



№ 1 (24)
октябрь
2011 год

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

Событие года

«Се, стою у двери и стучу...»

Начавшийся учебный год был ознаменован важным событием в жизни Вятской епархии, которое еще должно стать событием и в жизни Вятской православной гимназии: здание храма св.вмч.Екатерины освобождено для начала восстановительных работ и возобновления богослужений. Еще в 2004 году, когда наша школа вошла в стены бывшей Вятской Мариинской женской гимназии, мы с замиранием сердца смотрели из окон на храм, который находился в двух шагах, но казался недосягаем. И вот свершилось, мечта стала реальностью, храм вновь стал храмом. И вместе с радостью пришли новые заботы.

Многие думают, что главной трудностью является поиск средств и проведение ремонтных работ. Это не так. У храма за плечами непростая история, и некоторые ее уроки надо знать, чтобы не повторять старых ошибок.

Вятская Мариинская гимназия ждала своего храма 40 лет. Основанная в 1859 году, она должна была долгое время прибегать к помощи других вятских храмов, так как не помышлялось нормальное воспитание детей без их участия в жизни Церкви. И когда в 1899 году завершилось строительство домового храма в честь св. вмч. Екатерины, у всех, особенно у педагогов и родителей, была общая радость. Ведь думалось, что сама возможность беспрепятственного посещения храма детьми воспитает их людьми верующими, любящими Церковь и Отечество с их вековыми традициями и укладом. Казалось, что достаточно буквально исполнить заповедь Господню: «Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им», – чтобы они тут же стали теми, о ком Он сказал: «таковых есть Царствие Божие» (Мк.10:14).

Все оказалось сложнее. Жизнь храма стала неразрывной частью жизни гимназии. Но стала ли она столь же неразрывной частью жизни каждой воспитанницы? Возникла ли личная потребность в храмовой молитве, в участии в Таинствах только от того, что по обычаю стали совершаться часто общегимназические молебны и Литургии? Для кого-то да, а для кого-то и нет. И дело не в выяснении, кого было больше. И не в обсуждении факта, что среди выпускниц гимназии оказались известные революционерки, такие, как Вера Зубарева или сестры Громозовы, которые отдали свою жизнь борьбе именно против традиций и уклада, основанного Церковью.

Дело в другом. Следует признать, что дореволюционная школа во многом не поняла всей трудности такой воспитательной задачи, как воцерковление детей. Хожение в храм само по себе вовсе не обязательно приводит к личной встрече со Христом, которая только и делает нашу веру живой, искренней, основанной на любви к Богу. Как создать условия для того, чтобы такая встреча произошла? Вот эту-то непонятую и нерешенную задачу и передала дореволюционная школа современным православным школам и гимназиям.

Каждый день мы идем в нашу гимназию мимо храма, спеша к началу уроков. Как бы действительно «не пройти мимо», имея видимое благополучие, о котором только мечтает большинство православных учебных заведений в стране? Что будет у нас: храм при школе или школа Церкви в самом глубоком смысле этого слова? Школа Церкви по духу, по внутренней культуре педагогов, учащихся и их родителей, по той системе ценностей и цельности мировоззрения, которое отличает по-настоящему верующего человека от того, кто знает о Церкви лишь из книжек или уроков Закона Божия.

Двери храма открыты. Но должна быть открыта и дверь сердца, в которую желает войти Господь: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною» (Откр.3:20).

Протоиерей Сергей Гомаюнов

В добрый путь, друзья, в добрый путь!



Первое сентября для Вятской православной гимназии в этом году оказалось не похожим на все другие первосентябрьские дни, которые были в истории ВПГ. И этого не знали только первоклассники. А вот все остальные участники гимназического сообщества могли в полной мере ощутить радость от того, что свершилось долгожданное.

– ...душеполезное учение начать Господу помолимся! – разнеслось по храму прошение диакона.

– Господи, помилуй! – вторил ему хор.

