

УЧЕБНОЕ СЛОВО

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

№ 1 (42)
сентябрь-
октябрь
2015 г.



Напутное слово

РОСТКИ

На Святой земле недалеко от города Хеврон стоит древний дуб. У него есть собственное имя – Мамврийский дуб. Он является свидетелем таинственного события, произошедшего примерно четыре тысячи лет назад. Под сенью дуба ветхозаветный праведник Авраам принял в свой шатер необычного путника: его посетил Сам Господь в образе трех Ангелов.

Мамврийский дуб всегда считался одним из памятных символов, связанных со Священной историей. Христиане со всех концов мира веками приходили сюда, чтобы прикоснуться к свидетелю неизреченных тайн Божиих. Бури столетий проносились над дубом, но он жил вопреки всякому представлению о том, сколько может простоять дерево на этой земле. Мамврийский дуб, видевший чудо, сам стал зримым чудом, укреплявшим веру всех, кто иногда ослабевал, сопротивляясь духу времени.

Но в конце девятнадцатого столетия паломники стали замечать, что дуб постепенно угасает. Старый ствол стал клониться к земле, заметно поредела листва. Так продолжалось почти сто лет. В 1996 году на дубе видели последний зеленый листок. Обрадовались глумители, полагая, что наступила смерть того, кому Бог давал жизнь, вопреки законам этого мира. Заунывали и даже испугались маловерные, не настает ли конец земной истории? И как когда-то пугливым людям Христос говорил: «Это еще не конец!» (Мф.24:6), и апостолу Петру, который сначала по вере своей пошел по водам, но, увидев ветер и высокие волны, испугался и стал тонуть, Христос сказал: «Маловерный, зачем ты усомнился?» и подал руку, так и, снисходя к немощи многих, Господь сотворил новое чудо: в 1998 году у корневища Мамврийского дуба появился молодой росток. Не ради дерева, но для укрепления колеблющихся Бог дает видимые знаки Своего промысла в нашей жизни, чтобы мы не боялись там, где не надо бояться, и по-прежнему со тщанием трудились, исполняя то, что нам Господь благословил.

В 1998 году, когда на Святой земле у засыхающего Мамврийского дуба появился новый росток жизни, была основана Вятская православная гимназия – тоже, между прочим, зримое чудо действия Божия Промысла. В напоминание всем об этом на стене открылась надпись: «Бог владеет». С того времени прошло 17 лет. Много бурь пронеслось за эти годы. Каждая последующая казалась грознее предыдущей и вселяла страх: «Сейчас уже точно не устоять». Так было и нынче. И, может быть, накопилась усталость, но переживаемые трудности породили тревожные мысли о конце замечательной истории под названием «Вятская православная гимназия».

Именно тогда одновременно от корневища школьного древа на свет появились три новых росточка. Впервые в школу в качестве учительницы пришла выпускница нашей гимназии Дарья. В гимназической церкви совершилось Таинство Венчания еще одной нашей выпускницы Анны. И совсем недавно, на воскресной Литургии в нашем храме, молодая мама, наша выпускница Серафима, причащала своего первенца.

Такие ростки не однодневки, у них впереди годы – годы работы, семейной жизни, воспитания детей, наших будущих гимназистов. Эти ростки – Богом данные, видимый знак Его участия в жизни школы. Значит, нечего бояться и унывать, нечего высчитывать времена и сроки. Мы – не сами по себе, мы со-трудники Богу, и в этом наша надежда и радость. Он – Жизнь и податель жизни, нам же нужно быть почвой, не захлавленной распрями и междоусобной враждой, не убитой сорняками страстей эгоизма и стяжательства, не закатанной асфальтом мертвых схем и идеологий. Росточки на доброй земле дадут плод и в тридцать, и в шестьдесят, и во сто крат (Мк.4:20). Еще поживем!

Прот. Сергей Гомаюнов

Директорская

Впереди – множество дел

Сейчас принято говорить о так называемом непрерывном образовании – считается, что это верное средство, помогающее не потеряться в жизни, не остаться без работы. Хотя в народе и без того с незапамятных времен существует поговорка «Век живи – век учись». Правда, в ней заложен более широкий смысл: учись, значит, набирайся жизненного опыта, мудрей, а не просто приобретаешь знания, умения и навыки.

Целый месяц мы с детьми старались осмыслить в связи с этим тему «Уроки лета». А к директору гимназии Елене Николаевне Мошкиной решили обратиться с вопросом о том, какие моменты лета стали наиболее значимыми для нее в смысле приобретения какого-то опыта.

Е.Н. Мошкина, директор гимназии:

– Я считаю, что в каждом труде необходимо делать перерывы – для осмысления того, что происходило в определенный период времени, для того, чтобы подвести итоги, поставить новые задачи. Лето становится временем осмысления того, что было сделано за год, и, прежде всего, в учебной деятельности. Подводятся итоги ГИА, ЕГЭ, и не просто количественные, а качественные – чтобы понять, что мы, педагоги, сделали не так, как организовать работу в следующем учебном году, чтобы не повторить ошибок.

Кроме того, учебный процесс требует больших материальных вложений. Современный учебный процесс очень затратный и с точки зрения учительского труда, и с точки зрения технологий. Поэтому для нас именно лето является временем, когда можно подготовиться к новому учебному году. И в этом смысле нынешнее лето стало для нас беспрецедентным. С тех пор, как мы переехали с ул. Пятницкой в здание на ул. Московской, мы прожили очень важный период в истории нашей гимназии. Мало уже кто помнит – возможно, только сегодняшние 11-классники, и, конечно, те немногие учителя, кто работает давно, – как мы учились в здании на Пятницкой. Прошло девять лет – и вот нам отдали все здание на Московской. Это стало не просто важным событием. Для меня лично это важная веха, новый этап, потому что мы являемся свидетелями тому, как Господь дает нам возможность не просто жить еще какое-то время, а развиваться. И первое, о чем я подумала, когда получила постановление о передаче здания, что мы не заслужили его, но Он настолько нам доверяет, что дал нам то, что мы примеряем пока на вырост. У нас и коллектив еще не настолько велик, чтобы заполнить все здание, и по количеству достижений, возможно, мы еще не совсем на нужном уровне, а ведь принятое решение дорого для муниципалитета – любое здание вообще дорого, а наше находится еще и в самом центре. И, конечно,

без Божией воли эта задача не могла бы произойти. Сможем ли мы оправдать доверие? Вот поэтому именно это событие для меня стало и самым радостным, и самым важным.

Да, мы как всегда делали ремонт, но уже в больших объемах, чем обычно. И на предстоящие два-три года нужно предвидеть именно такие большие ремонтные работы. Муниципальный бюджет планируется заранее, а заранее никто не предполагал, что нам передадут это здание, поэтому я как всегда должна поблагодарить наших родителей – без их участия мы не смогли бы такой ремонт осуществить, сделать классы и коридор третьего этажа такими красивыми.

И сейчас мы – учителя, дети, родители – должны много работать, чтобы оправдать доверие. Мы должны суметь это сделать. Конечно, преподобный Трифон, святая великомученица Екатерина нас не оставят, как это было всегда, тем не менее и нам нужно очень хорошо потрудиться.

А впереди у нас множество дел. В осенние каникулы, например, мы будем проводить семинар для учителей православных гимназий Приволжского федерального округа. А вообще, работа в школе хороша своей цикличностью, она нас организует таким образом. Сейчас мы готовимся к Дню гимназии, Малым Трифоновским чтениям. В декабре наши 11-классники будут уже во второй раз писать итоговое сочинение, которое является своеобразным допуском на ЕГЭ. Потом в этом ежегодном цикле – радостный перерыв, связанный с окончанием Рождественского поста. Затем будем ждать наш замечательный Пасхальный праздник и завершающую учебный год Литургию в день памяти равноапостольных Кирилла и Мефодия. В 4-х, 9-х и 11-м классах пройдет государственная итоговая аттестация. Затем будет завершение нашей работы, подведение итогов, выпускные. И, наконец, наш городской лагерь, который очень нравится и взрослым, и нашим детям в последние годы (некоторые школы не могут сформировать лагеря, а у нас столько желающих!). И хочется, чтобы в этой цикличности ничего не менялось. Хотелось бы, чтобы всегда было так, как уже сложилось. В наше время, когда все нестабильно, хочется, чтобы хоть что-то не менялось, вот пусть гимназия и остается островком стабильности, поскольку это большая часть нашей жизни. И если будет стабильность здесь – нам всем будет спокойнее и надежнее в этой жизни.

На фото: Владыка Марк вручает директору гимназии Е.Н. Мошкиной патриаршую медаль к 1000-летию со дня преставления св.равн.кн. Владимира; духовник гимназии прот. Сергей Гомаюнов совершает таинство Венчания выпускницы ВПГ; в этом году гимназия выпустила трех золотых медалистов – Михаила Прозорова, Ивана Родыгина и Анну Попыванову (момент вручения аттестатов на выпускном вечере).

Пусть будет жива историческая память

В наступившем учебном году у пятиклассников в расписании наряду с традиционно новыми предметами (биологией, географией, литературой) появился курс, которого раньше в школах не было вообще. И связано его появление с освоением новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Название ему – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Но Россия – государство многонациональное, народов в ней проживает множество, соответственно, содержание этого предмета очень объемно. Поэтому логичнее начать его изучение с малой Родины, иными словами, заняться краеведением.

По краеведению у нас в гимназии есть очень хороший курс, связанный с изучением Вятского предания, которое изучается в третьем классе. Интересно было бы вам, ребята, узнать, что же было дальше? У меня такие вопросы возникали давно. И вот появилась очень хорошая возможность продолжить заниматься краеведением.

На первом занятии мы с пятиклассниками уже пытались ответить на вопрос, зачем надо изучать историю своего края. Все они ответили, что надо знать традиции, праздники, выдающихся людей, исторические места, природу малой родины. А вот вопрос, зачем все это нужно знать, вызвал пока затруднения.

Чтобы на него ответить, очень важно хорошо разобраться с понятием «историческая память». Оно является ключевым и при изучении истории в целом, и при изучении родного края. Если не понимать, для чего нам нужна историческая память, то нет и смысла в изучении истории. Знание должно задевать за живое. Можно знать, например, что твой прадед воевал на таком-то фронте, в таком-то подразделении, под командованием такого-то военачальника, никак не делая эти знания жизненно необходимыми. Но если для тебя понятие исторической памяти не пустой звук, если она жива в тебе, то у тебя появится желание узнать больше, и не просто биографические подробности, но понять, как твой прадед, оказавшись в определенных исторических условиях, смог преодолеть какие-то трудности, преодолеть себя, воспитать свой характер, для того, чтобы чему-то научиться у него. Появится желание приходить на его могилу и ухаживать за ней, а право-славный человек будет еще и молитвенно поминать своего родственника. И, конечно же, возникнет желание все это передать своим детям.

