

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская православная гимназия
во имя преподобного Грифона Вятского» города Кирова

Утверждаю:

Директор

Е.Н.Мошкина

Приказ №111/ОД от 26.08.2016 г



**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (1-4 классы)
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы)
- 3.2. План внеурочной деятельности (1-4 классы)
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

IV. Приложения

- 4.1. Библиография.
- 4.2. Диагностические материалы.
- 4.3. Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.
- 4.4. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Вятская православная гимназия с углубленным изучением русского языка – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы повышенного уровня гуманитарной направленности. Основной подход к воспитанию ребенка в гимназии обращен к личности воспитанника и созданию условий для реализации его внутренних потенциальных возможностей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 37, в редакции (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в гимназии.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся;
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Пояснительная записка

Образовательный процесс в гимназии строится на принципах:

- принцип герменевтичности;
- принцип целостности и вариативности;
- принцип фундаментальности образования;
- принцип антропологического знаменателя;
- принцип преемственности;
- принцип индивидуализации и дифференциации.
- принцип культуросообразности;
- принцип системности;
- принцип онтологического единства;
- принцип единства обучения и воспитания
- принцип педагогической поддержки.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование УУД как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к самообразованию, самообучению и самовоспитанию;
- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Вятской православной гимназии содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты – это система обобщенных ориентированных целей образования.

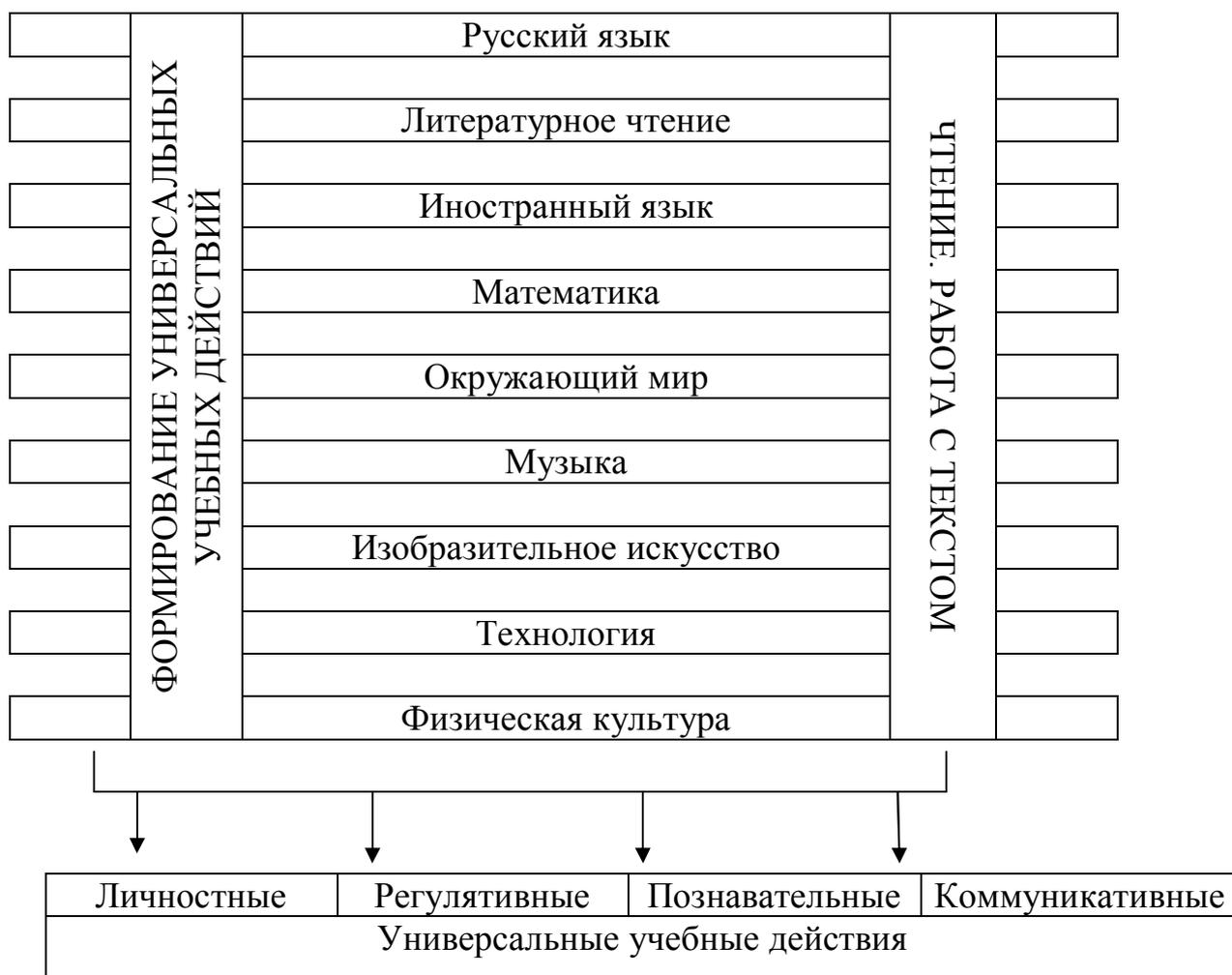
Планируемые результаты:

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов;

Служат содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».



РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ (метапредметные результаты)

1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники:

- научатся воспринимать и анализировать тексты в широком смысле этого слова;
- использовать знаково-символические средства;
- овладеют действиями моделирования и широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах.

2. Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлено в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты следующие читательские действия:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- систематизация;
- сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений, а также принятие решений в простых учебных и практических ситуациях.

ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Русский язык

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
- получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова. Часть речи, член предложения, простое предложение, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Литературное чтение

В результате изучения курса обучающиеся:

- осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- научатся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- познакомятся с культурно-историческим наследием народов России, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей;
- научатся соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоят восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научатся соотносить его с другими видами искусства;
- приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научатся находить и использовать информацию для практической работы;
- овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Математика

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией даны; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Окружающий мир

В результате изучения курса обучающиеся:

-получат возможность овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-ознакомятся с началами естественных и социальных наук в их единстве и взаимосвязях;

-научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Иностранный язык

В результате изучения курса обучающиеся:

- овладеют элементарной иноязычной коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- освоят основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- приобретут положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Музыка

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение;
- научатся импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

Получат представление о духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Изобразительное искусство

В результате изучения курса обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведения пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно – прикладном искусстве;
- научатся давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач;
- познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ – средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно – практических задач.

