Дидактические материалы к урокам русского языка по теме «Деепричастие и деепричастный оборот. Условия их обособления».

Секция лингвистики.
Автор: Бугай Александр, 10 класс, МОАУ «Вятская православная гимназия во имя преп. Трифона Вятского».
Руководитель: Перминова Елена Геннадьевна.

Попробовав себя в роли учителя и собрав дидактические материалы к теме «Причастный оборот», мы решили продолжить интересную для нас работу и создать электронные дидактические материалы ещё к одной из тем русского языка.

Мы выбрали тему «Деепричастие и деепричастный оборот» не просто так, а исходя из определённых методических целей. Некоторые учащиеся (по наблюдениям учителей-филологов) к 10-11 классу забывают материал 7 класса и начинают путать причастие и деепричастие, условия обособления этих оборотов. А в тестах ЕГЭ есть несколько видов упражнений, связанных со знанием этих тем.

Таким образом, цель нашей работы – создать электронный вариант теоретического и практического материала по теме «Деепричастие и деепричастный оборот. Условия их обособления».

Задачи, которые мы решали для достижения нашей цели: познакомившись с литературой по методике и изучив теоретический материал по теме, мы придумывали разные виды упражнений, чтобы создать электронное пособие.

Мы хотим помочь ученикам разобраться в этой теме, а также облегчить труд учителя при подготовке к урокам.

Нам хотелось, чтобы новые дидактические материалы чем-то отличались по задумке от предыдущих, чем-то запомнились. И мы решили попробовать воплотить в своей работе один методический приём, который нам показался достаточно интересным. Этот приём используется при обучении иностранцев русскому языку. Он заключается в следующем: сквозь весь грамматический материал проходит одна лексическая тема, т.е. отработка грамматического материала проходит на предложениях и текстах, объединённых одной тематикой.

Мы попытались наложить наш грамматический материал по деепричастию на лексическую тему «Моя малая родина». Нам хотелось обратить внимание учащихся на красоту родного края, раскрыть некоторые страницы истории Вятки, чтобы ученики знали и любили то место, где они живут.

Сначала мы предлагаем внимательно всмотреться в новый термин, попытаться самим определить, что он обозначает. Потом, как часто делаем на уроках, обращаемся к этимологическому словарю и видим, что элемент *дее-*

имеет значение действия, а *причастие* имеет значение причастности к чему-либо.

Таким образом, *деепричастие* – это слово, которое имеет отношение к действию. Даём полное определение деепричастия… Подробнее выясняем, что эта глагольная форма совмещает в себе признаки 2-ух частей речи: глагола и наречия.

Дальше сообщаем информацию об образовании деепричастий, особо акцентирую внимание на формообразующий суффиксах. Отработка материала проводится на таком упражнении: образуйте от данных глаголов деепричастия и разберите их по составу (*любить – полюбить, восхищаться – восхититься и т.д.*). Следует обращать внимание на вид глагола и образовывать деепричастия в соответствии с этой категорией. А привычка выделять основу и суффикс в этой глагольной форме поможет не только закрепить знания о деепричастиях, но и сформирует умение отличать деепричастие от причастия.

Для этой же цели предлагаем алгоритм действия, чтобы на практике не путать две особые формы глагола.

Главная цель следующего упражнения – отработать умение отличать деепричастия от глагольных форм и слов разных частей речи (*посетивший, посетив, посещение, посещая, посещаю, посещаемый и т.д.*).

Чтобы перейти к изучению пунктограммы, вводится новый термин. Сообщаем о том, что деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие вместе с зависимыми словами называется деепричастным оборотом и является одним членом предложения - обстоятельством.

Далее выясняем условия обособления деепричастного оборота, наблюдая, в каких позициях он выделяется запятыми.

Самостоятельно делаем вывод: если в предложении есть деепричастный оборот, он обособляется в любой позиции.

Главная трудность – найти в тексте деепричастие, а потом зависимые от него слова. Мы предлагаем упражнение, которое закрепляет понимание терминов и нацелено на умение находить границы деепричастных оборотов, правильно расставляя знаки препинания (все предложения объединены одной темой: в них рассказывается о том, как строилась Вятка в 18 веке).

