к Богу приближали.

Преподобный Стефан был усердным молитвенником. Он соорудил себе келью среди лесов и болот, в унылом и безлюдном месте: выкопал пещеру, сделал сруб без дверей, куда можно было попасть только через окно. Внутри такой кельи было очень мало места, там только можно было сидеть, стоять или лежать, но ходить было нельзя. Именно здесь и любил находиться

преподобный Стефан – уединяться и молиться. А когда средний брат Иван его из дома выгнал, тогда Симеон насовсем в этом месте поселился.

Однажды, увидел преподобный Стефан как Ангелы по небу инок несут, и возникло у него в душе желание основать на Филейке монастырь. Стал он Бога каждый день об этом просить и каждый день читал Акафист Покрову Божией Матери. 25 лет непрестанно молился преподобный Стефан о монастыре.

Хоть и жил Стефан в уединении, но людей любил и за всех молился. Особенно за Царя. Известен случай, когда преподобный Стефан своей молитвой спас Александра II от рук террориста.

Почему подвижником можно назвать преподобного Стефана? В чем его подвиг состоял? Подвиг его был в том, что он смиренно сносил все невзгоды и лишения, насмешки и поругания, упреки со стороны соседей, никого не осуждал, а его «за глаза» «умалишенным Сенькой» прозвали и за человека не считали. Преподобный Стефан обиды ни на кого не держал, Бога за все благодарил. Сам себе поблажек не делал. Носил на теле железные вериги, пищу принимал 1 раз в день по чуть-чуть, никому злого слова не говорил, даже не думал о плохом и плохие мысли не допускал.

Таким образом, Бог дал преподобному Стефану много талантов. Все эти таланты он использовал, ничего не скрыл, и сейчас мы обращаемся к нему с молитвой о помощи и заступничестве.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 26-27** (продолжить работу с текстом: прочитать, отметить незнакомые слова и выяснить их значение, ответить на вопросы).

#### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Что нового, интересного и полезного для себя вы узнали из текста о преподобном Стефане Филейском?
- В чем суть его молитвенного подвига?
- Какое значение деятельность отца Стефана имела для Вятской земли?

#### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 26-27.

Выставление оценок за работу на уроке.

### **Урок 28-29. Преподобный Матфей Яранский.**

Цель: сформировать представление о земной жизни и подвигах преподобного Матфея Яранского; выяснить, в чем значение его подвига для Вятской земли, продолжить формирование умения составлять простой план текста и пересказывать по плану.

Оборудование: икона преподобного Матфея Яранского, фотография часовни преподобного Матфея Яранского на кладбище города Яранска.

**1. Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

#### **2. Актуализация ЗУН:**

Проверка домашнего задания: рассказ о преподобном Стефане Филейском по схеме.

#### **3. Формирование ЗУН:**

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня и на следующем уроке мы с вами познакомимся с жизнью и подвигами ещё одного вятского святого – преподобного Матфея Яранского и выясним, в чем значение его подвига для Вятской земли.

Работа в рабочей тетради: упражнение 1, урок 28-29 (чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы).

Работа в рабочей тетради: упражнение 2 (дописать недостающие пункты плана в тетрадь).

Примерный план:

1. *Митрофан – «матерью явленный».*
  2. Служба у вятского купца Столбова.
  3. *Встреча с отцом Стефаном (Куртеевым).*
  4. Отец Матфей – монах Филейского Александро-Невского мужского монастыря.
  5. *Служба в монастыре города Яранска.*
  6. Закрытие монастыря в Яранске.
  7. *Прозорливость старца.*
  8. Праведная кончина.
  9. *Прославление преподобного Матфея после кончины.*
4. **Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Когда отмечается день памяти преподобного Матфея Яранского?
- В какое время жил и нес молитвенный подвиг отец Матфей?
- В чем заключались сложности монашеского служения в этот период русской истории?
- Какой урок вы для себя извлекли из жизнеописания преподобного Матфея Яранского?
- В чем значение его подвига для нас и для Вятской земли?

5. **Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 28-29.

Выставление оценок за работу на уроке.

## **Урок 30-31. Священномученик Михаил Тихоницкий.**

Цель: сформировать представление о земной жизни и подвигах священномученика Михаила Тихоницкого; выяснить, в чем значение его подвига для Вятской земли; продолжить формирование умения составлять простой план текста и пересказывать по плану.

Оборудование: икона священномученика Михаила Тихоницкого.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН:**

Назовите дни памяти вятских святых (ответы учитель записывает на доске и обращает внимание учащихся на то, что эти даты нужно запомнить):

- преподобного Трифона Вятского
- блаженного Прокопия Вятского
- преподобного Леонида Устьнедумского
- преподобного Стефана Филейского

- преподобного Матфея Яранского?

Восстановите события из жизни преподобного Матфея Яранского в правильной последовательности (фронтальная работа, задание написано на доске, учащиеся по очереди выходят и расставляют цифры у пунктов плана):

- В 1855 году в семье Швецовых родился сын Митрофан.
- Встреча с отцом Стефаном (Куртеевым).
- Служба приказчиком у купца Столбова.
- Почитание святого после кончины.
- Закрытие монастыря в Яранске.
- Исцеление девочки.
- Отец Матфей – иеромонах Александро-Невского монастыря.
- Служба в Пророческом монастыре г. Яранска.

