

Петракова Т.И.
ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования,
доктор педагогических наук, профессор,
Москва

**Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как
инновационная модель современного образования**

Вступительное слово к круглому столу в ИНИОН РАН по инноватике
Тезисы

К определению понятия.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход.

Инновация (Новый энциклопедический словарь, 2004) – (*линг.*), то же, что *новообразование*.

Новообразование (Современный энциклопедический словарь, 1987) – (инновация) (*линг.*) - новое явление в языке..., возникшее в более позднюю эпоху его развития.

В «Российской педагогической энциклопедии» (1993) этого определения нет.

В «Словаре иностранных слов» (1993) этого понятий нет.

Только в последнее время появилось несколько определений, близких по смыслу, но отличающихся своими «оттенками»:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
- новая идея, метод или устройство;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
- творческая идея, которая была осуществлена;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Синонимами понятия «**инновация**» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение».

Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предприимчивости – внимания, «бдительности» к новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» от перечисленных выше понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связана со внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к *радикальным, так и постепенным изменениям* в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. Соответственно, в научной литературе существует многообразие подходов к этой теме.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых механизмов, методик, техник, продуктов, услуг).

3. Чем вызваны инновационные процессы в образовании. Почему они носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий.

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

4. С чем связано освоение инновационных процессов в образовании.

Анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей, изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений.

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов

образования, а также обеспечивающая *связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.*

Ключевые понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновирование.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании, ведущий к изменениям качества образования.

Предмет педагогической инноватики – сама педагогическая инновация, рассмотренная на фоне конкретных педагогических условий, конкретной образовательной реальности.

5. Каково отношение к инновационным процессам государства (в частности, Минобразования России). Какие идеи получили одобрение и статус задач.

Ряд коллегий МО РФ, разные направления инновационной образовательной политики. Задачи:

- максимальное использование и содействие воспроизводству научного потенциала высшей школы;
- поддержка и широкое применение инновационной деятельности для подготовки специалистов в новых социальных условиях;
- создание и развитие инфраструктуры инновационной деятельности в образовании и др.

Вместе с тем, не все инновации принимаются и поддерживаются. По-прежнему кардинально не решается проблема с преподаванием «Основ православной культуры». Напротив, ситуация обострилась в связи с отменой регионального компонента после внесения поправок в Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», принятый Государственной Думой 14 ноября 2007 г., одобренный Советом Федерации 23 ноября 2007 г. и подписанный президентом РФ. И здесь Рабочая группа по изучению истории и культуры религии (православия) при Министерстве образования и науки РФ предложила своё решение этого вопроса (см. Концепцию включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» - сайт «Вера и время»: http://www.verav.ru/biblio/progr/doc/0069_konc_pk.doc).

Не решаются на государственном уровне проблемы конфессиональной школы (в частности, православной) как школы инновационной, школы нового поколения, которая стала своего рода экспериментальной площадкой для отработки многих вопросов, которые ещё только предстоит решать школе массовой.

6. Инновационность и традиционность православной педагогики.

Православная педагогика и традиционна, и инновационна. Основные категории православной педагогики (как и педагогики вообще) - образование, воспитание, обучение, развитие. Приоритетное, смыслообразующее значение в православной педагогике имеет целеполагание, т.е. то, *каким целям* служат эти процессы, каков их внутренний, глубинный смысл. Цели православной педагогики связаны с выявлением *цели и смысла жизни человека* в общей постановке и в практическом решении **собственно педагогических вопросов** (цели образования, воспитания, обучения, их содержание, механизмы достижения целей и задач и пр.).

7. Православная школа как инновационная структура.

Особый интерес с точки зрения православной педагогики имеет православная школа как базовая площадка для отработки её основных идей.

Православная школа возникла на волне интереса к Православию, в период «перестройки», в конце 80-х - начале 90-х гг. прошлого века как образовательное учреждение особого типа. Её появление связано с образовательными потребностями населения и обусловлено массовым приходом людей в храмы. Возникла потребность в систематическом религиозном образовании, которое сочеталось бы с систематическим светским образованием с тем, чтобы ребёнок был поставлен в гармоничное положение в социуме. Таким образом православная школа возникла в ответ на образовательный запрос семьи. Это особое образовательное учреждение, которое, наряду с образовательными, решает задачи конфессионального обучения и воспитания.

За годы своего становления и развития она приобрела статус конфессионального учреждения, где, наряду с качественным светским образованием, учащиеся приобретают основные религиозные знания. Широко известны православные школы Тулы, Новосибирска, Москвы и Подмосковья («Образ», «Плётсково», «Радонеж» и др.).

Актуальность обращение к проблеме православной школы на современном этапе возникла в связи с укреплением ее статуса и появлением новых задач по осмыслению

особого места конфессиональных общеобразовательных учебных заведений в системе общего образования России.

