



№ 2 (21)
декабрь,
2010 год

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

Учитель

Уходящий 2010 год был объявлен Годом учителя. Для нас он стал поводом вспомнить, что в православной традиции учитель – не профессия. Выше призвания, чем быть учителем, не найти. Сам Господь наш Иисус Христос стал Учителем для всех людей, а последовавшие за Ним называли себя Его учениками.

В Евангелии есть, на первый взгляд, загадочные слова об учительстве. «А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель – Христос» (Мф.23,8). Как же так, Христос говорит: «не называйте», а мы называем? А если не называть учителя «учителем», то как же его называть? Но ведь точно так же непонятно звучали бы и следующие слова: «И отцом себе не называйте никого на земле», если бы не было продолжения: «ибо один у вас Отец, Который на небесах» (Мф.23,9). Когда Господь дает заповедь «чти отца и мать», Он раскрывает особое служение человека на земле – отцовство. Тот отец, кто относится к своим детям по образу Отца Небесного. Так же и с учительством: тот настоящий учитель, кто совершает свое служение по образу Учителя Иисуса Христа, Который в основании учительского дела положил заповедь: «Да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга» (Ин.13,34).

Главное в учительском служении – расширить свое любящее сердце так, чтобы вмещало всех своих учеников, как об этом писал своим ученикам коринфянам апостол Павел: «Уста наши отверсты к вам, коринфяне, сердце наше расширено. Вам не тесно в нас» (2 Кор.6:11-12). Он же показал на все времена, что такое – любящее сердце учителя: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор.13:4-7).

Если такой учитель встретился нам в школе, благодарная память остается у нас на всю жизнь. Среди примеров, нам известных, Аполлинария Николаевна Тепляшина. А я из своего собственного детства вспоминаю учителя истории Василия Васильевича Вострикова. Фронтовик, он прошел всю Великую Отечественную войну, знал, что такое боль, страдание, потери, и любил нас как своих детей. Детям стремятся передать самое дорогое. Для него самым дорогим была Родина, которую он тоже любил и кровь свою за нее проливал. Поэтому и свой предмет – историю – он преподавал с любовью, зажигая нас своим патриотизмом, равнодушием к истории, и воспеивал в нас, наследниках, ответственность за нее. И мы отвечали ему взаимной любовью. К старшим классам я уже твердо знал, куда буду поступать после школы – конечно, на исторический, как Василий Васильевич. Далеко потом от родного села увела меня жизнь. Но пока был жив мой учитель, он неизменно узнавал, как там «его Сережа», гордился какими-то моими успехами, переживал о неудачах.

Был ли он верующим? Скорее всего, нет, хотя крещен был наверняка. Точнее, если бы он был спрошен о вере, то мог бы сказать словами евангельского отца: «Верую, Господи! помоги моему неверию» (Мк.9,24). Однако как учитель он своим любящим сердцем, наряду с другими, внес свою лепту в то, что потом помогло мне прийти к вере, о которой апостол Иоанн Богослов сказал кратко: «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем» (1 Ин.4,16). И здесь я вспоминаю о другом именовании учителя. Учителей мы называем педагогами. «Педагог» – в переводе с греческого «путьводитель ко Христу». Разве есть что-то более важное на земле, чем вести детей ко Христу?

Уйдет 2010 год, Год учителя. Но если мы – носители традиции, если для нас Спаситель есть навсегда Учитель, мы никогда не должны забывать о внимании к тем, кто совершает Его дело учительства для нас, для наших детей, помогать им, должны поддерживать, доверять и, самое главное – молиться за них, как за самых близких и родных людей, чтобы они могли совершать свое высокое служение.

Прот. Сергей Гомаюнов

Гимназические учителя! Вы всегда были уважаемы и любимы. Ведь кто как не вы заботитесь не просто о том, чтобы дать необходимые знания, но и научить ребят многим жизненным премудростям. Все, кто попадает в гимназию из других школ, отмечают необыкновенно теплую, спокойную атмосферу, создаваемую вами. И это несмотря на то, что у вас до самого вечера не прекращается напряженная работа и над совершенствованием учебного процесса, и над созданием необходимых для занятий условий. А как вы переживаете за каждого гимназиста, когда подходит время выводить итоговые оценки! Да, бываете строгими, заставляете переделывать и пересдавать контрольные, зачеты. Вызываете родителей в школу... Но с какой любовью к своим воспитанникам, с каким стремлением понять их проблемы и помочь преодолеть все трудности! Низкий вам поклон, учителя, за ваш труд, за ваши старания, за ваши неравнодушие!



Учительская

За инновациями - к коллегам

В октябре уходящего года мне представилась счастливая возможность стать участником международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального школьного образования». Конференция проходила в Белгородском государственном университете.

На конференции освещались вопросы, касающиеся современных тенденций развития дошкольного и начального школьного образования. На пленарном заседании были представлены материалы, раскрывающие гуманитарные инновации в теории и практике дошкольного и начального школьного образования, компетентностный подход к обучению и воспитанию в начальном и дошкольном образовании, освещены вопросы преемственности, рассмотрены проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Особое внимание уделено современным технологиям в образовательном процессе и оценке достижений учащихся начальной школы, а также вопросам профессионального развития педагогов в условиях непрерывного образования.

О главных темах, поднимаемых на конференции, я рассказывала коллегам на методическом объединении и почувствовала, что они вызвали большой интерес у всех учителей начальных классов гимназии.

Так, гости из Курского государственного университета доктора педагогических наук А.В. и Е.А. Репринцевы говорили о формировании патриотизма и гражданственности детей как о проблеме дошкольного и школьного воспитания. Они также рассуждали над вопросом, остается

ли игра ведущим видом деятельности современных детей. В их выступлении был сделан акцент на то, что дети перестали играть именно в те игры, которые требуют коллективного участия. А родители заполнили внешкольное содержание компьютерной игрой, ведь это удобно: ребенок всегда под присмотром. Но за компьютером складывается совсем другая ситуация, нежели та, которая развивалась раньше в стихийной игре, происходившей во дворе дома, школы. В спонтанной игре дети должны договориться друг с другом о распределении ролей, о совместных действиях. Кроме того, она объединяет ребят разного возраста, что тоже немаловажно для их становления и развития. Современные дети, чье формирование происходит под воздействием лишь компьютерных игр, растут зачастую индивидуалистами, лишены творческого начала (ведь в компьютерных играх изначально все условия заданы), умения общаться и находить общий язык в коллективе. Это дети, которые стремятся только повелевать, как в какой-нибудь стрелялке, где все происходит как будто исключительно по твоей воле. Такие дети приходят в первый класс, и с ними нужно работать: вспоминать различные ролевые игры, организовывать их, играть с детьми на переменках, обозначать проблему родителям. И на методобъединении, обсудив тему, мы уже разработали примерный план действий.

Что касается проблемы патриотизма, то для ее изучения исследователями были отобраны русские пословицы.

Окончание на стр. 2



Мы продолжаем знакомить читателей со святыми Вятской земли. В нашей газете уже выходили материалы о мученице Нине Кузнецовой, преподобном Матфее Яранском, исповеднике Викторе (Островидове), епископе Глазовском, архимандрите Александре (Уродове), исповеднике. Еще в Собор Вятских Святых входят преподобные Трифон Вятский, Леонид Устьнедумский, Стефан Филейский, священномученики Михаил Тихоницкий, Прокопий Попов, Анатолий Ивановский, Николай Подъяков, Виктор Усов, блаженный Прокопий Вятский. Но чаще мы интересуемся жизнью и чудесами всея России чудотворцев, стремимся съездить поклониться их святым мощам. А так ли хорошо знаем мы жития своих родных вятских святых? Зададим себе этот вопрос и постараемся восполнить пробелы в наших духовных знаниях.

Любовь ко Господу в себе имея

Святой блаженный Прокопий Вятский родился в деревне Корякинской в шести верстах от города Хлынова. Современник прп. Трифона.

Будучи двенадцатилетним, он ехал верхом на лошади, от сильного грозового удара упал на землю и лежал как мертвый. Родители принесли его домой и просили помощи у святителя Николая – скорого помощника в бедах. Вскоре отрок пришел в себя, но вел себя как безумный. Тогда родители отвели его в Успенский монастырь к прп. Трифону, который окропил его святой водой и силой молитвы исцелил.

Прокопий стал юродствовать Христа ради, будучи лет двадцати. Взяв иго юродства для одного Христа, он для Христа нес иго до смерти: терпел скорби самолюбия, язвимого то насмешками, то бранью, холодностью людей; до смерти заставлял страдать плоть свою и от недостатка пищи и от перемен погоды.

