

МБОУ «Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова

Методические рекомендации к урокам по Священной истории Ветхого Завета

5 класс

Вятка
2016

Репина И. В. Методические рекомендации к урокам по Священной истории Ветхого Завета. 5 класс / МБОУ Вят. православ. гимназия. – Вятка [Киров] : Буквица, 2016, – 40 с.

Методические рекомендации предназначены для учителей Основ православной культуры, преподающих курс «Священная история Ветхого Завета» в 5-м классе, и посвящены методике организации уроков данного курса по учебному пособию прот. Николая Попова «Священная история Ветхого Завета». – Вятка [Киров] : Буквица, 2016.

Методические указания составлены на основании практического опыта преподавания курса в течение ряда лет в Вятской православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение Ветхого Завета в 5-м классе обосновано многими возрастными особенностями учащихся: формируется познавательный интерес к достаточно глубокому изучению предмета, увлекает знакомство с великими праведниками и их судьбой, актуальными возрасту оказываются многие мировоззренческие и нравственные проблемы Ветхого Завета. Кроме того, изучение Ветхого Завета в 5-м классе удачно сочетается с курсом истории Древнего мира, использование межпредметных связей помогает качественному усвоению обоих курсов. Знакомство со Священным Писанием Ветхого Завета обеспечивает добротную базу для изучения предметов гуманитарного цикла.

Уровень учебных умений и запросы пятиклассников требуют обязательного использования на уроках учебного пособия. Но, тем не менее, почти все учебники и учебные пособия по истории Ветхого Завета, имеющиеся на сегодняшний день в распоряжении учителя, адресованы учащимся начальной школы и, следовательно, не могут быть использованы на уроке в 5-м классе. Учебное пособие прот. Николая Попова «Священная история Ветхого Завета», хотя и не является учебником, написанным в наше время для современного школьника, – редкое исключение, с большой охотой и пользой читается учащимися, в том числе и самостоятельно.

Достоинством учебного пособия является, прежде всего, бережное отношение к тексту Священного Писания. При описании самых важных событий предложен почти дословный пересказ Библии, что позволяет обратить внимание учащихся на существенные детали, прочитать и продумать смысл происходящего. Авторские пояснения и комментарии точны, достоверны и лишены субъективных оценок. Для пособия характерно простое и увлекательное изложение на хорошем литературном языке, краткое и понятное объяснение сложнейших понятий. Достоинством учебного пособия является также большой объём информации, вошедшей в текст учебника, что позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися, даёт возможность учителю использовать учебное пособие в качестве основного источника информации на этапе подготовки к уроку. Особой ценностью обладают подстрочные комментарии, предлагающие учителю и ученику множество интереснейших подробностей о жизни людей, толкование сложных для осмысления мест, сведения из истории Древнего мира, поэтому комментарии можно использовать для подготовки сообщений учащихся и в качестве материала для создания познавательных заданий. Важным отличием от прочих учебных пособий является система иллюстраций: это миниатюры, выполненные в едином стиле в иконописной манере. Они содержат множество весьма существенных для осмысления событий деталей, демонстрируют способ разъяснения событий в традициях православной культуры.

Несколько затрудняет работу пятиклассников с учебным пособием обилие в нём имён, названий, географических наименований, множество мелких подробностей, важных для изучения Ветхого Завета взрослым человеком. Данные методические рекомендации предлагают учителю один из путей решения этой проблемы. Педагогами Вятской православной гимназии для облегчения изучения курса Ветхого Завета по пособию прот. Николая Попова в 5-м классе созданы приложения, которые помещены в конце учебного пособия.

Предлагаемая работа целью своей имеет оказание методической помощи педагогам-практикам, взявшим на вооружение данное учебное пособие, максимально использовать его достоинства и адаптировать его к требованиям и условиям изучения курса истории Ветхого Завета в современной школе. Ещё одна важная задача – обеспечить базу (понятийный аппарат, этапы подготовки, пророчества и сведения о нравственных проблемах) для изучения Священной истории Нового Завета в старших классах.

В состав методических рекомендаций вошли те фрагменты поурочных разработок курса, которые связаны с использованием на уроке учебного пособия «Священная история Ветхого Завета», а также созданных на его основе познавательных заданий и вопросов для повторения. Предполагается, что учащиеся, приступившие к изучению данного курса, получили

предварительные знания по Основам православной культуры в начальной школе. Методические рекомендации создавались в расчете на то, что в течение учебного года учащиеся освоят минимальное количество уроков, требуемых по программе. Практический опыт показывает, что некоторые темы могут настолько заинтересовать учеников (чаще всего «Сотворение мира»), что один урок превращается в несколько: с вопросами, сообщениями, обсуждением творческих заданий. Так что перед учителем чаще других к концу года встаёт проблема, как выполнить программу, если на каждый урок программы в учебном пособии приходится до 50 страниц информации. Пример решения этой проблемы предлагают данные методические рекомендации.

Предполагаемым результатом изучения курса истории Ветхого Завета пятиклассниками на основании данных методических рекомендаций должно стать углубление познавательного интереса к изучению Священного Писания, приобретение первоначального опыта анализа его текстов, знание основных фактов и понятий курса, соотнесение полученных знаний с курсом истории Древнего мира, приобретение знаний о нравственном поведении, выбор среди великих праведников Ветхого Завета образцов для подражания.

Методические рекомендации предполагают организацию работы на многих уроках по составленному в соответствии с учебным пособием прот. Николая Попова атласу «Священная история Ветхого Завета. Карты-схемы». Вятка [Киров], 2016.

УРОК «БИБЛИЯ – КНИГА КНИГ»

Одна из целей первого урока – знакомство учащихся с учебником, по которому предстоит работать в течение учебного года.

Мотивация учебной деятельности предполагает беседу о книге: какие книги у учеников любимые, какие прочитаны недавно, что такое хорошая книга. Учитель обращает внимание, что только одну из всех созданных книг называют вечной, а затем вместе с учащимися выясняет, какую книгу и почему.

Далее учитель демонстрирует иллюстрации с изображением библейских событий, учащиеся вспоминают или впервые кратко знакомятся с изображёнными на них сюжетами. Результатом этой работы станет вывод, что у Библии есть две части: Ветхий и Новый Завет, одна из них включает события до Рождества Христова, другая – после Рождества Христова. Учитель объясняет понятия «Завет», «Ветхий Завет».

Учитель показывает ученикам Библию, обращая внимание на то, как надо с ней обращаться, указывает, какой объём занимает история Ветхого Завета, подчёркивая, что в этом учебном году класс будет изучать именно Ветхий Завет и ребятам предстоит много интересного узнать.

Работа с учебником. На парте у учащихся лежат учебные пособия «Священная история Ветхого Завета». Учитель предлагает взять их в руки и полистать. Как вы думаете, почему Ветхий Завет в 5-м классе изучается не по Библии, а по учебнику? Варианты ответов могут быть разными: учебник кратко описывает самые важные события Библии, написан простым языком, объясняет сложные понятия, Библия – священная книга, её нельзя читать как учебник. Учитель обращает внимание учащихся на комментарии, объясняет, что они содержат дополнительную информацию, интересные факты, мнения учёных, которые в классе читаться не будут, но их могут прочитать любознательные ученики самостоятельно. Учитель знакомит учеников со спецификой иллюстраций, которые выполнены в технике иконы. Если позволяет учебное время и класс недостаточно подготовлен, можно кратко вспомнить правила чтения иконы, отличия иконы от картины.

Этап самостоятельной работы на уроке. Учитель показывает ученикам два учебника: «Священная история Ветхого Завета» и «Священная история Нового Завета». Чем отличаются обложки этих двух книг? Одна более тёмная, другая – светлая, тёплая, радостная. Случайно ли это? В какое время было радостнее жить, а в какое время было больше испытаний, страшных природных катастроф? Если потребуется, здесь можно ещё раз показать иллюстрации из ветхозаветной и новозаветной истории. Люди Ветхого Завета тысячелетиями ждали прихода Христа, чаще плакали и скорбели, а люди Нового Завета больше радуются, потому что Христос пришёл и спас их от скорбей и зла.

Учащимся даётся задание: если бы вы были художниками, какой рисунок на обложке учебника Ветхого Завета, а какой – на обложке Нового Завета вы бы нарисовали? Подумайте, какая из обложек будет создана яркими красками, какая – тёмными, какое событие или явление природы можно поместить на каждую из обложек?

Для того, чтобы это задание было выполнено учениками качественно, нужно правильно подобрать иллюстрации библейских событий для начала урока (они должны касаться наиболее важных и предположительно наиболее знакомых детям событий) и хорошо с ними поработать.

Эскиз рисунка делается и обсуждается в классе, а сам рисунок выполняется дома.

Задание на дом для любознательных: узнать, с какими ветхозаветными событиями связано изображение голубя с ветвью в клюве на обложке учебника, и предположить, почему для обложки выбрано это изображение.

УРОК «СОТВОРЕНИЕ МИРА»

Цель этого и следующего урока – дать представление об основных понятиях и явлениях созданного Богом мира, премудрости Божественного домостроительства. Этот и ряд следующих уроков (вплоть до урока о первом грехе) насыщены абстрактными понятиями, могут быть сложны и для учителя, и для ученика. Чтобы облегчить работу в слабо подготовленном классе, учитель может сократить количество изучаемых понятий до минимума (Бог, человек, грех). Оптимальный метод работы на этих уроках – комментированное чтение учебника.

Правильный ответ на задание для любознательных: голубь был послан Ноем из ковчега, чтобы узнать, кончился ли потоп, можно ли людям выходить на сушу. Этот сюжет выбран для обложки потому, что, как Ной ждал конца потопа, о котором оповестит голубь, так и все люди Ветхого Завета ждали вести, когда же придёт Спаситель мира. Ветхий Завет – время ожидания.

На этапе мотивации – беседа о мире, в котором мы живём, его удивительных жителях, чудесах и тайнах. Демонстрация фотографий.

«Всё это создал Бог. Посмотрите, как я легко держу в руках вот эту ракушку, я могу вернуть её, показать вам, погладить, так в руке Бога судьбы всего мира и каждого человека».

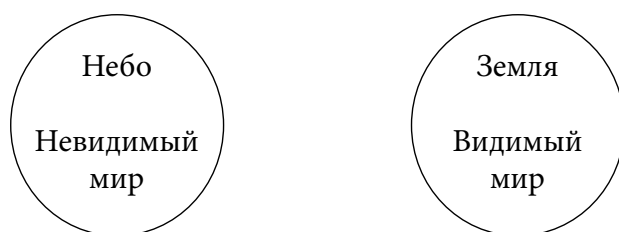
Демонстрация фрески «Души праведных в руце Божией».

«Кто такой Бог? Прочитаем в учебнике, что нам известно о Боге (*первые три абзаца на с. 9; при слабой подготовленности класса третий абзац лучше опустить*). Бога называют Вечным и Всеблагим. Что значит Вечный? Всеблагий? Он может в одно мгновение разрушить этот мир, но не делает этого. Почему? Потому что Он любит Своё творение, бережёт и жалеет Его».

Иногда будет уместен разговор о том, почему Бог создал мир. «Давайте подумаем, какими были ваши родители до того, как вы родились на свет. Когда им жилось труднее, сейчас или до вашего рождения? Знали ли они, что детей воспитывать сложно, что из-за детей придётся частенько плакать и переживать? Знали. Так почему же они очень хотели, чтобы вы родились? Потому что все родители, ещё не видя своего ребёнка, очень его любят. Так и Бог уже любил мир до того, как его сотворил».

«Прочитаем в учебнике, из чего Бог творит мир (*последнее предложение на странице*). Бог сотворил мир из ничего. Как вы это понимаете?»

Чтобы объяснить понятия небо и земля, необходим рисунок на доске.



Учитель при подготовке объяснения понятий может воспользоваться комм. 16. «Кто живёт в невидимом мире? Ангелы, духовные существа. Кто живёт в видимом мире? Люди, животные, птицы».

Рассказ учителя об ангелах и о падении сатаны сопровождается демонстрацией икон ангелов, архангела Михаила.

«Бог – Творец мира видимого и невидимого, миллиардов звёзд, мельчайших живых существ, ангелов и человека. Поэтому Его называют Творцом».

После нескольких творческих заданий в завершение урока объясняется домашнее задание: сделать книжку-малышку из 6 страничек, которая поможет нам изучать дни творения, украсить обложку.

УРОК «СОТВОРЕНИЕ МИРА»

Учебник очень точно и достаточно просто излагает материал о днях творения, поэтому основным методом урока может стать беседа, построенная на чтении и обсуждении фрагментов текста учебника. Учителю необходима хорошая подготовка для проведения данного урока; подготовка включает чтение толкований на первую главу книги Бытия, внимательное знакомство с комментариями к учебнику. Иногда у учеников возникают такие вопросы, на которые ответа нет, тогда учитель может сказать, что «творение мира есть тайна», во многом для нас недоступная (комм. 19).

Материал в учебнике изложен настолько последовательно, что беседу практически к любому дню творения можно построить так, чтобы вывести учащихся на обсуждение удивительных фактов, тайн, загадок, премудрой гармонии и красоты устроенного Богом мира. Например, в беседе на 4-й день творения можно рассказать, что единственная планета, где все условия созданы для жизни человека, – это Земля. Следовательно, подготовка учителя к этому уроку будет включать и знакомство с астрономией.

Актуализация знаний. Перед тем, как приступить к чтению, нужно вспомнить вместе с учениками о том, что такое первые небо и земля.

«Мы называем небом не только невидимый мир, но и небо, которое видим над головой, а землёй – поверхность, по которой ходим. Чтобы не путаться, постараемся научиться понимать, о каком небе и земле идёт речь по смыслу предложения. Послушайте стихотворные отрывки и скажите, о каких небе и земле идёт речь в каждом из них?»

*Небо и земля ныне торжествуют,
Ангели людям весело спразднуют.
Христос родился – Бог воплотился,
Ангели поют – пастухи играют.
Чудо-чудо возвещают.
(колядка на Рождество Христово)*

*Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
(стихотворение А. С. Пушкина)*

Сегодня мы узнаем, как Господь творил видимый мир (землю). Каким был в начале видимый мир?

Чтение последнего абзаца с. 9. Выясняем, что значит «безвидна»? Пуста, бесформенна, не устроена. Найдите слово, которое называет, чем была земля в начале. Бездна – буквально без дна. Была ли бездна страшной? Нет, потому что над ней был Дух Божий.