Подобное молитвенное пение Екатерининский храм не слышал почти сто лет, ведь традиционный молебен на начало учебного года для учащихся и учащихся Вятской православной гимназии по причинам объективным служился совсем не в его стенах. А 1 сентября этого года, наконец, случилось знаменательное событие, о котором просили в своих молитвах педагоги и гимназисты, совершавшие этим летом паломническую поездку по святым местам, связанным с именем преподобного Сергия Радонежского. Здание

храма было передано Вятской епархии, и он снова, как было задумано изначально, ещё в конце XIX века, распахнул свои двери для гимназистов, их педагогов и родителей.

– Дорогие отцы, братья и сестры, поздравляю вас с началом учебного года, – с такими словами обратился архиепископ Вятский и Слободской Марк к собравшимся на общегимназический молебен. – Всякое доброе дело начинается с молитвы. Ее мы совершаем в храме, который раньше принадлежал Вятской Мариинской женской гимназии. Сегодня этот храм передается епархии вновь, и надеюсь, что уже совсем скоро он предстанет перед жителями города во всем своем благообразии. Духовного возрастания вам на пути учения. С праздником!

Начавшийся с молебна в Екатерининском храме праздник Дня знаний продолжился в зале общегимназической линейкой. На ней, поздравляя учителей и учащихся с новым учебным годом, директор ВПГ Елена Николаевна Мошкина напомнила, что воспитанницы Мариинской женской гимна-

зии, которая была открыта в Вятке в 1859 году, 40 лет ждали, когда у них появится домовая церковь. Современному гимназическому коллективу тоже пришлось подождать, ведь решение отдать это здание в безвозмездное пользование епархии, было принято депутатами Кировской городской Думы ещё в 2007 году. Но в нем размещалась детская спортивная школа. И вот она смогла переехать в другое помещение. Теперь в этих стенах, к всеобщей радости, снова будут звучать молитвы, покаянные слова исповеди, будет происходить все то, что и составляет настоящую жизнь храма.

А на гимназической линейке от имени городской администрации выступила заместитель главы г. Кирова А.А. Покручина.

– Ваша гимназия – это единая семья, – сказала Альбина Александровна. – И сегодня я с особым трепетом смотрела, как входили в этот зал первоклассники. Я представляю, как волнуются их родители. Но думаю, что эти волнения напрасны. Вы пришли в уникальную гимназию – другой такой в городе нет. Здесь не только дают крепкие, хорошие знания, гимназия сильна еще и своим духовно-нравственным воспитанием. А оно очень важно в жизни каждого человека.

Альбина Александровна зачитала поздравление с Днем знаний от администрации города всему коллективу ВПГ.

И пусть все прозвучавшее в этот день слова поздравлений будут добрым напутствием и поддержкой в достижении благих целей всем, кто приступил к учению с серьезными намерениями.



Преподобне отче Сергие, моли Бога о нас!

«Поездки по святым местам России стали уже традицией для учителей, гимназистов и их родителей. За последние пять лет мы побывали в храмах и монастырях Костромской, Нижегородской, Владимирской, Свердловской областей, Пермского края, Республики Марий Эл. Такие поездки заставляют нас почувствовать величие нашей необъятной Родины, еще больше утвердиться в православной вере», - так пишет в своем сочинении одиннадцатиклассница Мария Русских.

И действительно, паломничества, совершаемые гимназистами, стали традиционными. Их с наступлением лета очень ждут и взрослые, и дети, потому что каждая новая поездка оставляет неизгладимые впечатления, заставляет переосмысливать заново многие явления. Время переездов между населенными пунктами педагоги гимназии очень мудро заполняют беседами и рассказами о тех местах, которые мы посещаем, знакомством с жизненными и духовными подвигами тех святых, поклониться которым мы едем.

Нынешний маршрут, составленный и до тонкостей продуманный, как обычно, директором гимназии Еленой Николаевной Мошкиной и вдохновителем поездок отцом Сергием Гомаюновым, на всем своем протяжении был неразрывно связан с именем преподобного Сергия Радонежского. Но, отправляясь туда, где совершал свой духовный подвиг великий русский святой, мы не могли не познакомиться и с такими святынями, как Городецкий Феодоровский мужской монастырь Нижегородской епархии, через который пролегал наш путь. Здесь принял постриг и почил святой благоверный князь Александр Невский, житие которого явилось юным вятчанам пример

подвига духовного, гражданского, воинского.