Он блаженно почил 21 декабря 1627 года. Мощи почивают в Успенском монастыре преп. Трифона. Память 21 декабря (3 января).

В «Иконописном Подлиннике» читаем: «Подобием рус изчерна, волосы кратки, кудрявы, не с ушей, брада подоле Козьмины, наг весь, подпоясан платом, руки молебны» (Филимонов, стр. 42). «Описание о российских святых» сост. М.В. Толстой, М., 1995 стр. 255-256.

В минее существует отдельная служба и акафист. Первые иконы блаженного относятся ко времени его кончины (1627 год). В конце XVII века было составлено житие.

Тропарь, глас 2

Велию любовь ко Господу в себе имея, все претрудное житие твое во граде Хлынове, юродствуя, провел еси, блаженне Прокопие, зной и мраз, глад и жажду благодушно терпя, биения и поношения от людей безбожных радостно принимал еси, подвижнике добропобедный, любовью же и добром велиим на зло воздавая, мнозем предрекал еси их ожидающее и от недугов исцелял еси, беззлобне, тем же, наслаждаясь ныне в сонме святых, моли Господа помиловати град и люди, тя почитающия.

Кондак, глас 4

Мира сего красоты возненавидел еси, плотская мудрования увядил еси постом и жаждою, студени мраза, снега и зноя и дождя и прочие воздушные тяготы никогда же уклонися и очистил еси себе, яко злато в горниле, Прокопие блаженне, всей Вятской земле похвала и утверждение.

Учительская

Окончание.
Начало на стр. 1

Группе испытуемых студентов нужно было выбрать те из них, которые наиболее точно отражают их представления о жизни, их гражданскую позицию. Исследования показали: студенты не уверены в том, что смогут быть полезными на своей малой родине и поэтому стремятся уехать из родных мест, кроме того, они склонны к индивидуализму, эгоизму, что вряд ли будет способствовать процветанию края, где они выросли.

О приобщении учащихся к художественной культуре на примере деятельности школьной картинной галереи мы узнали из выступления Урсулы Серафин-Нога из Опольского воеводства Польши. Благодаря галерее школа стала культурным центром села и притягивает к себе все население, объединяет жителей на почве искусства. Серафин-Нога тесно сотрудничает с Белгородским университетом и часто делится своим опытом с российскими коллегами.

О динамике адаптационного потенциала у детей в начале школьного обучения поведала доктор биологических наук, профессор БелГГУ Л.К. Бусловская. Это выступление показало связь педагогической науки и современной школы, заинтересованность ученых в исследовании живого образовательного процесса, когда конкретный класс становится для ученых экспериментальной площадкой. Белгородский университет очень хорошо курирует педагогов-практиков, помогая им обобщить свой опыт и состояться в науке, поэтому в школах работает много учителей, получивших кандидатскую степень. Проблема адаптации изучалась здесь на кафедре биологии. Для этого были сформированы две группы учащихся, одна из которых жила в обычном режиме. Первоклассникам другой группы давали витамины, укрепляли с помощью физических упражнений, при этом контролировали

За инновациями - к коллегам

физиологическое состояние организма каждого ребенка. Смотрели, как комплекс мер улучшает адаптацию. Сравнение результатов в двух группах показало, как трудно детям адаптироваться даже при разносторонней поддержке взрослых. Тогда как же нелегко приходится детям, обучающимся в обычных условиях.

В работе выездных секций на базе учебных заведений учителя делились практическим опытом своей работы. Проводились также мастер-классы, творческие лаборатории.

В секции «Актуальные проблемы теории и практики начального образования» я представила свой материал по теме «Рабочая тетрадь «Технология речевого творчества» как инструмент организации речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка». Он представляет собой систему работы по развитию связной письменной речи младших школьников.

Во время работы конференции я получила большое удовольствие от общения с профессионалами, интересными людьми, коллегами, у меня появились новые идеи, планы.

Н.Г. Санникова,
учитель начальных классов



Н.Г. Санникова во время выступления на секции в БелГГУ

От редакции. Еще одним значимым событием Года учителя для Натальи Геннадьевны стал выход в свет ее пособия по развитию речи, о котором она и докладывала на конференции в Белгороде. Идея создания такой рабочей тетради появилась у педагога, еще когда она работала в школе № 10. «Проблема развития речи у современных школьников стоит очень остро не только в начальной школе, – говорит автор пособия. – Она идет далеко за ее пределы и сказывается даже в старших классах. Я не раз наблюдала за тем, как дети общаются друг с другом, как трудно проходят уроки развития речи в обычном среднестатистическом классе. Поэтому работа над такой тетрадью мне показалась очень актуальной и своевременной».

В тетради множество цветных вкладок и такого материала, который помогает учителю подготовиться к уроку. В нее вошли также творческие работы бывших учеников Натальи Геннадьевны, которые она специально собирала и систематизировала. Кроме того, по тетради составлены компьютерные презентации, которые тоже

помогают учителю в работе и экономят его время, необходимое для поиска дополнительного материала к уроку.

Все задания в тетради учитывают возрастные особенности учеников. В ней много схем, которые помогут обобщить материал и лучше понять его. Работа с рабочей тетрадью помогает так организовать изучение темы, что ученик вынужден сам добывать необходимые знания, самостоятельно делать выводы. Консультант Н.Г. Санниковой О.Н. Бершанская, старший преподаватель КИПК и ПРО, кандидат филологических наук, отметила, что тетрадь в полной мере соответствует тем направлениям современного образования, которые определены Федеральным образовательным стандартом второго поколения.



Постижение

Духовное пространство создавая

В конференции участвовали не только кировчане, но и ребята из школ Кировской области, Йошкар-Олы, Нижегородской области. В этом году Вятская православная гимназия принимала у себя 60 участников.

Филологическую секцию пришлось разделить на две (из-за большого количества участников), и сейчас на чтениях их стало пять: естественных наук, культурологии, литературоведения, истории, лингвистики. В состав жюри входили не только школьные учителя, но и преподаватели вузов, кандидаты наук.

Темы ученических докладов разнообразны. Школьники анализировали «Слово о полку Игореве», ломали голову над загадками топонимики, исследовали путешествие апостола Андрея Первозванного по Руси, выясняли значение купечества XIX века в духовной жизни России, выявляли содержание витамина С в хвое. Говорили о реализации творческой молодежи города Кирова и решениях проблем школьного образования. А шестиклассники из школы № 37 не только рассказали о Кировском драматическом театре в годы Великой Отечественной войны, но и показали настоящий кукольный спектакль по пьесе Евгения Шварца.

«Первые шаги» - дело для настоящих гимназистов

Вы задумывались над тем, что такое авиамодель – игрушка или дело для настоящего мужчины? А знаете ли, как найти клад? Или, может быть, вы скажете, как игра в шахматы влияет на повышение успеваемости по математике? А вот гимназисты начальных классов попытались ответить на эти и многие другие вопросы в своих исследовательских проектах, которые представили на гимназической конференции «Первые шаги». Здесь прозвучали и такие темы, как «Дымка – визитная карточка нашего края», «Лапти: вчера, сегодня, завтра», «Первые книгопечатники», «Снесла курочка яичко» и даже «Домашняя электростатика».

Участники научно-практической конференции «Первые шаги» выглядели торжественными и взволнованными. Многие ребята впервые представляли свои работы другим ученикам, родителям, жюри. И эта конференция в гимназии прошла впервые. Все работы, а было их около 50, разделили на 5 секций: «Растения и животные», «Естествознание», «История и краеведение», «Здоровье», «Мир вокруг нас».

Не все чувствовали себя уверенно во время выступлений. Но спокойствие возвращалось от улыбок родителей и заинтересованности других участников. Некоторые доклады были такими не-

22 октября в соответствии с программой проведения XV Свято-Трифоновских образовательных чтений и планом работы управления образования г. Кирова на базе Вятской православной гимназии прошла научно-практическая конференция школьников «Школьное образование как пространство духовно-нравственного воспитания» – IV Малые Свято-Трифоновские чтения.



К экспертизе представленных работ были привлечены научные работники Вятского государственного гуманитарного университета и Вятской государственной сельскохозяйственной академии. Они отметили, что уровень исследований растет, откровенно слабых работ,

обычными, что в кабинетах разгорались споры между докладчиками, родителями, жюри.

