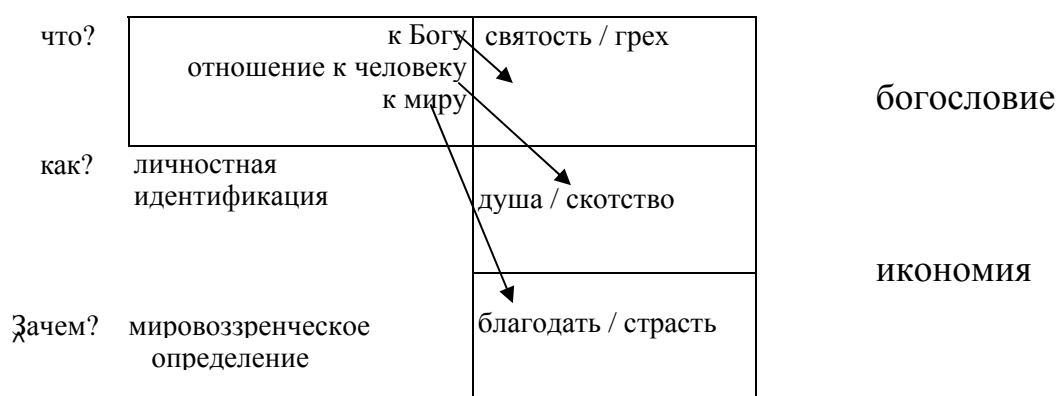


РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Религиозное воспитание как всякое воспитание (семейное, патриотическое, трудовое, эстетическое и проч.) есть постановка правильного отношения, но проблема именно этой предметной области воспитания состоит в том, что «предмет» религиозного отношения обладает несравненно большей интенциональной интенсивностью, нежели сам воспитатель. Божественная Личность, скрытая в религиозно-веруемом содержании (Ильин) и в нем открывающаяся, пастырская личность воспитателя и дерзновенная личность богоискателя образуют тройственную синергию. Местом этой ипостасно-деятельностной встречи является в первую очередь сама Церковь, но так же и Школа — при достаточном развертывании ее собственной внутренней педагогической активности¹.

Государственная школа, не связанная государственным атеизмом, способна приступить к религиозному воспитанию при двух условиях: серьезном углублении в антропологию и правильной управленческой стратегии. Если такая школа сознательно спрашивает «Зачем устраивать и как устроить религиозное воспитание?», то ей может быть предложен следующий вариант конструктивно проработанного содержания. Три понятийные оппозиции характеризуют три фундаментальные линии религиозного отношения — богословскую, антропологическую и мировоззренческую.

Конструктивная проработка религиозного воспитания



Первая воспитательная линия — линия постановки правильного отношения к Богу — задана богословским понятием *святости*, противостоящей греху. Этим определяется *что* есть религиозное воспитание как таковое, т. е. конституируется само педагогическое содержание. Посредством понятий светоносной тварной разумной *души*, возвышающейся

¹ Священник Алексей Сысов «Внутренняя активность школы»

над бессловесным мраком, и нетварной *благодати*, ограждающей мир от страстной гибели, осуществляется развертывание содержания в следующие воспитательные линии — в антропологический и мировоззренческий планы. Эти икономические понятия, с одной стороны, правят отношение человека к самому себе и к миру, а с другой — они же определяют *как и зачем* устраивать религиозное воспитание в нерелигиозных учебных заведениях, т. е. задают институциональные решения проблемы средств и целей.

Опубликовано: *Воспитывающее образование. М., 2007, с.32-33.*