А первым местом, освященным именем Преподобного, стал для нас Ростовский Троице-Сергиев Варницкий монастырь. Отправляясь в паломничество,



вид на озеро Неро поразили наше воображение. С внутренним волнением подошли мы к раке святителя Леонтия, проповедовавшего на Ростовской земле христианство.

Знакомство с Ростовом Великим, его святынями, а также наше погружение в российскую историю продолжилось в Спасо-Яковлевском Димитриевом монастыре, история которого связана с именем митрополита Димитрия Ростовского, составившего Жития святых.

После пребывания группы в Варницком монастыре наш автобус взял курс на Хотьково.



мы уже знали, что остановимся там, где по преданию было видение отроку Варфоломею, много позже воспроизведенное на холсте кистью русского художника М.В. Нестерова. К встрече с этим замечательным уголком России мы были подготовлены во время пути обстоятельным рассказом отца Сергия о детских годах великого угодника Божия.

Затем был Ростов Великий, который встретил нас малиновым звоном колоколов своего Кремля по случаю посещения города Преосвященным Венемином, викарием Ярославской епархии. Величественные башни и храмы, внутреннее убранство Успенского кафедрального собора Кремля, пусть пока и не восстановленного, открывающийся со звонницы

Точнее - сначала на Радонеж, куда в свое время перебрались родители Варфоломея вместе с сыновьями и где в связи с этим начался новый этап подвижнической жизни Преподобного. В этих краях Варфоломей принял постриг с именем Сергий. Здесь мы побывали в храме Преображения Господня Радонежского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, вместе сфотографировались у памятника Радонежскому подвижнику, установленного рядом с храмом в 1988 году по проекту скульптора В.М. Клыкова и архитектора Р.И. Семержиева.

В Покровском женском монастыре в Хотьково мы смогли приложиться к мощам принявших в этом монастыре постриг родителей великого молитвенни-

ка Русской Земли преподобных Кирилла и Марии и отслужить молебен. Знакомство с жизнеописанием благочестивой пары стало наглядным уроком доброго супружества и попечения о детях.

Кульминацией поездки для вятских паломников было пребывание в Троице-Сергиевой Лавре, где каждая пядь её тер-

Покрова Пресвятой Богородицы). И была у вятских паломников новая встреча с толгской святыней - образом Божией Матери, список с которого посетил Вятку прошедшей зимой. В Свято-Введенском Толгском женском монастыре г. Ярославля мы отслужили молебен перед чудотворным образом. На



ритории воспринимается как драгоценное наследие, хранилище исторического и духовного предания каждому последующему поколению россиян. В Троицком соборе с душевным трепетом и благоговейной молитвой встаем к раке с мощами Преподобного Сергия Радонежского. На вечернюю службу и исповедь идем в Успенский собор. Во время экскурсии по Троице-Сергиевой Лавре посещаем Серапионову палатку. Она пристроена к Троицкому собору на том месте, где когда-то стояла келья Преподобного Сергия Радонежского. Сейчас здесь почивают святые мощи бывших настоятелей монастыря.

В последующие дни был на нашем пути в Ярославской области и г. Тутаев (а лучше, как прежде, - Романов-Борисоглебск), где мы просили в своих молитвах Божией милости перед древними чудотворными иконами Всемилового Спаса (в Воскресенском соборе) и Пресвятой Богородицы «Прибавление ума» (в храме в честь

Леонтьевском кладбище г. Тутаева помолились на могиле архимандрита Павла (Груздева).

В продолжение семи паломнических дней на нас обрушилось такое множество интересных, очень важных в истории нашей страны фактов, что память даже не в состоянии вместить это изобилие информации. Поэтому понимаешь только одно: что бы ни происходило в нашем государстве, о России и о нас, грешных, на небесах молится великая армия подвижников земли Русской, и хочется быть достойными их святых молитв.

Н.Ю. Смирнова

На фото: Поклонный Крест на месте видения отроку Варфоломею в Ростовском Троице-Сергиевом Варницком мужском монастыре; вид на Троице-Сергиеву Лавру; гимназическая паломническая группа у памятника Преподобному Сергию Радонежскому в Радонеже.