– Участие в нашей конференции помогло ребятам подготовиться к городским конкурсам, – убеждена Наталья Алексеевна Корчемкина, заместитель директора по начальной школе. – Так, в сессии российской межрегиональной конференции «Первые шаги» в декабре участвовали 24 гимназиста с 22 работами. В финал вышло 12 работ. А в городском конкурсе творческих работ младших школьников «Юный кировчанин» у гимназистов три диплома.

Но, может быть, главным итогом этой конференции можно назвать то, что дети и родители всё делали вместе: выбирали тему, проводили исследования, записывали и обрабатывали результаты, готовили наглядные пособия и электронные презентации. В некоторых семьях младшим сестрам и братьям помогали старшие дети, которые уже участвовали в других конкурсах.

И, надо думать, такая деятельность не только стимулировала стремление к познанию у младших гимназистов, но и обогатила их таким опытом, который просто необходим в старших классах.

М. А. Ботева

как было в некоторых секциях в первые годы Малых Трифоновских чтений, теперь нет. Почти все участники оформили свои выступления с помощью электронной презентации. На подобных мероприятиях ребята учатся не только преподносить результаты своих исследований, но и слушать других, грамотно задавать вопросы, работать сообща.

– Доклады были очень интересные, – рассказывает Ирина Борисовна Попыванова, руководитель секции естественных наук, – видно, что ребята хорошо потрудились, проводили исследования в течение нескольких месяцев.

Секция естественных наук появилась в прошлом году. Тут самое большое разнообразие научных предметов, по которым проводились исследования: математика, биология, география, экология, социальная сфера. Михаил Витальевич Черемисин, старший преподаватель агрономического факультета сельскохозяйственной академии, председатель жюри секции, отметил, что доклады школьников порой интереснее студенческих.

– Мне казалось, что будет не очень интересно, – говорит Ирина Белоусова, десятиклассница школы № 28, – а оказалось все по-другому. И доклады интересные, и ребята хорошие.

Ирина рассказывала о роли православной церкви в духовно-нравственном воспитании школьников на исторической секции. В следующем году она собирается участвовать в чтениях снова. Среди юных исследователей немало тех, кто участвует в конференции не первый год.

– Надо участвовать в разных конференциях, – считает Елена Геннадьевна Перминова, учитель Вятской православной гимназии, ответственная за проведение чтений. – Жюри везде меняется, у каждого собственное мнение. Так можно и самому

взглянуть с разных сторон на свою работу.

Участники Малых Свято-Трифоновских чтений ведут научно-исследовательскую деятельность в течение всего года, участвуют в научных форумах городского, областного и регионального уровней наравне со студентами. Так, например, весной они выступали на конференции «Знания молодых – новому веку» и конгрессе «Шаг в будущее». По результатам чтений будет издан сборник научно-исследовательских работ.

О. Сергей Гомаюнов:

– Малые Трифоновские чтения стали продолжением и развитием большой традиции образовательных Трифоновских чтений, которые посвящены важной задаче сохранения и воспроизведения в новых поколениях традиционного самосознания, включающего в себя знание местной истории, культуры, православных традиций Вятского края. В течение многих лет эти проблемы обсуждались только взрослыми. Но на определенном этапе стало понятно, что в этой работе должны участвовать и те, ради кого в первую очередь эти чтения создавались. Так родилась идея малых Трифоновских чтений в формате исследовательских конференций по самым разнообразным темам. И общей чертой этих тем должна быть связь с духовно-нравственным состоянием тех, кого мы на-



зывает подрастающим поколением.

Радостно, что из года в год востребованность чтений растет, серьезно расширяется круг рассматриваемых проблем. Так, наряду с гуманитарными секциями неплохо начала работать секция естествознания. Достаточно широка география участников. Но самое главное, мы видим на чтениях тех, кто уже выступал прежде. Эти ребята приходят с новыми темами исследований. А это значит, что чтения оставляют след в душе участников.

Вятскую православную гимназию представляли учащиеся 5-10 классов (всего 24 человека). Победителями и призерами конференции стали следующие учащиеся:

Естественные науки:

1 место – Павлова Алевтина, Вологжанина Евгения (10 класс, МОУ ВПГ);
3 место – Жданова Анна, Попыванова Анна (7 класс, МОУ ВПГ).

Культурология:

2 место – Мансуров Руслан (8 класс, МОУ ВПГ);
3 место – Балыбердина Александра (5 класс, МОУ ВПГ).

История:

1 место – Колегова Вероника (10 класс, МОУ ВПГ), Гаврилова Анна, Тарасова Татьяна (9 класс, МОУ ВПГ);

Литературоведение:

1 место – Четверикова Мария (6 класс, МОУ ВПГ), Бучин Антон (9 класс, МОУ ВПГ);
2 место – Половникова Элина (9 класс, ГОУ ВПГ).

Лингвистика:

1 место – Гомаюнова Варвара (6 класс, МОУ ВПГ), Бугай Александр (10 класс, МОУ ВПГ).
3 место – Вахрушева Екатерина (8 класс, МОУ ВПГ), Борисова Вера (8 класс, МОУ ВПГ).

Победители и призеры чтений награждены дипломами и ценными подарками.



Быть директором -



В 1998 году, когда Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского еще только начинала свое существование, Зинаида Борисовна Плюснина была уже состоявшимся, известным в городе педагогом, авторитетным руководителем, много лет проработавшим директором средней общеобразовательной школы № 45.

У Зинаиды Борисовны крепкая, дружная семья: муж, с которым они живут душа в душу, две дочери, семь внуков. И дочери, и внуки приняли от мамы и бабуш-

ки эстафету: почти все пошли по научной, математической стезе. Зинаида Борисовна на заслуженной пенсии, большую часть времени живет в деревне, куда съезжаются дети и внуки. Она очень любит ухаживать за ними, посвящать им все свое время, переживает за них, каждого считает в чем-то талантливым, развивает их таланты, многое дает им и как педагог-математик. Но лучшим «воспитательным методом» является сама личность Зинаиды Борисовны: очень мудрая, честная, неподкупная, тактичная,

деликатная и сдержанная.

И вот однажды к ней на дачу приезжает Луиза Борисовна Волохова, в то время руководитель Миссионерского отдела Вятской епархии, и, нежданно-негаданно, предлагает возглавить вновь открытую православную гимназию. Дело в том, что директора гимназии подбирали очень долго и тщательно, но подходящую кандидатуру так и не смогли найти. И вот Луиза Борисовна увидела в списке слушателей православных лекций в Областной научной библиотеке им. А. И. Герцена фа-

милию Плюснину. И выбор был сделан окончательно. Зинаида Борисовна была известна в городе как грамотный руководитель, а для преодоления трудностей становления новой гимназии был нужен именно такой опытный человек.

Шел сентябрь, уже начался учебный год, Зинаида Борисовна, конечно, была крайне удивлена таким предложением, поэтому в тот момент она от предложения отказалась. Тогда Луиза Борисовна предложила хотя бы съездить посмотреть на учеников гимназии. И вот хмурый сентябрьский день, всю лют дождь, на улице холодно... Первоклашки и второклашки гимназии собираются у храма Иоанна Предтечи, ждут заказной автобус, кое-как забираются в него, когда он подъезжает, и едут учиться в школу №34 в заречную часть города (ведь даже своего здания у гимназии тогда еще не было!). Сейчас мы не знаем, что именно: совесть, сердце, чувство долга перед этими малышами и их родителями – повлияло на Зинаиду Борисовну, но, после увиденного она согласилась возглавить ВПГ, прекрасно зная, какие тяготы она на себя взваливает. Представьте: знаменитый директор, человек советского времени, а руководить нужно православной школой. В свои 60 с лишним лет, несмотря на все звания и регалии, Зинаида Борисовна смогла стать ученицей в православном мироощущении. Не каждый человек

способен на такой поступок.

Наконец, гимназии отдадут всего два класса в здании спортивной школы (в здании школы, где в свое время преподавала А.Н. Тепляшина)! Но вот беда: размер мебели, которую Зинаида Борисовна нашла в новой школе, не соответствовал возрасту детей: парты для выпускников, а учиться придут первоклашки. И первое, с чего началась деятельность директора, – дружественный обмен партами с другой школой.

Мудро, тактично Зинаида Борисовна направляла молодых, неопытных педагогов, никогда не отказывала, если ее просили помочь. Уж если взялась за дело, отдавала себя всю, несмотря на проблемы с сердцем и на то, что на руках был больной муж Юрий Владимирович, который очень переживал за супругу. Много испытаний выдержала Зинаида Борисовна, много трудностей было в период становления ВПГ: организационных, юридических и просто человеческих. Не всегда выдерживало сердце директора, но она никогда не жаловалась, и только внимательный наблюдатель мог заметить, что она принимает сердечные препараты после очередного похода по инстанциям.