Все сказанное относится не только к изучению истории своей семьи, но и истории малой Родины и всей России. Историческая память – это корни, которые держат человека на своей земле, не дают оторваться от нее, питают, служат источником любви к ней и желания трудиться на ее благо.

Новый курс будет построен на встречах с интересными

людьми, носителями вятской традиции, любящими наш город, что-то делающими для него. Мы будем устраивать беседы с ними, задавать вопросы. А потом, обрабатывая полученную информацию, попытаемся понять, кто же такие вятские люди, что собой представляет Вятский край. После каждой встречи будем оформлять стенды в классе, где будет отражаться информация о наших собеседниках. А если это будет получаться интересно, постараемся сделать наши встречи, беседы достоянием всей гимназии, оформляя общешкольные стенды, чтобы все могли знакомиться с нашей работой. Мы приглашаем всех желающих включаться в нее.

Новый предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – рассчитан на один час в неделю. Еще один час отводится на спецкурс, на котором мы будем изучать историю нашего города. И здесь хотелось бы также не просто узнавать события вятской истории, но знакомиться с людьми, которые к ней причастны, которые делали ее. В каждую эпоху были на Вятке люди, у которых есть чему поучиться, что-то взять для себя. Вот, например, А.Н. Тепляшина – одно из первых имен, связанных с историей Вятки, которое вы, ребята, слышите в гимназии. Почему бы не узнать о ней от тех людей, кто учился у этого удивительного педагога, пока они еще живы. А ведь это люди преклонного возраста – дети войны, и осталось их уже не так много.

Еще одна сторона нашей краеведческой работы – учебно-исследовательская деятельность. Есть множество тем, которые ждут своего часа и которые будут интересны многим. Предполагается составление интересных экскурсионных маршрутов по нашему городу, путешествия по святым и просто историческим местам нашего края, а также организация летних исследовательских экспедиций.

Иногда можно услышать от ребят старшего возраста, да и от взрослых людей тоже, что наша Вятка – это захолустье, «медвежий угол». Вот Москва, Санкт-Петербург... – там настоящая жизнь! Больно слышать это. Хотелось бы, чтобы наши уроки вам, ребята, что-то открыли, чтобы у вас появилось осознание того, что мы сами создаем жизнь такой, какая она есть. Здесь мы родились, здесь наши корни. Здесь мы должны трудиться и приносить пользу. Тем более, что есть примеры таких людей, которые несмотря ни на что потрудились во славу нашего края. Благодаря им наша Вятка и держится. И, наверное, суть краеведения еще в том, чтобы увидеть и понять, как людям удавалось претворять свои идеи в жизнь, осуществлять задуманное: за счет каких средств, сил, какими затратами? Это высокая планка для нас, но мы будем к этому стремиться.

А.В. Хлопова,
учитель истории

Крестный ход - наше вятское все



Анастасия Нохрина, 9 «Б» класс:

– Этот крестный ход мне запомнился тем, что со мной ходили мои друзья. Хотя крестный ход – это труд, но он приятный, т.к. в крестном ходу мы укрепляемся не только телом, но и духом. В этом году почти не было дождей. Это хорошо, потому что по дождю идти тяжело.

Анастасия Трухина, 9 «Б» класс:

– Крестный ход – это очень яркий период моих каникул. Он оставил много впечатлений на всю жизнь. Я никогда не забуду эти волшебные ночи в палатках, эти никогда не надоедающие «Ролтоны» и широкие поля, по которым ты идешь, и нет им края. Я никогда не перестану удивляться людской доброте в крестном ходу, ведь каждый, если понадобится, поможет всем, чем сможет. Крестный ход – это не только очень интересно, но и очень трудно. Но, несмотря на все трудности, в конце пути ты испытываешь величайшую и светлую радость! Только ради этого чувства уже стоит пройти хотя бы часть хода.

Екатерина Петровна Марьяна, классный руководитель 1 «А» класса:

– Великорецкий крестный ход для меня – это «наше вятское все». По нему, например, я измеряю время. Конечно, как христианин и регент я живу от Пасхи до Пасхи, но и от крестного хода к крестному ходу. Совершенно очевидно, что это – вятская Пасха. И настроение во время хода всегда пасхальное. При всех трудностях, недосыпаниях, забитых мышцах и сбитых ногах.

Еще важнее для меня то, что с ним я сверяю свою жизнь – двигаюсь ли я вперед. Если нет духовного, телесного напряжения, далеко в крестном ходе не уйдешь. Ощущение – «вот она, настоящая жизнь: братство, молитва, понуждение себя... вот так бы каждый день!» – несет до Великорецкого, как на крыльях. И, узнав на опыте, вкусив «крестноходского жития», проверяешь им себя в обычной жизни. И последнее... Каждый год в крестном ходе по вятской земле проходит Господь. Это я знаю совершенно точно.

Софья Година,
9 «Б» класс

Раннее утро. Лес, поля и дорогу покрывает легкая голубовато-серая дымка. Воздух, несмотря на летнее время, такой холодный, что от дыхания летят облачка пара. Вдруг солнце бросает свои первые ласковые лучи, они пронизывают туман, наполняя его светом изнутри, золотят траву и листья деревьев, переливаются в маленьких речушках и озерах. Начинают петь птицы. Они не гомонят, не ругаются на все лады, как днем, будто чего-то остерегаются. Каждая вступает по очереди, аккуратно и точно исполняя свою партию в птичьем многоголосье. Все вокруг словно преображается, вселяя необыкновенную, тихую радость в крестоходцев.

Великорекский крестный ход – это другой мир, иная реальность. Здесь Господь очень близок каждому, здесь все люди изменяются, становятся более чуткими, добрыми. В пути в Великорецкое знаешь, что никогда не останешься один; и не только потому, что все паломники готовы друг другу помочь в любую минуту, но и потому что рядом всегда идет святитель Николай, поддерживая, укрепляя в дороге.

Наверное, каждый более или менее опытный крестоходец может часами рассказывать о чудесах, которые происходят с людьми на Великой и по пути на нее. Вспоминается рассказ одной знакомой бабушки о том, как ее мама, будучи еще совсем молодой, заболела и обезножела. Врачи отказались ее лечить, говорили, что уже ничто не поможет. Но девушка решила, что как только она хоть немного начнет ходить, она сразу же пойдет на Великую. Через некоторое время так и сделала... Ее дочка расска-

зывала, что мама потом до девяноста лет быстро бегала.

Кроме исцелений, помощи святителя Николая в каких-то неразрешимых жизненных ситуациях, в крестном ходу происходят еще и чудеса-«мелочи», которые очень легко принять за случайности. Об одной такой «мелочи» хотелось бы рассказать и мне.

Вечером в Великорецком меня попросили сбежать за кипятком. Темно, все вокруг медленно сыпается. У меня есть странная особенность: при не очень плохом зрении я почти перестаю видеть в полумраке. Иду с бутылкой, ничего не вижу, натыкаюсь на людей и палатки, подхожу к ближайшему пункту раздачи кипятка (солдатики там потрудились – спасибо им большое). Мне говорят, что уже поздно, и показывают направление, в котором надо идти до другого пункта. Я ничего не вижу, иду непонятно куда, чуть не плачу, думаю: «Господи, помоги, ничего не вижу». Не успела даже и подумать, как передо мной откуда ни возьмись появляется человек с чайником в руках и говорит: «Девушка, вам кипяточку налить? Я думаю, ничего, что остыл».

В многотысячном крестном ходу постоянно встречаешь своих знакомых. Порой тех, с кем в городе весь год увидиться не можешь.

В нашей жизни часто бывает много всего фальшивого, ненастоящего. К этому привыкаешь, это становится нормальным. А в крестном ходу просто нет места для ненастоящего, нет места для лжи, лицемерия. Крестный ход – это образ всей нашей жизни, и в нем все встает на свои места. В нем Господь рядом, рядом наши друзья.

В крестном ходу постоянно видишь наших гимназистов и учителей. Вот рассказы некоторых из них.

Вызов Северному полюсу



Гимназисты на открытии выставки вместе с известным полярником Дмитрием Игоревичем Шпаро

В начале октября наши гимназисты побывали на открытии фотовыставки «Вызов Северному полюсу», посвященной экспедициям школьников к самой северной точке земного шара. «Нас очень впечатлили фотографии, размещенные на стендах. Было радостно от того внимания, которое уделено нам Д.И. Шпаро. Мы задали ему очень много вопросов и на все получили интересные, развернутые ответы. Казалось, будто мы сами побывали на Северном полюсе. Одним из участников последней экспедиции был и наш выпускник Никита Серков, который поступил в Учебный военный центр Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина в Москве. Д.И. Шпаро и зам. председателя правительства Кировской области А.А. Галицких, открывавшие выставку, много добрых слов сказали о нем. Мы испытали чувство гордости за Никиту. Недаром сейчас учителя ставят его в пример нам, гимназистам», – поделились своими впечатлениями десятиклассницы Дарья Преснецова и Софья Шалаева.



По святым местам

Чудеса случаются, когда их совсем не ждешь

Это лето подарило мне несколько чудес, об одном из них хочу рассказать.

В городе Яранске, на кладбище, стоит маленькая часовня в честь прп. Матфея Яранского. Каждый раз, когда мы проезжали Яранск, старались побывать там и помолиться батюшке Матфею. Однажды Матфей Яранский явил нам маленькое чудо. Младший сын Миша всю дорогу до Яранска очень хотел конфет, но у нас не было их с собой, а специально останавливаться и покупать их не было времени. Миша смирился, но когда мы зашли в часовню и помолились батюшке Матфею, к нам вышла женщина и дала Мише целый пакет конфет со словами: «Возьми, сынок, от батюшки Матфея!» Нашему удивлению не было предела. Конфеты оказались именно те, которые хотел Миша. И не одна, а целый кулек... В таких мелочах можно не заметить чуда и заботы святого, но мы это восприняли, как знак благословения.

20 августа мне нужно было отвезти документы в Яранск. Ехать одной не хотелось. И Господь послал мне в попутчики отца Андрея Дудина, епархиального архивариуса. Ему именно 20 августа нужно было ехать в Яранск, чтобы посмотреть, как проходят поиски мощей Матфея Яранского.

Чудеса на этом не закончились. Организацию, куда мне надо было

отвезти документы, мы искали в центре Яранска, но никак не могли найти. Когда включили навигатор, то приехали обратно к кладбищу. Оказалось, что искомое здание находится прямо через дорогу от него.

У часовни работали археологи. Надо сказать, что я представляла их работу только по книжкам и фильмам. В действительности это оказалось гораздо интересней. В предвкушении открытий сотни, может быть и тысячи ведер с землей, поднятых вручную, не кажутся такими тяжелыми.