Каникулы

Каждое лето здесь собирается множество молодых людей, девушек и даже детей из разных мест нашей области и соседних регионов. Всех их соединяет православный молодежный межрегиональный лагерь «Ратники», проходящий под руководством настоятеля Свечинского прихода протоиерея Владимира Неганова.

Вот что удивительно: каждый раз организаторы стараются выбирать все новые места расположения и следовать определенной тематике. В этот раз наш палаточный лагерь находился недалеко от п. Свеча Кировской области. А выбор события, которому посвящалась наша смена, пал на 70-летие начала Великой Отечественной войны. А именно - нашего партизанского движения.

В течение всей недели в лагере проходили теоретические и практические занятия по выбранной теме, традициям и обычаям русского народа, основам выживания в природной среде. Мы учились стрельбе из лука и пневматического оружия, русскому рукопашному бою и многому другому. Но больше всего мне понравились игры-реконструкции, которые могли начаться даже ночью. Тогда весь лагерь делили на две части: на «русских» и «немцев», под взрыв петард вступающих в рукопашную схватку.

Самым неприятным, как мне кажется, былохождение через грязь, когда каждый должен был нырнуть в нее с головой. Кроме того, в экзамене на звание ратника было и прохождение через колючие ветки, брод

и «цепкие лапы противника».

Нельзя не отметить смелость и упорство всех девушек нашего лагеря. Они наравне с остальными с легкостью справились со всеми трудностями: от стрельбы по мишеням до марш-броска.

А еще меня очень удивило одно обстоятельство. Мне всегда казалось, что носить старые русские народные сарафаны, а уж тем более водить в них хороводы - это совсем не интересно. Как же я ошибалась! И дело, наверное, не столько в веселье, которым сопровождалось это действо, сколько в том, что там мы были все вместе, как одна семья, в которой даже подзабытые традиции воспринимались совсем иначе. Мы помогали друг другу в сложных ситуациях, учились быть одной общей командой, что,

к сожалению, не встретишь в обычных летних лагерях.

В заключение мне хотелось бы сказать, что это самый лучший лагерь не только потому, что здесь столь необычные мероприятия, но и потому что больше нет такого места, где

было бы столько хороших друзей. И пусть мы вместе всего неделю, но эту неделю мы готовы ждать целый год.

Надежда Кудряцева, 11 класс

На фото: звание ратника получить непросто



Открытый урок

В поисках духовности

Давний друг гимназии, известный российский писатель, уроженец Вятской земли В.Н. Крупин отметил в сентябре свой юбилей. Этому событию были посвящены областные литературно-краеведческие чтения. В них приняли участие более 200 человек. На чтениях нашу гимназию представляла учитель русского языка и литературы Наталия Алексеевна Исупова. Она поделилась с коллегами опытом изучения творчества писателя на своих уроках.

7 сентября 2011 года исполнилось 70 лет известному Кировскому писателю и публицисту Владимиру Крупину. Владимир Николаевич – вице-президент Союза деятелей Славянской культуры «Золотой Витязь», сопредседатель Союза писателей России. Читатель знает В.Н. Крупина прежде всего как автора сборника рассказов «Зерна» (1974), повестей «Живая вода» (1981), «Сороковой день» (1982), «Прости, прощай...» (1986), романа «Спасение погибших» (1989), а также повестей «Великорецкая купель» (1990), «Крестный ход» (1993), «Люби меня, как я тебя» (1998), книги «Незакатный свет» (2006) и других произведений, получивших широкую известность и признание читателей.

Писатель – особенный человек. Он гораздо тоньше воспринимает то, что ускользает от внимания других людей. А для этого нужно обладать особым – внутренним, духовным зрением и слухом. Когда говорят «зрячее сердце», «чуткая душа», имеют в виду именно такое, духовное, зрение-слух. Крупин относится именно к таким «зрячим» писателям. В своей статье «Остановиться – оглянуться» он писал: «Русская литература всегда отдавала и отдает предпочтение образу жизни духовно наполненному. Она всегда знала, что жизнь – поиск этой духовности. И в этом ее смысл (...) Отчет за прожитую жизнь идет по качествам души.»