А что значит быть директором? По словам Зинаиды Борисовны, это «стремление как можно лучше узнать родителей, понять, как они относятся к своим

Окончание на стр. 5.

В центре притяжения

Валентина Александровна Поликарпова начала работать в гимназии с самого первого дня ее открытия. И сейчас, и тогда перед каждым педагогом стояли непростые задачи, а у Валентины Александровны – одна из самых сложных. Дело в том, что при открытии ВПГ набирали только первый и второй классы. Валентину Александровну поставили учителем на второй. Класс формировали в течение почти трех месяцев. Дети шли из разных школ: городских и сельских, гимназических классов и общеобразовательных, подготовленные и не очень, от разных учителей. И нужно было собрать их воедино. Постепенно ей удалось объединить класс в единый организм.

Благодаря чему? Конечно, благодаря любви к детям, работе, помноженной на опыт и профессионализм. По своей натуре Валентина Александровна – человек неравнодушный, энергичный, целеустремленный, требовательный к себе и другим, умеющий повести за собой. Во всем, что касалось методики, программы, организации уроков, знания учебников, она мастер своего дела. К детям у нее особое чутье: она знала до тонкости учебные возможности каждого, их проблемы, работала индивидуально со многими. Это позволяло ей успешно вести класс. А ведь все было внове, они со своими учениками, как первопроходцы, прокладывали, нащупывали различные пути, пробовали, ошибались, исправляли что-то в учебно-воспитательном процессе, а за ними, учитывая их опыт, шли другие классы. Духовник гимназии о. Сергей Гомаюнов всегда утешал, если были какие-то неудачи: «Ничего, Господь первенцев всегда покроет».

Общительный и жизнерадостный человек,

Валентина Александровна была центром притяжения на разных неформальных встречах. Коллектив гимназии был тогда мал, и атмос-



фера зависела буквально от каждого. На таких встречах Валентина Александровна любила рассказывать о своих учениках, раскрывать в них что-то особенное, удивляла своей проницательностью. Все смеялись до слез, слушая истории из жизни ее класса.

Валентина Александровна безотказно помогала своим коллегам советом, помощью в подготовке уроков, особенно открытых. Когда надо – отстаивала, защищала интересы учеников, коллег.

Человеку с огромным опытом, заслугами, званиями очень сложно вновь встать на путь ученичества, отказаться порой от устоявшихся взглядов, отработанных приемов, пойти по непроторенной дороге. Для этого нужно понимание того,

что придется менять внутренний мир. Валентина Александровна почувствовала это, и приход в ВПГ для нее – это не просто смена школы; как человек ответственный,

она долго, до последнего дня, сомневалась, идти ли ей учителем в гимназию, сможет ли она достойно понести эту ношу. Но когда она приняла решение, то включилась в дело создания гимназии всей своей душой.

В сознании коллег Валентина Александровна запечатлелась артистичной, эмоциональной, всегда элегантно одетой, с размашистым почерком, с голосом, отражающим тончайшие нюансы чувств, либо очень строгой, либо очень

веселой.

Пожелаем ей дальнейших творческих успехов, здоровья ей и ее близким.

На фото: выпускники гимназии 2010 г. успешно сдали ЕГЭ по всем предметам (практически все баллы за экзамен выше областных показателей). А основа прочных знаний ребят была заложена именно Валентиной Александровной Поликарповой – их первой учительницей.



ЭТО ЗНАЧИТ...

Окончание.

Началор на стр. 4

родительским обязанностям, это и воспитание родителей, и забота о них. О детях заботятся учителя, классный руководитель, а вот о родителях, прежде всего, думает директор». Директор вникала во все проблемы учеников, педагогов, родителей, старалась во всем разобраться, чтобы решения всегда были справедливыми.

Часто у человека проявляются один-два таланта, а Зинаида Борисовна – очень многогранная личность: и опытный директор, и талантливый математик, и добрая бабушка, прекрасная жена и мать. Бывало, к ней приводили «трудных» учеников, ее беседы с такими учениками можно было снимать и показывать как учебное пособие для педагогов. Никогда она не поступала с ними по стандарту, к каждому находила свой ключик, говорила что-то особенное, знала, кому нужно сказать строго, кого пожурить, кому улыбнуться, на кого просто строго посмотреть. Это невозможно научиться, просто нужно быть таким человеком.

А.П. Драченков, учитель изобразительного искусства гимназии, вспоминает: «Встречая Зинаиду Борисовну, я всегда отмечал ее собранность и подтянутость. В ней совершенно не было той расслабленности, какая характерна для нашего поколения. Для нее не было неважных вопросов. Казалось, обо всем на свете она может говорить

очень серьезно и деятельно. Думаю, это нелегко ей давалось. Такое отношение к жизни, к работе требует много энергии. Где черпала ее эта хрупкая женщина? Для меня это загадка, как и загадочно все ее поколение, прошедшее многие тернии XX века и вышедшее из них победителем. Наверное, именно это слово – победитель – подходит для характеристики Зинаиды Борисовны. Только такой человек мог не сломаться от многих трудностей, стать первым директором православной гимназии и во многом на своих плечах вывести ее в жизнь».

Зинаиде Борисовне удалось воссоздать в Вятской православной гимназии ту атмосферу доброты, понимания, заботы о ребенке, которая царил в классах, где учителем была А.Н. Тепляшина. Поэтому премия имени Апполинарии Николаевны была присуждена ей заслуженно.

Сегодня многие мечты сбылись, мы добились очень многого, но не надо забывать, что «интересно жить только тогда, когда сегодня тобой что-то уже сделано, а ложишься спать и думаешь: надо еще сделать то-то и то-то...», – так говорит Зинаида Борисовна...

На фото на стр. 4: Первый директор православной гимназии Зинаида Борисовна Плюснина со своей преемницей Еленой Николаевной Мошкиной.

Всегда рады видеть в гимназии...

«Первое сентября, начало нового учебного года... Мы стоим с коллегами на крыльце нашей гимназии и наблюдаем, как на рассвете спешат в школу наши дети. Робко переступают порог учебного заведения наши первоклассники, которых из-за цветов едва видно, в сопровождении мам и пап, бабушек и дедушек. А ребята постарше, встретившись после каникул, делятся впечатлениями о прошедшем лете.

Как хочется, чтобы новый учебный год был для них, наших детей, полон открытий, незабываемых встреч, интересных дел.

Очень хочется, чтобы все наши задумки исполнились и принесли свои благодатные плоды», – это строчки из статьи в гимназической газете, вышедшей в 2005 году. Согласитесь, написать их мог только человек, очень любящий и свою гимназию, и свою работу, и, самое главное, своих воспитанников – гимназистов. Автор статьи – Ольга Анатольевна Волкова, которая была тог-



да заместителем директора по воспитательной работе. Она тоже стояла у истоков Вятской православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского и была в числе тех, благодаря кому здесь закладывалась необыкновенная атмосфера и добрые традиции современного школьного православного образования.

Сейчас Ольга Анатольевна на заслуженном отдыхе, воспитывает внука, но гимназисты, которые учились у этого замечательного педагога, всегда очень тепло вспоминают ее уроки английского, уроки жизни.

Материалы на странице подготовила О.А. Драченкова, заместитель директора гимназии

Достижения учителей Вятской православной гимназии в 2010 году

Исупова Н. А.:

- 2 место во Всероссийском литературном Конкурсе к 130-летию со дня рождения А. А. Блока «Имя твое – птица в руке». На конкурсе была представлена методическая разработка урока литературы в 11 классе по теме: «Александр Блок и его творчество в свете Христианской правды».

- открытый урок русского языка в 7 классе для учителей области (9.12.2010)

Канева С. М.:

- Мансуров Руслан (8 класс) – 2-е место на секции «Культурология» IV Малых Свято-Трифоновских чтений. Руководитель – Канева С. М.

Санникова Н. Г.:

- гранд ВТПП: поддержка в развитии методической темы;

- организовала и провела «круглый стол» для городских учителей начальных классов, которые работают по учебно-методическому комплексу, выпущенному Натальей Геннадьевной.

Даровских Е. В.:

- выступление на собрании в православном детском саду;

- диплом участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (представление педагогического опыта).

Попыванова И. Б.:

- победитель конкурса «Мои инновации в образовании» (2009 г.);

- участие в Интернет-конференции с докладом «Научно-исследовательская деятельность учащихся ВПГ»;

- участник конкурса творческих работ среди специалистов г. Кирова, работающих с детьми и подростками (с публикацией в сборнике).