Технология

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека, о предметном мире; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; Получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Физическая культура

В результате изучения курса обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплекса специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно-важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Основы религиозных культур и светской этики:

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся описывать явления религиозных традиций в разных культурах;

- научатся излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- получают возможность строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека;
- овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Образ выпускника начальной общей школы гимназии

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- теоретическое мышление в доступных учащимся этого возраста формах (по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим»);
- рефлексия;
- произвольность;
- способность к саморегуляции, в т.ч. самодисциплина, самообладание, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, преодоление страха, умение отказаться от неразумных желаний;
- овладение структурными компонентами учебной деятельности;

- *ценностный потенциал:*

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценности природы родного края, её исторических памятников, чувство красоты;
- правдивость, честность;
- самокритичность;
- совесть, стыдливость;
- нравственная устойчивость;
- верность данному слову, дружбе;
- доброта, чуткость, сострадание;
- трудолюбие (потребность в труде, умение использовать в труде свои умения и способности; эстетическое отношение к труду, объективная оценка своего и чужого труда, самовоспитание трудовых умений и навыков);
- оптимизм;
- аккуратность

- *познавательный потенциал:*

- знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;
- устойчивый интерес к учению;
- добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома;
- умение преодолевать трудности в учении;
- любознательность, исследовательский интерес;

- забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни

- коммуникативный потенциал:

- умение слушать и слышать других;
- умение быстро и осмысленно читать (выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь между ними, находить книгу по основным интересующим вопросам, находить в книге материал по интересующему вопросу, пользоваться библиотекой и т.п.)
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей;
- умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру;
- ответственность за свое поведение перед коллективом;
- ответственность за поведение товарищей.

- творческий потенциал:

- элементарные навыки анализировать свою деятельность;
- инициативность (свобода, независимость, самостоятельность)

-художественный потенциал:

- художественная активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной, декоративно-прикладной и т.п.)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования должна способствовать развитию у обучающихся самосознания, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1. Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, « что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов:

- эмоционально-положительное отношение к гимназии; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения православной этики и морали.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, их способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижений этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проверочные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления. Такие проверочные работы предлагаются раз в полугодие, кроме 1 класса (в нем только в конце года), с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приемов получения информации из прочитанного текста, ее обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебных курсов.

Особенность системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценивания их достижения. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизованные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Согласно Уставу гимназии текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

Оценка личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в 1 классе		
Объект оценки	Содержание оценки	Диагностический инструмент
Самоопределение	Эмоционально-положительное отношение к учению	Методика Т.А.Огневой «Эмоциональное отношение к учению»
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности Внутренняя позиция ученика	Методика Г.А.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности»
Морально-этическая ориентация	Моральные нормы и этические суждения	Методика Ж.Пиаже «Моральные дилеммы»

2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в 1 классе		
Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов	Диагностические инструменты
Регулятивные	Умение учиться: -совокупность способов действий; -организация процесса учения	Методика Т.Н.Огневой «НУД» Методика Т.Н.Огневой «Эмоциональное отношение» Методика Г.А.Цукерман «Рукавички» Субтест 1 из ТШЗ П,Я.Кеэса «Определение умственной работоспособности» Методика «Домики» А.З.Зака
Коммуникативные		
Познавательные		

3 Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач. Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы. Отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Для учеников начальной школы гимназии разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Мой портрет:

- общие сведения;
- мой характер;
- мои дела (любимые и нелюбимые);
- мои увлечения.

2. Я в школе:

- моя школа;
- мои учителя;
- лучшие друзья;
- рабочие материалы (расписание и т.д.)
- участие в жизни класса.

3. Мои цели:

- мои цели в учебном году и в каждой четверти;
- мои продвижения к цели;

4. Мои достижения:

- участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- спортивные достижения;
- мои лучшие творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.

5. Копилка:

- важная и интересная информация.

На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов продолжения образования на ступени основного общего образования; сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Циклограмма оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Вид мониторинга	Время проведения	Содержание мониторинга	Формы и виды оценки	Проверяющий
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения по русскому языку и математике; намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний; помогает организовать коррекционную работу в зоне активных знаний.	Фиксируется учителем в электронном журнале и электронном дневнике учащегося по пятибалльной шкале оценивания.	Учителя 2 – 4 классов.
2	Педагогическая диагностика по математике и русскому языку (три раза в год)	Сентябрь, декабрь-январь, апрель	Направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения ООП НОО: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	При оценивании выполнения заданий используются четыре оценки – от 0 до 3 баллов	Учителя 1- 4 классов, руководитель МО.

			рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
3	Административная проверочная работа	Конец 1 полугодия	Проверяет уровень освоения учащимися предметного материала по русскому языку, математике и технике чтения.	Фиксируется учителем в электронном журнале и электронном дневнике учащихся по пятибалльной системе оценивания и в аналитической справке при отметочном обучении. При безотметочном обучении в таблице.	Завуч, учителя 2-4 классов, учителя 1 классов.
4	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике	Конец учебного года	Определяет уровень овладения предметным материалом по русскому языку и математике. Включает основные темы учебного года.	Фиксируется учителем в электронном журнале, электронном дневнике учащегося по пятибалльной системе оценивания и в аналитической справке при отметочном обучении. При безотметочном обучении в таблице.	Завуч, учителя 2-4 классов, учителя 1 классов.
5	Комплексная контрольная работа.	Конец учебного года.	Определяет уровень овладения предметными и метапредметными результатами. Задания разного уровня сложности рассчитаны на проверку развивающего эффекта обучения (базовый, расширенный)	Оценивается учителем отдельно по уровням сложности в аналитической справке (в том числе итоговая техника чтения).	Завуч, учителя 2-4 классов, учителя 1 классов.
6	Предъявление (демонстрация) учебных достижений ученика за учебный год.	Май - июнь	Портфолио ученика.	Самооценка ученика.	Завуч, учителя 1 -4 классов.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
3. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования с рабочими учебными программами по предметам, программами классных воспитателей, программами внеурочной деятельности.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени образования к другой.
8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг.

1. Пояснительная записка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. УУД определяют и эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенции учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения различных предметных дисциплин, обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе.

Сформированность УУД у учащихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цели программы:

- обеспечить системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения;
- создать условия для развития (формирования) системы УУД, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе.

Программа предназначена для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, руководителей кружков, родителей обучающихся. Она обеспечивает преемственность образования в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе.

2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Они отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и

тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, к ним относятся:

- целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль- сличение способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики (пространственно-графические или знаково-символические);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Результат	Формируемые УУД
Русский язык	Личностные действия	- самооценка и самопринятие; - смыслообразование;
	Познавательные действия	- анализ; - сравнение; - установление причинно-следственных связей; - развитие знаково-символических действий (замещение, моделирование, преобразование моделей); - «языковое чутьё»; - планирование учебного сотрудничества;
	Коммуникативные действия	- владение монологической и диалогической формами речи;
	Регулятивные действия	- целеполагание; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция.