Чтобы начать работу по поиску могилы, были собраны свидетельства людей и фотографии. Из этих материалов стало известно, что Матфей Яранский был похоронен в ограде благочестивого семейства купцов Беляевых. Часовня Матфея Яранского была построена примерно на этом месте, но где именно, никто не знал. Раскопки начали внутри самой часовни и за ее восточной частью. Как раз здесь и был найден фундамент оградки захоронения купцов Беляевых. К утру следующего дня нашли другую часть фундамента оградки. И стало понятно, что часовня построена внутри нее. Это, с одной стороны, порадовало, а с другой — было опасение, что могила может быть под фундаментом часовни.

К обеду 21 августа особых изменений в поисках не произошло. Археологи натолкнулись на что-

то деревянное, но это могло быть и просто упавшее дерево. Было принято решение: если могилу в этом месте найти не удастся, то нужно уезжать домой. Археологи объясняли, что над местом могилы земля должна иметь другую структуру, а в данном месте земля была однородная. Шансы, казалось, не велики. Но я в душе верила, что должно быть все хорошо, и мощи будут найдены.

Волнительные минуты переходили в часы. Археологи работали по всем правилам и делали все очень медленно и тщательно. Людей на кладбище в это время было немного. Непрестанно совершался молебен Матфею Яранскому. Владыка Паисий также присутствовал на кладбище. Когда он сам стал служить молебен, археологи поняли, что найденные деревянные обломки — часть гроба или сам гроб, а не собственно дерево. Это вселило надежду. Правда, боялись, что это только перевернутая крышка гроба — такое могло случиться во время вредительства в период гонений или еще каким-то образом. Кроме того, это мог быть гроб Беляева или его супруги. Ожидания, волнения и трепет сменила огромная пасхальная радость. Нам еще не сказали точно, что это Матфей, а лица всех присутствующих изменились, стали светлыми. Все улыбались... Через какое-то время был обнаружен воздух, что было

свидетельством того, что захоронен священник. А другого захоронения священника рядом не должно было быть.

Радость охватила всех, и дальнейшие события происходили достаточно быстро. Случайно приехала игуменья Варвара с девочками, гостившими в ее монастыре. Они также служили молебен и были радостными.

Матфей Яранский был похоронен в монашеском облачении: воздуж красного цвета, кожаные сапоги, четки, по которым он молился при жизни. Не было Евангелия — вместо него лежала икона. Видимо в те годы была такая бедность, что «свободного» Евангелия просто не оказалось. Сохранились его волосы, как на иконе и фотографии. Сомнений больше не было. Преподобно отче наш Матфее, моли Бога о нас!

Мощи были перенесены в Троицкий храм Яранска. Потребуется время, чтобы приготовить раку, облачение для святого. И мы сможем быть к нему еще ближе.

Эти два дня навсегда останутся в моей памяти. Наверное, всю жизнь я буду благодарить Бога и отца Матфея, что именно в эти дни таким чудесным образом я оказалась в этом месте.

**Л.П. Горева,
мама гимназистов
3 «Б» и 7 «Б» классов**

Я уже не первый год езжу в женский монастырь в честь Владимирской иконы Божией Матери в Даровской район.

В этом году моя поездка получилась необычной. Неожиданно игуменья Варвара нас, нескольких девочек, которые также проводили лето в монастыре, решила свозить в Яранск, чтобы поздравить Владыку Паисия. Добирались до Яранска с большими трудностями. Зато приехали как раз к тому моменту, когда были найдены мощи Матфея Яранского. Было удивительно, как они благоухали.

Мы отслужили три или даже четыре молебна, и хотя были голодные, уставшие, не чувствовали этого. Не каждому батюшке, священнику Яранской епархии удалось присутствовать на раскопках (их там было совсем мало), а вот нам, пяти небольшим девочкам, посчастливилось там побывать. Такое событие надолго останется в моей памяти, потому что оно было очень благодатным для души.

Софья Вылегжанина, 7 «Б» класс



Гости из Богородице-Владимирского женского монастыря



Раскоп на месте захоронения Матфея Яранского

Я почувствовала, что начинаю взрослеть...

В этом году я очень ждала летних каникул и строила в мечтах планы, где первым пунктом значилась поездка в загородный лагерь.

На живописном берегу Быстрицы располагается лагерь «Орленок», в который я и поехала. В этом году лагерю исполнилось 55 лет, а 2015 год в нашей стране к тому же объявлен Годом литературы, поэтому программа в лагере была очень насыщенной. Мне все очень понравилось, только погода подвела — мы не ходили на речку купаться. В «Орленке» я получила первый урок (или новый опыт) — в течение трех недель жила без родителей.

Большую часть лета мы проводим в деревне Масленники. Ее название говорит о том, каких грибов в этих краях растет больше всего. В это сырое лето был необыкновенно большой урожай рыжиков и земляники можно было полакомиться.

Если раньше я могла приготовить только яичницу и сварить пельмени, то этим летом я научилась варить супы: грибницу и

зеленые щи. Этим мы занимались с моей сестрой Полиной (ей 8 лет) под руководством бабушки. Оказалось, что самое трудное в этом деле — чистить картошку, срезая кожуру ножом тонкой ленточкой. У моей сестры это получалось лучше.

Потом уже в городе мы закрепили полученные в деревне навыки и знания. Родным понравилось, получилось вкусно, а мы с Полиной были рады тому, что уже можем приносить пользу близким. Вот и второй урок лета.

В августе я с бабушкой поехала в замечательный город — Москву. Там мне очень понравилось. Столица удивила архитектурой. Я побывала в аквапарке, в зоопарке, океанариуме, планетарии.

В один из вечеров, находясь в гостях у дедушкиных друзей, где мы остановились на время нашего путешествия в столицу, я вспомнила, что где-то недалеко от Москвы есть г. Сергиев Посад, где находятся мощи русского святого Сергия Радонежского. Мы в гимназии даже песню учили «Сергиев По-

сад — душа России». Недолго думая, я предложила дедушке съездить туда. Он согласился. Дедушка верит, что Бог есть, носит крестик, только в церковь не ходит. Ходил, когда я была маленькая — носил меня к Причастию. Дядя Саша, у которого мы остановились, вызвался (из любопытства) свозить нас, так как сам там тоже не бывал.

Монастырь в Сергиевом Посаде — Троице-Сергиева лавра — очень большой, там несколько храмов, много святынь. И самая главная святыня, конечно, — мощи прп. Сергия Радонежского, к которым я смогла приложиться. В монастырской лавке я выбрала подарочки — именные иконки для членов семьи, в которой мы жили. А домой я привезла свечи, святую воду. Бабушка удивилась и порадовалась такому подарку.

Потом была поездка в г.Истра. Там построена копия настоящего Иерусалима — новый Иерусалим.

Путешествовали всего пять дней, а впечатлений получили очень много. Это путешествие

стало моим третьим уроком. Я пыталась принимать самостоятельные решения, а мне помогали их реализовать. Я почувствовала, что начинаю взрослеть.

Наградой за то, что каникулы прошли с пользой, стала радуга, которую мы видели в конце августа (наверное, это явление наблюдали многие). На совершенно чистом небе — необыкновенно яркая, да еще и двойная, словно врата в рай от неба и до земли, словно подтверждение тому, что все у нас будет хорошо! Слава Богу за все!

**Мария Молодцова,
5 «А» класс**

P.S. Позже я узнала, что когда я прикладывалась к мощам прп. Сергия Радонежского, дядя Саша сказал дедушке: «Зачем ты разрешаешь это делать, еще заразишься чем-нибудь?» На что дедушка ответил: «Не заразишься — здесь все святое!»

В гости к сербам

Лето этого года прошло ярко и запомнилось многими деталями. Я побывала в маленькой, но удивительно красивой стране под названием Монте-Негро, что переводится как «Черного-рия».

Она знаменита своими черными Балканскими горами и старинными городами, построенными в начале Средневековья. Маленький г. Котор находится на берегах естественной Которской бухты Адриатического залива и внесен в историческое наследие ЮНЕСКО. Его старая часть расположена глубоко в горах и известна своими христианскими храмами и фресками начала XII века.

Мы гуляли по узеньким улицам района Доброты, ходили в большой православный храм свт. Спиридона, построенный в XII веке. Там покоятся частицы мощей святого. В этом же храме на одной из стен есть старинная, сохранившаяся частично фреска, повествующая о жизни великомученицы Екатерины, а также фрески, посвященные другим святым, в том числе и свт. Спиридону.

На входе в город высечена дата освобождения страны от фашистов — 12 апреля 1945 года.

Благодаря этому путешествию, я познакомилась с интересными географическими достопримечательностями, известными всему миру, например, с самыми южными в Европе и на Балканском полуострове фьордами, узнала об истории Европы, о жизни доброго и красивого народа — сербов.

Каждый раз, когда я приезжаю в другую страну, начинаю понимать — как хорошо знать другие языки. Многие мои знакомые сверстники увлекаются иностранными языками помимо тех, которые мы изучаем в гимназии — итальянским, испанским. А мне очень нравится китайский. И потому я мечтаю поступить в МГИМО на изучение восточных языков. Чтобы эта мечта осуществилась, я хочу, чтобы в гимназии был факультатив по китайскому языку. Если моя мечта сбывается, я буду переводчиком с китайского языка у нашего Президента.

**Арина
Коромылова,
6 «Б» класс**

Сохранить в себе необъяснимый свет Афона



Невозможно передать словами, что человек чувствует, оказавшись на Афоне. Мы просто поделимся впечатлениями от некоторых событий, которые произошли с нами.

27 августа. Плыдем на пароме на Афон. Сначала рядом появились два дельфина, потом к ним присоединилось еще два, затем еще и еще. И вскоре за бортом нас сопровождала целая стая дружелюбных животных. Они весело выпрыгивали из воды, причем делали это парно, синхронно, как стоворившись, как будто хотели нас чем-то удивить. Казалось, что они нам улыбаются.

Паром причалил – и уже через минуту мы сидели в автобусе, который привез нас в столицу Афонского государства – Кариес. Первое впечатление: все какое-то

сказочное и камерное – маленькие улочки, маленькие храмики, маленькие магазинчики, и только каменная кладка всех этих зданий говорит о том, что все это мощное, выстроенное на совесть и рассчитанное на столетия. Спрашиваем у прохожих, где находится монастырь Кутлумуш, и все показывают в одну сторону. Пройдя по каменным дорожкам через калитку и вдоль ухоженных заборчиков, мы подходим к воротам монастыря. Там ищем нашего земляка отца Серафима. Он очень обрадовался встрече. Завел нас в архондарик, угостил кофе и рахат-лукумом. Такого вкусного кофе мы не пробовали никогда в жизни. Затем монах Серафим показал нам свою мастерскую, где он работает над большой росписью.