Записи на уроке можно вести не в тетради, а в созданной дома книжке, что упростит для ученика усвоение материала. Рисунки на уроке выполняются схематично, красивое оформление книжки-малышки можно оставить на домашнюю работу. Учитель на доске по ходу чтения вывешивает иллюстрации к дням творения (рисунок или плакат).

Чтение 2 и 3-го абзацев на с. 10. Учитель вывешивает иллюстрацию, учащиеся записывают и зарисовывают – «Свет». Давайте подумаем, откуда был этот свет, если солнце ещё не сотворено? В нашем классе светло, даже если нет за окном солнца. Учёные доказали, что вещество может светиться само по себе без солнца.

Чтение 4 и 5-го абзацев на с. 10. Рисунок и запись «Видимое небо». Ещё раз уточняем, чем отличается видимое небо от невидимого.

Чтение 1 и 2-го абзацев на с. 11. Рисунок и запись «Суша и море, растения». Что сотворено раньше: растения или солнце? Могут ли растения жить без солнца? Могут, можно привести примеры.

Чтение 3 и 4-го абзацев на с. 11. Рисунок и запись «Солнце, луна и звёзды». Для чего созданы мириады звезд, галактик, если всё самое главное в истории происходит на земле? Для красоты. Какие небесные светила Василий Великий назвал «цветами неба»?

Чтение 5 и 6-го абзацев на с. 11. Рисунок и запись «Пресмыкающиеся, рыбы и птицы».

Чтение 1–3-го абзацев на с. 12. Рисунок и запись «Животные и человек». Учитель обращает внимание учащихся, что впервые создана «душа живая» – животные. Это значит, что животные могут чувствовать, быть преданными, поэтому человек так жалеет и привязывается к животным.

Чтение оставшегося текста главы. Почему в воскресенье нехорошо лениться?

Работа по иллюстрациям учебника. Кто изображен на иллюстрациях, посвящённых творению мира? Какое Он Лицо Пресвятой Троицы? (этот вопрос для подготовленного класса.) Как по иллюстрации можно догадаться, что Господь благословляет творение?

На этапе включения в систему знаний и повторения ученикам могут быть предложены следующие вопросы и задания:

1. Бог творит мир не сразу, а день за днём устраивает и украшает его. Для кого так удобно и красиво устроен мир?
2. Вставьте пропущенное слово в предложение «Природа создана для... человека».
3. Объясните пословицу: *У Бога всего много.*
4. Святая великомученица Варвара стала христианкой, любуясь красотой мира из своего окна. Что в природе могло убедить её в бытии Бога?

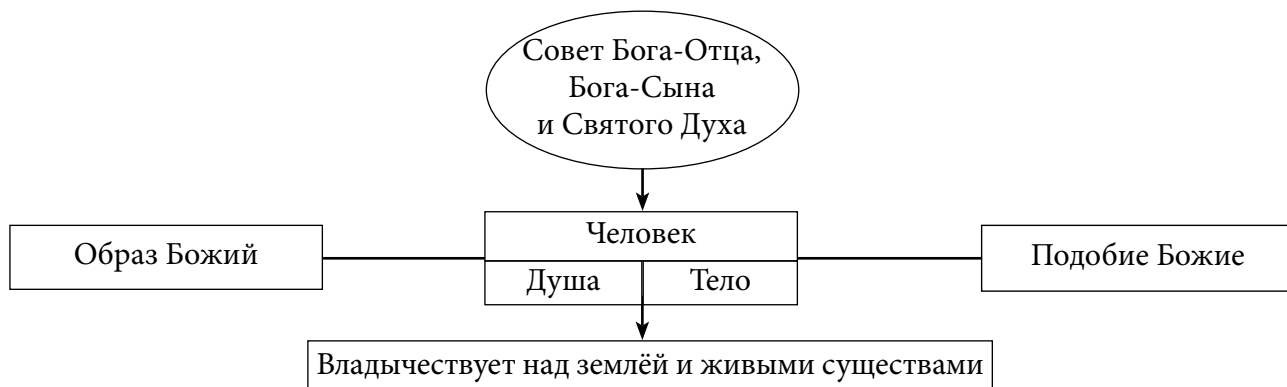
УРОК «СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»

Цель урока – знакомство с понятием человек. Урок относится к числу важных и сложных уроков курса. Учебник позволяет получить по данной теме только начальную информацию и содержит несколько трудных понятий, которые учителю на уроке нужно будет объяснить. Если класс слабо подготовлен к изучению курса, то проще совместить эту тему со следующей темой «Жизнь человека в раю»; в таком случае лучше не читать на уроке абзац о сотворении человека, а объяснить, что человек – особенное творение Божие, т.к. в отличие от прочих живых существ создан по образу Божию, имеет не только тело, но и душу.

В начале урока актуализируются знания о творении человека, полученные на предыдущем уроке. Когда сотворён человек? Почему человек сотворён последним? Что имеют в виду, когда говорят, что человек – венец творения?

Мы сегодня постараемся понять, кто такой человек, можно ли его назвать особенным творением Божиим.

Чтение 1-го абзаца главы на с. 12–13. Учащиеся получают задание найти особенности творения человека. Учитель обобщает ответы в виде схемы:



В ходе объяснения учителя обращаем внимание, что ни одно творение на земле, кроме человека, не удостоивалось предварительного Совещения Бога в трёх лицах между Собой. Чтобы объяснить, каким был этот Совет, можно прибегнуть к иконе прп. Андрея Рублёва «Троица».

Иногда у учеников возникает вопрос: почему Господь творит человека, если Он знает, что человек будет делать много зла на земле. Ответ: из любви. Как родители любят, жалеют своих детей, если они хулиганы и лентяи, так и Бог всегда надеется на исправление грешных людей.

Человек – образ и подобие Божие, это значит, что мы очень похожи на Бога. У человека есть то, что есть у Бога и то, что отличает человека от животных: воля, разум, духовность, бессмертие – все эти способности вместе называются «образ Божий». Но человек может в течение своей жизни стать ещё больше похожим на Бога, если научится быть добрым, милостивым, любящим, терпеливым, тогда человек станет подобным Богу, святым. Образ Божий имеют все люди, но подобными Богу становятся немногие.

Этап включения в систему знаний и повторения. Задание: объясните выражения *уподобиться скоту, безобразный поступок, с преподобным сам станешь преподобным (с преподобным – преподобным будешь), образованный человек.*

Прочитайте ещё раз, откуда Господь взял тело человека, откуда душу. Тело – из земли, душа – от Бога. Вот почему у людей после смерти тело вновь возвращается в землю, становится прахом, а душа устремляется в невидимый мир.

Чтобы знать, чем занято тело, а чем душа в жизни человека, выполним задания.

1. Вставьте слова тело и душа так, чтобы получилось правильные утверждения:

- У человека есть _____, которое требует пищи, сна, отдыха, любит тепло и уют.
- _____ имеет способность любить, сопереживать, радоваться, прощать.
- Если _____ разложить на составляющие его химические элементы, то стоимость их будет превышать состояние миллионера, но оно без _____ ничто.
- _____ устроено по законам красоты, мы им часто любимся, но именно _____ делает человека самим собой.
- По _____ старый человек, может по _____ ощущать себя молодым.
- _____ изнашивается, а _____ может с возрастом становиться всё лучше и лучше.

2. Вставьте в предложение слова тело и душа так, чтобы получилось верное утверждение:

_____ - дом для _____. Кто для кого хозяин, кто для кого слуга?

3. Какие качества относятся к душе, а какие – к телу?

- стремление к вечности;
- здоровье;
- желание творить добро;
- потребность к пище.

4. Продолжите предложение: как телу свойственно здоровье, так и душе _____ ?

Почему поэт Г. Р. Державин назвал человека владыкой мира и царём вселенной? Согласны ли вы с этим? Ответить на вопрос, почему же теперь человека не слушают дикие животные и стихии природы, нам поможет один из следующих уроков.

Домашнее задание:

Вариант 1 – найти пословицы о человеке.

Вариант 2 –подготовить сообщение «Самое удивительное творение Божие на земле» о любом творении по выбору ученика с рисунком.

УРОК «ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЮ»

Цель урока – показать, к чему предназначен человек. Беседу на уроке удобно строить на основе чтения учебника. Текст учебника несложен, хорошо воспринимается учащимися и вызывает живой интерес. Урок нуждается в иллюстрировании красочными рисунками, но такими, которые не будут вызывать смех или смущать учащихся.

Этап актуализации знаний. Сегодня мы будем говорить о том, чем отличался первый человек от нас и где Бог поселил его. Что вы об этом знаете?

Рыбы живут в воде, птицам отдан для жизни воздух, животным – земля, а для человека был приготовлен рай, чтобы человеку там было хорошо.

Прочитаем в учебнике, что нам известно о рае. Где находился рай? (при наличии у класса достаточных знаний по истории и географии можно попробовать найти на карте два вероятных места нахождениярая, согласно комм. 34). Что ел человек в раю? Оказывается, человек питался только плодами деревьев и был сыт. Какие необычные деревья были в раю? Древо жизни – дерево бессмертия. Древо познания добра и зла – дерево испытания воли человека. Что нельзя было есть?

Для чего Господь Бог испытывает человека, насадив дерево познания добра и зла? Чтобы человек научился слушаться Бога. Можно в качестве пояснения привести в пример ситуацию, когда родители дают ребёнку возможность самому сделать правильный выбор, чтобы научиться слушаться и заботиться о других (купить в магазине хлеб, а не мороженое и т.д.).

Чем был занят человек в раю? Можно ли сказать, что он отдыхал? Нет, он трудился, но труд был ему в радость.

Читаем 2–3 абзацы на с. 14, поясняем его по иллюстрации на с. 13. Здесь дано два события: Адам беседует с Богом и Адам называет животных. Где человек, где Господь? Как Бог обращается с человеком? Как Адам говорит с Богом? Обращаем внимание на жесты сюжета называния животных. Господь показывает, а Адам благословляет. Кто имеет право давать имя? Родители. Человек не сотворил животных, но Господь позволил ему их называть, потому что Бог хочет, чтобы человек заботился о живых существах, любил их, как отец. Может быть, кто-то узнает хотя бы некоторых животных на иллюстрации?

О сотворении Евы учитель рассказывает сам, кратко описывая иллюстрацию на с. 14, подчёркивает, что Ева такая же, как Адам, и тоже благословляется Богом и берётся Им за руку. Как вы думаете, почему Бог дал возможность Адаму поискать помощника себе среди животных и не найти его? Выражение «плоть от плоти и кость от кости» значит, что муж и жена равны по достоинству, близки друг другу как две руки, две ноги, они – единый человек. На иллюстрации все животные, рыбы и змеи – по паре, так и человек не может в жизни жить один.

На этом уроке начинается работа над составлением родословного древа в тетради, некоторые сведения для которого содержатся в соответствующей таблице приложения. В тетради на отдельном листе появляются имена Адам и Ева. Учащиеся дома постараются найти перевод этих имён на русский язык.

Этап включения в систему знаний и повторения. Какие обязанности есть у человека по отношению к миру? Почему животные в раю подчинялись человеку, хотя многие из них сильнее его? Для чего сотворена Ева? Чем отличается первый человек от нас? Есть ли на свете сейчас люди, которые могут так же, как первые люди в раю, разговаривать с Богом, добрым обращением укрощать диких животных?

УРОК «ПЕРВЫЙ ГРЕХ»

Как правило, содержание урока уже в общих чертах известно детям, цель учителя – углубить эти знания, дать представление о первом грехе не просто как об историческом событии, но как о катастрофе. И здесь опять незаменимую помощь оказывает комментированное чтение учебника, позволяющее остановиться на важных деталях.

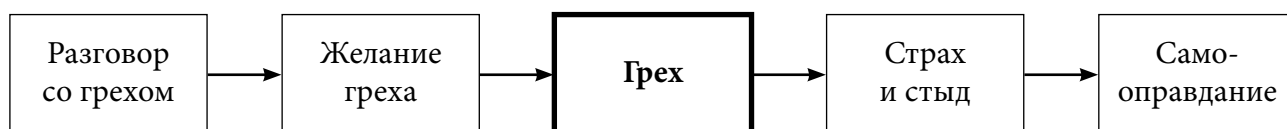
Сегодня мы будем говорить о том, как Адам и Ева, а вместе с ними и все мы, потеряли рай, который был предназначен для вечного счастья людей.

Актуализация знаний. Что вы об этом знаете? Иногда высказывания учащихся очень примитивны, сказочны, лишены благоговейного отношения к лицам Священной истории; дети часто не понимают, как это событие связано с их жизнью. Тема этого урока одна из самых

значимых, поэтому учитель старается сразу исправить подобные ошибки, дать возможность ребятам задуматься над вопросами: была ли трудна заповедь «не вкушать плод с дерева добра и зла», что такое грех и кто виноват в потере рая. Окончательный ответ на эти вопросы можно дать после чтения учебника.

Ниже приведён достаточно сложный для неподготовленных учащихся вариант работы на уроке, но это – один из путей решения проблемы упрощённого представления у детей об этой теме.

На доске по мере чтения строим схему (если класс слабо подготовлен, то учитель может организовать чтение учебника и беседу с ребятами без построения схемы и выделения этапов греха):



Чтение 5-го абзаца на с. 15. Первые два предложения. С чего начинается грех? Ева оказалась рядом с деревом. Что она там делала? Решила посмотреть поближе – только одним взглядом взглянуть на запрещённое дерево. Тут-то к ней и подошёл диавол.

Чтение диалога Евы и змея. Когда диавол обманывает Еву? Когда хочет убедить её, что Бог утаивает что-то от человека. Какую ошибку допустила Ева? Она начала разговаривать с диаволом. Так сделан первый шаг на пути ко греху – **разговор со грехом**.

Бывает разговор со грехом и таким. Собрались мальчишки залезть в чужой сад – за яблоками. Один в компании попался – никак не соглашается. Ребята его и уговаривают: «Ты что боишься? Да мы уж сто раз лазили – никто не узнал...» Тяжело такому мальчишке: откажешься – засмеют, дружить не будут, полезешь со всеми – нехорошо, стыдно и совсем не хочется.

Читаем предложение со слов «И увидела Ева...» до слов «даёт знание». Что произошло? Ева разве никогда не замечала, что плоды дерева так хороши? Нет, не замечала, потому что ей в голову не приходило разглядывать то, что запрещено Богом. Следующая шаг ко греху – **желание греха**.

Перед приходом гостей мама испекла торт и оставила на столе остывать, дочка прибежала на кухню и откусила маленький кусочек с розочкой из крема, а потом не удержалась и съела все украшения с торта. Её потом спрашивали, почему она так сделала: «На кухне так вкусно пахло, а розочка была такая красивая!»

