

Свящ.Георгий Белькинд

ШКОЛА И ПРАВОСЛАВИЕ

«Школа и православие» — это, конечно, совсем другая постановка вопроса, чем «Церковь и образование». Жертвенный дар веры — в первом случае, институциональный ресурс развития — во втором. Зависимость от современных образовательных госстандартов — во втором случае, самоопределение православной педагогики — в первом.

О нынешней ситуации можно сказать следующее. Все православные школы в той или иной мере прошли стадию ценностного и целевого определения своего существования, многие получили антропологически значимые образцы своей педагогической деятельности. Но лишь некоторые приняли требование содержательной глубины и фундаментальности образования в качестве внутреннего критерия своей работы и вышли к проблеме школьного канона. Этот небольшой круг школ и образует ядро того образовательного сообщества, которому может быть задана системная разработка метода православной педагогики и — тем самым — выработка мировоззренческого, практического и политического образа российской школы.

Таблица 2.
Системная разработка метода православной педагогики

1. ценности аксиология	2. цели телеология	3. образцы антропология
4. глубина фундаментальность	5. канон стандарт	6. общность инфраструктура
7. воспитание мировоззрение	8. научение практика	9. совершение политика

Центральный элемент системы, сердцевина этой девяти-частной «просфоры», — вопрос образовательного канона. Его проблемное определение в 15-летнем опыте ПКГ «Ясенево» таково: разумность, художественность, мерность и историчность содержания. Слово, образ, число и событие в их взаимной соотнесенности и в их общей отнесенности к истине, т. е. в их абсолютном, а не только дидактическом значении, — такова найденная форма, которая даруется всякому взыскующему истину Школы.