Пообщавшись с ним, идем в Иверон. Отец Серафим долго стоит у калитки и смотрит нам вслед. Персик, который он подарил Коле, оказался чрезвычайно вкусным. В лице отца Серафима нас встретил Афон и благословил на удивительное шествие по его святым тропинкам.

Дорога в Иверон очень красивая, легкая, благодатная. По пути мы заходим в Панагуду, где жил знаменитый старец Паисий. В его келие находится миниатюрный храм. Там тоже угощают рахат-лукумом. Вокруг домика стоят деревянные чурбачки. Мы на них присели и представили, что когда-то здесь сидел сам старец Паисий и его гости. Иверон находится недалеко от моря. Обстановка глубокой древности охватывает нас. От знаменитой древней Иверской иконы идет ощущение мощи и величия, как будто Сама Пресвятая Богородица находится здесь. С трепетом мы прикладываемся к иконе. В пять часов вечера монахи осторожно заносят икону в главный храм, после чего начинается праздничное богослужение, которое длится почти 16 часов. Ночью мы располагаемся прямо у окон алтаря. Торжественное и красивое богослужение продолжается всю ночь, на службе очень много греков. Во время службы монахи зажигают свечи, раскачивают паникадило. Над нами – огромный эвкалипт, полная луна. Наверное, ни одна ночь в нашей жизни не может сравниться с этой. Богослужение как бы заполняет все пространство снаружи и внутри.

На литургии мы причащаемся и, несмотря на усталость, ощущаем на душе тишину, нам спокойно и радостно. На праздничной трапезе прямо на улице раздают вкусную рыбу, овощи, хлеб, сладкий арбуз.

Мы выходим на берег и отправляемся в следующий ближайший монастырь Каракал. Начинается второй день нашего пребывания на святой горе Афон.

У каждого монастыря на Афоне свой уникальный характер. Есть монастыри-крепости, которые снаружи похожи на укрепленные средневековые замки – попадаешь внутрь и оказываешься в райском саду. Вот такой крепостью-садом и оказался Каракал. Мы долго карабкались вверх, пока добрались до его каменных стен. Даже окошечки нашей кельи были как боевая амбразура в средневековой стене. Есть монастыри-города, есть как крестьянские хозяйства. В каждом монастыре много разных преданий, чудотворных икон и историй, с ними связанных.

Удивительную историю мы услышали в болгарском монастыре Зограф. Когда первые монахи устраивали эту обитель, они не могли решить, кому ее посвятить. Они поставили в храме пустую иконную доску и всю ночь молились, а наутро на этой доске появился образ Георгия Победоносца. Некоторое время назад один епископ усомнился в этом предании. Он хотел своими руками проверить нерукотворность образа. Пальцем он коснулся лика Георгия Победоносца. Палец вошел внутрь

иконы и прилип. Несколько часов стоял владыка и не мог вытащить руку. Он раскаялся в своей дерзости, и святой Георгий в тонком видении сказал ему, что прощается его маловерие, но для вразумления часть пальца навсегда останется в иконе. Вызванный хирург отрезал кончик пальца. На иконе у носа Георгия Победоносца навсегда остался бугорок с фалангой пальца. Сама икона поражает монументальностью и мощью.

Самым богатым на чудесные истории является греческий монастырь Ватопед. Для меня как иконописца было чудом стоять у стены с идеально сохранившимися фресками 1312 года. Мастерство средневекового автора не сравнить ни с чем, виденным ранее.

День отъезда с Афона из русского Пантелеимонова монастыря оказался днем траура. Вдруг я подумал, что мы так мало успели. Перед дорогой на пристань разговорились с простым монахом. Он нашел очень простые слова о том, что и в миру нужно попытаться хотя бы отчасти сохранить в себе тот необъяснимый трепет и свет, который мы почувствовали на Святой горе. После его слов стало спокойно на душе и появилась надежда, что мы не навсегда прощаемся с Афonom.

А.Т. Драченков, папа Николая Драченкова, гимназиста 3«Б» класса (на фото)

Уроки лета

«Век живи – век учись» – пословица, знакомая всем. Побеседовав с нашими гимназистами и учителями, я поняла, что она про них! Даже летом, во время отдыха, они все чему-то учатся, и уроки порой бывают интересными и неожиданными.

Максим Свержухин (9 «Б» класс) рассказал, как он с командой из Центра технического творчества ездил в Санкт-Петербург на Всероссийский конкурс по судомоделизму. Это были первые испытания такого уровня для ребят, но, судя по результату, далеко не последние. Максим говорит, что соревнования получились нелегкими, потому что было очень много достойных моделей из других регионов. Практически все модели центра, куда ходит Максим, получили призовые места, в том числе и сделанный им крейсер «Память Азова». Общая модель – легкий крейсер «Красный Кавказ» – заняла первое место. Крейсер делали пять лет, и это была тяжелая, кропотливая работа. Награды ребятам вручал главнокомандующий ВМФ России. Максим рассказывает, что поездка в Санкт-Петербург стала для него очень важным жизненным уроком. Он понял, что никогда не стоит останавливаться на достигнутом и спокойно думать, что вершина взята. Всегда надо идти вперед, ставить для себя новые цели.

Другая ученица нашей гимназии – **Маша Гагаринова (6 «А» класс)** – училась летом очень интересному и необычному делу: ее дедушка давал Маше вместе со старшим братом Андреем мастер-класс по плетению... лаптей. Маша рассказывает, что у нее лапти сплести пока не получилось, зато Андрей уже сделал свою первую пару. Ма-

шин дедушка зарабатывает плетением лаптей, сам он этому выучился в трудные для его семьи времена, когда жить было совсем не на что. Маша уже переняла почти все необходимые в этом деле навыки. Осталось применить их на практике. Очень радует, что дедушкино мастерство не уходит в прошлое, что внуки перенимают его, что народные промыслы не умирают.

Лиза Перминова (11 класс) уже который год ездит в ВЭЛ – Вятский экономический лагерь. В этом году он изменил свое направление – стал первым в своем роде business camp. В лагере подросткам на выбор были предложены разные направления деятельности, Лиза выбрала «event». На этом направлении ребята учились быть организаторами: устраивать события, вести их, составлять точный план-расписание, работать с людьми. По окончании смены ребята должны были представить свои проекты, которые оценивали губернатор Н.Ю. Белых, заместитель председателя правительства области А.А. Галицкий и глава администрации города Кирова В.В. Быков. На Лизин проект ежесезонных встреч участников лагеря губернатор обратил особое внимание, одобрил ее идеи. Бизнес-лагерь научил Лизу настоящей дружбе, дал организаторские навыки, кроме того, Лиза теперь уверена – бизнес-леди ей точно становится не хочется.

Данил Братухин (11 класс) и Кирилл Черезов (9 «Б» класс) летали на Дальний Восток, во Всероссийский детский центр «Океан». Там ребята в течение трех недель изучали географию, познакомились с очень многими учены-

ми, были на экскурсиях в Якутске и Владивостоке. Кирилл говорит, что для него эта поездка была очень ярким географическим впечатлением: поразило, насколько климат и природа во Владивостоке отличаются от нашего. Замечая подобное, говорит Кирилл, удивляешься масштабу, размерам нашей страны. Данилу запомнился сам Владивосток – «большое количество кораблей в бухте и промышленная мощь». Кирилл в лагере стал победителем географического диктанта, а Данил создал замечательный плакат по экологии. Оба мальчика заняли первое место в составе одной команды в IT-викторине. Кирилл был еще и ответственным за спорт и здравоохранение в своей дружине и получил диплом «За инициативу и творчество, проявленные в работе органов самоуправления».

Этим летом, не побоявшись сложностей, **Арсений Тюлькин (10 класс) и Слава Шустов (7 «Б» класс)** организовали свой клуб «БлагоДать». Хотя он только начал существовать, мальчики успели снять фильм, посвященный дню памяти свв. Бориса и Глеба, взяв интервью у прот. Александра Бальбердина, съездить с ребятами из воскресной школы Свято-Троицкого храма (с.Макарьев) в Никольчино, провести игры в православном детском саду. Вместе с воскресной школой макарьевского храма «БлагоДать» организовала игру «Русские богатыри» для первоклассников нашей гимназии.

Как всегда не перестает совершенствоваться в знании своего предмета наша любимая **учительница географии Ирина Александровна Черезова**. Недавно она стала магистром географических



Елизавета Перминова защищает свой проект в Вятском экономическом лагере



Ребята из клуба «БлагоДать» у храма свв.Бориса и Глеба в Никольчино

наук, а в июле ездила в экспедицию на север Кировской области, в особо охраняемую территорию заказник – «Былина». Там изучала ландшафтную структуру, почвенное строение и проводила геосистемный анализ.

Лето – прекрасное время для

того, чтобы сделать и выучить то, что не успеваешь во время учебного года. И наши учителя и гимназисты проводят это время с большой пользой для себя и для других.

Софья Година, 9 «Б» класс

Учитель – ученик: интеллектуальный диалог

Первые шаги в нейролингвистику

Одиннадцатиклассница Варвара Гомаюнова, будучи человеком не просто целеустремленным, но и очень коммуникабельным, весной на Всероссийском этапе олимпиады по русскому языку познакомилась с огромным количеством людей. Приехав из Сочи, где проходили испытания, она вступила в переписку с новыми знакомыми. Узнала, что существует летняя школа «Русского репортера». Отправила туда свои документы и была приглашена поучаствовать в ее работе. Поскольку программа предполагалась насыщенная и серьезная, очень многим хотелось услышать об этом лагере, что называется, из первых уст. Одним из самых заинтересованных слушателей стала Елена Геннадьевна Перминова, Варина учительница по русскому языку, ее руководитель при подготовке к олимпиаде. Вот какой разговор у них состоялся.

Варвара: Поначалу школа имела только журналистскую направленность, но постепенно лагерь разрастался, и появились новые направления. Сейчас в этом «университете на берегу Волги», как его называют сами организаторы, около 40 мастерских. Расположен он на бывшей базе Института ядерных исследований, что в Дубне.

Я в эту школу поехала прежде всего, чтобы окончательно определиться с поступлением в вуз. Мне важно было понять, что собой представляет лингвистика, хочу ли я ею заниматься. Я поняла, что мне интересна лингвистика в целом, и нейролингвистика* в частности. Поэтому один из вариантов поступления – Высшая школа экономики.

Е.Г. Перминова: Как были организованы ваши занятия?

Варвара: Количество занятий в день было разным, иногда последняя пара заканчивалась в 11 вечера. Но посещение было свободным. Хочешь – ходишь. Можешь посещать занятия другой мастерской. У нас была мастерская лингвистических исследований, мастерская художественного и документального кино, медицинское отделение, социальное, педагогическое, естественнонаучное отделения.

К нам приезжала Роза Власова – крупнейший специалист по нейролингвистике в России. Ее лекции были построены на медицине. Она рассказала нам про основные зоны головного мозга, их поражения (афазии).