Проверка домашнего задания: пересказ жизнеописания преподобного Матфея Яранского по плану.

### **3. Формирование ЗУН:**

Постановка познавательной задачи на урок: сегодня и на следующем уроке мы с вами познакомимся с земной жизнью и подвигами священномученика Михаила Тихоницкого, выясним, в чем значение его подвига для Вятской земли и почему он стал священномучеником.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 1, урок 30-31** (работа с понятиями, учащиеся вместе с учителем выясняют значение непонятных слов).

На уроках мы с вами уже вели разговор о святых, которых называют «преподобные» и «блаженные». А кто такие «мученики» и «священномученики»?

Мученик – христианин, который за Веру в Бога принимает мучения и смерть.

Священномученик – священник, который пострадал за Христа, отдал свою жизнь за Веру православную.

Работа в рабочей тетради: **упражнение 2, урок 30-31** (чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы к тексту).

### **4. Закрепление ЗУН:**

Итоговая беседа:

- Назовите день памяти священномученика Михаила Тихоницкого?
- Почему он стал «священномучеником»?
- Чему вас научил мученический подвиг отца Михаила?
- В чем значение его подвига для Вятской земли?

### **5. Объяснение домашнего задания:**

Домашнее задание к уроку 30-31 (если будет позволять время, план можно составить на уроке).

Выставление оценок за работу на уроке.

## **Урок 32-33. Повторение по курсу «Введение в историю».**

Цель: повторить и систематизировать основные понятия по курсу, способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, объяснять последствия событий.

1. **Организационный момент:** учащиеся готовятся к уроку, приветствие.

2. **Актуализация ЗУН; формирование ЗУН; закрепление ЗУН:**

*Работа в рабочей тетради: совместная работа учащихся и учителя, выполнение упражнений 1-6, урок 32-33; упражнение 7 учащиеся выполняют самостоятельно. Наиболее удачные сочинения можно зачитать перед классом.*

3. **Объяснение домашнего задания:**

Подготовиться к празднику «Вятская Свистунья».

### **Урок 34. Праздник «Вятская Свистунья» для 3-х классов.**

*Цель:* обобщить знания по курсу; способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки; поддержание духовных традиций Вятской земли.

*Оборудование:* три скамейки для команд, свисток, карточки с заданиями, ручки для каждой команды, оборудование для спортивных игр, пометки на литию.

1) Лития.

2) Классы выстраиваются в одну линейку.

3) Вступительное слово:

- Какой праздник праздновался на Вятской земле в четвертую субботу после Пасхи?

- С каким событием Вятского предания связан этот праздник?

- Почему он имеет такое название?

- Расскажите, как проходил праздник? Какие развлечения были самыми любимыми у вятчан?

- Почему этот праздник называют ещё «местной Пасхой»?

- В чем смысл этого праздника? (через Пасху становится виднее смысл праздника, как победы света над тьмой, веры над неверием, поэтому называют «Вятскую свистунью» ещё и «местной Пасхой»; праздник стал покаянием вятских людей и символом их исцеления от греха слепорождения).

*Мы с вами тоже собрались здесь, чтобы отпраздновать этот праздник.*

- А давайте подумаем, как каждый из нас должен себя вести во время праздника, чтобы нас не назвали потом «вятскими слепородами»? (не шуметь, помогать друг другу, никого не обижать, думать о других, работать дружно, слаженно и т. д.).

В конце мы вместе подведем итог и выясним, кто проявил себя с самой лучшей стороны, тот получит подарок.

*Прежде, чем начать наш праздник, давайте поделимся на команды.*

*(рассчитаться на 1-3-й и разделиться на 3 команды,*

*команды рассаживаются на скамейках).*

4) Ход:

Задание 1. Отгадать, о каких событиях вятского предания идет речь в следующих фразах или отрывках?

- «И избравше место прекрасно над рекою Вяткою, близ устья реки Хлыновицы..., и на оной горе начаша к созиданию града место устроить, древесина готовить...»;

- «В золотом поле, выходящая вправо из лазуревых облаков..., рука, держащая натянутый лук со стрелою; в правом углу – крест...»;
- «Познав друг друга, ударились в несказанную печаль...»;
- «В честь оставшихся после сражения вдов, продаются на тех местах куклы из глины, расписанные разными красками и позолоченные...»;
- «... Новгородцы подожгли их селение и кумирницу, которой поклонялись язычники, живущие не по христианской вере...»;
- «...В воротах монастыря встретил преподобного Иона с братиею. Он припал к ногам старца и со слезами просил прощения у него...».

Задание 2. Продолжите пословицы и объясните их смысл.

- «Своя своих не познаша и ...»
- «Земля без праведника не ...»
- «Пример человекам – монахи, пример монахам - ...»

Задание 3. Вставить вместо пропусков.