Вспомним известную фразу А.С. Пушкина: «Духовной жаждою томим...» Разве перестали испытывать такую жажду наши дети? Слово Владимира Николаевича Крупина можно сравнить с источником, из которого можно ее утолить. Рассказы писателя, насыщенные живым русским словом, органично входят в сознание детей всех возрастных групп.

Авторский сборник Крупина «Босиком по небу» вышел в 2009 году в издательстве «Сибирская благовонница». Он имеет подзаголовок «Книга о детях для детей и взрослых». На небольших примерах покажем, как на уроках, посвященных этой книге, ребята откликаются на слово писателя.

В возрасте 11-12 лет активно формируется система ценностей маленького человека. Мы можем сколько угодно повторять ребенку заповеди: не лги, не укради, почитай старших. Но слова эти будут теряться в полном впечатлений и эмоций детском воображении. Другое дело, когда ребенок видит: то, что происходит с ним, происходит и с его сверстником, и начинает соотносить заповеди Божьи с собственной жизнью. Маленький Ванечка в книге Крупина чуть младше своих читателей, но жизнь его наполнена теми же волнениями, радостями, горестями, что и у ребят в классе, поэтому рассказы о нем находят живой отклик в душах пятиклассников.

Рассказ «Самокат», где герой сталкивается с пропажей люби-

мой игрушки, прочитав на уроке не до конца, оставив в тайне последний абзац, написанный писателем. Нас интересует, как дети разрешат ситуацию с высоты своего духовного опыта.

Ребятам предлагается написать концовку рассказа и придумать новое, собственное название. В рассказе Крупина маленький Ванечка преподаёт мальчишке, укравшему у него самокат, урок доброты: «Хочешь покататься? На, катайся!»

В своем альтруизме, который является одной из составляющих духовной жизни, дети идут «дальше» писателя. Они попросту отдают любимую игрушку в подарок провинившемуся. «Забери самокат, мне не жалко, – пишет от лица Ванечки ученица 5-ого класса Валерия Алифанова. – У тети – улыбка, у мамы – улыбка, у Вани – улыбка, у всех – улыбки. Катались они теперь всегда вместе, в печали друг друга успокаивали, в радости друг друга подбадривали. Вот какие чудеса творит добро!»

На уроке говорим с ребятами о заповеди: «Не укради», о Ване, который смог простить своего обидчика. Конечно же, ребята сразу вспоминают молитву «Отче наш», которую произносят каждый день: «...и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим...».

Ребята знакомятся со словами святого апостола Павла из его Послания к римлянам: «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Рим.12:21), – и применяют их в отношении главного героя рассказа Крупина.

В классе звучит один из вариантов названия для рассказа: «Победитель». Спросим ребят: «Были ли в вашей жизни ситуации, когда приходилось делиться чем-то дорогим? Когда вы оказывались победителями?» Слышим ответы, как дети, предостерегая свое нежелание и леность, помогают старшим, отдают друзьям свои игрушки, подбирают на улицах брошенных собак, как вместе с родителями помогают немощным и бедным людям.

И самое главное – предлагаем детям продолжить серию добрых дел. К примеру, организовать в классе сбор игрушек и канцелярских принадлежностей для одного из детских домов Кировской области. Такое предложение вызывает удивительный отклик в сердцах детей. Разве не итог духовной работы над собой тот факт, что ребенок принесет в класс и отдаст нуждающимся свою игрушку или любимую книжку. Так совершается еще один шаг в духовном воспитании ребенка, происходит становление детской души.

Вятская православная гимназия много работает над возрождением традиции семейного чтения. Для чтения с родителями пятиклассникам предлагается рассказ «Как Ваня грядки полон». Перед тем как дети будут читать рассказ, вспомним с ними пятую заповедь. Она

гласит: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе». Говорим, что заповедь требует не только уважения, покорности и послушания по отношению к родителям, но также любви и нежности, заботы о родителях, сбережения их репутации; тре-



бует, чтобы дети были для них помощью и утешением в преклонных годах.