Е.Г. Перминова: Варя, а что было самым удивительным для тебя, чего ты не ожидала услышать о работе мозга?

Варвара: Самым удивительным было то, что, оказывается, не только врач, но и лингвист может принимать участие в нейрохирургических операциях. Это происходит тогда, когда оперируются участки мозга, находящиеся очень близко к зоне речи. А зона речи, как вы понимаете, очень значима, и ее ни в коем случае нельзя повредить. В частности, это относится к лечению эпилепсии, заболеванию, связанному с нарушением нейронных связей. Иногда можно удалить участок, где эти связи сосредоточены, и тогда у человека все приступы прекращаются. Но часто пораженный участок рас-

положен рядом с зоной речи.

Е.Г. Перминова: Зоны достаточно четко определены?

Варвара: Относительно четко определены зоны, где формируется речь, – это зоны Брока и Вернике, где происходит абсолютное большинство афазий (системных нарушений сформированной речи, которые возникают при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесенных травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях).

Е.Г. Перминова: А могут зоны речи у человека располагаться нестандартно? Или, например, какие-то другие зоны у разных людей могут быть по-разному расположены?

Варвара: Врачи изначально считали нестандартное расположение аномалией, а это оказалось нормой. Оказалось, что речь воспроизводится одним участком мозга, воспринимается другим, а речевые шумы распознаются третьим. И если у человека поврежден участок мозга X, отвечающий за распознавание бытовых шумов, он не может воспринимать, например, звон ключей и т.п., зато он будет воспринимать речь. Если поврежден участок мозга Y, отвечающий за формирование речи, то он будет воспринимать звон ключей, но не сможет сказать, что это именно ключи, потому что не сможет вспомнить это слово.

Е.Г. Перминова: Каким образом проводится нейрохирургическая операция?

Варвара: Предварительно делается компьютерная томография, чтобы выявить участки мозга, где локализованы нарушения. Но погрешность томографии 2 см – а это очень много – и поэтому проводится ручное картирование. Человек в течение всей операции на мозге находится в сознании. Анестезия применяется только на этапе вскрытия. Филиппе, профессор Колумбийского университета, который на английском языке читал нам лекции о влиянии химических веществ на работу мозга, участвовал в таких операциях и рассказывал нам про них. Выглядит это так. На операционном столе лежит пациент со вскрытой черепной коробкой, а у изголовья стоят нейролингвист и нейрохирург. Нейролингвист стимулирует отдель-



ные участки коры головного мозга с помощью электрода и разговаривает в это время с пациентом (например, просит сжать-разжать руку, построить предложение, используя личные местоимения и т.д.), чтобы понять, за что отвечает стимулируемый участок. Потом происходит непосредственно картирование: каждому участку мозга присваивается маркер с номером.

Е.Г. Перминова: И у нас такие операции делают?

Варвара: Да, и у нас. Нейролаборатория, которая работает при Высшей школе экономики, сотрудничает с нейроклиникой. Сотрудникам лаборатории разрешено общаться с пациентами, которые перенесли операцию на открытом мозге и находятся в стадии реабилитации. Они просят пациентов составлять небольшие рассказы, выполнять лингвистические задания, чтобы следить за их прогрессом и анализировать его. Но в России нейролингвистика не очень развита. У нас она как наука ограничивается прикладными исследованиями; фундаментальных исследований почти не ведется.

На сегодняшний день изучено лишь 4-6 % мозга! А из того, что изучено, примерно 4 % занимает то, что мы называем интеллектом или сознанием. Остальные 96 % отвечают за координацию работы человеческого организма в целом.

Е.Г. Перминова: А вам не говорили о том, как связано владение несколькими языками с мозговой деятельностью? Есть люди, которые с детства слышали в качестве родных два языка и владеют ими в совершенстве.

Варвара: Это тоже очень интересная тема. Одно дело, когда человек владеет родным языком и думает только на нем, а другие языки выучил дополнительно. И другое дело – билингв, т.е. человек, который думает на двух языках. Если с детства он слышал два языка, то и думать он будет на двух языках. И нейролингвистика пытается понять, как это происходит; это задача будущего.

Е.Г. Перминова: Мне кажется, проходить лингвистическое исследование в томографе довольно сложно, потому что кроме осмыс-

**Нейролингвистика – это раздел лингвистики, который изучает мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Не имеет ничего общего с НЛП (нейролингвистическим программированием).*

ления экспериментальных заданий в мозге происходит какая-то своя мыслительная деятельность. Т.е. человек может параллельно что-то обдумывать.

Варвара: В России на эксперименты друг к другу ходят в основном нейролингвисты. Такие исследования не слишком достоверны, потому что лингвист очень быстро понимает, какой ответ заложен как правильный в данном задании. Такие эксперименты, конечно, не показательны.

Зато благодаря экспериментам, обнаружили, что произносить что-либо вслух, когда отвечаешь на вопросы исследователя, лежа в томографе, необязательно. Дело в том, что во время работы мимических мышц голова жестко зафиксирована и получается смазанная карта головного мозга. Для чистоты эксперимента достаточно думать про себя – в работе мозга происходят одни и те же процессы. Поэтому людей просят отвечать на вопросы мысленно. Лишь через каждые 15 минут проверяют, не заснул ли человек, удобно ли ему, нет ли чувства страха и т.п.

На западе в результате экспериментов установили, что нет разницы не только между тем, говорит человек или только думает, но и нет разницы, думает он о чем-то или реально делает это. Людей просили представить, как они идут по улице и на каждом перекрестке сворачивают налево. Потом смотрели карты, которые получились в результате томографии, и выяснилось, что были задействованы те участки мозга, которые отвечают за ориентацию в пространстве, т.е. мозг действует так, если бы человек действительно шел и сворачивал.

Е.Г. Перминова: Варя, а есть ли какие-то исследования в детских когнитивных дисциплинах? Как, например, можно развить память, внимание?

Варвара: У нас была «золотая» лекция, т.е. лекция для всего лагеря, на которой профессор кафедры психологии МГУ рассказывал о тренировке памяти и внимания. Проводился очень интересный эксперимент. Людям показывали короткий видеоролик. В нем две команды

играли в футбол. Испытуемых просили посчитать, сколько мячей забросит в ворота команда, условно скажем, красных. Люди считали, потом называли ответ, чаще всего правильный. А на вопрос: не заметили ли вы чего-нибудь странного? – отвечали отрицательно. Потому что считали только голы. А на самом деле в то время, когда по полю бегали люди, в толпе появлялась горилла, била себя в грудь, стояла несколько секунд и уходила. Этого невозможно было не заметить. Этот эксперимент показал, что тренировать внимание в целом невозможно. Если мы будем искать в каждом видео горилл, мы будем видеть их лучше, чем другие люди, но, скажем, ежика в подобном видео мы по-прежнему не увидим.

Е.Г. Перминова: Но, наверное, это не говорит о том, что с ребенком не надо заниматься с самого рождения и развивать его память и внимание. Все равно в развивающегося человека можно и нужно много вкладывать.

Варвара: Да, до 8 лет формируется 90 % всех нейронных связей, это – самый важный период, а потом можно лишь поддерживать сформированный интеллект.

Е.Г. Перминова: Итак, что же нам с мозгом делать, чтобы нейронные связи не разрушались как можно дольше?

Варвара: Физическая активность способствует поддержанию нейронных связей, она способствует их снабжению кислородом. В нейроклиниках обычно лечатся люди, перенесшие инфаркт, инсульт, либо люди молодые, мозг которых пострадал в результате автокатастрофы. С ними в период реабилитации очень важно много заниматься, читать, говорить, составлять рассказы, что собственно и делают нейролингвисты. Мозг нужно постоянно нагружать, только тогда возможно восстановление.

Е.Г. Перминова: Поэтому если в школе нагружают, так и надо нагружаться – пригодится.

Варвара: Да, и еще для меня интересной была информация о свойствах памяти. Психологу задали вопрос: зачем мы тогда учим столько информации, если память все равно развить невозможно. Более того, человек из всей информации запоминает только 30 %. Но если вы захотите дать ему только эти 30 самых важных процентов, то и из них он запомнит снова всего лишь 30%. Поэтому лучше давать больше. Так что, чем больше информации получаешь, тем лучше.

Е.Г. Перминова: Варя, у тебя, действительно, образовательное лето было. И поездка получилась очень интересной. Это ощущается – ты уже не в первый раз рассказываешь о ней и каждый раз открываешь что-то новое для нас. Спасибо!



Уроки лета

Мое лето началось с трудовых работ. Я сажала лук и семена других растений. Научилась топить печку и делать многое другое. Все это связано с тем, что у меня появилась младшая сестра. Назвали ее Ариной.

Чтобы эти занятия не казались грустными и скучными, мне купили новый велосипед. Я быстро с ним подружилась и научилась кататься. Но больше всего я ждала дня, когда вместе с бабушкой полечу к Черному морю. И вот этот день наступил. Моросил мелкий дождь. По приезду в аэропорт я увидела, что его здание по сравнению с прошлым годом преобразилось. Я видела, как заправляют самолет, как грузят багаж и производят посадку пассажиров.

Когда мы летели, я любовалась красивым небом и природой внизу. Утром мы пошли на море, оно было очень красивым. Вода у берега голубая, чуть подалеже – светло-синяя, а далее море становилось черным. И так продолжалось две недели. За это время вот что мы успели. Утро начиналось с водно-воздушных процедур. Я загорела, научилась плавать и просто отдохнула. Из воды вылезать совсем не хотелось.

В жаркое время суток мы посещали музеи, выставки, аттракционы, океанариум, террариум, зоопарки, после чего снова возвращались к морю. Два дня мы провели в открытом аквапарке. День традиционно заканчивался прогулкой у фонтана и рожком мороженого.

Наступила грустная пора. Мы пошли прощаться с морем, а оно, как в сказке Пушкина, «взбунтова-

лося». Видимо, не хотело с нами прощаться.

Остаток лета я провела на даче. Ездил с папой за грибами и на рыбалку. Помогала своей семье. Отдыхала и играла. К августу я уже соскучилась по учебе и любимому учителю. Начала повторять математику, продолжала читать книги и познавать окружающий мир.

**Варвара
Слобожанинова,
3 «Б» класс

Ушло лето. Позади – теплые солнечные лучи, пора летних каникул и беззаботного отдыха. На смену ему пришла осень с прохладой и дождями. Но это ничуть не огорчает меня, ведь как чудесно снова встретиться со школьными друзьями и учителями, как не терпится рассказать друг другу обо всем, что было за эти три месяца.