Чтение предложения до конца. Что случилось? Посмотрите, как легко совершён грех!

Что происходит с человеком после совершения греха? Чтение последнего предложения абзаца на с. 16. и далее следующий абзац до слов «и скрылся». У человека появился **страх перед Богом и стыд**.

Работа с иллюстрацией на с. 16. Как разговаривают Адам и Ева с Богом? Вспомните, как была изображена беседа Адама с Богом перед называнием животных. Что изменилось? Как Бог смотрит на них? Как вы думаете, в тот момент мог ли Бог их простить? Он ещё не уходит от них, а внимательно смотрит, что они скажут.

Чтение текста до конца абзаца. Что происходит? Каждый старается свалить вину на другого. Адам даже Бога упрекнул в своем грехе. Это ещё один шаг к усугублению греха – все виноваты, только не я (**самооправдание**). Так Адам и Ева потеряли рай.

Могли ли Адам и Ева остановиться в своём грехопадении? Когда это было сделать легче? Когда тяжелее? В чём их вина? Они не смогли раскаяться. А ведь им Господь дал блаженство, доверил рай и всех животных в нём, беседовал с ними!

Учитель рассказывает о наказании Адаму, Еве, змею.

Почему Адаму и Еве нельзя стало жить в раю? Кто же виноват в их падении и что такое грех? Грех – предательство, нарушение воли Божией.

Задания на этапе включения в систему знаний и повторения:

1. Отнесите к двум столбикам «До грехопадения» и «После грехопадения» следующие предложения: *Тело не устает и не болеет. Смерть. Совесть спокойна. Болезни. Чистота и святость. Блаженство. Многие животные нападают на человека. Близкое общение с Богом. Ураганы и стихийные бедствия.*

2. Отгадайте загадку: *у Бога нет, а у нас есть.*

3. Разделите слова прощение, **покаяние**, **смерть**, **грех**, **болезнь** на две группы. Покажите стрелочками, как эти слова связаны друг с другом внутри этих групп.

Для воцерковлённых детей домашнее задание может быть таким: найдите, в какой момент вечернего богослужения вспоминается изгнание Адама из рая (чтение шестопсалмия). Другой вариант домашнего задания: найдите в учебнике и объясните, как появились и что означают в речи современного человека образные выражения *запретный плод, в поте лица своего, влачить существование.*

УРОК «КАИН И АВЕЛЬ»

Цель урока – продолжить формирование понятия, изученного на прошлом уроке, показать, что нераскаянный грех приводит к страшным последствиям, а грех, совершённый против самого близкого человека – самый тяжёлый. Урок посвящён ещё одному грехопадению, поэтому работу на уроке удобно строить по образцу предыдущего урока и сравнить, какие ступени греха прошли первые люди и какие – Каин. Помимо чтения учебника и рассказа учителя, важное место на уроке занимает беседа на нравственные темы.

Рассказ учителя о жизни Адама на земле.

Выберите, какие слова подходят для описания состояния Адама после грехопадения: раскаяние, обида, радость, одиночество, надежда?

Рассказ учителя о детях Адама, объяснение, почему Каин – приобретение, а Авель – плач (объяснение этого учитель может найти в книге митр. Вениамина (Пушкаря) «Священная Библейская История Ветхого Завета» глава «Допотопное и Послепотопное человечество»). Запись имён братьев в родословное древо в тетради.

Грех разрушил жизнь и этих двух братьев.

Чтение абзаца на с. 19 до конца абзаца на с. 20 и беседа по нему. Почему Господь принял жертву Авеля и не принял жертву Каина? Иллюстрация убийства Каином Авеля, роспись убийства (роспись церкви Воскресения Христова в Ростове). Кто стоит за спиной у Каина и говорит ему, что делать?

Для чего Господь спрашивает Каина, где Авель? Мог ли Бог простить Каину первое убийство на земле? Какие грехи после убийства совершил Каин? Почему ему страшно, кого он боится? Своей совести.

Необходимое пояснение учителя. Каин убежал от родителей, но всюду испытывал страх и одиночество, даже земля не рождала ему урожая, он огородил своё жилище высоким забором – так появился первый город. Каин не раскаялся, поэтому и его потомки выросли жестокими и гордыми. Один из его потомков, тоже всех опасаясь, начал делать оружие, другие изобрели музыку, чтобы не слышать голоса совести и голоса Бога.

Этап включения в систему знаний и повторения:

1. Что значит выражение «почернеть от зависти»? Для кого убийство Каином Авеля было страшным горем? Учитель рассказывает, что Бог не оставил Адама и Еву в их горе, дал им Сифа вместо Авеля. Записываем в тетрадь, в родословное древо, сына Сифа. Как история Каина объясняет, почему нельзя мстить человеку, совершившему зло?

2. В подготовленном классе. Вставьте пропущенное слово. *Величайшее преступление – восстать на брата. Величайший подвиг любви –... за брата своего.* Кого в этих выражениях называют братом? Почему великая беда для любой страны братоубийственная (её называ-

ют – гражданская война)? Учитель может рассказать о последствиях гражданской войны в России.

3. Подумайте, любил ли Каин Бога?

Домашнее задание: сочинить сказку о зависти и подумать, какое качество противоположно зависти. Другой вариант: сделать два рисунка – зависть и качество, противоположное ей.

УРОК «ВСЕМИРНЫЙ ПОТОП»

Цель урока – продолжить формирование понятия «грех» и его последствия, объяснить, что самое страшное наказание согрешившего человечества в Ветхом Завете было вынужденным и милостивым. Тема урока вызывает живой интерес у учеников, они всегда слушают учителя внимательно, хорошо запоминают содержание урока, поэтому комментированное чтение учебника здесь возможно только фрагментарно, большое место на уроке отводится рассказу учителя по учебнику с привлечением иллюстраций.

Работа с родословным древом. Вспоминаем о тех, кто нам известен. Чем прославился Адам, Ева, Каин, Авель, Сиф. Почему у Авеля нет потомков? Учитель обращает внимание учеников, что Адам известен не только грехопадением, но и своей праведной жизнью после него. О долголетию Адама и его ближайших потомков учитель рассказывает, опираясь на сведения с. 20 и комм. 59–60. Ученики с интересом слушают сообщение учителя о Енохе и о том, кто ещё из святых не умер (пророк Илия и, по преданию, Иоанн Богослов). Род Сифа – род праведников, поэтому они долгожители. Чем занимались потомки Каина?

Рассказ учителя об отношении двух родов и об исполинах.

Чтение последнего абзаца на с. 21 до его окончания на с. 22. Запись имени Ноя и его сыновей в родословное древо в тетради. Чтение описания ковчега. Демонстрация иллюстрации. Как вы думаете, сколько лет нужно было для того, чтобы построить ковчег? Какими инструментами работал Ной (вспоминаем сведения из курса истории)? Ной строил ковчег 120 лет. Представим себе картину строительства. Где оно происходит? На суше. Что делают люди, пока строит семья Ноя? Легко ли было Ною 120 лет терпеть насмешки?

Чтение 1-х двух предложений 1-го абзаца на с. 22. Кто затворил ковчег? Почему, как вы думаете? Ной ждал, что кто-то ещё раскается и прибежит спастись в ковчег. Бог закрыл ковчег, когда всякая надежда на исправление людей потеряна.

Рассказ учителя о потопе по иллюстрации (лучше взять не картину, а фреску или храмовую роспись, так как картины большей частью посвящаются страшной гибели людей и животных, но не ковчегу и его обитателям). Работа с картой и фотографией г. Арарат. Описание г. Арарат учитель может найти в приложении «Географический словарь».

Как вы думаете, что первым делом сделал Ной по выходе из ковчега? Чтение 1-го предложения последнего абзаца на с. 22. Какое важное человеческое качество проявил здесь Ной? Благодарность.

Рассказ учителя о радуге, об изменениях в жизни людей после потопа (люди стали жить меньше, уже не рождались исполины, земля была уже не так плодородна и людям впервые Бог разрешил есть мясо – комм. 69).

На этапе включения в систему знаний и повторения среди других могут быть даны следующие задания и вопросы:

1. Какие события произошли до потопа, а какие – после?
 - *изобретение музыки;*
 - *первый город;*
 - *первая радуга;*
 - *на земле живут исполины;*
 - *завет Бога с Ноем.*

2. Прочитайте текст. Как остался потоп в памяти земли?

В Месопотамии археолог Леонард Вулли наткнулся на речной ил, в котором не было никаких следов человеческого существования, но под слоем ила толщиной 3 метра обнаружили следы поселений и пепел от костров совершенно иной культуры, чем та, остатки которой были выше слоя ила. Точно такие же находки сделали археологи по всей Европе, Сев. Африке, Западной Азии.

3. Почему храм сравнивают ковчегом?

4. Разгадайте загадку: *Пошёл посол нем, принёс грамоту неписану, подал читать неучёному* (голубь, Ной, ветка).

5. Как появилось выражение голубь мира, что значит это выражение сейчас?

6. Пользуясь комм. 50, определите размеры ковчега в метрах. Попробуйте найти современное сооружение такого же размера (это задание может быть дано на дом).

На следующий урок учащиеся по желанию могут подготовить сообщение об исследовании г. Арарат и сообщение «В поисках Ноева ковчега» (текст сообщения учитель может распечатать из книги Вениамина (Пушкаря) приложение 3).

УРОК «ВАВИЛОНСКОЕ СТОЛПОТВОРЕНИЕ»

Цель урока – продолжить формирование понятия «грех», рассказать о последствиях греха гордости и тщеславия, познакомиться с понятием «народ» и рассмотреть вопрос о происхождении народов. Так же, как и прошлый, этот урок вызывает у учащихся живой интерес. Комментированное чтение используется для объяснения важнейших моментов урока. Больше внимание уделяется рассказу учителя и работе с картой. На уроке используются межпредметные связи с курсом истории Древнего мира.

Рассказ учителя о том, как жили люди после потопа, как появилось слово «хам». Что такое хамство? Неуважение к старшим. (Для подготовки рассказа учителю удобно использовать текст учебника.) Запись учениками Ханаана в родословное древо. Почему народы, произошедшие от Ханаана, со временем погибли?

Работа по карте мира, учитель рассказывает о расселении потомков Ноя, демонстрирует фотографии потомков Сима, Хама, Иафета. Для удобства работы можно использовать приложение «Родословное древо».

Чтение последнего абзаца на с. 24 до его окончания на с. 25. Учитель показывает долину Сенаар на карте. По мере прочтения отвечаем на вопросы:

1. Какое выражение, упоминаемое в тексте, употребляется современным человеком в значении: стать известным, сделать карьеру, выдвинуться среди людей? (Сделать себе имя.)

2. Какие грехи совершили строители башни? Можно выписать на доску подсказки из Евангелия: «Кто возвышает себя, тот унижен будет...» (Мф. 23–12), «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим» (Мф. 22–37). Грехи тщеславия, гордости перед Богом, ненависти друг к другу. В тетради можно сделать схематичный рисунок башни и вписать на её этажи названия грехов строителей вавилонской башни.

3. Почему строители не смогли жить вместе после смешения языков?

О том, какой ещё страшный грех совершили строители башни и их нераскаявшиеся потомки, прочитаем дальше. Чтение 1-го предложения 1-го абзаца на с. 25. Люди стали поклоняться идолам – силам природы, зверям. На понятии «язычество» можно долго не задерживаться, т.к. оно разбирается в курсе истории Древнего мира.

Этап включения в систему знаний и повторения.

1. Рассказ учителя о зиккуратах с иллюстрациями. Как вы думаете, была ли вавилонская башня образцом для строителей зиккуратов? Чтение комм. 77. Что нового мы узнаём о вавилонской башне из надписи царя Навуходоносора?

2. Что означает выражение «вавилонское столпотворение в современном языке»?

3. За что Господь наказал строителей башни?

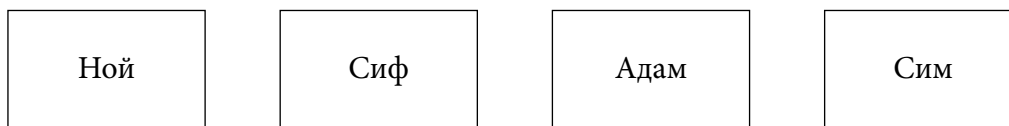
Один из учащихся может к следующему уроку подготовить сообщение о зиккуратах, пользуясь учебником истории Древнего мира и текстом из книги митрополита Вениамина (Пушкаря), (приложение 3 «Вавилонская башня»), распечатанному учителем.

УРОК «ПРИЗВАНИЕ АВРААМА»

На этом уроке читать учебник нецелесообразно, текст учебника будет полезен учителю во время подготовки к уроку. Значительное место на уроке занимает работа с картой атласа.

Сложность урока в том, что в его содержании оказываются два очень важных, но разных по времени и характеру события: призвание Авраама и гостеприимство Авраама. Учителю необходимо отыскать равновесие между ними на уроке: не слишком увлекаться работой с картой (лучше часть заданий по ней оставить на домашнюю работу) и постараться посвятить второму событию не конец урока, а его середину. Чтобы это получилось, важно помнить, что цель урока – начало формирования понятия «праведник», знакомство с личностью Авраама, качествами его души, а не деталями его путешествия.

Актуализация знаний. Определите, кто чей потомок? Нарисуйте стрелки от предка к ближайшему потомку.



Работа с приложением учебника «Родословное древо». Кто из сыновей Ноя – предок евреев? Учитель обращает внимание учащихся на имя потомка Сима – Евера, который считается родоначальником евреев (о происхождении названия этого народа см. комм. 172). Евреи произошли от Сима, и в их потомстве родился Христос. Мы будем изучать историю этого народа, потому что в древности только этот народ сохранил веру в Бога.

Праведных родоначальников народа еврейского называют патриархами. Иллюстрация иконы Авраама, Исаака, Иакова. Они похожи не только потому, что это дед, отец и внук, а потому что все они были праведниками. Евреи до сих пор почитают их и стараются подражать их жизни. Какой была эта жизнь?

Рассказ учителя о призвании Авраама сопровождается работой класса с картой атласа и выполнением заданий по ней. В ходе работы с картой необходима актуализация знаний о жизни в Месопотамии (история Древнего Мира, 5-й кл.). Почему семейство Авраама послушалось Бога и отправилось в далёкий путь? Краткий рассказ учителя о земле обетованной (см. приложение учебника «Географический словарь», статья «Ханаан»). Демонстрация 2–3 иллюстраций. Необходимо обратить внимание учеников на разные названия этой земли, т.к. в изложении последующих событий встречаются все эти названия.