Литературное чтение	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование через прослеживание судьбы героя; - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; - основы гражданской идентичности; - эстетические ценности; - нравственно-этическое оценивание.
	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации.
	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, смысловое чтение; - понимание смысла текста; - умение прогнозировать развитие его сюжета; - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - умение строить план.
	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция;
Иностранный язык	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - общее речевое развитие учащегося; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитие письменной речи; - формирование ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника.
	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность личности; - уважение к другим странам и народам; - компетентность в межкультурном диалоге.
	Познавательные действия	<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - сочинение оригинального текста на основе плана.
	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция;
Математика	Личностные действия	- учебно – познавательный интерес;
	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - алгоритмы, включая знаково-символические.
	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - планирование; - различение способа и результата действия; - выбор способа достижения цели; - систематизация и структурирование знаний; - моделирование ситуаций; - сравнение и классификация; - приобретение основ информационной грамотности.
	Коммуникативные действия	- коммуникация как условие интериоризации;
Окружающий мир	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ исторической памяти; - формирование основ экологического сознания; - развитие морально-этического сознания; - принятие учащимися правил здорового образа жизни.
	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - формирование действий замещения и моделирования; - формирование логических действий сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей.

	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - планирование; - различение способа и результата действия; - выбор способа достижения цели; - систематизация и структурирование знаний; - моделирование ситуаций; - сравнение и классификация; - приобретение основ информационной грамотности.
	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие; - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как условие интериоризации;
Музыка	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование действий замещения и моделирования; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуре и традициям.
	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся; - позитивная самооценка, самоуважение, жизненный оптимизм; - потребность в творческом самовыражении; - формирование российской гражданской идентичности и толерантности.
	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатия и умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование и организация действий в соответствии с целью; - контроль; - внесение корректив.
Изобразительное искусство	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование действий замещения и моделирования; - сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; - приобщение к мировой и отечественной культуре.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание;

	действия	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация действий в соответствии с целью; - контроль; - внесение корректив.
	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности личности; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся; - позитивная самооценка; - потребность в творческом самовыражении.
	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - формирование ситуации успеха; - развитие эстетических представлений и критериев; - формирование ИКТ-компетентности.
Технология	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование.
	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.
	Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - формирование ситуации успеха; - развитие эстетических представлений и критериев; - формирование ИКТ-компетентности.
	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование и планирование; - умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; - рефлексия.
Физическая культура	Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> - основы общекультурной и российской гражданской идентичности; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

	Регулятивные действия	- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
	Коммуникативные действия	- сотрудничество, кооперация (в командных видах спорта); - планирование общей цели и путей её достижения; - распределение функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивное разрешение конфликтов; - осуществление взаимного контроля; - адекватная оценка собственного поведения и поведения партнёра.
	Познавательные действия	- общеучебные (смысловое чтение); - логические (анализ, синтез, классификация, постановка и решение проблемы).

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декорирование.

Формирование УУД по классам

<i>Класс</i>	<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1 класс	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и	- принятие и сохранение учебной задачи; - постановка в сотрудничестве с учителем новой учебной задачи;	- выстраивание сообщения в устной и письменной форме; - осуществление сравнения, классификации;	- умение задавать вопросы; - умение строить монологические высказывания.

	смысле собственных поступков;			
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; - познавательная инициатива в учебном сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осознанное построение сообщения в устной и письменной форме; - построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение диалогической формой речи.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление внутреннего плана действий; - преобразование практической задачи в познавательную. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанное построение сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и интересы; - умение обосновывать свою позицию.

			- самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации.	
4 класс	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности.	- осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - самостоятельное и адекватное оценивание правильности выполнения действий; - внесение необходимых корректив.	- осуществление поиска необходимой информации в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернета); - построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей.	- координирование своей позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;

- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учёбе;

- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приёмов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

Технология	Формируемые УУД
Технология проблемного обучения	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и самокоррекции; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов и решений задач; - рефлексия своей деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - презентация своих знаний.
Технология проектной деятельности	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <p><i>Регулятивные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари). <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа).
Информационно-коммуникативные технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером; - ИКТ - это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Методика обучения младших школьников	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - становление субъектной позиции: активное и осознанное

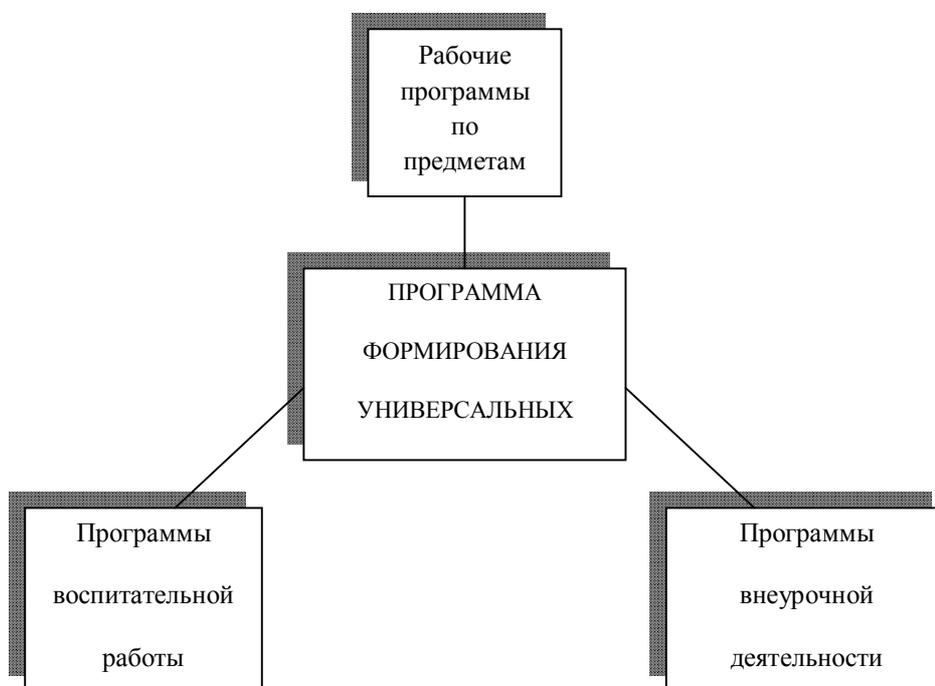
<p>средствами субъективизации Г.А. Бакулиной</p>	<p>участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение творческой активности в учебно-воспитательном процессе; - развитие речемыслительных способностей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения); - умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями; - в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы; - умение учитывать разные мнения; - стремление к сотрудничеству.
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.
<p>Игровые технологии</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры).

	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
Технология развивающего чтения	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование через прослеживание судьбы героя; - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; - основы гражданской идентичности; - эстетические ценности; - нравственно-этическое оценивание. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, смысловое чтение; - понимание смысла текста; - умение прогнозировать развитие его сюжета; - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - умение строить план. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации. - умение слушать и вступать в диалог.