Например*: До 1784 года не существовало проектных планов города Вятки, никто его не проектировал, не определяя наперед, как пройдут улицы, где будут площади...*

Ещё один очень важный момент работы над пунктограммой. У думающего ученика, естественно, возникает вопрос: обособляются ли одиночные деепричастия?

Сама пунктограмма, конечно, лёгкая, но на практике про одиночные деепричастия обычно забывают, поэтому мы предлагаем упражнение на разграничение одиночных деепричастий и деепричастных оборотов (чтобы

ученики видели, есть ли у деепричастия зависимые слова или нет, могли бы без труда найти границы деепричастных оборотов и, конечно, правильно расставить знаки препинания). Например:
Дорога тянется к реке и, извиваясь, подползает к песчаной полосе.
Солнце здоровается с небом, протягивая ему свои длинные яркие лучи.

Поработав с отдельными предложениями, мы выходим на уровень текста, где кратко знакомим учеников с некоторыми моментами жизни преподобного Трифона Вятского.

Преподобный Трифон, придя в Хлынов, стал возводить первую обитель на Вятской земле. Конечно, трудностей было много, но, несмотря ни на что, обитель росла, богатела, приобретая новые угодья, возводя новые храмы...

Следующий этап работы над пунктограммой – это усложнение материала и анализ исключений.

Мы рассматриваем трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.
Например: Если деепричастные обороты соединяются повторяющимися союзами, то знаки препинания между деепричастными оборотами ставятся так же, как и при обычных однородных членах.
Подняв головы, мы смотрим на птиц, которые летят, то вытянувшись изломанной паутиной, то выстроившись ижицей.
Например: Если деепричастные обороты зависят от разных слов, то они выделяются с 2-х сторон запятыми.
Можно сидеть в белую ночь на деревянном дворике под ивой, наслаждаясь тишиной, и, забыв о шумной городской жизни, пить чай из самовара.

Особое внимание обращаем на исключительные случаи, когда одиночные деепричастия не обособляются:
Например, нет обособления, если одиночное деепричастие утрачивает значение глагольности, выступая в роли обстоятельства образа действия, имеет значение наречия. (*Ученики слушали экскурсовода не перебивая*).

Потом предлагаем подборку предложений на отработку трудных случаев постановки знаков препинания. Например:
Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега и, шурша, падал, цепляясь за ветки.
Гром грохотал не перставая, и сверкала молния, прорезая огненным зигзагом черные тучи.

И, конечно, опять выходим на уровень текста. Этот текст рассказывает нам об одном из старинных храмов Вятки.
Свою историю Спасский собор начинает 400 лет назад с деревянной церкви, которая, имея над входом икону Спаса Нерукотворного, была известна даже в Москве...

Материал о правильном употреблении деепричастных оборотов очень важен, т.к. включён в блок заданий ЕГЭ. Надо вспомнить, что деепричастие

обозначает действие подлежащего или употребляется в безличном предложении, где в составе сказуемого есть инфинитив. Мы предлагаем отработку этого вида упражнений. Например:
Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Говоря об известном вятском писателе В.Крупине,
1) критиками были найдены точные слова.
2) мне вспоминается цикл его рассказов «Вятская тетрадь».
3) у нас возникает светлое чувство любви к своему родному краю.
4) нельзя не сказать о его повести «Великорецкая купель».

А это материал для любознательных: здесь представлены особые случаи обособления деепричастных оборотов, которые не рассматриваются в 7 классе, но с ними интересно познакомиться.
Например: Если перед деепричаснстным оборотом стоит частица *лишь*, *только*, то интонационно оборотом не выделяется, но запятая перед ним ставится, при этом частица входит в оборот.
Считать себя образованны можно, лишь зная историю родного края.

Работать в этом году было гораздо сложнее. Пришлось пересмотреть массу сборников упражнений, чтобы найти, буквально по крупицам, предложения, относящиеся к нашей грамматической теме. А в основном пришлось самим перерабатывать тексты, насыщая их нужным грамматическим материалом.

Нам хотелось, чтобы наши дидактические материалы имели воспитывающий характер: формировали интерес к истории родного края, способствовали духовно-нравственному воспитанию, прививали любовь к малой родине.