Увлекательный рассказ учителя близко к тексту учебника по иллюстрации (икона «Троица Ветхозаветная»: на ней больше деталей) о гостеприимстве Авраама (с. 31–32, обязательно используя комм. 91, 93, 94). Учитель показывает на карте, где находится дубрава Мамре. Как обращается Авраам к странникам? Почему стоит рядом с гостями, а не сидит? Какие детали свидетельствуют, что Авраам хорошо принял странников? Какую награду даёт Господь Аврааму за праведность? Почему эта награда считалась у евреев величайшей?

Этап включения в систему знаний и повторения.

1. Эту землю рядом с г. Хеврон ещё в XIX в. купило русское правительство ради растущего на ней многотысячелетнего дуба. Дуб тщательно берегут, его высыхающие от старости ветви спиливают и используют для написания икон. Почему к этому дубу такое почтение?

2. Каким человеком был Авраам? Рисуем солнышко качеств. Записываем его имя и имя его жены в родословное древо в тетради.

УРОК «ГИБЕЛЬ СОДОМА И ГОМОРРЫ»

Цель урока – продолжить формирование понятий «праведник», «грех и его последствия». Урок очень интересен детям, основное содержание урока раскрывается с помощью комментированного чтения. Необходимо привлечение иллюстраций природы мест событий.

О разговоре Авраама с Богом рассказывает учитель по материалу учебника на с. 32–33.

Нашлось ли в Содоме и Гоморре 10 праведников? Чтение 1-го абзаца главы на с. 33. Сравните, как принимает странников Авраам и как к ним отнеслись жители Содома. Какие качества души проявили здесь жители Содома, какие – Лот? Почему зятья не пошли с Лотом? Как обращаются ангелы с Лотом? Почему жена Лота оглянулась?

Опишите разрушение Содома и Гоморры с помощью иллюстрации в учебнике на с. 34. Найдите гибнущий город, дождь из серы, жену Лота.

Объясните происхождение в нашей речи слов «окаменеть» и «остолбенеть».

Вот что видел Лот утром. Рассказ учителя о Мёртвом море с иллюстрацией (комм. 98, статья «Мёртвое море» в приложении «Географический словарь»). Почему это озеро так называется? Найдите его на карте. О чём оно напоминает людям?

Этап включения в систему знаний и повторения.

1. Святитель Иоанн Златоуст говорит: Бог скор на творение, но медлен на гибель. Где в рассказе о событиях гибели Содома и Гоморры мы встречаем подтверждение этих слов?

2. Сколько праведников должно было жить в Содоме, чтобы город был спасён? Найдите в тексте учебника, сколько человек спаслось? Объясните пословицу: не стоит село без праведника, а город без святого.

Домашнее задание: образовать из предложенных слов стихотворение (либо предложение без рифмы), если нужно, изменяя форму слова. *Солнце, вечер, содомский, добродушный, странники, седой, в гости, старец, близко, низко, у ворот, зовёт.*

УРОК «ИСААК И ИАКОВ»

На уроке продолжаем знакомство с понятием «праведник» на примере личностей Исаака и Иакова. Содержание урока отличается объёмом, несложно для осмысления и при этом имеет яркий сюжет, множество бытовых подробностей, особый интерес у девочек вызывает повествование о женитьбе Исаака. Такие особенности содержания позволяют сделать рассказ учителя одним из основных методов урока, рассказ о каждом освещаемом на уроке событии завершается познавательными заданиями с элементами игры (предложения с пропусками, иллюстрации-загадки, например, какие животные принимали участие в истории Исаака и Иакова, и т.д.). Чтение учебника на уроке необязательно, но учебник незаменим на этапе подготовки учителя, т.к. события изложены кратко, понятно, в удобной для пересказа форме. Урок требует богатого иллюстрирования (в качестве наглядности может появиться на уроке и сваренная чечевица), если у учителя не нашлись иллюстрации для каждого фрагмента рассказа, можно воспользоваться иллюстрациями учебника.

Чем наградил Господь Авраама за праведность? Записываем Исаака и Иакова в родословное древо в тетради. Какими людьми стали его сын и внук?

1. Рассказ о приношении Исаака в жертву (с. 35–37). Почему Авраам послушался Бога? Почему Исаак не противится отцу?

2. Рассказ о женитьбе Исаака (с. 37–39). Что в характере Ревекки понравилось рабу Авраама? Почему Ревекка безоговорочно согласилась пойти за незнакомцем? Необходимо дать описание свадьбы у евреев по комм. 125.

Кто в истории жизни Исаака проявил послушание?

3. Рассказ о продаже первородства Иакову за чечевичную похлёбку (с. 39–41). Первородство – право быть предком Христа. Как вы думаете, пожалел ли Исав спустя некоторое время

о своём поступке? Что для Иакова важнее всего, а что важнее всего для Исава? Если на уроке используется илл. на с. 40, то вопросы по ней могут быть такими: «Найдите Исаака, Ревекку, Исава, Иакова». «Почему Исава без нимба над головой?»

4. Видение таинственной лестницы (с. 42). Подумайте, почему Иаков не стал бороться с братом за наследство? Лестница – обещание, что когда-то небо и земля соединятся вновь и человеку будет открыт путь в рай, тогда, когда родится Христос. За какие заслуги Господь даёт возможность Иакову видеть таинственную лестницу? За терпение, кротость, любовь к Богу.

Краткий рассказ о женитьбе Иакова. Почему Иаков соглашается на все условия Лавана и ни разу не возмущается несправедливостью? Какое качество характера он проявил?

Какими людьми были Исаак и Иаков?

УРОК «ИСТОРИЯ ИОСИФА»

Продолжаем формирование понятия «праведник», знакомимся с качеством характера – кротостью. Тема урока яркая, интересная, содержит много нравственных смыслов, учитель достаточно свободно может выбрать один из фрагментов учебного текста для чтения на уроке, т.к. каждый из эпизодов по-своему поучителен. Содержание урока очень объёмно, поэтому лучше, если основа урока – рассказ учителя. Разговор об Иосифе хорошо сопровождать презентацией или иллюстрациями, широко использовать межпредметные связи с историей Древнего мира.

Помните, Бог дал Аврааму обещание, что его потомки будут многочисленны? Обещание начинает исполняться: у Иакова, внука Авраама, 12 сыновей, а также есть дочери. Имена 12 сыновей выписываем из учебника (с. 45) в родословное древо в тетради. Какие из этих имен стали и русскими именами?

Рассказ учителя о жизни Иосифа сопровождается анализом иллюстраций учебника (кто изображён, что делает), если у учителя нет презентации. Почему братья так возмутились, узнав о снах Иосифа? Какой грех (какие грехи) совершили братья, продав Иосифа?

Актуализация знаний о Египте из курса истории Древнего мира (природа, государственное устройство). Почему Иосиф оказался мудрее египетских мудрецов?

Учитель вместе с ребятами обсуждает вопрос, для чего Иосиф не сразу открывается братьям, требует привезти Вениамина, кладёт в его мешок блюдо? Он испытывает, раскаялись ли они.

Момент признания Иосифа можно прочесть по учебнику (с. 54 со слов «Тогда Иуда...» до конца абзаца). Как Иосиф понял, что братья раскаялись? Обвиняет ли Иосиф в чём-нибудь братьев? Как объясняет им пользу от того, что они продали его Египет? Попробуем «озвучить» иллюстрацию (либо учебника на с. 54, либо ту, которую подготовил учитель): кто какие слова говорит. Почему тот, кого жестоко обидели, оказался над всеми начальником?

За качество души Иосифа Церковь дала ему прозвище Прекрасный? Домашнее задание: найти пословицу, подходящую для истории Иосифа.

УРОК «ЕГИПЕТСКОЕ РАБСТВО»

Цель этого и последующих уроков – дать учащимся представление о том, что такое духовное рабство и как из этого состояния Господь воспитывает народ, который будет единственным из всех народов хранителем истинной веры.

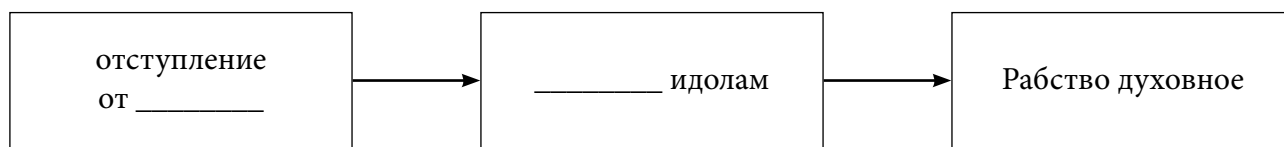
Учебник необходим в основном для подготовки учителя. На уроке широко используются межпредметные связи с курсом истории Древнего мира, организована работа с атласом и контурной картой.

Вспоминаем вместе с учащимися, почему евреи на 215 лет оказались в Египте вдали от родной земли.

Актуализация знаний по истории Древнего Египта (социальные группы, занятия жителей, вера). Что такое язычество? Демонстрация иллюстраций о египетском язычестве.

Рассказ учителя о бедственной жизни евреев в Египте, запрет на рождение мальчиков. Что такое рабство? Что такое духовное рабство? Потеря своей веры, поклонение чужим ложным богам.

Дополните схему:



Рассказ учителя о рождении и воспитании Моисея. Неопалимая купина. Обрадовался ли Моисей, когда Бог повелел ему стать вождём евреев?

Рассказ учителя о казнях египетских по иллюстрациям учебника (2–3 примера). О Пасхе нужно рассказать подробнее: события праздника, смысл слова. Если класс хорошо подготовлен, можно попросить найти отличия Пасхи в Ветхом Завете и Пасхи христианской. Работа по иллюстрации на с. 72: где изображены евреи, где – египтяне с фараоном, кто спит, а кто бодрствует. Картина «Десять казней египетских. Смерть первенца фараона».

Рассказ учителя о переходе через Чермное море (статья «Красное море» в приложении «Географический словарь» учебника). Иллюстрация (фотография) Красного моря. Работа с атласом и контурной картой. Почему после перехода через Чермное море евреи ликovali и впервые со времён Адама запели Богу хвалебные песни? Закончилось египетское рабство.

Какое из событий, которое рассмотрели на уроке, стало прообразом Крещения, а какое – Воскресения Христова?

Домашним заданием может стать сочинение четверостишия на предложенную рифму (*море, поведёт, горе, народ*). На следующий урок один из учащихся может подготовить сообщение о природе горы Синай.

УРОК «ПУТЕШЕСТВИЕ ЕВРЕЕВ ПО ПУСТЫНЕ»

Урок удобно построить на основании чтения небольших отрывков учебника и рассказе учителя. Большое внимание уделяется также работе с атласом и контурной картой. Т.к. содержание урока отличается большим объёмом, при выборе рассматриваемых на уроке эпизодов важно помнить, что цель – дать представление о том, как евреи в пустыне учились верить в Бога, избавляясь постепенно от духовного рабства, и какую роль сыграл в этом Моисей. При необходимости этот урок может быть разделён на два (до дарования заповедей и после этого события). Если класс сильный, можно кратко упомянуть, что многие события в пути были прообразами событий Нового Завета. Познавательные задания удобнее поместить в конец урока.

Какие чудеса случились с евреями в Египте? Кто избавил их от рабства?

Многие поколения евреев были рабами, они разучились верить в Бога, в пустыне Господь укрепляет веру в Своём народе, учит их надеяться на помощь Божию. Сколько лет потребовалось для этого, как вы думаете? От Египта до Ханаана для каравана того времени несколько дней пути, как же случилось, что евреи путешествовали по этому безжизненному полуострову 40 лет? (Ответ на вопрос можно дать в конце урока.)

По ходу урока путь евреев рассматриваем в атласе, отмечаем на контурной карте.

Насколько трудным был путь евреев? Краткий рассказ учителя о природных условиях Синайского полуострова (статьи «Син», «Сур», «Фаран» приложения «Географический словарь», комм. 203 текста учебника). Фотографии.

Чтение 1-го абзаца на с. 77 о недостатке воды. Работа с иллюстрацией на с. 77: Как изображена молитва Моисея, как он обращается с народом, как народ относится к нему?

Чтение последнего абзаца на с. 77 до конца абзаца на с. 78 о даровании манны. Работа с иллюстрацией на с. 78: чем заняты евреи, о чём они жалуются Моисею в верхнем сюжете, о чём рассказывают ему в нижнем сюжете. Почему Бог не разрешил запастись манну на следующий день?

Чтение 1-го абзаца на с. 79 об источении воды из камня.

Рассказ учителя о победе над врагами с. 79, знакомство с иллюстрацией на с. 79.

Для чего Господь так заботится о евреях, показывает им чудеса, которые ни раньше, ни позже ни с кем никогда не случались? Можно ли назвать евреев неблагодарными?

Рассказ учителя о даровании заповедей (с. 81–83). Фотография г. Синай, сообщения учителя о Синае. Работа с атласом. Учитель обращает внимание учащихся, что явление Бога всему народу – редчайшее событие в истории человечества. Как восприняли это явление евреи? Краткий рассказ учителя о золотом тельце (с. 84–85), о молитве Моисея за народ, знакомство с иллюстрацией с. 85. Объяснить, почему евреи сделали тельца (быка) поможет комм. 219. Недостаток какого качества души у евреев проявился в этих событиях?

Рассказ учителя об осмотре земли обетованной. Иллюстрация с изображением разведчиков. Чтение отрывка об осуждении на 40-летнее странствование на с. 94, со слов «В земле той...» до слов «...дети ваши» на с. 95. Как ведут себя разведчики? Как отвечает на возмущение евреев Моисей? Сердится ли он?

Если достаточно времени на уроке, рассказ учителя о медном змие (с. 98). Демонстрация иллюстрации.

Краткий рассказ о смерти Моисея. Можно ли назвать его управление народом подвигом? Хотелось ли ему управлять евреями, сам ли он выбрал для себя это дело? Каким добрым делам научил он евреев?

В силу большого объёма содержания урока удобно на этапе включения в систему знаний и повторения использовать тесты.

Например, выберите правильный ответ. Евреи у Хорива сотворили тельца:

- от ненависти к Моисею,
- от любви к египтянам,
- от того, что вера в Бога неглубока.

А также другие задания:

1. Что случилось во время рабства евреев, а что – во время исхода в землю обетованную?

- первое празднование Пасхи,
- избавление от погони,
- казни египетские,
- дарование заповедей,
- чудесное насыщение евреев ангельской пищей.