Это лето я как всегда провел отлично! В июне был в нашем гимназическом лагере. Все было интересно и замечательно. А в июле посещал компьютерно-языковой лагерь «English Town» в центре «Relod». В этот лагерь я хожу уже второй год и хожу с удовольствием. Там у меня много друзей. Мне нравятся занятия по английскому языку и в компьютерном классе. Каждый день проходят разные мероприятия. Мы ходим в кино и в библиотеку, в бассейн и в боулинг, в парк «Аполло» и в

С пользой для ума и души

Александровский сад. В этом году на английском мы познакомились с американскими актерами. В библиотеке нам рассказывали о Голливуде – районе Лос-Анджелеса, центре киноиндустрии США. Его «аллее славы» – тротуаре со звездами знаменитостей.

В последний день в лагере проходил концерт, где выступали все отряды. Приходила «волшебница»-иллюзионист. Она показывала фокусы и учила нас.

На летних каникулах самое главное не сидеть все время за компьютером или телевизором. Надо стараться чаще выходить из дома, гулять, встречаться с друзьями. Где бы ты ни провел их – в городе или в деревне, на море или на речке, они всегда принесут приятные впечатления и радость. Лето пройдет замечательно, с пользой для ума и для души.

Я не жалею, что каникулы закончились, ведь все хорошее когда-нибудь кончается. А за ним следует что-то еще лучшее. Сегодня я с волнением говорю: «Здравствуй, моя гимназия!»

**Даниил Алексеев,
6 «А» класс

Лето я провела у бабушки в г. Советске. Я помогала ей на огороде: полола грядки, поливала, рыхлила землю. Чтобы получить хороший урожай, надо знать определенные правила агротехники. Например, капуста очень любит

воду, а лук, наоборот, сильно поливать нельзя.

Нынче было очень много ягод и грибов. Мы ходили в лес за личиками и маслятами. Грибы я очень аккуратно срезала ножиком, чтобы не повредить грибницу. Ах, какая вкусная жаренка из них была потом – просто объедение! А аромат земляники и луговой клубники забыть невозможно.

В жаркую погоду мы ходили купаться на Вятку, вода была такой теплой, что не хотелось из нее вылезать. В нашем дворе было много ребят. Мы катались на велосипедах, на роликах, играли в баскетбол. Компания у нас была разновозрастная, и нужно было учиться в чем-то уступать друг другу, где-то проявить инициативу.

Летом я каждый день читала. Моей любимой книжкой стала книга Екатерины Каликинской «Пасхальная радость бабушки Поли». Автор рассказывает о девочке Варюше, ее семье и необыкновенной прабабушке Поле, у которой есть волшебный сад с чудесными яблоками. Пасхальная служба в храме произвела на девочку большое впечатление, а возгласы священника с амвона: «Христос Воскресе!» – очень ее обрадовали. После службы всем раздавали крашенные освященные яички.



А Варя каждому подарила еще и по чудесному яблоку. Все удивлялись, откуда весной взялись такие свежие и спелые яблоки. У Вари не осталось ни одного, но ей совсем не жалко было яблок, а было очень радостно на душе, как будто бабушка Поля стояла рядом с ней и тоже их раздавала. Эти яблоки были из чудесного сада. А удастся ли девочке проникнуть в волшебный сад прабабушки? Предлагаю вам прочитать эту книгу и узнать про героиню и все те события, которые с ней произошли.

**Дарья Казаковцева,
6 «Б» класс**

И воин, и вожатый,
или Без дружбы и бронежилет не спасет...

Человек учится всю жизнь. Так и мы, гимназисты, продолжаем учиться даже летом, только не обязательно в гимназии.

В этом году я побывал в особенном лагере – «Ратники Святой Руси». Он проходит каждый год в июле под Свечой, и в нем собираются ребята из разных уголков нашей области. Приезжают целыми семьями. В этом году, чтобы поучаствовать в ежегодной реконструкции событий Великой Отечественной войны, собралось более 100 человек.

На место мы прибыли вечером, и уже на следующий день всем ребятам выдали полную амуницию солдат СССР и Германии. Помню, как нас распределяли по отрядам советских и немецких войск: я волновался – не хотелось сражаться на стороне немцев. Но мне повезло: меня определили в группу к советским воинам. Форму вы-

дали, какая была в годы Великой Отечественной войны положена по уставу. Как это ни странно, но, надев ее, сразу воспринимаешь себя по-другому, ощущаешь себя частью той эпохи, чувствуешь какую-то ответственность (нельзя посрамить честь мундира).

Меня очень удивило то, что командирами в отделениях назначали не только взрослых, но и детей. Мне казалось, что я все знаю о командирстве: отдаешь команды, а солдаты их исполняют. На самом деле хорошим командиром быть очень непросто. Мало того, что надо наперед видеть ситуацию и обдуманно отдавать приказы, приходится еще «шишки собирать», которые от начальства перепадают из-за нерасторопности некоторых индивидов в отряде. Командир несет, прежде всего, ответственность за каждого своего бойца, то есть он радуется о своих подчиненных, отнимает от себя, чтобы отдать

своим солдатам. Нам с командиром повезло: заботился о нас, с ним многие трудности казались пустяковыми. Бывало, когда все обедали в перерыве между тактическими занятиями, он охранял винтовки, ведь их было запрещено оставлять без присмотра. Для меня стало открытием, что командир, если он настоящий командир, заботится о своих подчиненных. Кстати, Максим Северюхин, ученик нашей гимназии, с лейтенантскими погонами командовал третьим отделением.

Было очень интересно соприкоснуться с военным делом. На учениях сразу стало ясно, что наша свобода ограничивается воинским уставом. В нем все действия солдата четко определены: как правильно вставать из положения лежа, как передвигаться на поле боя и др. Создается впечатление, что думать особо не надо. Наперед уже написано – только исполняй. Признаюсь, учения были утомительны. Одно только отбывание перебежек чего стоит. Встал резко, бежишь в полусогнутом положении, пошатываясь, чтобы «противнику» было сложнее, выстрелив, попасть в тебя. Через пять шагов падаешь, переползаешь на некоторое расстояние, чтобы «враг» не знал, откуда ты встанешь. Стреляешь две секунды, прикрывая своих товарищей, пока они продвигаются. Когда они ложатся, нужно резко встать. И потом опять все повторяется. Делать это все приходилось в полной амуниции. Но, как говорится, тяжело в учении, легко в бою. «Немцам» в этом плане было легче: они сидели в укреплениях.

Очень запомнились ночные дежурства. Каждую ночь, пока все

спали, назначенные командиром ребята стояли на часах. Мы несли караул с 03:00 до 06:00. Занятие не самое легкое, но интересное. Особенно интересно стало, когда начальник лагеря намекнул старшему в карауле, что могут напасть «диверсанты». Все каждую минуту с волнением ждали – что-то должно произойти. Но очередное дежурство прошло спокойно. А вот следующей дозорной группе повезло не очень: была совершена «диверсия». После такого дозора спать хотелось жутко, только клич на завтрак смог меня поднять.

Кульминационным и очень ярким моментом в лагере была импровизированная реконструкция боя 1945 года. Кого-то с поля унесли медсестры, кто-то, как я, «навсегда» остался лежать там.

Итак, что нам удалось вынести из всех этих событий? Большинство полностью пересмотрело свои представления о войне. И пусть это была лишь игра, имитация настоящих военных действий, мы поняли, как на войне тяжело. Тяжело каждую секунду. Помимо напряжения физического человек испытывает невероятные психологические перегрузки. Нам не пришлось узнать их все, но с некоторыми мы столкнулись в полной мере. Когда лежишь в траве, прячась от противника, прижимаясь как можно ближе к земле, то находишься в очень неудобном положении: каска то и дело норовит закрыть обзор, шея затекла, сухая трава до крови прокалывает кожу. Такое искушение поднять голову, лечь в удобное положение, расслабиться. Но этого делать нельзя: только приподнимешься, как в тебя сразу человек десять стрелять начнут. Это обстоятельство стало

для меня наглядным примером того, как пагубно в жизни делать все, чего тебе сильно хочется в противовес тому, что надо. Также небезынтересно было научиться различать воинские звания по погонам, развешиваться в цепь и прочим другим премудростям военного дела. Многочему научили нас в лагере, но главное – мы поняли, что самое важное в бою – это братство, дружба. Никакой бронежилет не спасет тебя так, как это сделает твой друг.

И еще один урок подарил мне школьный лагерь, в который приглашали в качестве вожатых наши гимназисты-старшеклассники. Я очень благодарен Елене Владимировне Махневой за предложение поработать вожатым.

Лагерь дал возможность приобрести определенные навыки, уже не раз пригодившиеся в общении с другими людьми. Я заметил, что непосредственность, простота младших детей, участников школьной смены, каким-то образом передались и мне. Мне очень повезло с ребятами. Все оказались такими веселыми, добрыми, умными, что я ходил к ним, как на праздник. Я в силу своих обязанностей старался устроить его, а они, сами того не замечая, делали его для меня. Я был счастлив. Так что по окончании смены мне было грустно расставаться с ними. Все бы лето проработал там. И сейчас, приветствуя своих друзей из школьного лагеря, вспоминаю с ностальгией эти дни.

**Михаил Чесноков,
11 класс**



Путешествие «в опорный край державы»



Памятник цесаревичу Алексею, великим князьям Ольге, Татьяне, Анастасии, Марии на Ганиной Яме

Дорога дальняя моя,
Окрестный мир страны обширной.
Родные русские поля,
В ночи мерцающие мирно...
Урал!
Опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы
И славы нынешней творец...

Мы с вами живем в красивой, богатой, удивительной стране. А любим ли мы ее? Чтобы действительно любить свою Родину, нужно знать ее прошлое, интересоваться настоящим и заботиться о будущем. Рассказ о своей поездке этим летом на Урал я начинаю именно с поэмы Александра Твардовского «За далью — даль». А почему? Вы сейчас поймете.

На окраине города Кунгур на берегу реки Сылвы находится один из уникальных памятников природы — Кунгурская ледяная пещера. В исторических документах она впервые упоминается в 1703 году, когда Петр I отправил составлять чертеж земель Кунгурского уезда известного в то время географа и картографа Семена Ремезова с сыном. Ремезов составил план пещеры и нашел в ней столбы, подпиравшие своды, кресты, установленные на камнях, икону, печи для обжига гипса. Позже пещеру исследовали Татищев, Лепёхин и другие. Были открыты новые озера, гроты. И по сегодняшний день в пещере работают экспедиции по исследованию огромного подземного лабиринта. Протяженность пещеры составляет более 5 км. Нам удалось пройти из них полтора. Вместо стен в пещере — лед, со сводов свисают сталактиты (сосульки), можно увидеть растущие снизу вверх сталагмиты и стоящие как столбы сталагматы, образовавшиеся из сталактитов и сталагмитов. Чем дальше мы уходили вглубь, тем

становилось теплее, появлялись озера. Они настолько прозрачны, что возникает ощущение небольшой глубины. Однако все воспринимается в пещере иначе, и в некоторых местах глубина достигает 4 м. Пить из озер нельзя из-за высокой минерализации воды. Кроме того в одном из озер водятся древние реликтовые рачки, они очень маленькие, потеряли пигментацию и невооруженным глазом невидны. Кунгурская ледяная пещера — это первое чудо природы, жемчужина Урала, о которой мы узнали.