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

6. Взаимосвязь программы формирования УУД с рабочими учебными программами по предметам, программами воспитательной работы, программами внеурочной деятельности.

Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Для её достижения важна взаимосвязь между рабочими программами по предметам, программами воспитательной работы и программами внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий служит основой для разработки всех вышеперечисленных программ.



1. Программа формирования УУД - учебные программы по предметам

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство».

При отборе содержания, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД.

Русский язык. Это предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предикта текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. Этот предмет является основой развития у учащихся логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, понимания необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы.

Искусство. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважению учащихся.

Технология. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно решать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2. Программа формирования УУД - программы внеклассной работы.

Внеклассная работа позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогает школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Задачи, поставленные в программе внеклассной работы, тесно связаны с УУД:

Создавать условия для формирования:

- личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы мировоззрения и самовоспитания, создать условия для развития личности;

- творческого потенциала учащихся;
- умение решать творческие задачи;

Принципы:

- Гибкость - ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;

- Непрерывность - обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;

- Индивидуализация - учёт личностных запросов, особенностей и интересов учащихся.

- Открытость - управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Этапы внеклассной работы:

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический;

Воспитатель помогает ребёнку в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализирует индивидуальные особенности ребёнка и возможности устранения его неуспешности; участвует в жизнедеятельности детского сообщества. Воспитатель строит взаимодействия на основе договорных отношений; содействует сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель - ученик», «родитель- ребёнок», «учитель- воспитатель»). Определяет возможные точки личностного роста ребёнка; предвидит результаты педагогических ситуаций; умеет выстраивать динамику развития детского сообщества и воспитательного действия; прогнозирует перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидит реакции ребёнка на те или иные педагогические действия.

3. Программа формирования УУД - программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Цель программ внеурочной деятельности - включение ребёнка в общность разновозрастных увлечений людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т. д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;

-развивать умение общаться и сотрудничать;

-создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;

-развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитываются социальный запрос родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии.

Направление деятельности	Название деятельности	УУД
Общеинтеллектуальная деятельность	Развивающее чтение Логика Технология речевого творчества Введение в информатику Прикладная математика Технология обработки материалов с основами черчения	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Общекультурная деятельность	Изостудия «Палитра» Лепка и роспись Звучащее слово Хор Театральные игры Вокальная студия «Радость»	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Социальная деятельность	Социальный проект Воспитание искусством	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Духовно-нравственная деятельность	Основы православной культуры	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры Шахматы	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трёх уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову)



1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Школьник знает и понимает общественную жизнь</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищённой, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Школьник ценит общественную жизнь</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.</p> <p>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни</p>

Таким образом, формируемые на уроках УУД закрепляются учениками во внеурочной (внутришкольной и внешкольной) деятельности и становятся личными достижениями.

7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени образования к другой (от дошкольной к начальной; от начальной к основной)

На современном этапе совершенствования образования остаётся актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся.
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Показатели сформированности УУД к моменту поступления ребёнка в школу

<i>Личностные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника, - самооценка, - мотивация учебной деятельности, - познавательная активность, - нравственно-этическая ориентация.
<i>Регулятивные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действия по образцу и правилу, - умение сохранять заданную цель, - умение контролировать свою деятельность по результату, - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
<i>Познавательные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - поиск и выделение необходимой информации, - моделирование, - постановка и формулирование проблемы, выбор алгоритма деятельности при решении проблемы.
<i>Коммуникативные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - децентрация в понимании пространственных отношений, - умение согласовывать усилия для достижения общей цели (умение договариваться, высказывать и

	<p>обосновывать своё мнение, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в споре, брать на себя инициативу и осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь), - умение передавать и воспринимать информацию.</p>
--	--

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению **модели выпускника школы:**

-осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

-креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении своей жизни;

-готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

-способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

-разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своём поведении;

-уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Этот аспект предполагает разработку содержания диагностической карты развития ребёнка. Эта карта заполняется в школе развития гимназии и передаётся в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребёнок принимается в среднее звено гимназии. Таким образом, появляется конкретная возможность учёта уровня развития учащихся и корректирование на основе этого образовательного процесса.

8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся.

Мониторинг.

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся начальной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учётом определённой стадии их развития.

Диагностика сформированности УУД

Виды УУД	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<p><i>Самопознание и самоопределение</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>	<p>«Методика выявления характера атрибуции успеха - неуспеха», 1-4 класс. Методика «Беседа о школе», 1-3 класс (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Методика «Кто я?», 3-4 класс. «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 4 класс.</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями.</p>	<p>«Незавершённая сказка» 1-2 класс. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» 1-4 класс. «Опросник мотивации» 1-4 класс.</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи. 1-2 класс. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже), 1-3 класс. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой), 1-4 класс.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью, по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и</p>	<p>«Выкладывание узора из кубиков» (выявление развития регулятивных действий) 1 класс. «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) 2-3 класс</p>

оценки успешности усвоения материала.	
Познавательные универсальные действия	
<i>Общеучебные универсальные действия</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова), 1 класс Методика «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка), 1 класс Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), 1-3 классы
<i>Универсальные логические действия</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.	«Домики», 1 класс
<i>Постановка и решение проблем</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Коммуникация как взаимодействие</i> Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман), 2-4 классы
<i>Коммуникация как кооперация</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.	Задание «Рукавички», (Г.А. Цукерман), 1 класс
<i>Коммуникация как условие</i>	Задание «Дорога к дому» (модифицированный

<i>интериоризации</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	вариант), 2-4 классы
--	----------------------

Значение УУД для успешного обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<i>Личностные (смыслообразование, и самоопределение)</i>	Адекватная школьная мотивация. Внутренняя позиция обучающегося	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная постановка целей.
<i>Личностные и регулятивные</i>	Рефлексивная и адекватная самооценка	Высокая самоэффективность
<i>Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные</i>	Сформированность учебной деятельности, произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
<i>Коммуникативные (речевые), регулятивные</i>	Внутренний план действий	Способность действовать «в уме»
<i>Коммуникативные, регулятивные</i>	Рефлексия. Сотрудничество и кооперация с учителем и сверстниками	Осознанность и критичность учебных действий

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость и взаимообусловленность. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперация и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Организация мониторинга в школе

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, педагог-психолог, заместитель директора гимназии по УВР в начальной школе, при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса (но не реже, чем раз в год). Не рекомендуется концентрировать проведение методик в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Мониторинг можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых, позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки

Гимназия имеет опыт использования диагностических материалов для построения образовательного процесса: комплексные контрольные работы, психологический мониторинг (подобранные методики исследований к каждой группе УУД).