2. Вставьте пропущенные глаголы в текст: *Евреи многого _____ у Бога, но быстро _____ о Его дарах, _____ себе идола, но Моисей _____ о них Богу и Бог их прощал.*

3. (В сильном классе.) Найдите среди событий исхода и сорокалетнего странствования прообразы: таинства Крещения, Креста Господня, таинства Причащения, Великого поста, Воскресения Христова (Пасхи).

4. Почему евреи не сразу вошли в землю обетованную, а только через сорок лет странствования? Как Господь воспитывает евреев в пути?

Домашнее задание: составить вопросы к уроку.

УРОК «ДАРОВАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ»

Цель урока – познакомиться с содержанием заповедей Ветхого Завета, сравнить это законодательство с современным ему законодательством других народов (Вавилон), показать значение законов Ветхого Завета для человека нашего времени. Если учащиеся уже изучали заповеди, то урок удобно провести в форме практической работы по группам, если не изучали, тогда учителю необходимо подробнее остановиться на содержании каждой заповеди, перенести работу по группам на вторую половину урока или даже предложив её в качестве домашнего задания. На уроке используются межпредметные связи с курсом истории Древнего мира.

Беседа на уроке актуализации знаний. У многих народов, создавших крепкое государство, были свои законы (например, у вавилонян – законы царя Хаммурапи). Был ли свой закон у евреев? Вспоминаем историю дарования заповедей, изучавшуюся на предыдущем уроке. Что такое заповедь?

Как вы думаете, почему заповеди даны евреям после египетского плена? Был ли раньше у евреев записанный закон? Кто подсказывал праведным людям Аврааму, Иосифу, как правильно поступить? Совесть, голос Божий в человеке, но в большом народе не все были святыми людьми, чтобы народу легче было слушаться голоса совести, Бог дал ему написанный закон.

Чтение заповедей учащимися (с. 82), объяснение смысла заповедей учителем или учителем с учениками совместно (если класс хорошо подготовлен, этот этап урока можно опустить).

Следующее задание даётся, если класс хорошо усвоил содержание заповедей, задание. Сравните заповеди Божии с законами царя Хаммурапи.

| Черты сравнения | Заповеди Божии | Законы Хаммурапи |
|---------------------------------|----------------|------------------|
| Кто написал? | | |
| Чем отличаются по содержанию? | | |
| Долго ли используют закон люди? | | |

Вывод _____

Этап самостоятельной работы. Работа по группам, каждой группе даются для объяснения (если проводится урок практической работы) и подбора примеров заповеди (кроме 7-й заповеди).

Объясните, как исполнил (не исполнил) заповедь следующий участник ветхозаветных событий (можно заменить более простым заданием: подберите примеры из жизни или книг). При затруднении с ответом группа может найти соответствующее событие в учебнике.

1 гр. – 1–2 заповеди. К 1-й заповеди – евреи в египетском рабстве (с. 63 – последнее предложение на странице); ко 2-й – Моисей разбивает золотого тельца (с. 85);

2 гр. – 3–4 заповеди. К 3-й заповеди – Каин приносит жертву Богу (с. 19); к 4-й заповеди – евреи собирают манну в пустыне (с. 78);

3 гр. – 5-я заповедь. Хам (с. 23), Исаак (с. 35-36);

4 гр. – 6-я заповедь. Каин (с. 19);

5 гр. – 8-я заповедь. Иаков 14 лет вместо обещанных 7 лет работает за право жениться на Рахили (с. 43);

6 гр. – 10 заповедь. К 9-й заповеди – Авраам в разговоре с Богом защищает жителей Содома и Гоморры (с. 32–33); к 10-й – братья Иосифа (с. 46).

Дополнительные задания (этап включения в систему знаний и повторения).

Какую заповедь нарушил человек в приведённых примерах:

- *Обожает певца или артиста,*
- *никогда не читал Евангелие,*
- *обижается на папу,*
- *ездит в автобусе без билета,*
- *списал домашнее задание,*
- *всё свободное время посвящает компьютеру,*
- *сплетничает.*

За исполнение какой заповеди Господь обещает долголетие?

Задание на дом: работа с законами Моисея по группам, используя учебник (с. 106–109).

1 гр. Как евреи праздновали субботу? Почему в полдень у евреев 6 часов дня?

2 гр. Как праздновали Пасху? Почему угощение было с луком?

3 гр. Расскажите, на какой праздник евреи жили неделю в палатках?

4 гр. Правда ли, что евреям каждый 7-й год нельзя было ни пахать, ни собирать урожай?

Расскажите подробнее.

5 гр. Кто такой козел отпущения? (с. 108) Кто управлял еврейским народом? (с. 116)

6 гр. Рассказать об одежде евреев (с. 114–115).

УРОК «СКИНИЯ»

Цель урока – показать значение храма и богослужения в жизни евреев. Основа урока – рассказ учителя и работа с познавательными заданиями, чтение учебника – вспомогательный приём на уроке. Предполагается, что класс уже знаком с тем, что такое скиния. Если это не так, то о внутреннем устройстве скинии учителю необходимо поговорить подробнее.

Беседа на этапе мотивации учебной деятельности и актуализации знаний. Какие дары Господь дал евреям после египетского рабства? Господь вывел евреев из Египта, показал им дивные чудеса, дал закон и, наконец, даровал евреям первый на земле храм, чтобы можно было легко молиться Богу и благодарить Его. Что такое храм? Что вы знаете о скинии?

На что была похожа скиния? Рассматриваем иллюстрацию на с. 87. Выпишите из учебника на с. 87, что такое скиния. Обращаем внимание на то, что она очень отличалась от нашего храма. Храм-палатка сделан для того, чтобы легче было носить храм с собой в дальней дороге. У всех его принадлежностей и частей были шести с кольцами, чтобы удобно было братья за священные предметы. Переносить скинию могли только священные лица.

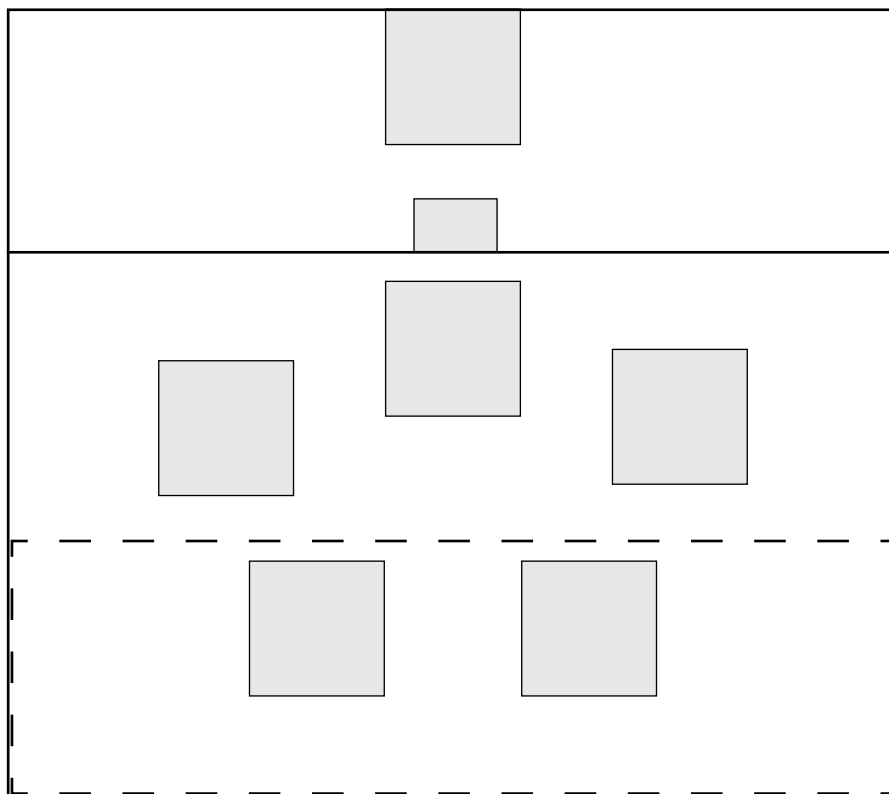
Большой ли был храм? Читаем комм. 225.

Как он устроен? Учитель рассказывает об устройстве стен и крыши. Ещё раз убеждаемся, что храм очень похож на палатку. Но не обычную: она сделана из самых редких и дорогих материалов, какие только могли найти евреи в пустыне. При наличии времени можно прочитать на с. 87, из каких материалов сделана скиния; учитель поясняет, что такое виссон.

Вход в скинию сделан с востока, а у нашего храма? Почему в скинии с востока? Образ того, что люди Ветхого Завета люди ждали прихода Солнца-Христа.

Задания на этапе самостоятельной работы:

1. Пользуясь текстом учебника на с. 88–89 со слов «Отделение со входа» до конца абзаца, подпишите на схеме части скинии и предметы её убранства. Святая Святых, Святилище, двор, стол с хлебами, светильник, жертвенник курений, ковчег Завета, сосуд с манной, жертвенник всесожжения, умывальница.



На доске в ходе проверки задания появляются аппликации - изображения деталей устройства храма, учитель кратко объясняет их назначение.

2. Объясните названия *Святилище* и *Святая Святых*? Кто нарисован на завесе между Святилищем и Святая святых? Ответ найдите в учебнике.

3. Назовите предмет убранства скинии, который..:

- называют «медным морем»;
- сделан наподобие живого дерева;
- обозначает жертву за 12 колен еврейского народа;
- имеет особые навершия (роги). Схватившийся за них человек получал право неприкосновенности от тех, кто хотел ему отомстить.

- символ молитвы священника за народ.

4. Заполните схему



5. Почему прп. Ефрем Сирийский называет скинию образом затворённого рая?

6. Подберите подходящие для тканей скинии цвета. Где эти цвета мы можем увидеть в православном храме?

7. Почему евреи так богато украсили походный храм?
8. Что в скинии самое ценное, святое?
9. Что такое благоговение? Какие особенности скинии помогли воспитать это чувство?

Домашнее задание узнать, из каких растений делали фимиам (комм. 228), для чего он употреблялся (или любое из заданий, не выполненное на уроке).

УРОК «ЗАВОЕВАНИЕ ЗЕМЛИ ОБЕТОВАННОЙ»

Цель урока – показать, насколько евреи исправились после путешествия по пустыне, стали верующим и благочестивым народом, и, следовательно, грозным противником для всех нечестивых народов. Большое внимание на уроке уделяется работе с картой и контурной картой, чтение учебника необходимо при знакомстве с наиболее значимыми событиями завоевания – переходом через Иордан и взятием Иерихона. Если учитель посчитает нужным взять на урок лишь один отрывок, то предпочтение следует отдать второму событию как наиболее запоминающемуся ученикам.

Беседа на этапе актуализации знаний. Вспоминаем историю названия земли обетованной, а также названий Ханаан, Израиль, кому эта земля обещана в наследство, почему евреи покинули её, перейдя жить в Египет.

Учитель по карте рассказывает о народах, населяющих её в момент завоевания (в помощь учителю на этапе подготовки к уроку приложение «Народы Ветхого Завета»). Жители этой земли давно забыли Бога, поклонялись идолам, были жестоки и безжалостны даже друг к другу. Вспомните, как Моисей послал 40 разведчиков от еврейского народа осмотреть землю обетованную. О чём говорили вернувшиеся разведчики?

Что нужно для того, чтобы покорить эти народы?

Чтение отрывка о переходе через Иордан (с. 122–123). Какое уже изученное нами событие священной истории напоминает это чудо? Возможен рассказ учителя о том, что ещё раз Иордан остановил свои воды уже после Рождества Христова. Может быть, вы знаете, когда это было? Во время Крещения Господня. Русские паломники свидетельствуют о ежегодном на Крещение Господне затоплении прииорданской долины водами остановившейся реки. Чему ужаснулись ханаанские народы? Находим место событий на карте. Учитель упоминает, что с этого времени манна перестала падать. Почему?

Находим на карте город Иерихон. Что вы знаете о завоевании этого города? Чтение 1-го абзаца главы на с. 124 до предложения «Народ бросился в город ...» включительно. Кто стоял во главе воинства евреев? (см. комм. 307). Откуда появилось выражение иерихонская труба? Что оно сейчас означает? Рассказ учителя о раскопках Иерихона учёными: толстые стены города уничтожены все одновременно, одни упали внутрь, другие наружу от прежнего места. Что мы можем сказать о том, как евреи ведут войну?

Находим на карте Гай. Рассказ учителя о взятии Гая.

Находим на карте Гаваон. Рассказ учителя о хитрости жителей Гаваона и о сражении под ним. Учёные-астрономы подсчитали, что в последовательности времён «не хватает» одних суток (подробнее в соответствующей главе книг «Закон Божий для семьи и школы / Сост. прот. Серафим Слободской»).

Рассказ учителя о дальнейшем завоевании и о разделе земли по карте (кратко).

Беседа по изученному материалу на этапе включения в систему знаний и повторения. Чем отличается поведение евреев во время путешествия по пустыне и во время завоевания? Почему им удалось победить? Каким образом маленький, плохо вооруженный народ смог быстро завоевать землю воинственных и жестоких хананеев?

Один из вариантов домашнего задания – устная экскурсия с иллюстрациями по земле обетованной (природа, климат, рельеф, растительность, животные), используя, в том числе, комм. 82 и приложение «Географический словарь».

УРОК «СУДИИ»

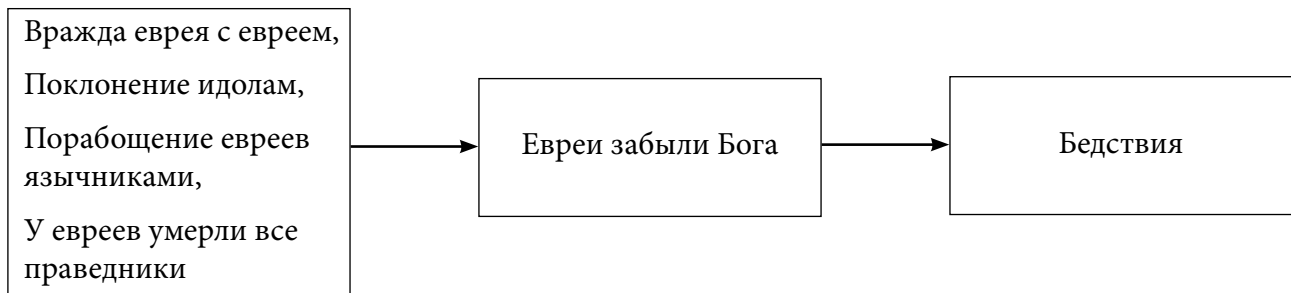
Цель урока – знакомство с понятием «судия». Если позволяет время, можно посвятить отдельный урок рассказу о судии Гедеоне, но, как правило, такой возможности у учителя нет, а личность Самсона учащимся более известна и понятна, описание его жизни больше захватывает и впечатляет. В связи с такой особенностью материала преимущественным методом на уроке будет рассказ учителя.