К рассказу ребята получают такие задания:

1. Пусть этот рассказ прочтает тебе папа или мама, бабушка или дедушка. 2. Поразмышляйте над рассказом вместе. 3. Ответьте на вопрос: «Почему бабушка всегда говорила: «Это Ваня полон», - хотя выполняла почти всю работу сама?» 4. Помогаешь ли ты взрослым трудиться? Приготовь рассказ на эту тему. 5. Как трудились твои бабушка и дедушка. Напиши рассказ.

Под пером детей рождаются удивительные строки. «Моя прабабушка, Раиса Васильевна Леванова, была старшей из детей в семье. В начале войны мать послала её жить и трудиться в город. А было тогда бабушке двенадцать лет. Прабабушка моя терпела голод. После учебы в школе работала до ночи – шила белье для солдат. Когда она училась в девятом классе, к ним на урок пришел секретарь райкома и вручил ей медаль за честный и доблестный труд. До сих пор моя прабабушка помогает нам чем может и учит меня доводить каждое дело до конца». Саша Рыков

«Мой дед Володя часто рассказывал, что ему пришлось работать с десяти лет, потому что семья осталась без кормильца. Ему пришлось ухаживать на конюшне за лошадьми, доить коров и ездить за шестьдесят километров в Киров торговать молоком. Десятилетний мальчик сам загружал две фляги с молоком в машину, ехал в мороз в кузове, а после возвращался иногда в деревню на попутных машинах. Ему приходилось из-за этого пропускать уроки в школе. Я обязательно буду помогать деду во всем, заботиться о нем». Валерия Алифанова

Такие задания очень важны. Они способствуют тесному общению родителей и ребенка, передаче семейных традиций, формируют понятие Дома, помогают передавать детям определенный духовный опыт старшего поколения. Почтительным уважением к старшим, причем не только к родителям, мы воздаем долг благодарности их жизненному подвигу, их труду и заботе о нас.

В 8 классе подросток переживает формирование личности, осознание своего места в мире.

На первый план выходят человеческие отношения, конфликты.

Берем для работы на уроке рассказ В.Н. Крупина «Женя Касаткин». Рассказ трагичный. О мальчишке с пороком сердца, который всеми силами пытался прожить жизнь наравне со своими сверстниками. В начале обсуждения задаем самый простой

в нашей поддержке, понимании, заботе». Анна Попыванова.

В 10 классе на уроках русского языка в рамках подготовки к ЕГЭ при написании ребятами сочинения в части С можно использовать многие из рассказов этой замечательной книги. Ребята учатся определять проблему, комментировать её, а самое главное – опять соотносят литературное слово с Божьим и с собственной жизнью.

Возьмем, к примеру, рассказ «Первая исповедь». Он начинается такими словами: «В Серезином классе у многих ребят не было отцов. То есть они были живы, но жили отдельно...»

Ребята говорят и о проблеме распада семьи, и о влиянии исповеди на душу человека.

Они пишут о том, что Господь не благословляет вероломное отношение и предательство по отношению к супругу, ведь в глазах Божьих брак является пожизненной связью, которая не должна нарушаться действием человека.

«Сереза живет в неполной семье. Его воспитывают мама и бабушка. Отец изредка навещает мальчишку, дарит подарки, дает деньги. Но для Серези это не главное. Он любит отца и мечтает, чтобы тот жил вместе с ними. Мама предлагает сыну сходить на исповедь. Вопреки мнению бабушки: «какие у него грехи?» - Сереза идет в храм. После причастия Сереза горячо молится о возвращении отца в семью. И хотя на вопрос сына отец не дает утвердительного ответа, хочется верить, что идущая от чистого сердца детская молитва будет услышана. Я думаю, отец вернется в семью, а душа ребенка еще больше укрепит в вере». Вероника Булдакова.

«Читаю рассказ В.Н. Крупина «Первая исповедь» и сама будто оказываюсь на месте этого маленького Серези, который стоит перед алтарем храма и ждет своей первой исповеди. Вспоминаю, как я боялась рассказать батюшке о своих грехах: не слушалась родителей, врала, ленилась.. И было так стыдно! Но зато как легко стало на душе, когда батюшка укрыл мою склоненную голову епитрахилью. Как радостно было мне, когда приняла потом Святое Причастие. Первая исповедь оказалась важным этапом в моей жизни...» Анна Гаврилова.