В тексте об основании города пропущены географические названия, необходимо вставить их в текст:

«И избраше место прекрасно над рекою \_\_\_\_\_ близ устья течения реки \_\_\_\_\_, на высокой горе иже ныне зовется \_\_\_\_\_ . К созиданию града место устроить, древесина готовити. И заутро восставшее, обретоша некаго Божиим промыслом все изготовление принесено по \_\_\_\_\_ - реке ниже на высокое же, паче пространнейшее место и широкое поле, иже в то время нарицашеся \_\_\_\_\_».

*(проверить правильность выполнения задания)*

Задание 4. Поэтический конкурс.

Попробуйте вставить вместо пропусков слова в стихотворение. Вставленные вами слова должны рифмоваться и подходить по смыслу. Придумайте название стихотворению.

Свистоплясы.

Мы с татарами дралися,  
Устюжане подошли  
 Мы их за ночь перебили,  
 К утру поняли: свои!  
 К Раздерихинскому спуску  
 Со свистульками идем.  
 Как отслужим панихиду,  
 Свистопляску заведем.  
 Вот у нас на Вятке  
 Каковы порядки!  
 Да, у нас на Вятке  
 На все свои порядки!

В. С. Федорова.

*(проверить выполнение задания и прочитать правильный вариант стихотворения)*

Задание 5. «Озвучить картинку».

- Назвать событие вятского предания, которое изображено на рисунке.
- Назвать архитектурный памятник и объяснить, каким образом он связан с событиями вятского предания.

Задание 6 «Живые иконы».

О ком идет речь? (назовите имя вятского святого).

- «...15 июля 1612 года к городу Хлынову медленно поднималась ... ладья... на дне лодки лежал в монашеском одеянии старец, лет под 70... Осеняя себя крестом и наклонясь по направлению к своему монастырю, с помощью спутников выходит старец из ладьи и посылает своего слугу в обитель с просьбою не отказать ему в приюте...»
- Значение его подвига в том, что он стал первым вятским святым – местным уроженцем и претерпел юродство, в то время, как местные жители пребывали в духовной слепоте. Подвиг юродства ради Христа он нес в течение 30 лет. Блаженный сподобился дара молитвенного созерцания Бога, прозорливости и исцеления.
- «...Много ли мало ли времени прошло, а до Туриной горы (он) дошел. Оказалась она недалеко от города Лальска, который теперь к нашей Вятской губернии относится. Место путнику понравилось. Соорудил он хижину из ветвей и поселился в ней. Строго постился, дни и ночи молился – как же храм-то построить? С чего, как не с молитвы начать? Ему уже далеко за пятьдесят, человек он не молодой. Ни сил, ни денег нет.... Решил тогда монах здешним жителям о своем чудесном видении рассказать. Надеялся, что обрадуются и станут помогать...».
- «...Решился, наконец, Симеон Петрович печатать свои сочинения. Вышли первые книжки с наставлениями. Он объяснял, что говорят святые о церкви, зачем нужно в праздничные дни в храм ходить... Увидел эти книжечки вятский архиерей – владыка Аполлос, прочитал. Симеона Петровича к себе позвал, долго с ним беседовал и понял, что перед ним не простой человек – перед ним монах, которого редко встретишь. Уговорил владыка его монашеский сан принять...».
- «Он много раз обращался к своим духовным чадам словами преподобного Серафима Саровского: «Приходите на мою могилку, излейте все свое горе, расскажите, как живому все ваши беды и печали, и если я буду иметь дерзновение у Господа, то не оставлю вас без утешения». Старец мирно скончался 29 мая 1927 года. Его похороны превратились в полноводный Крестный ход, свидетельство торжества православной веры, которую не удалось искоренить на Вятской земле безбожной власти...».
- «Пришла пора узнать преподобному ... и о нашей Вятской стране. Людей там, говорят, множество, изобилие всякое – богатство, значит. А

вот монастыря на Вятке нет ни одного. Да как же так? Видно, в житейских заботах люди о Боге забывают. Если у них молитвы нет – вера оскудевает. Нет веры – народ пропадает. Надо, значит, идти на Вятку - молиться, помогать, души христианские спасать...».

*Итак, немного вспомнили основные события вятского предания, а сейчас для вас – спортивные игры.*

*Спортивные игры проводит клуб «Дружина».*

5) Заключение:

*Команды выстраиваются в одну шеренгу, подводятся итоги праздника.*

- Смогли ли мы сегодня преодолеть свое слепородство? Почему? (Или благодаря чему?).

А кто помог вятчанам исцелиться от недуга слепородства и основал на Вятке монастырь, чье имя носит наша гимназия? В каком веке он жил?

И в настоящее время, как и много веков назад, преподобный Трифон является для нас небесным заступником и покровителем.

Сейчас мы с вами пойдем к преподобному Трифону, в Успенский собор Трифонова монастыря на благодарственный молебен.

А перед этим вы получите от классных руководителей подарки за участие в сегодняшнем празднике.

6) Молебен в Успенском соборе Трифонова монастыря.