Работа с домашним заданием по карте.

Актуализация знаний. По карте называем народы и государства, которые были соседями евреев. Что нам известно об этих народах из истории древнего мира? Дополняя ответы учеников, учитель может использовать сведения из приложения «Народы Ветхого Завета». Соседи евреев были, как правило, воинственными народами, покровителями которых часто были могущественные и агрессивные государства, как, напр. Египет.

Чем отличались евреи от других народов, своих соседей? Сохранили истинную веру, поэтому у них был свой закон, а ещё: у них не было царя. Кто же ими управлял?

Но, получив землю и желанные мир и богатство, евреи скоро стали забывать Бога. Почему так случилось? Чтение учебника с. 129–130 до слов «...дружбу и родство». Задание: запишите в схему причины забвения Бога, выбрав правильные утверждения из правого столбика:



Учитель кратко рассказывает, пользуясь комм. 319, какими были эти бедствия и как долго они продолжались.

Богу было жалко евреев и Он, после того, как евреи раскаивались, посылал им избавителей, которые на время прогоняли врагов, восстанавливали веру. Таких избавителей евреи называли судиями.

Рассказ учителя о Самсоне. Важно обратить внимание ребят: Господь дал Самсону невероятную силу потому, что Самсон служил Богу и для того, чтобы евреи убедились, что Богу всё возможно. Привести примеры его силы и его поступков, которыми он хотел заставить филистимлян уважать евреев. Учитель рассказывает, в чём проступок Самсона, за который он так наказан Богом: он в пустом разговоре, легко открыл врагам тайны своей веры. Показать иллюстрацию древней мельницы. Рассказ о гибели Самсона по иллюстрации на с. 136. Как выглядит Самсон на рисунке?

Задания на этапе включения в систему знаний и повторения:

1. Знаете ли вы примеры такого же подвига среди русских воинов: ценой своей жизни сокрушить врага?
2. Посмотрите на иллюстрацию (скульптура «Самсон, разрывающий льва»). Какое событие жизни Самсона здесь запечатлено? Как мог бы воспользоваться этот человек своей силой, если бы не верил в Бога?
3. Какая пословица подходит для описания жизни евреев во времена судий: *Гость в дом – Бог в дом. Не в силе Бог, а в правде. С кем поведёшься – от того и наберёшься.*
4. Что нужно настоящему защитнику своего народа? Нарисуйте воина и письменно ответьте на вопрос.

Сообщение о Гедоне на следующий урок можно поручить кому-либо из учеников по желанию.

УРОК «ЦАРЬ ДАВИД»

Цель урока – знакомство с личностью царя Давида, рассмотрение особенностей управления у еврейского народа. Урок сложен и обилием содержания материала, и центральной своей идеей: главные качества для лучшего правителя – кротость и вера, благодаря этим качествам Давид побеждает всех врагов и приводит своё царство в цветущее состояние. Основной метод на уроке – рассказ учителя и беседа по небольшим прочитанным классом отрывкам учебника. Урок требует от учителя привлечения богатого иллюстративного материала либо видеоматериала.

Этап актуализации знаний. Чем отличался способ правления у евреев от других народов Древнего мира? Заполните таблицу.

| Особенности Правления | Правление судей | Правление царей |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Кто повелевает? | | |
| Есть ли правительство, войско, налоги | | |

Однажды евреи стали просить у своего судии Самуила царя такого же, как и у других народов. Как вы думаете, для чего им это потребовалось? Самуил помолился Богу и Бог велел ему послушаться народа и выбрать царя.

Первого царя звали Саулом, он был очень красив и понравился народу. Но он оказался плохим царём (краткий рассказ о непослушании Саула) и Господь лишил его Своей благодати, а Самуилу повелел помазать на царство другого.

Чтение 1-го абзаца на с. 146. Учитель использует комментарии к абзацу в ходе беседы с учениками по тексту. Как пророк Самуил узнал, что Давид – избранник Божий? Чем занимался Давид? Он был пастухом, но любил молиться и петь Богу гимны, которые составлял сам. Любимые занятия наложили отпечаток на его внешность. Найдите предложение о том, как он выглядел. Работа с приложением «Родословное древо»: чей потомок Саул, чей потомок Давид, в чьём роде родится Христос. Иллюстрация помазания Давида на царство.

Рассказ учителя об игре Давида перед Саулом. О чём пел Давид? Почему успокаивался от этих песней Саул?

Рассказ учителя о поединке с Голиафом. Важно обратить внимание на нравственные аспекты поединка, а не на «механизм» убийства; Давид решился на поединок не из-за награды, а потому что Голиаф оскорблял его народ. Вспоминаем, в каких ещё событиях истории битвы начинались поединком, который нередко решал судьбу боя (Пересвет и Челубей). Иллюстрация поединка. Иллюстрация пращи.

Читаем 1-й абзац на с. 148, кроме последнего предложения. Какое чувство испытал Саул по отношению к Давиду? Краткий, но яркий рассказ учителя о злоключениях Давида (скрывался в пустынях, горах, на чужбине, терпел голод и одиночество). Давайте подумаем, почему Давид спасается от Саула бегством, не разумнее ли было начать войну, ведь евреи бы поддержали такого храброго воина? Ответ читаем в последнем предложении 1-го абзаца на с. 148. Помазанник Божий – избранный Богом человек. Кратко рассказать о случаях, когда Давид мог убить Саула. Чего добился Давид таким поведением? После гибели Саула в войне с филистимлянами все евреи признали его царём без войны и пролития крови.

Как вы думаете, что дали Давиду эти гонения? Как изменился его характер? Почему все евреи сочувствовали ему и радовались его воцарению? Давид был настолько любимым царём,

что до сих пор никто из евреев не дерзает называть таким именем своих детей, а в Израильском государстве многое называется «Давидовым» – столица, флаг, народ. Сам Христос назывался сыном Давидовым.

Кратко о завоевании Иерусалима. Работа с атласом, учитель рассказывает, какие народы были покорены Давидом.

Рассказ учителя о Давидовом грехе, притче об овечке. Покаяние Давида было таким глубоким, что когда он молился ночью, его постель была мокра от слёз.

Этап включения в систему знаний и повторения.

1. Прочитайте отрывки из стихотворения Константина Романова:

*Душа изнывает моя и тоскует, –
О, пой же мне, отрок мой, песню твою:
Пусть звуки ее мою скорбь уврачуют, –
Я так твои песни святые люблю!*

*... Томлюся я, гневом пылая, и стражду;
Недугом палимая мучится плоть,
И злоба в душе моей... Крови я жажду,
И тщетны усилия зло побороть.*

*Не раз, жалом немощи той уязвленный,
Тебя мог убить я в безумном бреду.
О, пой же! Быть может, тобой исцеленный,
Рыдая, к тебе я на грудь упаду!..*

От чьего лица написано стихотворение? К кому обращено? Какие страсти обуревают героя? В чём сила того, кто поёт герою песни?

2. Может ли пример царя Давида дать ответ на вопрос, как создать могучее государство?

3. В чём Давид – образец для нас?

В наше время многие хотят быть сильными. В чём сила Давида, победившего Голиафа?

Мультфильм из серии «Истории Ветхого Завета». http://pravfilms.ru/load/filmy/multifilm/multifilm_istorii_vetkhogo_zaveta_vse_serii_smotret_onlajn/6-1-0-602

УРОК «ПСАЛТИРЬ»

Урок важен для понимания роли царя Давида в священной истории как пророка, провозвестника событий Нового Завета, личности Давида как примера праведника, а также для понимания смысла православного богослужения, неотъемлемой частью которого является Псалтирь. Учебник не содержит достаточно полной информации для подготовки и проведения этого урока, из учебника на уроке используется главным образом текст о псалмах - пророчествах о Христе. Урок проводится в форме практической работы.

В начале урока рассказ учителя о музыкальном инструменте псалтири (комм.380). Беседа с учащимися о роли этого инструмента в жизни царя Давида.

Псалтирь как священная книга. Отношение к Псалтири у православных людей, где используется.

Задания для практической работы:

1. Изображение природы и живых существ в псалмах. Чтение и понимание предложенных учителем отрывков.

2. В псалмах можно найти описание лучших качеств души царя Давида. Прочитайте отрывки из псалмов и дайте названия этим качествам.

3. Из Псалтири родом многие пословицы. Найдите пословицы в русском языке похожие на изречения Псалтири:

- «Меч (нечестивых) войдёт в их же сердце» (Пс. 36, 15).
- «Малое у праведника - лучше богатства многих нечестивых» (Пс. 36,16).
- «Выкопали передо мной яму и сами упали в неё» (Пс. 56, 7).

Соберите пословицы, используя все слова ключа (*лучше хлеб с водой, от меча и погибнут, чем калач с бедой, сам в неё попадёшь, взявшие меч, не рой яму другому*)

4. Царь Давид – пророк. Сколько времени отделяет царя Давида от Христа? Кто чей предок? Что царь Давид мог знать о Христе? Чтение 1-го абзаца на с. 155. Задание по рядам: как в псалтири описывается важное свидетельство о Христе (одному ряду – один отрывок псалма, псалмы учитель даёт по своему выбору, предварительно необходимо объяснить учащимся, как искать нужный текст в Псалтири). Что такое пророчество?

5. Прочитайте изречения из Псалтири. Запишите в вашей тетради одно из понравившихся вам изречений:

- «Гневаясь, не согрешайте» (Пс. 4, 5).
- «Положи Господи хранение устам моим» (Пс. 140,3).
- «Уклоняйся от зла и делай добро» (Пс. 33, 15).

6. Подумайте, как одним предложением объяснить, о чём поёт Псалтирь.

7. Псалтирь стала любимой книгой для многих христиан, её часто знали наизусть, пели за работой, в дороге, по ней учили детей читать. Как вы думаете, почему Псалтирь так полюбилась людям? Выпишите самые важные, на ваш взгляд, её достоинства:

- учит любить и благодарить Бога;
- даёт советы о жизни;
- содержит пророчества о Христе;
- это пример настоящей молитвы;
- описывает мир как удивительное чудо.

На следующий урок одному из учащихся по желанию можно предложить подготовить сообщение «Прогулка по древнему Иерусалиму» (при подготовке можно использовать и комм. 389).

УРОК «ЦАРЬ СОЛОМОН»

Цель на этом уроке - создать яркий образ правителя, который благодаря своей надежде на Бога сделал небольшое государство уважаемым и славным. Чтение учебника – вспомогательный приём в знакомстве учащихся с наиболее важными фактами и событиями. На уроке необходима работа с картой, использование межпредметных связей с историей Древнего мира.

Чем прославился царь Давид среди потомков. Слышали ли вы выражение «кроткие наследуют землю»? Может ли жизнь Давида подтвердить это выражение?

Рассказ о завещании царя Давида. В завещании наследнику передаётся всё самое ценное. Как вы думаете, что мог завещать Давид сыну Соломону? Чтение 2-го абзаца на с. 160 до слов «..приготовленные для него».

Царю было всего 18 лет, когда он стал главой могущественного Израильского царства. Трудно ли ему было? Как вы думаете, что он сделал первым делом? Как бы вы поступили на его месте?

Чтение 2-го абзаца на с. 171.

В чём выражается настоящая мудрость? Рассказ учителя о суде царя Соломона можно иллюстрировать картиной художника Н. Ге «Суд царя Соломона». Как вы думаете, кто из женщин в центре, кто – в стороне от событий? Как они одеты, какого цвета одежды на каждой из них: холодного, тёплого? Как смотрят они, что делают? Чем занят царь Соломон, чего он ждёт? Какое чувство по отношению к ребёнку проявила одна из женщин, когда Соломон приказал разрубить малыша?

Рассказ учителя о постройке храма – главном деле в жизни царя Соломона. Из каких материалов строился, сколько лет, кто строил, как увеличили гору Мориа (комм. 401). В хорошо подготовленном классе можно сравнить построенный храм со скинией.

Чтение 1-го абзаца на с. 164 со слов «Когда Соломон окончил молитву...» до конца абзаца. Угоден ли Богу был труд постройки? Когда храм может стать негоден Богу?

Рассказ учителя о богатстве и славе царства Соломона. Работа с картой. Израильское государство при нём - одно из самых великолепных царств своего времени, о котором складывали легенды и в древности, и в наше время (напр., роман Г. Р. Хаггарда «Копи царя Соломона»).

Сообщение об Иерусалиме. Иллюстрацией к сообщению может стать меловая схема на доске (храм, г. Мориа, г. Сион, крепость Давида, дворец, стены города).

Рассказ учителя о том, как повлияло богатство и слава на царя, его слабости.

Задания по письменному наследию Соломона (Притчи Соломона):

1. Объясните смысл нескольких выражений (напр., «*Сеющий неправду пожнет беду*»).

2. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова (напр., «*От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ... (ущерб)*»).

Задания на этапе включения в систему знаний и повторения.

1. Что необычного мог увидеть иностранец в столице царя Соломона?

2. Сравните карту современного Израиля и карту царства Соломона. Сделайте вывод.

3. Какие добрые качества были у царя Соломона? За какие добрые качества ему дана мудрость?

4. Выполнил ли Соломон завещание отца?

Домашнее задание: Прочитайте описание храма на с. 162–164. Какие замечательные сооружения, построенные народами Древнего мира во времена Ветхого Завета, вы знаете? Что могло поразить путешественников, знакомых с другими сооружениями, в этом храме? При желании учащиеся могут сделать рисунок храма.

УРОК «РАЗДЕЛЕНИЕ ЦАРСТВА ЕВРЕЙСКОГО НА ДВА ЦАРСТВА»

Цель урока – доказательство мысли: народ, нарушающий волю Божию, погибает. К концу изучаемого времени евреи потеряли не только славу, все богатства, но и государственность, свой храм и даже землю, которую им дал Господь. Содержание урока небольшое, не требует обязательного чтения учебника; основное внимание на уроке можно уделить беседе о нравственном смысле происшедших событий. Учебник важен на этапе подготовки учителя к уроку, т.к. содержит множество интересных фактов, важных подробностей.