<i>Проверяющий</i>	<i>Виды мониторинга</i>	<i>Проверяемые УУД</i>
Учитель	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Педагог-психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдения	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора по УВР	Комплексные контрольные работы	Личностные Регулятивные

	Наблюдения Анкеты	Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «Портфолио». «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своём продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой деятельности.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование портфолио предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребёнка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

По результатам мониторинга можно сделать выводы:

- 1) о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
- 3) об индивидуальном продвижении в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования в гимназии и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897, с изменениями) с учетом Примерной основной

образовательной программы начального общего образования. Программы по учебным предметам, реализуемые в начальной школе ВПГ, составляют учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой). УМК включает учебники по основным предметам, тетради на печатной основе, методические пособия для учителей.

Принципиальные особенности УМК «Начальная школа XXI века»:

- сопровождается педагогической диагностикой;
- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход;
- приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века» обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе ООП ООО Гимназии приведен список рабочих учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования (см. Приложение).

В соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной образовательной программы, каждый учитель разрабатывает собственную рабочую программу в соответствии с утвержденным в Гимназии перечнем учебников.

Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования в 2016/17 учебном году

(Тексты программ приведены в приложении):

1 Класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
4. Рабочая учебная программа по математике.
5. Рабочая учебная программа по технологии.
6. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
7. Рабочая учебная программа по музыке.
8. Рабочая учебная программа по физической культуре.

2 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.
10. Рабочая учебная программа «Логика».
11. Рабочая учебная программа «Технология речевого творчества».
12. Рабочая учебная программа по ОБЖ.

3 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.
10. Рабочая учебная программа по ОБЖ.
11. Рабочая учебная программа «Логика».
12. Рабочая учебная программа по церковно-славянскому языку.

4 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.

10. Рабочая учебная программа по основам религиозных культур и светской этики.
11. Рабочая учебная программа по ОБЖ.
11. Рабочая учебная программа «Логика».
12. Рабочая учебная программа по церковно-славянскому языку.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования в 2016/ 2017 учебном году
(Тексты программ приведены в приложении)

1. Программа курса внеурочной деятельности «Логика» для 1,3,4-х классов.
2. Программа курса внеурочной деятельности «Технология речевого творчества» для 3 - 4 классов.
3. Программа курса внеурочной деятельности « Основы православной культуры» для 1-3-х классов.
4. Программа курса внеурочной деятельности « Звучащее слово» для 1-4-х классов.
5. Программа курса внеурочной деятельности « Технология обработки материалов с основами черчения» для 1-2-х классов.
6. Программа курса внеурочной деятельности « Воспитание искусством» для 1-х классов.
7. Программа курса внеурочной деятельности « Вокальная студия «Радость»» для 4-х классов.
8. Программа курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка» для 1-х и 4-х классов.
9. Программа курса внеурочной деятельности «Социальный проект» для 1-4-х классов.
10. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 3-х классов.
11. Программа курса внеурочной деятельности «Лепка и роспись» для 3-х классов.
12. Программа курса внеурочной деятельности «Прикладная математика» для 2-3-х классов.
13. Программа курса внеурочной деятельности «Изостудия» для 2-х классов.
14. Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» для 2-х классов.
15. Программа курса внеурочной деятельности «Мы дружим» для 2-х классов.
16. Программа курса внеурочной деятельности «Хор» для 1-4-х классов.
17. Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1-х классов.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Содержание программ, направленное на формирование универсальных учебных действий

обучающихся, отражено в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».

1.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Основные направления, ценностные основы, задачи и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи, Церкви и общества по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования (до 2025 года), Стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Концепция развития Вятской православной гимназии.

Закон «Об образовании» четко формулирует государственный заказ в сфере школьного образования. В ст.9 говорится о том, что все компоненты образовательного процесса должны обеспечивать «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Закон предусматривает формирование у обучающегося такого мировоззрения, которое интегрирует его в национальную культуру, и вводит понятие «формирование духовно-нравственной личности» как критерий качества образовательного процесса (ст.14).

Важнейшей задачей школы является наделение человека знаниями и способами его получения. Но не менее важной задачей является и соотнесение этих знаний с внутренним миром школьника, выход их на уровень нравственных и

духовных ценностей, мировоззренческих ориентиров, которые позволяют сделать так усвоенные знания основой духовно-, нравственно- и социально-ответственного поведения.

Практически это требует решения трех проблем. Если воспитание есть постановка правильного отношения, то первая проблема заключается в точном определении предметной области, которой принадлежит воспитываемое отношение.

Вторая проблема – правильная постановка воспитательной задачи, правильное распределение воспитательного усилия по уровням задачно-организованного действия. Первый уровень связан с возведением воспитанников по степеням индивидуальной освоенности отношения: от первичного «иметь» к прочно-присвоенному «удержать», а от него далее – к способности «передать». На втором уровне воспитатель работает со степенями групповой распределенности отношения. На третьем уровне происходит преобразование коллективного качества жизни: случайное, разнородное, внутри себя не связанное собрание становится общностью.

Третья проблема – диагностика. Существует затруднение, связанное с отсроченным характером результатов педагогической деятельности. Кроме того, отношение связано с областью человеческой свободы и никем не может быть достоверно засвидетельствована. Воспитатель должен понимать, что есть предмет воспитательной деятельности (красота или среда обитания, тело и труд, родина и семья, народ и государство, право и мораль, другая человеческая личность и религиозные ценности), который всегда только опосредует воспитательное усилие. И есть тип жизненного участия воспитанника, его акт, который в первую очередь и подлежит диагностике. Участная диагностика отслеживает рост личности через возвышение акта от индивидуализации к субъективации, а от них к идентичности и самоидентичности человека.

Воспитание как педагогическое действие есть сопровождение ребенка, детского поступка, детского слова и помышления. Оно создает воспитывающую среду – поведенческую, речевую и умственную. Если это удастся, воспитание обретает средовую форму, антропологически наиболее фундаментальную.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования решаются в контексте представления о воспитательном идеале, на достижение которого направлены усилия государства, семьи, школы. Церкви и общества.

В Концепции этот идеал сформулирован так: высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях нашей страны. Следует подчеркнуть, что воспитание должно быть настроено на тот тип личности, который выработан нашей многовековой цивилизационной традицией. На личном уровне традиция закладывает целеполагание самого человека. В социальном плане традиция объединяет народ, создает основу возрастания полноценной, целостной и инициативной личности, способной быстро и адекватно ориентироваться в общественных отношениях, успешно пристраивать свою социализацию.