Балыбердина И. В.:

- разработка образовательной программы «Сокровище отечественной музыкальной культуры» для 9 класса;

- грамота администрации г. Кирова за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Открытые призвания»;

- открытый урок в рамках семинара «Воспитывающее образование» в 4 классе по теме: «Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин». Тема польского вторжения»;

- участник конкурса творческих работ среди специа-

листов г. Кирова, работающих с детьми и подростками (с публикацией в сборнике).

Гордеева И. П.:

- грамота администрации г. Кирова за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- грамота гимназии за активное участие коллектива театральной студии в областных и городских мероприятиях, посвященных 65-летию Победы, а также просветительскую деятельность для детей-сирот и пожилых людей;

- благодарственное письмо библиотеки им. А. А. Лиханова за подготовку учащихся 10 класса к городскому конкурсу чтецов и творческих работ «Художник слова душевного» (по творчеству А. П. Чехова);

- диплом за усердные труды и активное участие в фестивале Воскресных школ Вятской епархии «Пасха на Вятских увалах»

- участник конкурса творческих работ среди специалистов г. Кирова, работающих с детьми и подростками (с публикацией в сборнике).

Махнева Е. В.:

- в рамках городского семинара «Историко-культурный комментарий на уроках русского языка и литературы»: выступление перед учителями города и открытый урок в 9 классе по повести Н. В. Гоголя «Шинель».

- открытый урок литературы в 10 классе по повести И. С. Тургенева «Живые мощи» для учителей области (9.12.2010).

Пешкина С. В.:

- Победитель городского конкурса «Самая классная классная»;

- Грамота за активное участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в Приволжском федеральном округе;

- выступление на Окружном совещании педагогических работников общеобразовательных учреждений города Кирова, тематическое выступление: «Актуальные пути воспитания школьников: открытость, толерантность, социальная эффективность».

- открытый урок истории в 3 «Б» классе по теме: «Предание о битве в Раздерихинском овраге. Усиление слепородства» в рамках городского семинара-практикума «Современный урок. Ресурсы развития».

Корчемкина Н. А.:

- диплом участника Всерос-

сийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (представление педагогического опыта).

Казакова М. Г.:

- диплом участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (представление педагогического опыта).

Зверева Л. Б.:

- диплом участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (представление педагогического опыта).

Кочурова М. Ю.,

Смирнова Н. Ю.:

- гимназическая газета «Честное слово» – лауреат Всероссийского конкурса школьных СМИ «Единство».

Софьяна Г. А.:

- выступление на методологическом семинаре «Этапы нравственного становления младших школьников». Тема выступления: «Самооценка младших школьников»

Морозова О. А.:

- лауреат II регионального конкурса им. В. И. Вернадского за инициативное исследование в сфере преподавания естественных наук.

Вострикова Е. Г.:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования»;

- участие в работе семинара «Историко-культурный комментарий на уроках русского языка и литературы», проводившимся ЦПКРО на базе гимназии.

Борзова Т. Н.:

- одиннадцатиклассники успешно сдали ЕГЭ по математике.

Перминова Е. Г.:

- открытый урок русского языка в 8 классе в рамках семинара-практикума «Современный урок. Ресурсы развития» (23.12.2010);

- открытый урок русского языка в 6 классе для учителей города (9.12.2010).

Чучкалова В. В.:

- мастер-класс на курсах в КИПК и ПРО по теме: «Духовно-нравственное воспитание на уроках истории».

Хромушина М. А.,

Шихова Е. А.:

- Кембриджский экзамен ТКТ (Teaching Knowledge Test) – международный экзамен для учителей, преподающих английский язык, как иностранный.

- участие в семинаре при Лингвистическом центре ВятГТУ «Использование интерактивных средств обучения в процессе преподавания иностранного языка».

Успех учителя -

Корр.: Екатерина Владимировна, нам захотелось с Вами встретиться, чтобы вы рассказали о своей семье, педагогической династии и о том, почему вы стали учителем.

- Первой в нашей семье педагогическое образование получила моя бабушка, мама мама Галина Кузьминична. В Кирове она училась в ПТУ (это было очень удобно для ее семьи, потому что здесь давали форму, одежду, было бесплатное питание), а вечером она спешила в педагогический институт, на вечернее отделение, - туда, куда все-таки ее сердце стремилось больше всего. Это было в 50-е годы прошлого века. Но после окончания института в школе ей удалось поработать мало: она работала и в библиотеке, и в колхозе, и заведовала отделом социального обеспечения п. Верхошижемье. Сейчас бабушка возглавляет Верхошижемское общество инвалидов. Потом в Кирове получать педагогическое образование уехала и моя мама Нина Ивановна. Причем ей пришлось выбирать между училищем искусств и математическим факультетом пединститута. И все-таки она стала учителем математики и физики, хотя музыкальную школу закончила с отличием.

Не очень хорошо помню, в какой школе она начинала работать после окончания вуза, помню только, что ребята брали меня с собой в походы. А потом была школа № 12 в Макарье. Там мама работала долго. Там и мы с братом начинали учиться.

Есть в нашей семье и другие учителя - это старшая и младшая папины сестры. Они закончили факультет иностранных языков Кировского пединститута - одна по специальности «французский язык», другая - «немецкий». Одна из них в прошлом году выиграла районный конкурс «Самая классная классная».

Обе сейчас - директора школ в Верхошижемском районе. Татьяна Александровна Смирнова работает в Косинской школе, Елена Александровна Головина преподает в д. Зоновы. И когда мы собираемся вместе, у нас разговоры о работе, об учениках не смолкают.

Корр.: Как мамина работа отражалась на семейном укладе? Ведь учитель - такая профессия, которая требует много сил. Часто учителя за-



Н.И. Даровских

бывают о своем свободном времени ради чужих детей, решая их проблемы, помогая им лучше учиться.

- У мамы был большой черный дипломат, в котором она носила по три пачки тетрадей. Она проверяла их дома, а мы с Сережей всегда сидели рядышком и выполняли ее задание, например, рисовали, и не чувствовали себя заброшенными. Мы понимали - маме нужно работать. В школе она относилась к нам строго. Например, ругала за то, что мы называем ее мамой. Там она была для нас, как и для других детей, Ниной Ивановной. Помню случай, когда на перемене я по-

дошла к ней, чтобы о чем-то спросить. Кругом все галдели, было шумно. Она разговаривала с другими ребятами. И я, подойдя сзади, звала ее: «Нина Ивановна, Нина Ивановна». Она не обращала на меня никакого внимания и, лишь когда я назвала ее мамой, сразу обернулась. Какое-то время Нина Ивановна вела в нашем классе математику, и тогда пятерки за четверть я не получила.

Корр.: А как строились Ваши вза-



Е.В. Даровских

имоотношения с мамой вне школы?

- Мы с ней друзья. И она считает, что такие отношения сложились после того, как родился младший брат - я стала ей помощницей. Я с ней могу поделиться всем, что происходит в моей жизни. Кроме того, маму считаю своим наставником и в профессии - с ней я часто советуюсь, как поступить, как и что нужно делать, чтобы потом не переучивать детей.

Корр.: Как Вы стали учителем?

- Когда я закончила девятый класс, открылся педагогический лицей при педколледже. Мама о нем узнала и предложила попробовать поступить именно

туда. Там учиться нужно было два года - 10-11-й классы. Был у нас и предмет «основы педагогики». Мы и в детском саду, и в школе практику проходили, чтобы окончательно и правильно определиться с выбором профессии. Но я все равно долго не могла решить, на какой факультет мне поступать. И тогда моя классная руководительница сказала: «Поступай на начальные классы - ты по всем предметам ровно учишься». И, конечно, большую роль в выборе профессии сыграла моя мама. В институте мне очень повезло с группой, в которой я училась: «троечников» у нас не было совсем. Все старались, трудились. Правда, из 25 человек только я одна работаю по специальности.

Корр.: А у Вас были моменты, когда Вам казалось, что Вы неверно выбрали профессию?

- Разочарования никогда не было, несмотря на то, что в обществе бытует мнение, будто учителя - люди неуспешные: у нас нет того, нет сего, зарплата невысокая. Я ощущаю себя на своем месте, ведь успех не только в деньгах или внешних атрибутах. Мне нравится общаться с детьми, с родителями, коллегами. Я чувствую, что здесь нужна и нужно мое умение научить детей тому, с чем они пойдут потом в среднее и старшее звено. И удовлетворение находишь даже не в отношении к себе, а в том, что ты что-то важное смог дать другим.