Беседа на этапе актуализации знаний. Каким было царство Соломона? Как повлияла слава и богатство на душу царя? Тяжело ли было евреям жить в его царствование: строить роскошные дворцы, крепости, кормить огромное войско и множество придворных? Почему же они не роптали? Евреи любили своего царя за справедливость, мудрость, любовь к Родине.

Зато после смерти Соломона, когда царём стал сын его Ровоам, молодой и неопытный царь, появился человек, который убеждал всех, что терпеть тяжёлые налоги нельзя. Звали этого человека Иеровоам, он подговаривал народ роптать на царя, потому что сам хотел быть царём. Что из этого вышло?

Чтение (или пересказ учителя) с. 167–168. Случилось великое бедствие: государство, созданное трудами великих Израильских царей, в один день уничтожено и не врагами, а самими евреями.

Кто в этом виноват? Какое преступление совершил народ? Что значит – роптать на трудности? Вспомните, кто и когда просил поставить царя над евреями? Сами евреи у пророка Самуила чуть больше ста лет назад. Что сделал неправильно царь Ровоам? Не послушался старших.

Работа с картой. Сильными ли были эти два царства, как вы думаете? Какие народы и государства были их врагами? (Учащиеся отвечают, пользуясь картой, а учитель для подготовки ответа на этот вопрос может воспользоваться приложениями учебника «Географический словарь» и «Народы Ветхого Завета».)

Рассказ учителя об учреждении язычества в Израильском царстве. Что такое язычество? Что оно требует от человека? Требуется ли нравственного совершенствования? Судьба Израильского царства (кратко).

Иудейское царство сохраняло верность Богу ещё долгое время, но и его жители увлеклись язычеством, великолепный храм Соломонов запустел и наполнился мусором, его несметные сокровища были отданы в качестве дани ассирийскому царю. А затем и этот храм, и Иерусалим были разрушены вавилонянами.

Сравните данные таблицы в приложении к учебнику «Время существования царств Иудейского и Израильского». В каком царстве цари менялись чаще? Почему?

Работа с картой. Какое из царств существовало дольше, почему?

Этап включения в систему знаний и повторения. Какие духовные бедствия привели царство Соломона, а затем и царства Израильское и Иудейское к гибели? Выпишите их в той последовательности, в какой они появились. *Язычество и идолопоклонство, разделение и ссоры, гордость, роскошь и богатство, гибель.*

Домашнее задание: письменно ответить на вопрос, к чему приводят ссоры.

УРОК «ПРОРОК ИЛИЯ»

О пророках в рамках изучаемого курса можно говорить 2–3 урока, но время, как правило, ограничено и к тому же учащиеся хорошо запоминают чаще всего только двух из них: пророка Илию и пророка Иону. Поэтому ниже приводится вариант разделения темы «Пророки» на 2 урока.

Цель урока – знакомство с понятием пророк, создание образа праведника, в одиночестве мужественно борющегося против зла. Для подготовки урока о пророке Илие помимо учебника учитель может использовать «Библейскую историю Ветхого Завета» А. П. Лопухина, где выразительным языком дан яркий образ этого человека. Преобладающий метод на уроке – рассказ учителя. Урок нуждается в богатом иллюстрировании, для создания характерного образа пророка удобнее использовать не картины, а иконы, лучше новгородского письма.

Беседа на этапе актуализации знаний. Какой период истории Израильского государства в Ветхом Завете был самым горьким? Израиль должен был стать светом для языческих народов, учителем истинной веры для всех. А как же вышло на самом деле? Почему так случилось? Занимствовались чужие ложные обычаи и чужую ложную веру. Какое царство больше пострадало? Почему?

Изучение нового материала. Но Господь не оставляет евреев в беде, посылая им святых людей – пророков. Пророк – от слова «прорекать», говорить что-то очень важное. Чтение 1-го абзаца на с. 198 до слов «...Иудейское и Израильское». Чем занимались пророки? Как вы думаете, все ли евреи почитали пророков? Пророки часто были гонимы, жили в безлюдных местах, часто не имели крыши над головой, куска хлеба, хорошей одежды. Но именно они утешали евреев, исцеляли болезни, укрепляли веру, были совестью народа.

Рассказ учителя о царе Ахаве и его жене. Во время злодеяний и жертв в честь языческих богов и пришёл внезапно в столицу суровый человек из пустыни с длинными волосами и гневным взором. Икона пророка. Направился прямо к роскошному дворцу Ахавы и перед ним произнёс Божий приговор. Какой? Чтение 2-го предложения 1-го абзаца на с. 171.

Что такое засуха? Что такое голод? Как живут люди во время голода? Икона пророка Илии (там, где ворон кормит его в пустыне). Рассказ о пребывании Илии в пустыне. Почему живёт

в пустыне? Ахав решил, что засуха – проклятие пророка и искал его везде, чтобы наказать его и заставить прекратить бедствие.

Илия у вдовы в Сарепте Сидонской. Для чего Илия испытывает вдову, прося отдать последнюю пищу?

Иллюстрация г. Кармил (о ней – в приложении «Географический словарь»). Чтение учебника на с. 172 до слов «..есть Бог». Каким здесь предстаёт Илия? Суровый, насмешливый, ревнивый к славе Божией. Но и такому человеку бывало иногда очень тяжело – рассказ учителя (кратко) о посещении Илией Хорива. О чём скорбит Илия? О том, что мало людей поклоняется истинному Богу.

Окончание жизни пророка. Что вы знаете об этом событии? Чтение с. 175–176 до слов «... понесся на небо». Икона «Взятие Илии на небо». Умер ли пророк Илия? За какие дела Господь дал ему такую участь?

Каким по характеру был пророк Илия? За что его так любят русские люди и часто строят в честь него храмы?

Домашнее задание: перечислите по учебнику чудеса, которые сотворил пророк Елисей (с. 176, 177–179).

УРОК «ПРОРОК ИОНА»

Цель урока – продолжить формирование понятия пророк, дать представление о пророке Ионе, особое внимание уделить работе над формированием представлений о пророчествах о Христе. Учебник пригодится учителю на этапе подготовки к уроку, чтение основного текста учебника на уроке нецелесообразно, учащиеся могут воспользоваться учебником при выполнении познавательных заданий. При подготовке этого урока учитель также может использовать помимо учебника «Библейскую историю Ветхого Завета» А. П. Лопухина.

Актуализация знаний из курса истории Древнего мира об Ассирийском государстве (устройство, знаменитые цари, время существования, столица). Возможно чтение на уроке статьи «Ассирия» из приложения учебника «Географический словарь» и статьи «Ассирийцы» из приложения «Народы Ветхого Завета».

Рассказ учителя о послании Ионы в Ниневию. Представьте себе ужас, который испытал пророк, когда узнал, что ему придётся идти в столицу могущественных врагов еврейского народа и, более того – проповедовать среди этих жестоких завоевателей покаяние. За что Господь наказывает Иону, повелев киту проглотить его? Трехдневным пребыванием Ионы в утробе кита Господь учил евреев верить, что скоро произойдёт ещё более невероятное событие: трёхдневная смерть и воскресение Христа. Рассказ о том, как Иона огорчился. Куца – палатка. Каким, как вам кажется, по характеру был пророк Иона?

Не только пророк Иона, но и многие пророки предсказывали бедствующим евреям приход Спасителя и очень многие события жизни Христа за 800–500 лет до Него. Таблица дана учителем на доске (составлена по учебнику с. 201, 205, 218).

Самые важные пророчества можно записать.

| Имя пророка | Что говорил о Христе |
|-------------|---|
| Исаия | Иисус Христос родится от Девы, будет Бого-человеком, будет творить чудеса, пострадает, умрёт и воскреснет за людей; |
| Иезекиль | наступит царство Христово, многие язычники станут христианами; |
| Даниил | указал точную дату Рождества Христова и Его смерти; |
| Михей | Иисус Христос родится в Вифлееме; |

| | |
|------------|---|
| Царь Давид | Иисус Христос будет Бог, будет потомком царя Давида, умрёт в муках позорной смерти, воскреснет, вознесётся на небо (сильный класс может заполнить эту часть таблицы напротив имени царя Давида самостоятельно). |
|------------|---|

Работа по познавательным заданиям на этапе включения в систему знаний и повторения:

1. Выпишите из учебника (с. 198), какие пророки жили в Израильском, а какие – в Иудейском царстве? Что вы знаете о них?

| | |
|---------------------|-------------------|
| Израильское царство | Иудейское царство |
| И □ □ я | И □ □ □ я |
| Е □ □ □ □ й | И □ □ □ □ □ я |
| И □ □ а | И □ □ □ □ □ □ ь |

2. Соедините стрелочками. Какие чудеса совершали пророки?

воскрешал мёртвых

умножил пищу

исцелял больных

спас от гибели город

прошёл реку по сухому дну

по его молитве прекратилась засуха

три дня провёл в утробе кита

пророк Илия

пророк Елисей

пророк Иона

3. (Вопрос для подготовленного класса.) Найдите изображения пророков в храме. Знаете ли вы, почему их иконы находятся в иконостасе? Заметили ли вы, в чём особенность изображения пророков?

Одному из учащихся можно предложить подготовить сообщение о Вавилоне – столице Вавилонского царства (при подготовке доклада можно использовать комм. 508).

УРОК «ВАВИЛОНСКИЙ ПЛЕН»

Сложность урока – в большом объёме содержания. Для того, чтобы правильно выбрать события, требующие наибольшего внимания на уроке, важно помнить, что цель урока – не знакомство с историей государств Вавилона и Персии, а история жизни праведников еврейского народа, в трудных условиях плена сохранивших веру в Бога, ставших благодаря своей вере уважаемыми людьми даже среди поработителей; воспитательная составляющая цели урока – показать, насколько важно сохранять свою веру даже в чуждой среде. Урок нуждается в богатом иллюстрировании. На уроке используются межпредметные связи с историей Древнего мира, проводится работа с картами.

Актуализация знаний: вспоминаем историю Иудейского царства и его разрушение. Когда евреи были уведены в плен Вавилонский? Какой царь и когда разрушил Иерусалим? Вспоминаем, что мы знаем о Вавилонском царстве.

Чтение статьи «Вавилон» в приложении «Географический словарь», исключая текст о городе Вавилоне. Учитель дополняет ответы и чтение учеников, пользуясь статьёй «Вавилоняне» приложения «Народы Ветхого Завета» и указанными в этих двух статьях ссылками на комментарии учебника.

У какого народа евреи уже побывали в рабстве? Какой отпечаток на их характер наложило египетское рабство? Что стало с их верой? Почему евреи вспоминали о египетском рабстве как о страшном времени? Сколько лет длилось это рабство?

Изучение нового материала. Сколько лет длился вавилонский плен? (Считаем по заголовку на с. 210.) Был ли он тяжёл для евреев?

Сообщение ученика о Вавилоне.

Как вы думаете, на каких работах в этом городе использовали пленных евреев? Система каналов в междуречье Тигра и Евфрата обеспечивала великое чудо: благоденствие столицы, построенной среди песков пустыни. Евреи рыли и поддерживали в рабочем состоянии эти каналы. Слушали ли вы когда-нибудь псалом «На реках вавилонских»? Его поют в храмах перед Великим постом. Этот псалом сочинён евреями в вавилонском рабстве. Реки вавилонские – как раз и есть те самые каналы, возле которых проходила жизнь некогда процветающего и славного народа евреев.

Чтение 1-го абзаца главы на с. 210–211. Чем вавилонский плен отличался от египетского рабства?

Рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций о воспитании Даниила, Анании, Азарии, Мисаила, о сне Навуходоносора. Работа с картами атласа Золотого, Серебряного, Медного и Железного царств.

Чтение с. 213–214 о печи огненной. Необходима иллюстрация.

Учитель кратко рассказывает о судьбе Навуходоносора за его гордость. Рассказ о Валтасарове пире по иллюстрации на с. 216 (или другой, предложенной учителем). Найдите на иллюстрации всех действующих лиц (царь, пророк, мудрецы, гости). Чем от всех прочих отличается Даниил? За что наказан Валтасар?

Рассказ учителя о львином рве. Львиный ров – обычный способ казни преступников в Вавилоне. Почему львы не тронули Даниила? Знаете ли вы других святых, которых слушались дикие животные? Свт. Иоанн Златоуст назвал львов, которые провели ночь во рву с Даниилом, постящимися мудрецами. Объясните, что он имел в виду.

Задания на этапе включения в систему знаний и повторения:

1. Прочитайте отрывок из псалма «На реках вавилонских».

*Там пленившие нас требовали от нас песней
А притеснявшие нас веселия:
«Пропойте нам от песней Сионских»
Как нам петь песнь Господню на чужой земле?
Если я забуду тебя, Иерусалим,
Прилипни язык мой к гортани моей,
Если не буду помнить о тебе,
Если не поставлю Иерусалима
Во главе веселия моего...*

В чём евреи видели тяжесть своего положения? Какое сокровище в своём сердце им удалось сохранить? Трудно ли это было сделать?

2. Почему Даниил и его друзья оказались мудрее всех мудрецов вавилонских?

3. Какой совет могли бы дать Даниил и три его друга всем евреям, тоскующим по Родине в плену Вавилонском?

Для желающих учеников к следующему уроку могут быть предложены сообщения о Персии, Александре Македонском.

УРОК «СЕРЕБРЯНОЕ И МЕДНОЕ ЦАРСТВО»

Цель – дать представление о бедственном состоянии евреев после окончания вавилонского плена, борьбе за свою веру и напряженном ожидании прихода Спасителя. Учебник используется учителем на этапе подготовки к уроку, на уроке выступает в роли справочника, к

которому учащиеся прибегают для уточнения информации при наличии времени на уроке. На уроке используются межпредметные связи с курсом истории Древнего мира.

Беседа на этапе актуализации знаний и изучения нового материала. Вспоминаем сон Навуходоносора о колоссе на глиняных ногах. На доске выполняется схематичный рисунок колосса с указанием составляющих его частей – царств. Что во сне понимается под Золотым царством? Сколько лет продолжалась власть Вавилона над евреями? Получили ли евреи независимость после разрушения Вавилонской державы? Учитель вместе с учениками, пользуясь указаниями заглавий учебника на с. 219, 225, 234, 236, подписывает на схеме время владычества Серебряного, Медного и Железного царств над Иудеей. Важно помнить при выполнении этого задания, что македонские, египетские и сирийские цари того времени были греками; перед римским владычеством был краткий период независимости евреев.

Кто дольше всех владычествовал над евреями? Великие державы того времени, сменяя друг друга, покоряют евреев, а сами они уже больше никогда не создадут великого государства. Трудно ли им жилось под чужой властью? На что они больше всего надеются? Чьё царство означал камень во сне Навуходоносора? Какие другие пророчества о приходе Христа знали евреи?