Следующим нашим открытием стали Уральские горы. Некоторые из вас представляют, как они выглядят на карте. Но если бы вы через них проезжали! Каменистые склоны рядом с дорогой, огромные валуны серого цвета, а сверху — то сосновый бор, то смешанный лес. На важнейших путях через Урал поставлены столбы с надписями «Европа» и «Азия», которые обозначают границу между этими частями света. Богатство растительного и животного мира в Уральских краях очевидно. Животные, особенно олени, часто выскакивают на дорогу. Во время поездок у нас даже было обязательное задание: «Внимание! Косуля!»

Этим летом, наверное, почти все собирали грибы. Вот и мы исходили много лесных уральских тропок. В одной из таких вылазок наша попутчица рассказала, как однажды, собирая грибы, услышала крикание, но подумала, что это другой грибник. Прислушавшись еще раз, поняла, что недалеко — медведь. Живут в лесах рыси, могут напугать и совы. Ух! До того мы стали любителями сбора грибов, что время нас не останавливало. Знаете, собирать рыжики под яркой полной луной тоже интересно!

Центром Уральского края является г. Екатеринбург, сохранивший свою самобытность и привлекательность. Основан он в 1723 году по инициативе уже известного нам В.Н. Татищева в связи со строительством металлургического завода. Назван город в честь императрицы Екатерины I. Его главные достопримечательности — многочисленные православные храмы и монастыри, зеленые парки, разнообразие музеев, старинные особняки, дворцы и резиденции. Отдельное внимание мы обратили на красивейший дом Севастьянова, в котором располагается резиденция В.В. Путина — здание цвета малахита с белыми каменными кружевами. Немногие современные города могут похвастать тем, что имеют в своем списке достопримечательностей место, с которого собственно и началось существование и развитие мегаполиса. В Екатеринбурге такое место есть, и расположено оно не где-нибудь, а в сердце города, в самом его центре. Это знаменитая плотина городского пруда на реке Исеть, в народе именуемая ласково «Плотинка». На площади между плотиной и историческим сквером, на месте основания города, находится огромная глыба розового родонита. В некоторых сохранившихся заводских помещениях на «Плотинке» сейчас функционируют музеи. Одним из самых высоких зданий считается 53-этажный деловой центр «Высоцкий», названный в честь В. Высоцкого.

Кроме того, Екатеринбург — это круп-

ный центр тяжелого машиностроения. На его территории работают такие заводы, как «Уралмаш», «Уралхиммаш», «Уралэлектромаш», «Трубомоторный завод». Развито камнерезное производство (завод «Уральские самоцветы»), золотодобывающее производство. Путешествуя по области, мы побывали в городе Березовск рядом с местами, где и происходит золотодобыча. Золото обычно промывают в воде с помощью драги (похожей на глубокую скорородку установки). Побывали мы и на месте первой золотодобычи.

Сильна Свердловская область своей оборонной промышленностью. Здесь делают танки, самолеты-истребители, снаряды. На полигонах, за городом, их проверяют. Один раз нам даже повезло ехать прямо за танком. Его, видимо, перевозили с одного полигона на другой. Все были в восторге. И поскольку обогнать танк было никак нельзя, мы рассмотрели его огромные и мощные гусеницы, кабину, дуло, а за нами выстроилась целая колонна из машин. Такое трудно не заметить! А недалеко от дачи, где мы отдыхали, находился полигон, где проверяли снаряды, разрыв которых похож на гром. «Гремит опорный край державы!» Известно, что в годы Великой Отечественной войны Уральский край оказал фронту огромную поддержку. И, оказывается, в 1941 году в обстановке строжайшей секретности в Екатеринбурге (Свердловск) переехал Юрий Левитан. Таким образом, знаменитые левитановские слова «Внимание, говорит Москва» на самом деле звучали из Свердловска.

Богат Уральский край не только своими природными богатствами, но и мастерами, умельцами превратить дары природы в полезную и красивую вещь. Так, например, каслинский завод архитектурно-художественного литья является одним из старейших заводов России, где сохранены вековые традиции чугунного литья. Каслинское литье всегда отличалось неизменно высоким качеством и обширной коллекцией моделей различного назначения.

Продолжая путешествие по Уралу, мы отправились в город Невьянск. В этом городе когда-то жил Никита Демидов, который возглавлял крупнейшие металлургические предприятия не только в России, но и в Европе. Никита Демидов и его сын Акинфий развернули кипучую деятельность по добыче руды и литью из чугуна и железа. На заводе в основном изготавливалось оружие, и, возможно, серебряные монеты. Самый интересный объект на территории завода — легендарная башня. Как и во всех городах, она служила для пожарного досмотра. А ее оригинальность заключается в том, что она наклонная. Оказывается, в мире насчитывается около 15 наклонных и наклоняющихся башен. В башне есть свои секреты. Так, на шестом этаже расположено самое загадочное помещение башни — «слуховая комната». Если два человека встанут в противоположные углы, лицом к стене, то тихий шепот одного будет слышен другому. Главная диковинка здания — куранты. Нам удалось побывать внутри часового механизма и послушать бой, который звучит каждые пятнадцать минут. Выше ярусом — выход на балкон, по которому можно обойти башню вокруг, осмотрев весь Невьянск с вы-

соты птичьего полета. И на самой верхушке башни расположен первый в мире громоотвод. Но важнее всего то, что и сейчас в городе живут и трудятся мастера: кузнецы, гончары и другие ремесленники.

Но вернемся к истории г. Екатеринбурга, к двум местам, вспоминаешь о которых — и время останавливается, а ты задумываешься о вечном.

Во-первых, это Храм-памятник на Крови во имя Всех святых, в земле Российской просиявших, — один из крупнейших православных храмов России. Храм был построен в 2000—2003 гг. на месте, где в ночь с 16 июля на 17 июля 1918 года был расстрелян последний российский император Николай II и его семья.

Во-вторых, монастырь святых Царственных Страстотерпцев в урочище Ганина яма — один из самых молодых в России. Он создан на месте острейших драматических событий, где была поставлена последняя точка в земной жизни членов последней царской семьи. Именно сюда в июле 1918 г. из ипатьевского дома Екатеринбурга были привезены для уничтожения тела членов царской семьи, а также их верных слуг. В 1991 г. по благословению архиепископа Свердловского и Курганского Мелхиседека на Ганиной яме был установлен первый Поклонный крест. 17 июля 1992 г. на место уничтожения останков царской семьи прибыл первый архиерейский крестный ход. Так зарождались современные Царские дни — дни памяти Царственных Страстотерпцев. Во время панихид, совершаемых на этом месте, в монастыре молятся о всех невинноубиенных и замученных в страшные годы гонений за веру. Память о людях жива, пока о них возносится молитва Господу.

Окончено путешествие в прекрасный край нашей страны. Я уверена, что каждый по-своему любит и природу, и всю страну. А про себя могу сказать: «Мне нравится и Урал, и мой Вятский край, и вся моя Родина!». И эти чувства диктуют мне строки:

«Слава Богу за все!» —
Я скажу без утайки:
За поля и леса,
Крик морской белой чайки,
Горы, что вырастают
Каменистым узором,
Степи, что пролегают,
Как ковер, по просторам,
За животных и птиц
Удивительных рядом.
Слава Богу за все!
И другого не надо.
Слава Богу за все!
За родных и знакомых,
За возможность служить
На работе и дома.
За ум, сердце и волю,
Что питаются Духом.
За возможность учиться
У природы и друга.
Дай мне, Господи, сил,
Научи, Благодатный,
Радость людям нести
И свой крест православный.

**Г. А. Софьина,
педагог-психолог**

Необычный день здоровья



День здоровья в этом году из-за морозящего дождика было решено провести не совсем привычным образом — не в спортивных состязаниях, а походом по храмам города.

Из гимназии мы пошли в Александровский парк к памятнику святых благоверных князей Петра и Февронии. После общего фотографирования и рассказа детей о святых мы отправились по набережной Грина в сторону Вечного огня. Детям сказали, что если они будут себя хорошо вести, то откроется волшебная дверка и мы все попадем в чудесный сад. Вскоре к нам неожиданно присоединился маленький мальчик лет трех. Его родителям ничего не оставалось, как последовать за ним, а значит, и за нами. Сережа с Васей взяли его за

руки и, весело спрашивая его о чем-то, шли по парку.

Вот и она — заветная дверка, ее нам открыла монахиня. Мы действительно очутились в чудесном саду женского Преображенского монастыря. Там, кроме огромного количества цветков и плодовых деревьев представлена, наверное, вся фауна Кировской области: береза, осина, рябина, сосна, ель, пихта, орешник — всего и не перечислить. Особенно красив сад осенью, когда деревья окрасились в золотые краски. Мы ходили, как в сказке: на полянке увидели забавного петушка с цыпленком, сделанных из металла. Потом мы прошли в храм. Приложились к мощам святителя Виктора. Родители маленького Гриши (так звали мальчика, что выяснилось позднее) были очень удивлены тем, где они оказались. Живя в г. Кирове, они ничего не знали о существовании монастыря и расспросили нас подробно о том, как попасть сюда в следующий раз, где центральный вход на его территорию. ... Они с большим интересом выслушали рассказ о святителе Викторе и других святых.

Из женского монастыря мы отправились в другую вятскую обитель — мужской Трифонов монастырь. В Успенском соборе приложились к мощам прп Трифона Вятского и сходили к источнику. Дошли до памятника преподобному Трифону в сквере напротив Центральной гостиницы. Очень радостно, что у нас в городе сейчас есть памятник этому святому. Потом пили очень вкусный чай в трапезной Спасского собора.

А потом еще одну удивительную и радостную встречу принесли нам этот день. На обратном пути в гимназию мы встретили интересного человека — известного писателя А.А. Лиханова. Сколько радости было у всех от этой встречи! Дети рассказали писателю, что всем классом читали его книги. Поздравили его с Днем рождения. А когда запели «Многая лета», прохожие оста-

навлялись и с интересом оглядывались на нас. Дети угостили Альберта Анатольевича конфетами и подарили ему иконки.

Встрече радовались не только мы, но и Альберт Анатольевич. Он был очень растроган. Мы вместе сфотографировались. Но никому не хотелось расставаться.

Вот сколько замечательных событий принес нам этот необычный день здоровья.