Корр.: Как Вы пришли в гимназию?

- Сначала я работала в школе № 51. А сюда сначала поступила мамина племянница Вероника Даровских. Через ее маму узнали про Нину Ивановну Даровских. А от мамы в гимназии узнали про меня и пригласили перейти в ВПГ.

Корр.: Какой класс Вам запомнился больше всего?

- Мне Господь всегда дает хороших

Найти тропу к сердцам учеников

*Как найти тропинку к сердцу
Каждого ученика?
Я стучусь в глухую дверь
И не достучусь пока...*

Стихотворные строчки, по признанию Любови Николаевны Петуховой, складываются у нее сами собой. И стихов собственного сочинения в памяти учителя французского языка Утмановской школы Подосиновского района накопилось столько, что в пору сборники издавать. Сильное впечатление и стихи, и их автор произвели на наших гимназистов, с кем на встречу приходила Любовь Николаевна не так давно. А стихи эти - о самом дорогом: о школе, учениках, коллегах, родных и близких, любимых людях.

Кстати, среди них - учитель географии нашей гимназии Ирина Александровна Черезова. Кто учился у Ирины Александровны, знает, какой это энергичный, увлеченный своей профессией человек. Несмотря на то, что два года она не работает, находясь в декретном отпуске, мы можем часто видеть ее в гимназии. И потому что здесь учатся ее мальчики Коля и Кирилл, и потому, что просто очень скучала, как она сама призналась, по своей любимой школе.

Откуда в Ирине Александровне такое стремление учить, такая любовь к педагогике? Прежде всего, наверное, от родителей, ведь учителями всю жизнь проработали не только ее мама Любовь Николаевна, но и папа Александр Николаевич Петухов. Более того, эта педагогическая династия, а значит и глубокая

преданность учительской профессии всех, кто ее составляет, берет начало от деда Николая Ивановича Микурова.

«Мой дедушка, мамин папа, был легендарной личностью. В войну он служил связистом, - так начала рассказ о своей семье Ирина Александровна. - Однажды их окружили немцы и начали забрасывать гранатами. Один боец погиб, а дед был ранен. Этот случай описан в книге военного писателя Бориса Полевого, рассказ-быль называется «В блиндаже».

С войны дедушка пришел весь израненный. Устроился на работу в школу. Он был и учителем начальных классов, и рисования, и даже физкультуры. Дедушку дети очень любили. Добрый, веселый, постоянно в движении, он всегда что-то мастерил. На досуге чинил часы, занимался фотографированием, первым в деревне собрал радиоприемник.

У них с бабушкой было пятеро детей. Может быть, по примеру своего папы трое выбрали путь учительства. Старшая дочь Нина стала учителем биологии и химии, сын Александр - директор музыкальной школы, он играет практически на всех инструментах. Его дочери, мои двоюродные сестры, тоже продолжают династию: старшая Ксения - преподаватель музыки по классу флейты в Санкт-Петербурге, младшая Анастасия - воспитатель детского сада в п. Радужный.

Моя мама, Любовь Николаевна Петухова, больше всего похожа на деда. Уже в 6 классе она решила стать учителем

французского языка. Летом брала учебник следующего класса и учила из него все новые слова. Поступить в институт на факультет иностранного языка девочке из деревни было очень сложно. Мама рассказывала, что у них с сестрой была одна кофточка на двоих, и ее они носили по очереди. После института по распределению мама попала в свой район, в среднюю школу поселка Пинюг преподавателем немецкого и французского языка. Там же они встретились с папой.

В 1979 году наша семья переехала в родную деревню мамы: родители стали работать в Утмановской средней школе, где трудятся до сих пор. Папочка, Александр Николаевич Петухов, - преподаватель физкультуры. Все дети в школе любят заниматься спортом, особенно лыжами и волейболом. Огромное количество грамот и кубков самого разного достоинства есть в копилке папы. Когда мы переехали в Утманово, место учителя иностранного языка было занято, и мама 17 лет вела историю. Я помню ее удивительные уроки: постоянно она придумывала какие-то игры, опор-



И.А. Черезова с учениками

ные конспекты, чтобы легче было усвоить и запомнить материал, вела кружок «Алый парус», создала в своем кабинете музей, в котором хранили предметы старины.

Сегодня мама ведет уроки французского языка, мировой художественной культуры и является школьным психологом. В своих беседах она знакомит детей с культурой русского народа, основанной на православии, рассказывает притчи из Евангелия, помогает услышать голос совести, любить свою малую ро-

дину. В вере родителей укрепил их бывший ученик, а теперь монах, о. Иов (Муравьев).

В семейном архиве Петуховых хранится множество поздравительных открыток, писем от бывших учеников. И такие письма продолжают приходить, несмотря на то, что эпистолярный жанр сегодня не в моде. Так, по тропинкам, найденным Александром Николаевичем и Любовью Николаевной к сердцам своих учеников, возвращаются повзрослевшие выпускники, чтобы подарить им искреннюю любовь, признательность и благодарность.



В успехах детей

ребят. Конечно, первый свой класс я запомнила очень хорошо. Вы у меня были вторым выпуском. Да и сейчас у меня славные дети, с которыми мне очень нравится работать.

Корр.: В чем были сложности, когда Вы пришли в гимназию?

- Всегда бывает сложно найти контакт с новыми учениками, с их родителями. И нужно себя немножечко перебороть, чтобы создать хорошую атмосферу в классе. А дальше, когда тебя понимают, уже легче вести уроки.

Корр.: Были ли в Вашей жизни особые случаи, когда нужно было проявить весь свой педагогический талант?

- Это сложно определить. Каждый день приходится проявлять какие-то качества, чтобы научить ребенка сосредоточиваться на материале урока, удерживать внимание, записывать домашнее задание.

Корр.: Я помню, как Екатерина Владимировна ласково к нам обращалась и говорила «солнышко», после этого хотелось действительно быть лучше, старательнее все делать.

- Ну, вот дети лучше все помнят.

Корр.: Что вам больше запомнилось – учеба в вузе или практика в школе?

- Я запомнила первый урок на практике в школе № 37. Это был урок технологии. Очень сложно давать технологию, хотя в классе была замечательный учитель Лия Августовна Корф, которая перед уроком сказала детям: «Вы не смеете подводить молодых учителей и должны хорошо работать на уроке». Мне же после него казалось, что я не в классе работала, а таскала мешки – так было тяжело.

- А были еще педагоги в вашей жизни, кого вы можете назвать своими наставниками?

- Это Лидия Сергеевна Чурухина из школы № 51, где я начинала работать. Очень опытный учитель. Мы с ней

сразу подружились и сейчас поддерживаем дружеские отношения.

Корр.: Вы в прошлом учебном году были призером областного конкурса «За нравственный подвиг учителя». А какие еще яркие события, достижения, успехи в профессии вам особенно дороги?

- Успех – это, прежде всего, дети, их хорошая учеба, то, что у них есть желание учиться. В этом радость для учителя. Для меня это важнее всего, а не награды и премии.

Корр.: А сложно ли разрешать конфликтные ситуации между детьми?

- Да, бывает очень сложно сглаживать какие-то споры. Случается, ребята конфликтуют и не могут выйти из ссоры. Нужно уметь прощать, а ведь это одно из самых сложных умений. И чтобы помириться, нужно у другого попросить прощения. Вот и приходится объяснять ребятам такие вещи. Вспомните себя в начальных классах – как у вас складывались отношения. Разве всегда гладко?

Корр.: Вы любите проводить внеклассные мероприятия?

- Это интересно, но всегда сложнее, чем уроки. На таких мероприятиях обычно дети лучше раскрываются, видно, умеют ли они общаться, как относятся друг к другу.

Корр.: Какими тремя главными, на Ваш взгляд, качествами должен обладать хороший учитель?

- Доброта, любовь к людям и чувство справедливости. Заметили, что я сказала «любовь к людям», а не к детям. Потому что есть еще бабушки, дедушки, родители, коллеги, и их всех нужно любить.

Вопросы задавали Елизавета Федосимова, Юлия Тарасова, Анна Попыванова, Анна Перешеина, 7 класс

Начало В атмосфере любви и добра!

Наше знакомство с гимназией началось год назад, когда мы пришли в школу развития. Нас поразила необыкновенная атмосфера тепла, доброты и уважения. В этом году для нас распахнул двери уютный и светлый 1 «б» класс с уважаемыми и любимыми учителями – Любовью Борисовной Зверевой и Галиной Александровной Софьиной. Это действительно вторые мамы для наших детей, наделенные добротой, душевным спокойствием и мудростью. Уважение вызывают традиции гимназии – еженедельный молебен, выходы учащихся и учителей в Успенский собор на исповедь и причастие.