Существуют разнообразные модели православных школ, которые требуют изучения, описания, обобщения. Специфика православной школы отражена как на «формальном», внешнем уровне (особенности, связанные с учредителем, структурой и пр.), так и на уровне содержания и построения учебно-воспитательного процесса. На и то, и другое является отражением ее задач. Главная задача православной школы – **готовить к жизни вечной «в процессе» жизни временной** (В.В.Зеньковский). Решению именно этой задачи подчинена её структура, логика обучения и воспитания, построение учебно-воспитательного процесса, специфика содержания и организации деятельности.

Главной особенностью учебно-воспитательного процесса является его «храмоцентричность» (построение вокруг т.н. богослужебного круга, вокруг литургического «действия»), что налагает здесь также имеет свою специфику. Требует своего решения и задача интеграции основного (базового) и религиозного образования, которые подчас соединены более «механистически».

Вместе с тем, православная школа еще недостаточно «вписана» (интегрирована) как в систему общего, так и конфессионального образования.

Ещё одной проблемой православной школы является педагог. Святитель Феофан Затворник писал, что это должно быть «сословие лиц святейших». Сочетание в педагоге глубокой веры с глубокими знаниями, его «живое» сердце, ясный ум, тактичность требует особого подхода в отборе (подготовке) кадров для конфессиональной школы.

8. Инновационные процессы – объект исследования ученых, работающих в области педагогики и образования.

Инновационные процессы в образовании являются предметом внимания современной науки. Исследования проводятся по ряду направлений:

- сущность инновационной педагогической деятельности, ее структура и классификация;
- механизмы применения и внедрения педагогических новшеств;
- общие и специфические особенности инновационной деятельности;
- инновационная деятельность в образовательных учреждениях нового типа;
- организация и управление инновационными процессами;

- прогнозирование, диагностика, обобщение передового педагогического опыта и инновационных процессов;
- формирование готовности учителя к инновационной деятельности и др.

9. Психологическая готовность к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность реализуется во многом благодаря имеющейся психологической готовности к ней.

Психологическая готовность к инновационной деятельности – целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и конативного (деятельностного) компонентов.

Системный анализ этого феномена предполагает выделение системообразующего компонента, в качестве которого выступает деятельностный компонент.

Когнитивный компонент, в основе которого лежит профессионально-педагогическая компетентность, предполагает владение педагогическими знаниями по предмету, методике его преподавания, знания о содержании, сущности и специфике инноваций в педагогической деятельности.

Аффективный компонент включает отношение к педагогической профессии, к детям, отношение и самооценка себя как будущего учителя, самооценка своих творческих способностей, уровень эмпатии.

Конативный компонент имеет несколько подструктур:

- мотивационную (мотивы самоутверждения, самореализации, профессиональная направленность);
- операционально-технологическую (умение перерабатывать и интерпретировать образовательные проекты, проводить анализ собственных возможностей, формулировать цели, этапы, подходы к применению новшества, прогнозировать результаты инновационной деятельности; осуществлять контроль и коррекцию введения новшества и др.).

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в профессионально-педагогической деятельности является **креативность** (В.А.Сластенин), которая проявляется во всех структурных компонентах психологической готовности.

Формирование психологической готовности к инновационной деятельности будущих учителей имеет глубокий социально-педагогический смысл, т.к. от ее решений зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития образовательных учреждений.

10. Модель освоения педагогом инновационной деятельности.

Модель освоения (подготовки) к инновационной деятельности состоит из:

1) - цели;

- задач;

- четырех компонентов (методологический, содержательный, технологический, методический);

2) освоение инновационных идей (ознакомление с существующими инновациями; освоение и использование инновационных идей; творческая реализация инновационных идей);

3) результат:

- уровень профессионально-личностного развития;

- уровень творческого развития.

11. Выводы.

Таким образом, **инновационная педагогическая деятельность представляет собой сложный динамический процесс, центральной фигурой которой является учитель.**

В научных исследованиях существуют разные подходы к инновационному процессу и его производным.

Наиболее перспективным представляется подход Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина, которые выделяют в инновационном процессе этапы рождения новой идеи, создания на ее основе новшества, его практическое воплощение, подэтапы: распространение (широкое внедрение), господство в конкретной области, сокращение масштабов применения в связи с использованием нового продукта.

По мнению В.А. Сластенина, формирование инновационной готовности учителя предусматривает:

- сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций;

- проблематизацию и конфликтизацию педагогической действительности;

- критическое отношение к педагогическим нормативам;
- рефлексию и построение системы смыслов;
- открытость среде и профессиональным новшествам;
- творчески преобразующее отношение к миру;
- стремление к самореализации.

Л.С.Подымова предлагает свою модель системы подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) в условиях обучения в вузе. Ею, в частности, разработаны этапы подготовки учителя к ИПД:

- развитие способности применять технологию творческого поиска;
- овладение основами методологии научного познания, психолого-педагогического исследования;
- освоение технологии инновационной деятельности;
- практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс.

Православная школа как инновационная модель требует особого внимания современной педагогической науки.