На основании национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в ВПГ:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование нравственного начала, основанного на цивилизационных нравственных традициях, их представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания младшего школьника, его способности различать в себе голос совести и поступать согласно ей, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного и нравственного выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие жизненного оптимизма;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ цивилизационной идентичности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре и языку;
- формирование любви к Отечеству, долга по отношению к нему, чувства солидарности с соотечественниками;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих задач;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, доверия, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование представления о демократии, уважительном отношении к людям иной веры и культуры, входящим в цивилизационное пространство России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как святыне и как основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почитания родителей, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейном укладе, семейных традициях;
- формирование ответственности за историю и продолжение своего рода;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется, согласно Стандарту, по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых ценностей, направлено на решение общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение школьником соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, культурная идентичность в поликультурном мире, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать представления о символах государства – флаге и гербе России, флаге и гербе субъекта Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении; - сформировать элементарные представления о правах и обязанностях граждан России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное, ценностное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - сформировать начальные представления о российской цивилизации, о народах России, их единстве и общей исторической судьбе; - сформировать элементарные представления о национальных героях, о важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным и церковным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кировской области, города Кирова, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - воспитывать любовь к своей школе, городу, России; - воспитывать уважение к защитникам

			<p>Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать за свои поступки; - развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2	<p>Воспитание нравственных чувств, духовного и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость, милосердие, честь и достоинство; почитание родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, забота о старших и младших; представление о вере, духовной культуре, духовный выбор и свобода человека, терпимость во взаимоотношениях представителей разных религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых ценностях российской цивилизации; - сформировать представления о различии хороших и плохих поступков; - сформировать представления о заповедях, культурных нормах поведения; - сформировать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе; - сформировать базовые представления о религиозной картине мира, роли Церкви в истории российской цивилизации, в развитии ее культуры; - дать представление о существовании других религиозных традиций и уважительном к ним отношении; - воспитывать почитание родителей, уважение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - развивать способность устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимной помощи и поддержке; - воспитывать бережное отношение ко всему живому; - дать знания о правилах вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; - сформировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признать в плохом поступке и проанализировать его;

			<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевидения, рекламы; - воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, к учебному труду; - сформировать элементарные представления о различных профессиях; - развить первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - воспитывать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - создать условия для приобретения первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - развивать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности; - формировать мотивацию к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье духовное, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - сформировать элементарные представления о взаимной обусловленности физического, духовного, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности духовности и нравственности в сохранении здоровья человека; - сформировать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - сформировать первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - формировать знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5	Воспитание ценностного отношения к природе,	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к природе; - создать условия для приобретения первоначального опыта эстетического,

	<p>окружающей среде (экологическое воспитание)</p>		<p>эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные знания о традициях нравственного отношения к природе в культуре русского народа и других народов России, нормах экологической этики; - создать условия для приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - создать условия для приобретения личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальное умение видеть красоту окружающего мира; - сформировать первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей; - сформировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - создать условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора русского народа и других народов России; - создать условия для приобретения первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме, хроне, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - создать условия для приобретения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой

			<p>деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - формировать мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. Принцип антропологического знаменателя. Он заключается в том, что любое воспитательное движение исходит из единой антропологии – учения о человеке. Антропология задает русло оптимального педагогического воздействия, позволяет прогнозировать результативность, выявляет и объясняет появление неадекватной реакции на педагогическое воздействие, раскрывает ресурсы восполнения и коррекции минимумов интеллектуальных, волевых, эмоциональных и иных сил природы человека. Этот принцип позволяет наполнить конкретным содержанием такие понятия, как «личность», «индивид», «гуманизация образования» и др.

2. Принцип природосообразности. Он предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Принцип цивилизационной самоидентификации. Он предусматривает приоритет раскрытия самосознания в контексте своей цивилизационной традиции как фундамента воспитания. С этого фундамента затем происходит формирование отношения к иным цивилизационным традициям и тому, что относится к общечеловеческому консенсусу.

4. Аксиологический принцип. Духовно-нравственное воспитание и развитие должно сформировать систему ценностей, опирающихся на национальный воспитательный идеал.

5. Принцип нравственного примера. Личный пример воспитателя – важнейшее условие подлинного воспитания школьника. Пример действенен только тогда, когда ребята видят в воспитателе единство его слова, мировоззрения и образа жизни.

6. Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

7. Принцип диалогического общения. Важнейшим фактором воспитания является совместная деятельность в коллективе, участие в решении общих для коллектива задач воспитательного характера.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Различные виды активности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляются на основе интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<i>Задачи направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примерные виды деятельности и формы занятий по уровням</i>	<i>Результаты</i>
Получение элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	Представления о Конституции Российской Федерации, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества. Политика в Кировской области, Кирове.	<p align="center">1 уровень</p> <p>Устный журнал «Я гимназист». Беседа « Я живу в городе Кирове». Устный журнал «Я россиянин». Классный час «Конституция РФ».</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Игра-путешествие «Главная книга нашей страны». Оформление стенда «Россия – моя Родина». Викторина «Моя малая родина – Киров»</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Подготовка обучающимися устного журнала «Моя Родина» для ребят</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>ВПП – школа для гимназического сообщества. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, Кировской области, Кирова и социальной структуре российского общества. Первичное знакомство с законами РФ.</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Получение обучающимися представлений о политическом устройстве Российской Федерации, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о малой родине; истории ВПП.</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Получение обучающимися начального опыта</p>

		подготовительной группы православного детского сада.	самостоятельного общественного действия в области знаний о политическом устройстве Российского государства.
Получение представления о символах государства – флаге и гербе России, флаге и гербе Кировской области, города Кирова	Ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кировской области, города Кирова, гимназии.	<p style="text-align: center;">1 уровень</p> <p>Беседа «Государственные символы России» Беседа «Москва – столица нашей Родины» Беседа «Герб Вятки и его символическое значение» Знакомство с презентацией «Флаг и герб Кировской области, города Кирова» Классный час «Гимназическая символика»</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Викторина «Проверь себя» Проектная работа в группах «Создай герб своего класса» (игра по станциям) Творческий конкурс «Герб и флаг моей семьи»</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Библиотечный час Показ презентаций для читателей</p>	<p style="text-align: center;">1 уровень</p> <p>Получение представлений о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Кировской области, г.Кирова, ВПГ.</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Ознакомление с государственной, областной, гимназической символикой, уважение к классу и своей семье.</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Получение обучающимся начального опыта общественного</p>

		библиотеки «Герб и флаг нашего класса», «Гимназическая символика» (в библиотеках имени А.С. Грина, А. С. Пушкина).	самостоятельного действия в области знаний о флаге и гербе.
Получение элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении.	Знакомство с деятельностью различных общественных, религиозных, этнических и иных организаций и институтов патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ в стране и области; участием граждан в общественном управлении.	<p>1 уровень</p> <p>Устный журнал с презентацией «Выборы в нашей стране» Беседы на тему: «Экологические объединения в стране, в городе»; «Детско-юношеские организации и движения в нашей стране»</p> <p>2 уровень</p> <p>Участие в проекте «Выборы» Организация движения «Тимуровцы» (экологическое направление, помощь престарелым) Проект «Зеленый уголок нашего класса»</p> <p>3 уровень</p> <p>Выпуск плакатов перед выборами «Твой голос важен!» Работа движения «Тимуровцы» (помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям) Организация концертов и</p>	<p>1 уровень</p> <p>Получение элементарных представлений о возможностях участия граждан в общественном управлении</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение обучающимися опыта участия в общественном управлении, в работе движения в классе и школе</p> <p>3 уровень</p> <p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия в работе движений, в социуме Воспитание в детях милосердия и доброго отношения к людям, к</p>