Впереди у наших детей много интересного, будут трудности и переживания, но мы надеемся, что все у нас получится. Храни Вас всех Господь!

Семья Симоновых

В 1 «б» классе учится моя дочь Оля. Сколько новых впечатлений и удивительных открытий уже совершено вместе с нашими учителями. Посещение театра, библиотеки имени Герцена, День Здоровья, первые общегимназические молебны, Рождество Богородицы в Успенском соборе Трифонова монастыря, прогулка у Диорамы... Все это создает творческую семейную атмосферу в гимназии и развивает



Л.Б. Зверева

детей любознательность, фантазию, доброту, внимание к другим, терпение.

Стараниями Елены Николаевны, Любови Борисовны, Галины Александровны, родителей Оля учится в светлом, уютном классе. И очень радостно, что каждое утро моя дочь делает поклон перед иконой преподобного Трифона вятского Чудотворца.

Т.А. Форафонова

Для нашей семьи проблема выбора школы была очень непростой. Много раз обсуждали на семейном совете, советовались с друзьями и знакомыми, родственниками, но понимали, что ответственность за решение лежит на нас, родителях. Постепенно из большого количества обсуждений и разговоров все яснее стала возникать православная гимназия, как будто какая-то незримая сила вела нас туда. Отходя год в подготовительную группу, мы окончательно поняли, что православная гимназия – это именно то учебное заведение, в которое нам не страшно отдавать своего ребенка. Атмосфера в школе, отношение учителей к детям и учеников друг к другу разительно отличаются от того, к чему мы привыкли в других учебных заведениях, и самое главное, нашей маленькой ученице очень нравится здесь, а значит и нам, родителям, спокойно за свою дочь.

Семья Шварцблат

Всем пример

В основе достижений – труд, или Ничто не дается даром

Каким бы успешным ни был ученик, своими успехами он обязан учителю, его стремлению увлечь своим предметом, умением донести знания до ученика и желанием открыть для него горизонты применения полученных навыков и умений.



И.Б. Попыванова с учениками

Среди тех гимназистов, кто достойно преодолел все выпускные и вступительные испытания, – Екатерина Ходырева, выпускница 2009-2010 учебного года. О том, как она шла к своей мечте – стать студенткой Кировской медицинской академии – Катя рассказала десятиклассникам гимназии на классном часе по профориентации. Эту встречу для ребят организовала и провела учитель биологии Ирина Борисовна Попыванова. Вместе они готовились к олимпиадам и ЕГЭ по биологии, а при поддержке преподавателей из ВГСХА и КГМА – к защите докладов на научно-практических конференциях.

Первая группа вопросов, обращенных к выпускнице, была о том, нравится ли ей учиться в вузе, с какими сложностями она сталкивается, как долго приходится готовиться к занятиям и сидеть за учебниками?

Выбирая профессию врача, Катя отдавала себе отчет в том, что учиться в медакадемии будет непросто. И сейчас она говорит, что самые сложные предметы на первом курсе – это органическая химия, анатомия, домашние задания по которым приходится выполнять очень долго. Так, особенно много нужно просто зазубривать по анатомии, а для этого она чуть не каждый день бывает в анатомичке, что выдержать способен не всякий. Но если профессия, которую ты выбрал, и вуз, в который ты стремишься поступить, тебе очень нравятся, ты готов жертвовать многим, чтобы хорошо учиться.

На ЕГЭ по биологии Катя набрала 88 баллов, сделав ошибку лишь в одном задании, за которую вычли 12 баллов. Как подготовиться к экзамену? Что для этого нужно? И когда имеет смысл начинать готовиться к поступлению? – такой была следующая партия вопросов. Катя ответила, что начинать готовиться нужно как можно раньше, а это значит, что и с выбором профессии лучше определиться как можно быстрее. За один год выучить весь материал за курс химии и биоло-

гии очень сложно. И очень важно хорошо проработать дома тот материал, который дают на уроках. В этом году проходной балл на бюджетное место очного отделения в медакадемии был выше, чем в прошлом, – 228, Катя набрала 239. Кроме учебных занятий в гимназии, на которые отводится 2 часа в неделю, Катя упорно и очень много занималась дополнительно: в Центре дополнительного образования одаренных школьников во воскресениях, в гимназическом кружке. Кроме того, она прорешала множество вариантов ЕГЭ. «Я удивлялась, откуда она их берет и как у нее на все хватает времени. Она

не просто выполняла задания, ей важно было проанализировать сделанное, чтобы знать, какие ошибки допущены. И мне приходилось подключаться к проверке ее работ. Таким образом, и я тренировалась в решении различных заданий», – говорит о своей ученице Ирина Борисовна.

А еще ей очень пригодились те знания и навыки, которые она получила, выполняя исследовательские работы по любимому предмету и защищая их перед незнакомой аудиторией на различных научно-практических конференциях. Катя состояла в городском научном обществе «Вектор» при Центре детско-юношеского творчества и принимала участие в региональном конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее».

Чтобы выполнить исследовательскую работу по выбранной теме, она организовала наблюдение за детьми на своем участке в детской поликлинике, предварительно договорившись о работе с участковым педиатром. А позже сама нашла информацию о научно-технической конференции, которая проходила летом в Москве. Она оказалась одной из самых молодых участниц, ведь основной контингент составляли студенты курсов. Из Москвы Катя вернулась с дипломом. Она очень благодарна администрации нашей гимназии, Вятской епархии, настоятелю храма Ионна Предтечи, Кировскому отделению Российского дет-ского фонда за помощь в организации поездки.

Как отметила Катя, подготовка исследовательской работы помогла ей расширить не только свои познания, но и подарила огромный жизненный опыт.

«Мы увидели первокурсницу, серьезно увлеченную выбранным делом, уверенную в том, что врач – это очень гуманная профессия, нужная людям, дающая возможность тому, кто обладает ею, ежедневно творить добрые дела, совершенствовать себя и свою душу», – сказали после встречи гимназисты 10 класса.

Н.Ю. Смирнова

Е. Ходырева ведет гимназический праздник





Летописец

Октябрь

* 1 октября ветераны педагогического труда, люди пожилого возраста принимали поздравления с Днем пожилого человека.
* 13 октября во 2 «Б» классе прошел праздник «Яблочник». Дети многое узнали о яблоках. Родители представили театрализованные сценки, а затем все дружно разгадывали загадки и играли.
* Накануне Дня Учителя, 4 октября, в гости к гимназистам пришла вятская поэтесса, учитель французского языка Л.Н. Петухова.



Она представила детям свои замечательные стихи о родине, о войне и о любви.

* 7 октября семиклассники посетили библиотеку «Благовест», где состоялось открытие фонда Иоанна Богослова. Одна из задач фонда – духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, а одно из направлений деятельности – восстановление часовни при ВятГТУ. Отец Владислав рассказал детям о рождении Церкви и первых годах её существования.
* В преддверии Всероссийской переписи населения во 2-6 классах прошла игра «Детская перепись», а старшеклассники познакомились с условиями Всероссийской переписи на основе Федерального закона.
* 8 октября прошли соревнования по пионерболу между учащимися 3 «А» и 3 «Б» классов. Победителем стала команда 3 «А» класса.
* В октябре в нашей гимназии, как и во всех школах города, прошли школьные этапы Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 5-11 классов. Победители, ученики 7-10 классов, представляли гимназию на муниципальном этапе.
* 11 октября пятиклассники на классном часе узнали об учителях, которые воевали на фронтах Великой Отечественной войны.
* В преддверии Дня гимназии для первоклассников учащимися 9 класса была проведена экскурсия по школе. А в 7 классе состоялась встреча со священником Андреем Кононовым. О. Андрей напомнил ребятам житие преподобного Трифона Вятского.
* День рождения класса отметили в этом месяце 5 и 3 «Б».
* Победителем Всероссийской дистанционной Олимпиады по русскому языку, проводившейся Интернет-порталом для детей, родителей и педагогов, <http://www.minobr.org>, стал ученик 9

класса Илья Егоров.

* 23 октября наша гимназия праздновала свои именины. После Божественной Литургии в Успенской соборе Трифонова монастыря в актовом зале гимназии состоялся концерт, посвященный Году учителя. Традиционно первоклассники в этот день получили гимназические билеты, значки и дневники.
* Ученики 1 «А» класса посетили музей имени А. С. Грина и узнали «Откуда азбука пошла?», слушали музыкальные произведения на тему «Звуки осени» в Детской филармонии, вместе с родителями оформляли газету «Школьные годы чудесные».