Итак, говоря о духовном воспитании на уроках литературы и русского языка, мы имеем в виду постоянную работу над своей душой, работу, которая соотносится со словами и заповедями Божьими.

Размышления над словом писателя, анализ рассказов, их интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского, православного видения мира, понять и познать себя.

Так через диалог православного писателя, учителя и ученика происходит взаимное духовное обогащение.

Коллектив учителей и ребята нашей гимназии от всей души поздравляют Владимира Николаевича с юбилеем, желают ему многой и благой лета, здоровья, неиссякаемой энергии, дальнейших успехов на писательском поприще.

На фото: В.Н. Крупин выступает перед учащимися ВПГ (май 2011г.)

Давайте познакомимся!

В педколлективе - пополнение



Вера Юрьевна Бугреева, учитель английского языка:

Профессия педагога мне была знакома не понаслышке. Моя бабушка Капитолина Семёновна – учитель русского языка и литературы и бессменный директор сельской школы. Это женщина, с которой здороваются всё село Адышево Оричевского района. Отдавая дань уважения моей бабушке и защищая гордое звание педагога, я решила продолжить нашу династию и тоже стать учителем. Мои родители поддержали меня в моём выборе, который окончательно сформировался, когда я училась в старших классах школы.

Анастасия Ивановна Малова, воспитатель 4 «А» класса:

С гимназией я познакомилась, когда осенью 2010 года пришла сюда на психолого-педагогическую практику. А уже весной 2011 года начала работать воспитателем в группе продленного дня. Работа в гимназии помогает моей учебе на педагогическом факультете в Православном Свято-Тихоновском университете. Это помогло мне лучше познакомиться и с жизнью Вятки.

В гимназии мне понравилось то, что можно, наверное, назвать соборностью, когда все – и учителя, и ребята с родителями – участвуют в молебнах, службах.

С начала этого учебного года я стала классным руководителем 4 «А» класса.



Поступив на факультет лингвистики ВятГГУ, я и не заметила, как пролетели пять лет успешной и интересной учебы, которую я вспоминаю до сих пор. Практика работы учителем и воспитателем еще в студенчестве позволила мне лучше осознать, насколько я люблю детей и как сильно к ним привязываюсь.

Уже с 3-го курса университета я начала работать репетитором французского и английского языков. Я получала колоссальное удовлетворение от работы. Меня никогда не пугали преграды, с которыми приходится сталкиваться каждому педагогу на своём пути.

Работа в приёмной комиссии ВятГГУ после 4-го курса прибавила мне ответственности и дисциплинированности.

С Божьей помощью мой жизненный путь привёл меня в Вятскую православную гимназию. Работа в гимназии для меня – это не только важная ступенька педагогического опыта, но и передача знаний по моему предмету и нравственных, духовных ценностей детям. Ведь главный труд педагога – дать ребенку не только знания, но и любовь. И когда мы вкладываем в них свою любовь, то получается действительно прекрасный результат.



Светлана Аркадьевна Владимирова, учитель начальных классов:

Порог школы я переступила 20 лет назад. И с тех пор не смогла оставить школьные стены, которые стали для меня вторым домом. Сама себе я задаю вопрос: «А что меня держит?». В первую очередь – ощущение того, что я нужна детям, что я интересна им как личность.

Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками и новыми технологиями. Нужен еще и нелегкий труд души. Главное – научить видеть и ценить в работе ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга.

Доброта, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине – вот те качества, которые я стараюсь воспитать в своих детях.



Елена Семеновна Репницына, учитель химии:

Наверное, неслучайно сейчас я работаю сразу в двух гимназиях. Вот уже 20 лет – в 46-ой (начала, когда она была ещё школой) и с 1 сентября – в Вятской православной. В таких учебных заведениях особые ученики. Они не просто хотят много знать, им важно многое понять, найти смысл во всем. Именно таких гимназистов хочется учить. С ними интересно работать, они уходят в изучении предметов дальше своих педагогов. И это радует. Тем более, что преподаю я химию

– науку, которая заглядывает в самую глубину вещей и явлений окружающего мира, чтобы объяснить, почему вокруг нас такие вещества, почему происходят их превращения.