Сообщение о Персидском государстве. Откуда появилось выражение «Валтасаров пир»? При необходимости можно прочитать и прокомментировать статью «Персы» приложения «Народы Ветхого Завета» учебника.

Рассказ учителя об отношении персов к евреям. Кир Великий, узнав о великих чудесах, которые сотворил Бог евреев, очень милостиво относился к ним. К тому же, был польщён, что 150 лет назад один из еврейских пророков Исаия предвозвестил, что именно Кир покорит многие народы. Пользуясь учебником на с. 219 предложение «В первый же год единодержавия...», дайте ответ на вопрос, какую милость сделал Кир для евреев?

Рассказ учителя о построении второго храма. Необходима иллюстрация. Старики евреи плакали, видя новый храм, потому что он был не так красив и величествен, как храм Соломона. Но Бог через пророков утешил евреев, сказав, что этот храм будет более славен. Почему – прочитайте 1-е предложение 1-го абзаца на с. 220.

Краткий рассказ о священнике Ездre и виночерпии Неемии. Почему в учебнике труды каждого из них названы подвигами?

Сообщение об Александре Македонском. Краткий рассказ учителя о завоевании им Иерусалима. Почему Александр Македонский так милостиво отнёсся к евреям?

Чем отличалась религия греков от веры евреев? Вспомните об образе жизни греков, их культуре. Что могло не понравиться евреям в этих обычаях? Греческий царь велит перевести Священное Писание евреев на греческий язык. С одной стороны, грекам интересна новая для них культура, с другой – они хотят, чтобы все их подданные верили в греческих богов. А евреи держались своей непохожей ни на какую другую религии.

Краткий рассказ учителя о мученичестве Елеазара и Соломонии с сыновьями. Как вы думаете, как подействовало на всех евреев поведение этих людей?

Этап включения в систему знаний и повторения.

Заполните таблицу «Владычество язычников над евреями» (кроме последней строки).

| Царство | Название по пророчеству Даниила | Что принесло евреям |
|---------------------|---------------------------------|--|
| Вавилонское царство | | ... плен, разрушение... |
| | Серебряное царство | окончание..., восстановление... |
| Греческие правители | | Перевод на ... язык ... Писания, ... за веру |
| | Железное царство | |

УРОК «ИСТОРИЯ БРАТЬЕВ МАККАВЕЕВ»

Урок достаточно простой, чтение учебника на нём нецелесообразно. Цель урока – показать связь между восстановлением национальной независимости и хранением евреями истинной веры.

Эвристическая беседа. Вспоминая содержание прошлого урока, находим причины восстания.

Рассказ учителя о Маттафии. Иллюстрация израильских гор. Какой была жизнь евреев в этих горах. Какие качества характера нужны, чтобы поступить так, как Маттафия и все, примкнувшие к нему евреи?

Рассказ о подвигах Иуды Маккавея, иллюстрации вооружения, боевых слонов. Как можно догадаться, что борьба евреев была ни на жизнь, а на смерть? Что они защищали?

Объясните, откуда происходит прозвище Маккавей, пользуясь комм. 538. Заслужили ли Маккавеи такое грозное прозвище? Назовите качества души, которые отличали этот род.

Вспомните пример из истории нашей страны, когда народ сплотился, защищая православные святыни, и спас государство от покорения поляками. Мы празднуем это событие как праздник День народного единства.

Кого называют героем своей Родины?

УРОК «ВСЕОБЩЕЕ ОЖИДАНИЕ СПАСИТЕЛЯ»

Цель – показать, что ожидание Христа на рубеже двух эр было характерно не только для евреев, оно было всеобщим. Урок можно сделать бинарным с уроком истории Древнего Мира (Римская империя). В таком случае учащиеся на уроке работают группами, их знания и подготовка к уроку оценивается в баллах.

Заранее подготовлены выступления (учитель даёт на группу учащихся текст с пропусками, который группа дорабатывает, пользуясь учебником Ветхого Завета или Древнего мира, и готовит одно выступление к этому уроку).

Первая часть урока: повторение и углубление знаний по истории. Краткий рассказ учителя о наступлении Железного царства. Работа с картой атласа Ветхого Завета. Актуализация знаний по истории Римского государства (вопросы готовит учитель истории). Что оставил Рим в наследство современной цивилизации?

Фильм о Римской империи.

Учитель кратко рассказывает, чем обернулось владычество римлян для евреев. Завершение заполнения таблицы с урока «Серебряное и Медное царство».

1-я группа. Еврей о власти царя Ирода (группа работает по учебнику Ветхого Завета, с. 236–238).

Настали на нашей земле ... времена. Мои предки многое перенесли в плену Вавилонском, были угнетаемы ...скими царями, но таких унижений не испытывали никогда. П...ц Помпей не просто захватил нашу столицу, но дерзнул войти в.... и нашёл ...пустым. Он смеялся над нашей верой, а мы не могли ему ничего возразить, потому что мы прогневали Бога и Господь оставил нас без Своей.... Мало этого! Теперь римляне над нами поставили царя И..., он ид...н, потомок народа, который всегда ... евреям. Этот человек – наказание нам, он казнил..., убил..., перед смертью своей собрал.... Когда же исполнятся обещания пр...в и придёт наш Спаситель, и даст нам свободу от всех наших обидчиков!

2-я группа. Еврейский учитель закона рассказывает о пророчествах о Спасителе (для подготовки доклада используется с. 241–244 учебника Ветхого Завета, абзацы Псалтирь, Книга пророка Исаии, Книга пророка Михея, Книга пророка Захарии). *Мы знаем из пророчеств очень многое о том, что скоро придёт.... Слушайте и запоминайте. Он будет..., родится среди потомков царя..., в городе..., Его Матерью станет Д...а. Он будет пр...ть в притчах, творить*

чудеса, исцелять.... Но будетучеником за тридцать ..., умрёт за грехи ..., сойдёт..., в....т, в...ся на небо, ... рядом с Богом Отцом. Пророк Д...предсказал точное время Его... и это время уже близко. Он освободит нас от....и установит на земле новое ц...во, в которое позвёт не только нас, евреев, но и....И Его владычество будет ... (каким?).

3-я группа. В доме римского богача (разговор господина и слуги).

(тексты диалога 3-й и 4-й группе готовит учитель истории по учебнику Древнего мира, изучаемому в этом классе, а также по книге свт. Василия Кинешемского «Толкование на Евангелие от Марка»). Диалог рассказывает о том, что римский богач готов потратить какие угодно деньги на новые развлечения, но всё равно скучает, многое бы отдал Тому, Кто объяснил бы ему, зачем он живут.

4-я группа. Разговор двух жителей Рима. Диалог рассказывает о быте римских бедняков, о нищете, о том, как часто на зрелищах для потехи богачей гибнут бесплатные зрители и что бедняки тоже хотели бы знать, зачем они живут.

5-я группа самостоятельно составляет рассказ римского раба о своей жизни. Откуда он родом, как попал в рабство, где живёт, чем занят у господина, есть ли у него семья, на что он надеется в жизни.

6-я группа (если это необходимо, выделяется и эта группа) готовит рассказ о римской языческой религии. От имени римского мальчика, который пытается сосчитать богов и удивляется, зачем их так много и какие нелепые обычаи поклонения им существуют.

В конце урока каждая группа готовит свой вариант вывода к уроку. Можно ли сказать, что ожидание Спасителя на рубеже эр было всеобщим?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Атлас. Священная история Ветхого Завета. Карты-схемы.
- Библейская энциклопедия: путеводитель по Библии. М., Российское Библейское общество, 1998.
- Библейская энциклопедия. Труд и издание архимандрита Никифора (Бажанова) — 3-е изд. — М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
- Библейские сюжеты в европейской живописи / Сост. Е. В. Яйленко. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
- Библия в пословицах и поговорках. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2000.
- Библия и наука. М.: Дар, 2006.
- Библия на русском и церковно-славянском языке. Любое издание.
- Большая Детская Энциклопедия «Руссика». История Древнего мира. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
- Василиадис Н. Библия и археология. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
- Вениамин (Пушкар), архиеп. Священная Библейская История Ветхого завета. – СПб., 2008.
- Ветхий завет. Рабочая тетрадь по Священной истории Ветхого Завета. Минск, 2004.
- Вечные истины: Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. М., 1991
- Гатилова Н. Н. В ожидании Спасителя: Основы православной культуры. История Ветхого Завета: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / Н. Н. Гатилова, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), О. Л. Янушквичене. Курск: Курский гос. ун-т, 2010.
- Давыдова Н. В. Библейский словарь школьника. – М.: Рост, Мирос, 2000.
- Дорофеева Т. В. Основы православной культуры. История Ветхого Завета (В ожидании Спасителя): метод. матер. (реком.) 5 класс / Т. В. Дорофеева, Л. И. Романова, Н. Н. Гатилова. Курск: Курский гос. ун-т, 2012.
- Дорофеева Т. В. Основы православной культуры. История Ветхого Завета (В ожидании Спасителя): рабочая тетрадь 5 год обучения / Т. В. Дорофеева, Л. И. Романова, Т. В. Комарова, Н. Н. Гатилова. Курск: Курский гос. ун-т, 2010.
- Духанин В. Н. Сокровенный мир православия. Современный человек на пути к Богу. М., Издательство Московской Патриархии, 2010.
- Закон Божий для семьи и школы / Протоиерей Серафим Слободской (любое издание).
- Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей / Сост. С. Куломзина. М., 1990.
- Лопухин А. П. Библейская история Ветхого Завета. – Киев. Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2005.
- Непознанный мир веры. М., Изд-во Сретенского монастыря, 2001.
- Николаюк Н. Г. Библейское слово в нашей речи. СПб., 2009.
- По Святой Земле. В помощь паломникам. М., 2004.
- Православная энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Моск. и всея Руси Алексия II [до 2008 г.], Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла [с 2009 г.]. – М.: Православная энциклопедия, 2000 (продолжающееся издание.)
- Псалтирь для детей с избранными псалмами на церковно-славянском и русском языках.
- Религии мира: энциклопедия для детей: т. 6. ч. 2./гл. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 1998.
- Самые известные сюжеты Ветхого Завета: иллюстрированная энциклопедия. / Сост. А. Ю. Астахов. М.: Белый город.

- Свт. Василий Великий. Беседы на шестоднев. М., 1999.
- Свт. Николай Сербский. Объяснение десяти заповедей Божиих, данных Моисею. Клин, Христианская жизнь, 2007.
- Свт. Николай Сербский. Слово о Законе. М., 2007.
- Свт. Николай Сербский. Библейские темы. М., 2006.
- Священная история Ветхого Завета в шедеврах мирового искусства / В пересказе свящ. И. С. Виноградова. М. – СПб., полигон, 2004.
- Соколов Александр, прот. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. М.: Терирем, 2012.
- Христианство: энциклопедический словарь в 2 т. /гл. ред. С. С. Аверинцев. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Библия – Книга книг | 1 |
| 2. | Сотворение мира и человека | 3 |
| 2.1. | Сотворение мира | 2 |
| 2.2. | Сотворение человека | 1 |
| 3. | Жизнь первых людей | 5 |
| 3.1. | Жизнь человека в раю | 1 |
| 3.2. | Первый грех | 1 |
| 3.3. | Каин и Авель | 1 |
| 3.4. | Всемирный потоп | 1 |
| 3.5. | Вавилонское столпотворение | 1 |
| 4. | Возникновение израильского народа | 4 |
| 4.1. | Призвание Авраама | 1 |
| 4.2. | Гибель Содома и Гоморры | 1 |
| 4.3. | Исаак и Иаков | 1 |
| 4.4. | История Иосифа | 1 |
| 5. | Египетское рабство. Исход. Путешествие евреев по пустыне | 3 |
| 5.1. | Египетское рабство | 1 |
| 5.2. | Путешествие евреев по пустыне | 2 |
| 6. | Дарование заповедей | 2 |
| 7. | Скиния | 1 |
| 8. | Завоевание земли обетованной | 1 |
| 9. | Судии | 2 |
| 10. | История царств | 4 |
| 10.1. | Царь Давид | 1 |
| 10.2. | Псалтирь | 1 |
| 10.3. | Царь Соломон | 1 |
| 10.4. | Разделение царства Еврейского на два царства | 1 |
| 11. | Пророки | 3 |
| 11.1. | Пророк Илия | 1 |
| 11.2. | Пророк Елисей | 1 |
| 11.3. | Пророк Иона | 1 |
| 12. | Владычество над народом Божиим язычников | 4 |
| 12.1. | Вавилонский плен | 1 |
| 12.2. | Серебряное и Медное царство | 1 |
| 12.3. | История братьев Маккавеев | 1 |
| 12.4. | Всеобщее ожидание Спасителя | 1 |
| 13. | Итоговое повторение | 1 |
| | Итого: | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Урок «Библия – Книга книг» | 5 |
| Урок «Сотворение мира»..... | 6 |
| Урок «Сотворение мира»..... | 7 |
| Урок «Сотворение человека» | 8 |
| Урок «Жизнь человека в раю»..... | 9 |
| Урок «Первый грех»..... | 10 |
| Урок «Каин и Авель» | 12 |
| Урок «Всемирный потоп»..... | 13 |
| Урок «Вавилонское столпотворение» | 14 |
| Урок «Призвание Авраама» | 15 |
| Урок «Гибель Содомы и Гоморры» | 16 |
| Урок «Исаак и Иаков» | 16 |
| Урок «История Иосифа»..... | 17 |
| Урок «Египетское рабство»..... | 17 |
| Урок «Путешествие евреев по пустыне» | 18 |
| Урок «Дарование заповедей»..... | 20 |
| Урок «Скиния» | 21 |
| Урок «Завоевание земли обетованной»..... | 23 |
| Урок «Судии»..... | 24 |
| Урок «Царь Давид»..... | 25 |
| Урок «Псалтирь»..... | 26 |
| Урок «Царь Соломон» | 27 |
| Урок «Разделение царства Еврейского на два царства» | 28 |
| Урок «Пророк Илия» | 29 |
| Урок «Пророк Иона» | 30 |
| Урок «Вавилонский плен»..... | 31 |
| Урок «Серебряное и Медное царство»..... | 32 |
| Урок «История братьев Маккавеев»..... | 34 |
| Урок «Всеобщее ожидание Спасителя» | 34 |
| Список рекомендуемой литературы | 29 |
| Приложение. Учебно-тематический план программы Священная история Ветхого Завета..... | 31 |