		подготовка подарков в клубе ветеранов, в Кировском отделении Российского детского фонда Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями	природе
Получение элементарных представлений о правах и обязанностях граждан России	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, гимназиста, семьянина, товарища.	<p>1 уровень Сообщение «Мои права и обязанности в семье» Классный час «Права и обязанности гимназиста» Беседа «Права и обязанности гражданина России»</p> <p>2 уровень Деловая игра «Мои права и обязанности»</p> <p>3 уровень Оформление стенда «Права и обязанности гимназиста»</p>	<p>1 уровень Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, гимназиста, семьянина, товарища</p> <p>2 уровень Накопление опыта в разрешении ситуаций по соблюдению прав и обязанностей</p> <p>3 уровень Самостоятельное действие в оформлении стенда</p>
Пробуждение интереса к общественным явлениям, понимание активной	Общественные явления, активная роль человека в обществе.	<p>1 уровень Классные часы, беседы, презентации на тему «Знаменитые люди в истории России» (просмотр презентаций, обсуждение)</p>	<p>1 уровень Понимание активной роли человека вообще</p>

<p>роли человека в обществе.</p>		<p>Обсуждение интересных событий в ВПГ по материалам газеты «Честное слово»</p> <p>2 уровень</p> <p>Проведение «пятиминутки», устной политической информации по основным событиям дня, недели в стране, области, городе</p> <p>Сочинение на темы: «Моя помощь гимназии», «Чем я могу помочь своей семье»</p> <p>Подготовка концертов, подарков для участия в благотворительных мероприятиях к Рождеству, Пасхе</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в благотворительных акциях, проводимых в стране, городе</p> <p>Благотворительные концерты, подарки для детей-сирот, ветеранов войны и труда и т.д. (Рождество, Пасха)</p>	<p>2 уровень</p> <p>Пробуждение интереса к общественным явлениям, формирование активной жизненной позиции</p> <p>3 уровень</p> <p>Проявление активной роли человека в обществе</p>
<p>Формирование ценностного отношения к русскому языку и</p>	<p>Русский язык, отечественное культурно-историческое</p>	<p>1 уровень</p> <p>Библиотечные часы на тему «Красота русского языка в творчестве писателей, поэтов»</p>	<p>1 уровень</p> <p>Ценностное отношение к русскому языку, культуре</p>

культуре.	наследие.	<p>Библиотечные часы, литературные праздники на тему «Вятские поэты, писатели» (Е.И.Чарушин, А.М.Устюгов, А.А.Лиханов, В.Н.Крупин, Л.В.Дьяконов и др.) Просмотр спектаклей в театрах города</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Праздник «Родной язык! Он с детства мне знаком...» Просмотр и обсуждение презентации «Сила русского языка»</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Выступление в Доме ветеранов, в библиотеках города с литературными композициями</p>	<p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Ценностное отношение к русскому языку Накопление обучающимися положительного опыта при исполнении литературных произведений</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Самостоятельное общественное действие – выступление</p>
Получение начальных представлений о российской цивилизации, о народах России, их единстве и общей исторической судьбе.	Знакомство с основами российской цивилизации, с особенностями культур и образа жизни русского народа и других народов России,	<p style="text-align: center;">1 уровень</p> <p>Устный журнал «Народы России» Просмотр и обсуждение презентаций по теме «Народы России» Библиотечные уроки по этой теме</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Игра-путешествие «Наша Родина –</p>	<p style="text-align: center;">1 уровень</p> <p>Получение начальных представлений о российской цивилизации, о народах России, их единстве и общей исторической судьбе</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Опыт представления разных</p>

	межкультурная коммуникация.	Россия» Детская программа «Народные игры» Литературная викторина по сказкам разных народов 3 уровень Паломнические поездки с детьми и взрослыми, посещение православных гимназий других городов	народностей, их национальные особенности 3 уровень Знакомство с особенностями культур и образа жизни русского народа и других народов России
Получение элементарных представлений о национальных героях, о важнейших событиях истории России.	Героические страницы истории России, жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.	1 уровень Беседы «Герои живут рядом» Классные часы «Национальные герои», «Известные люди нашего города» Устные журналы, посвященные битвам Великой Отечественной войны Выпуск стенгазеты Библиотечный час «Известные кировчане» 2 уровень Экскурсии по городу «Их именами названы...» Викторина «Жизнь замечательных людей»	1 уровень Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов 2 уровень Первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры

		<p align="center">3 уровень</p> <p>Экскурсия «Город Киров и Великая Отечественная война» (библиотека им.А.С.Пушкина) Проект «Виртуальные экскурсии по улицам города» (Набережная Грина, площадь Конева, улица Волкова, ул.Широнинцев, ул.Романа Ердякова и т.д.) Электронные презентации-выступления</p>	<p align="center">3 уровень</p> <p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия в создании проекта или электронной презентации</p>
<p>Пробуждение интереса к государственным и церковным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кировской области, города Кирова.</p>	<p>Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, областных, городских, гимназических, церковных.</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Беседы «Государственные праздники и важнейшие события в жизни гимназии, г.Кирова, Кировской области и России» Классные часы «Вятка: ее предания и праздники» Просмотр и обсуждение презентации «Великорецкий крестный ход» Устный журнал «Предание об основании города. Битва на Раздерихинском овраге»</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Сочинение «Праздники в моей</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных, областных, городских и гимназических праздников»</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Переживание позитивного опыта</p>

		<p>семье»</p> <p>Праздники в классе и гимназии (День рождения класса, День знаний, День гимназии, Рождество, День православного воина, Пасха, День жен-мироносиц, Неделя славянской письменности и культуры)</p> <p>Конкурсы на самое оригинальное поздравление к праздникам</p> <p>Игра «Праздничная почта» (через поздравление родителей, учителей, одноклассников)</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в празднике «Вятская свистунья» (приглашение на праздник детей из православного детского сада)</p>	<p>при праздновании основных событий в стране, области, гимназии, семье</p> <p>3 уровень</p> <p>Самостоятельное действие в проведении праздника</p>
<p>Поддержание стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.</p>	<p>История и культура родного края, гимназии, страны. Предание, народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта</p>	<p>1 уровень</p> <p>Устный журнал «Моя родословная» (выступление детей)</p> <p>«Наши бабушки и дедушки» (рассказы)</p> <p>Беседа «Семейные реликвии»</p> <p>Классные часы «ВПГ – мой второй дом», «История Мариинской</p>	<p>1 уровень</p> <p>Знакомство с основными событиями из жизни своей семьи, рода, истории школы, истории малой родины</p>