**Е. А. Безденежных,
мама Марии Безденежных

Альберт Анатольевич живет в Москве, и мне было очень удивительно встретить его в нашем городе. Это первый писатель, которого я увидел лично! До сих пор не могу поверить, что так просто передо мной стоял известный писатель. Он показался мне добрым человеком. Когда мы спели ему «Многая лета», он был очень тронут и обрадован. Мы пригласили его в гости, и он обещал прийти. Я жду новой встречи с нетерпением! У меня появилась мечта, чтоб однажды он провел у нас урок литературы.

**Михаил Горев, 3 «Б» класс

19 сентября в День здоровья, когда мы с классом возвращались в гимназию по ул. Спасской, мы встретили детского писателя А.А. Лиханова. Он родился в 1935 году в Вятке, а сейчас живет в Москве. А в Киров приехал на свой день рождения. Альберт Анатольевич помогает детским домам и библиотекам. Он написал книги «Русские мальчики», «Магазин ненаглядных пособий» и другие. Мы поздравили его, угостили конфетами и монастырскими яблоками.

Лада Боровских, 3 «Б» класс



Давайте познакомимся!

Коллектив гимназии растет!

Анна Владимировна Балакова, учитель иностранного языка:

— Я родилась и выросла в Кирове. В 1996 г. окончила Вятский педагогический университет и осталась работать на кафедре романо-германской филологии. В 2004 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Зарубежная литература» (английская). Очень хотела, чтобы мой младший сын учился в православной гимназии, поэтому искренне рада, что его приняли в эту замечательную школу.

Сейчас я продолжаю работать в университете и преподаю английский язык в православной гимназии в 6-м, 8-м и 9-м классах. Это дело для меня, с одной стороны, новое, потому что в школе я никогда не работала. Каждого ребенка надо знать, к каждому нужен особый подход и внимание. Много времени уделяю подготовке к урокам, потому что ведение занятий в школе отличается от преподавания в вузе. Очень благодарна гимназическим коллегам: мне все помогают, консультируют и по методике преподавания, и по психологическим особенностям детей. Ребята постоянно поражают своей энергией, эмоциональной реакцией, особенно в 6-х классах.

Надеюсь, что с Божией помощью справлюсь со всеми трудно-

стями и с успехом освою «новую» для меня специальность.

Надежда Александровна Бурдукова, учитель технологии:

— Я родилась и выросла в г. Кирове. Закончила педагогический институт. Имею специальности учителя трудового обучения и черчения, педагога-психолога и культуролога. В школе отработала 13 лет.

Мне нравится работать с детьми.

Приятно сознавать, что ты можешь чему-то их научить, привить интерес к какой-то новой деятельности. Я человек общительный и любознательный. Мне нравится путешествовать, знакомиться с новыми местами и людьми. В свободное время люблю читать, шить и заниматься рукоделием. Я с удовольствием копаюсь в земле — мне нравится выращивать цветы и обустраивать садовый участок.

Дарья Владимировна Вострикова, учитель русского языка, классный руководитель 5 «Б» класса:

— Первое сентября — волшебный праздник, который остается в сердце каждого. А День знаний

этого года стал для меня по-настоящему особенным.

Еще в дошкольном возрасте я много времени проводила на уроках литературы, которые вела мама, поэтому учительство, можно сказать, у меня в крови. А отучившись в нашей гимназии со второго по одиннадцатый класс, я не сомневалась в выборе профессии, благодаря мастерам своего дела — учителю русского языка Е.Г. Перминовой и учителю литературы Е.В. Махневой — поступила на филологический факультет ВятГУ, который является одним из старейших в нашем городе.

И вот я снова переживаю наступление 1 сентября и волнуюсь — стою в роли учителя русского языка и литературы и классного руководителя сообразительного, озорного и уже любимого 5 «Б» класса на общей гимназической линейке. Рядом находятся учителя, которые мне давали знания, и другие ученики, отдохнувшие за лето и желающие узнать новое.

А ведь когда училась, не могла и предположить, что вернусь в родную гимназию. Благодарна Богу и всем, кто работает здесь. Спасибо, дорогая гимназия, за возможность работать, развиваться самой и со-

действовать творческому развитию и духовному росту учеников.

Гимназисты, цените возможность учиться именно здесь!

Екатерина Александровна Куныгина, учитель математики:

— Проработав в ВПГ в 2007-2008 учебном году классным воспитателем 1 «Б» — 2 «Б» классов (сейчас это уже 9 «Б») и родив Ваню и Аню (старшие дети Миша и Маша учатся в нашей гимназии), я, честно говоря, и не думала выходить на работу. Ведь воспитание детей, а тем более четверых, — это каждодневный нелегкий труд. Но Господу стало угодно вновь призвать меня на работу в гимназию.

Теперь, с 2015 года, я на должности учителя математики в 5-х классах (что соответствует моему образованию). Конечно, на первых порах нелегко совмещать учительский труд с домашними заботами. Но я верю, что с Божией помощью я справлюсь. Тем более, что дети в 5 «А» и 5 «Б» классах хорошие, настроены на учебу. Мы вместе будем познавать нелегкую, но увлекательную науку — математику!

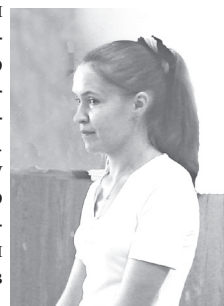
Любовь Викторовна Курочкина, учитель начальных классов:

— Учителем начальных классов я мечтала стать с детства. Окончила Халтуринское педучилище, затем Кировский пединститут.

Много лет, начиная новый учебный год, убеждаюсь в том, что школа — это особый, удивительный мир. Наполненный детскими голосами, он оживает утром и замирает после уроков.

1 сентября 2015 года для меня по-особенному радостный день. Умные, любознательные непоседы 2 «А» и их родители сразу прилипли по душе. Испытываю радость от работы в гимназии. Атмосфера теплоты, доброжелательности наполняет это учебное заведение. А еще я очень люблю цветы, которых в гимназии огромное количество.

Рано утром я выхожу из дома и иду на работу пешком. Есть возможность представить, что предстоит успеть сделать за день. Подумать, как построить его так, чтобы он был радостным и полезным для детей. Приближаясь к Театральной площади, издали вижу крест Екатерининского храма, гимназию, окна нашего класса на 4-ом этаже. И все это придает силы и желание работать и жить.



Уроки лета

Этим летом во главе с Людмилой Анатольевной Сандаловой мы в очередной раз ходили в поход на байдарках (я вместе со своей семьей был в таком походе уже в третий раз). В этот раз мы сплавились по реке Пижма. Но этот поход оказался не похожим на предыдущие. Обычно во время похода (а это середина июля) погода бывает солнечная, жаркая, а в этот раз шли дожди. И было не так тепло.

В жару и в сухую погоду в походе легко. Не надо беспокоиться о своих вещах, о теплой одежде, а если по неаккуратности что-то и подмокнет (ведь мы значительную часть времени проводили на воде), то на палящем солнце все высохнет моментально. Да и вообще в жару вода — это одно удовольствие. Купались постоянно, а теплые вещи, бывало, за весь поход не приходилось доставать ни разу. В этом же году вещи свои нужно было очень беречь. Гребешь себе, гребешь, вдруг внезапно сильный дождь польет. И не на 5-10 минут, а часа на два. Да еще ветер встречный. Грести тяжело, в байдарке полно воды, так что даже отчерпывать приходилось. Неосторожное движение веслом, или сам неаккуратно повернешься — и можно порвать спасательный

дождевик. Некоторые после таких дождей насквозь сырыми оказывались, а плохо упакованные вещи в рюкзаке — хоть выжимай. Вот и приходилось потом весь вечер сушить у костра.

Еще с одним непредвиденным обстоятельством столкнулись мы в этот раз. В прошлые походы место для ночевки можно было легко найти — многочисленные большие песчаные пляжи, удобные травянистые участки встречались на каждом шагу. А тут, в результате сильных дождей, все пляжи и берега оказались затопленными. В один из дней похода мы плыли дополнительных три часа в поисках места. И когда уже начинало темнеть, мы увидели свободный от травы подъем на высокий берег — сплошная размытая, скользкая грязь, глина. И нам, уставшим за целый день гребли, нужно было буквально за полчаса до наступления темноты затащить наверх все вещи, поставить на мокрой траве палатки, заготовить дрова, приготовить ужин.

Сухие дрова тоже были проблемой в этом году. Где их взять, если кругом сырость? Не очень-то приятно ходить за этими сырыми дровами, если трава по пояс, а то и выше, и тоже сырая. Разводить костер из сырых дров тоже не просто.

В общем, в этом походе была очень хорошая возможность себя испытать, узнать много нового о своих «сопоходниках», было и чему поучиться. Я, например, понял, что нужно быть аккуратнее (дождевик-то я порвал), хранить как зеницу ока от сырости спички. А вот вещи мне удавалось сохранять сухими.

И все же, несмотря на все это, поход удался! Много было хорошего: и общение с друзьями, и вечера у костра, и веселые игры, и грибы, и ягоды, и вкуснейшая рыба, которую нам подарили проплывающие мимо рыбаки, а мы запекли ее в углях, и, конечно же, большое удовлетворение от того,

что весь запланированный маршрут мы прошли, все трудности удалось преодолеть.

Иван Хлопов, 7 «Б» класс

Я ходил в поход второй раз. В прошлый раз в байдарке я был просто пассажиром, а в этот раз иногда был и гребцом. Оказывается, грести очень тяжело. А еще я первый раз в жизни рубил дрова, и у меня получалось.

Очень мне понравилось во время дня отдыха стрелять в цель из пневматического пистолета и сидеть у костра.

Григорий Хлопов, 2 «А» класс



Лето — это хорошо!

Я была очень рада, что наступило лето. В июне у меня День рождения. Мы всей семьей поехали на природу. Там, куда мы ездили, были очень красивые пейзажи. Солнце было как будто живое, облака такие пушистые, а река казалась зеркальной. На реку прилетали утки. Всем очень понравилось наблюдать за ними.

Ульяна Лихачева, 2 «Б» класс

Лето — это хорошо! Мне очень нравится лето. Однажды в июле я с бабушкой поехал на дачу. В огороде я копал картошку. Как вдруг увидел, что наш стоявший неподалеку ящик приподнялся и оттуда вылез маленький комочек. Он обнюхал все вокруг и пошел ко мне. Я замер на месте и ждал, что будет дальше. Потом я позвал бабушку, и мы вместе стали любоваться ежиком.

Николай Шакиров, 2 «Б» класс

Летом я с родителями ездил на дачу. Мы с папой нашли двадцать грибов, а с мамой приготовили грибовницу. Получилось очень вкусно!

С папой мы строили забор. Потом вместе с ним плавали на плоту. Во время плавания и стоянок я поймал одного окуня, выкопал окуп и сделал песчаный город.

Петр Шарыгин, 2 «Б» класс