«Я уже школьник» – классный час с таким названием состоялся в 1 «Б» классе, также дети в этом месяце повторили элементы дороги, их назначение и сигналы светофора. А 29 октября первоклассники отмечали праздник «Времена года», где каждая команда представляла свое время года, читала стихи.
* В 3 «А» классе прошла интересная встреча с пожарным Д.Н. Русских, который рассказал ребятам об особенностях и трудностях этой профессии.

элементы дороги, их назначение и сигналы светофора. А 29 октября первоклассники отмечали праздник «Времена года», где каждая команда представляла свое время года, читала стихи.

* В 3 «А» классе прошла интересная встреча с пожарным Д.Н. Русских, который рассказал ребятам об особенностях и трудностях этой профессии.

Ноябрь

* 2-3 ноября восьмиклассники совершили познавательную поездку в г. Слободской. Побывали с экскурсией в храме с. Волково, в Краеведческом музее и Екате-



рининском соборе города Слободского, на берегу реки Летка готовили обед на костре, в Воскресной школе Слободского посмотрели и обсудили фильм «Щенки», секретами создания фильмов поделился с ребятами священник Александр Коротгаев. Во время поездки был организован конкурс кулинарных блюд, победителем которого стал Андрей Швецов.
* Семиклассники 2 ноября побывали на экскурсии и отдохнули в конном клубе п. Ганино. Ребятам рассказали о лошадях и способах их дрессировки, также дети погуляли по сосновому бору, покатались на каруселях, преодолевали полосу препятствий, играли в футбол.
* 9 ноября учащиеся 7 класса

посмотрели в драмтеатре спектакль «Старосветские помещики» (по Н. В. Гоголю), затем в классе состоялось обсуждение спектакля. На занятиях в Художественном музее им. братьев В. М. и А.М. Васнецовых ребята познакомились с графикой и рассуждали о взаимодействии музыки и живописи. Большое впечатление на детей произвел художественный фильм «Брестская крепость», который они посмотрели в кинотеатре «Смена».

* 3 ноября ученики 4 «Б» класса совершили необычную поездку в аэропорт Победилово. Детям показали самолеты и вертолеты, которые размещаются в кировском аэропорту, а подробнее удалось познакомиться с самолетом АН-2, четвероклассники побывали на месте пилотов, надевали наушники, примеряли парашют. Поездка всем очень запомнилась.
* 4 ноября команда 3 «А» класса участвовала в Дне православного воина, посвященном Дню народного единства, который традиционно проводился около Спасского собора.

* Ученики 6 класса во время осенних каникул совершили туристический поход со спортивным ориентированием в с. Порошино. А в первые учебные дни П четверти шестиклассники рассуждали на тему «Дружба в нашей жизни».

* 12 ноября в библиотеке «Благовест» учащиеся 5 класса познакомились с жизнью и творчеством известной детской писательницы Лидии Чарской.
* 12 ноября команда Вятской православной гимназии (А. Шельгына, Д. Шельгин, Д. Смирнов, Д. Давыдов и Р. Алексеев) заняла второе место в турнире по шахматам среди школ Первомайского района.

- 14 ноября на базе Вятской православной гимназии прошел муниципальный этап олимпиады по Основам пра-

вославной культуры, в котором приняли участие 34 учащихся 7-11 классов школ города (ВПГ, СОШ № 60, СОШ № 47, ВГТ, КЭПЛ, СОШ № 56, СОШ № 37).
Победители олимпиады: А. Попыванова (7 класс), Р. Мансуров (8 класс), И. Егоров (9 класс), А. Бугай (10 класс).
Призеры олимпиады: А. Перешейна (7 класс), Г. Бахаревский (8 класс), Д. Протасова (9 класс), О. Стрелков (9 класс), Т. Тарасова (9 класс), В. Колегова (10 класс), П. Шумайлов (10 класс).

* В библиотеке имени А. С. Грина для учащихся начальной школы была проведена игра, посвященная Дню Матери.
* На экскурсии в Спасо-Преображенском женском монастыре

побывали ученики 3 «А» и 4 «Б» классов. Инокниги монастыря рассказали ребятам об убранстве храма и о святителе Викторе (Островидове), святые мощи которого находятся в Преображенском храме монастыря.

* 16 ноября учащиеся 9-10 классов посетили с экскурсией Кировский булочно-кондитерский комбинат. Дети познакомились с историей предприятия, побывали на производстве, участвовали в дегустации продукции и получили сладкие подарки к чаю.



В этот же день учащиеся начальной школы побывали на спектакле в кукольном театре «Крылья для Дюймовочки».

* 18 ноября ученицы 10 класса Вятской православной гимназии А. Павлова и Е. Вологжанина приняли участие в выставке научно-исследовательских работ учащихся – победителей Конгресса молодых исследователей Приволжского Федерального округа в рамках программы «Шаг в будущее» (НОУ «Вектор»). Девушки представляли свою исследовательскую работу «Создание зоны отдыха на приусадебном участке». Также посетителями выставки стали учащиеся 9-10 классов ВПГ.

* С 22 по 27 ноября в Вятской православной гимназии прошла неделя естественных наук. В рамках предметной недели по биологии и географии для учащихся гимназии были организованы следующие мероприятия: викторины «Наша планета – Земля», «По материкам и океанам», конференции «Н. И. Пирогов – великий хирург, педагог, ученый», посвященная 200-летию со дня рождения выдающегося ученого (для 8-9 классов) и «Край мой Вятский» (8-9 классы), познавательная игра «Экологический аукцион», КВН «Вокруг света», занятия в Планетарии, экскурсии в Музей авиации и космонавтики, в 5-10 классах были проведены экологические уроки, посвященные проблеме сохранения чистой воды на Земле.
* 22 ноября День именинника отмечали в 6 классе.
* Десятиклассники в этом месяце проявили интерес к военной тематике: в Театре на Спасской они посмотрели спектакль «А зори здесь тихие...», в кинотеатре «Смена» вместе с героями фильма «Брестская крепость» пережили все ужасы первых дней войны.
* 23 ноября на базе гимназии прошло очередное занятие семинара-практикума, организован-

ного для учителей города специалистами Центра повышения квалификации работников образования. Общая тема семинара: «Современный урок. Ресурсы развития». Педагоги гимназии провели открытые уроки по русскому языку (Е.Г. Перминова), истории (С.В. Пешкина) и Основам православной культуры (И.В. Репина), посвященные проблеме воспитывающего образования.

* 27 ноября учащиеся 3 «Б» класса совершили поездку в г. Котельнич. Ребята и их родители познакомились с историей Никольского собора, побывали на экскурсии в Палеонтологическом музее, из рассказов научных сотрудников Краеведческого музея узнали о древней истории города Котельнича, заглянули в «Живой уголок» городского Дома детского творчества. Педагоги центра

рассказали третьеклассникам о жизни первобытных людей, гимназисты сами попробовали освоить рисуночное письмо, «поохотились» на «мамонтов», учились добывать огонь.

* 27 ноября учащиеся Вятской православной гимназии достойно выступили на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку. Победителем городского этапа стал И. Егоров (9 класс), призерами – М. Прозоров (7 класс), В. Борисова (8 класс), Д. Захур (8 класс), А. Гаврилова (9 класс), А. Бугай (10 класс), В. Колегова (10 класс).

* 29 ноября состоялся муниципальный этап олимпиады школьников по истории, в которой приняли участие 279 учеников 7-11 классов школ города Кирова. Призерами олимпиады стали учащиеся нашей гимназии: И. Егоров (9 класс) – 3 место и М. Прозоров (7 класс) – 5 место. В. Колегова (10 класс) вошла в «десятку».

* 1 «А» класс в этом месяце узнал о празднике народного единства, совершил экскурсию на реку с целью знакомства с правилами поведения на водоемах в осенне-зимний период, провел конкурс стихов об осени и поздравил мамочек с Днем Матери.

* «Наш класс – единая команда» – девиз учеников 1 «Б» класса, который они придумали на классном часе, посвященном развитию навыков общения.

* Ученики 4 «А» класса участвовали в конкурсно-игровой программе «Дочки-матери», которую провели для них сотрудники библиотеки имени А. С. Грина. На занятии в Студии Ремесел четвероклассники лепили горшочек из глины.

* Учащиеся 2 «Б» класса в Студии ремесел изготавливали Рождественскую елку и побывали на занятии в Планетарии.

И. В. Пешкина,
учитель истории