В свое время этим удивительным предметом – химией – меня увлекла учительница Верхотульской средней школы Арбажского района Екатерина Георгиевна Краева. Благодаря ей я поступила в педагогический институт и много лет изучаю вместе с детьми свою любимую науку. Надеюсь, что и в ВПГ найду единомышленников.

Светлана Степановна Новоселова, учитель математики:

Мне кажется, что моя жизнь и школа – это единое целое. Может, потому, что сразу после окончания Кировского педагогического института я пришла в образование, а может, потому, что это моя профессия.

Большая часть моей педагогической деятельности прошла в сельской школе. И я об этом не жалею, а вспоминаю с огромным удовольствием. Прекрасная северная природа, добродетельные люди, чистосердечные, открытые дети. Все это я почувствовала даже при мимолетных встречах с учителями и учениками гимназии. И это стало главным в моем решении пе-

рейти сюда работать.

И вот 1 сентября. Добрые лица учеников, знакомство с педагогическим коллективом, родителями. Кажется, что здесь я уже давно, что все это мое родное. И хочется вновь «сеять разумное, доброе, вечное».

Я всегда вспоминаю слова моей учительницы математики, моего наставника: «Ты можешь допустить ошибку в задаче по математике. Твои ученики будут непременно умнее нас и обязательно потом разберутся и исправят ее. Но ты не имейшь права допустить ошибку при работе с детьми. Вот этого они никогда не простят».

Всем ученикам, учителям, родителям хочется пожелать взаимопонимания, «безошибочных»



школьных дней, доброты, чуткости, внимания. И тогда все получится.

Эльвира Анатольевна Ступак, воспитатель 1 «А» класса:

Не могу сказать, что с детства мечтала работать в школе. Но моя мама 35 лет проработала учителем начальных классов, и, когда я закончила школу, у меня даже не возникло вопроса, куда идти учиться. Конечно, в пединститут. Отучилась 5 лет на историческом факультете, 2 года проработала в сельской школе.

В православной гимназии мне посчастливилось работать с первого дня ее открытия – с 1 сентября 1998 года. Через несколько лет пришлось уйти из нее так надолго, что даже не верилось, что когда-нибудь вернусь вновь. Но вот я здесь, и даже не одна. И я тоже в первом классе, как мой сын. Все вернулось на круги своя и начинается вновь.



Ольга Александровна Драченкова, учитель ОПК:

В 1998 году я закончила исторический факультет ВГПУ и работаю в православной гимназии со дня ее основания. За 5 лет была и воспитателем группы продленного дня, и классным руководителем, и учителем истории, и завучем, и даже ночным сторожем. Можно сказать, дневала и ночевала в гимназии, так как она была главным делом моей жизни в тот период.

Потом вышла замуж за учителя рисования нашей гимназии Андрея Павловича, стала мамой. С этого учебного года веду основы православной культуры в первых и вторых классах. Дорогие первоклассники и второклассники, вы мне очень нравитесь, с интересом и радостью я иду с вами по дороге наших совместных открытий.

Андрей Александрович Злобин, кандидат филологических наук, доцент:

В 2003 г. с отличием окончил филологический факультет Вятского государственного гуманитарного университета. С апреля того же года работал учителем русского языка и литературы в д. Закаринье Слободского района, параллельно учился в аспирантуре. В ноябре 2007 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Семантика и функционирование слова «свобода» в произведениях А.И. Солженицына». Работал в Вятском государственном гуманитарном университете и гимназии № 46 г. Кирова. С прошлого года – доцент Вятского государственного университета. Сфера научных интересов: русская языковая картина мира. Автор более 30 научных работ, в том числе монографии «Слово «свобода» в языковой картине мира А. И. Солженицына», учебного пособия «Русский язык и культура речи. Нормативный аспект». В течение 5 лет – заместитель председателя по проверке ЕГЭ по русскому языку.