	<p>вятчан.</p>	<p>гимназии» Цикл бесед по теме: «Живые иконы – святые вятской земли» 2 уровень Творческий праздник «Моя семья» (каждая семья представляет себя) Экскурсии в Областной краеведческий музей, Приказную избу, Вятскую кунсткамеру, Диораму, музей им.А.С.Грина, музей истории образования Музейные занятия в комплексе «Природа» при краеведческом музее Конкурс рисунков «Моя малая родина» Организация фотовыставок Конкурс чтецов</p> <p>3 уровень Туристско-краеведческие экспедиции Паломничества в Свято-Преображенский женский монастырь (г.Киров), Успенский Трифонов монастырь (г.Киров),</p>	<p>2 уровень Накопление обучающимися положительного эмоционального опыта при участии в творческих конкурсах, экскурсиях</p> <p>3 уровень Ценностное отношение к своему родному краю, гимназии, семье</p>
--	----------------	--	--

		Свято-Никольский мужской монастырь (Великорецкое), храмы города Вятки, Слободского, Кирово-Чепецка и др.	
Воспитание уважение к защитникам Родины.	Подвиги защитников Отечества.	<p>1 уровень</p> <p>Класные часы «Героическое прошлое моей Родины», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» (Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, И.С.Конев и др.)</p> <p>Библиотечный час «Дедушкины медали»</p> <p>Встречи с ветеранами войн, военнослужащими</p> <p>Просмотр фильмов о войне</p> <p>Линейка памяти, посвященная героям Великой Отечественной войны</p> <p>2 уровень</p> <p>Сочинение «В моей семье воевал дед...»</p> <p>Подготовка к участию в празднике Дня православного воина</p>	<p>1 уровень</p> <p>Знание подвигов защитников Отечества, истории Российской армии</p> <p>2 уровень</p> <p>Уважение к защитникам Отечества</p>

		<p>Оформление стенда «Подвиг защитников Отечества» Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>3 уровень</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы Возложение цветов к Вечному огню Экскурсия в Кировскую областную общественную молодежную поисковую организацию «Долг» Поездка в пос.Свечу. Встреча с молодежной поисковой организацией. Просмотр документальных фильмов Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции к Дню Победы в Доме ветеранов</p>	<p>3 уровень</p> <p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия в празднике Дня Победы</p>
<p>Формирование умения отвечать за свои поступки.</p>	<p>Нравственное самосознание личности (совесть) – способность младшего школьника формулировать свои</p>	<p>1 уровень</p> <p>Классный час на тему: «Мой класс – мои друзья», «Ежели вы вежливы» Серия бесед: «Как надо правильно разговаривать с людьми»,</p>	<p>1 уровень</p> <p>Знание понятия «совесть»</p>

	<p>собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, принятие ответственности за их результат.</p>	<p>«Поведение в общественном транспорте, в театре» Просмотр художественных фильмов по этой теме с последующим обсуждением («Щенок», «Хрустальный мальчик», «Маленькая принцесса» и др.)</p> <p>2 уровень Инсценировки литературных произведений (разыгрывание жизненных ситуаций) с обсуждением</p> <p>3 уровень Проведение игрового занятия в православном детском саду «Ежели вы вежливы»</p>	<p>2 уровень Получение опыта выполнения моральных норм в различных жизненных ситуациях</p> <p>3 уровень Умение отвечать за свои поступки в социуме</p>
<p>Формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>Основы морали – осознанная обучающимися необходимость определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о</p>	<p>1 уровень Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Лень, равнодушие – пороки человека», «Правила поведения на уроке и на перемене» Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД</p>	<p>1 уровень Примеры нарушения порядка в классе, дома, на улице, невыполнение человеком своих обязанностей</p>

	дobre и зле, должном и недопустимом.	<p>2 уровень Просмотр и обсуждение фильма «Щенок» (2009) Организация и проведение трудовых десантов по уборке территории у гимназии</p> <p>3 уровень Изготовление плакатов с призывом не нарушать порядок на улице, в гимназии</p>	<p>2 уровень Опыт распознавания негативного поведения</p> <p>3 уровень Получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия в социуме</p>
--	--------------------------------------	--	--

Воспитание нравственных чувств, духовного и этического сознания

<i>Задачи направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примерные виды деятельности и формы занятий по уровням</i>	<i>Результаты</i>
Сформировать первоначальные представления о базовых ценностях российской цивилизации	Первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах.	<p>1 уровень Беседа с презентацией «Россия – Родина моя» Классный час «Православные традиции нашего Отечества» Беседа с видеоматериалом «Вятские храмы – богатство нашего края»</p> <p>2 уровень Литературная игра «Сказка – ложь,</p>	<p>1 уровень Получение начальных представлений о базовых ценностях российской цивилизации</p> <p>2 уровень Получение начального опыта</p>

		<p>да в ней намек, добрым молодцам урок» Выставка рисунков героев русских сказок Игра-путешествие по сказкам А.С.Пушкина Видеовикторина «Борьба добра и зла в сказках А.С.Пушкина» 3 уровень Музыкально-литературный праздник, посвященный творчеству В.А.Никифорова-Волгина на базе библиотеки им.А.С.Пушкина Выступления со спектаклями и литературно-музыкальными композициями (детские дома, реабилитационные центры, Дом ветеранов)</p>	<p>соблюдения правил нравственного поведения</p> <p>3 уровень Получение опыта передачи правил нравственного поведения</p>
Различение хороших и плохих поступков.	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах	<p>1 уровень Беседа с презентацией «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра» Литературный час (чтение и обсуждение рассказов православных писателей) 2 уровень Семейный праздник «Не нужен и</p>	<p>1 уровень Получение начальных представлений о нравственном поведении</p> <p>2 уровень Формирование семейных</p>

	взаимоотношений в семье, между поколениями, народами, представителями различных культур, социальных групп.	клад, когда в семье лад», «Дерево держится корнями, а человек – семьей» Выставка рисунков «Моя семья» Сочинение-рассуждение «Мои хорошие и плохие поступки» 3 уровень Посещение Дома ветеранов «Встреча поколений» Поздравления с Днем пожилого человека	традиций, повышение ценности семьи в глазах детей 3 уровень Уважительное отношение к старшим
Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	1 уровень Беседа-практикум: «Вы сказали: «Здравствуйте?» Классные часы: «Правила поведения в гимназии», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» 2 уровень Экскурсии в музеи Выходы в театры Паломнические поездки Выезды на природу (дни здоровья, туристические эстафеты)	1 уровень Получение представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе 2 уровень Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с нормами христианской нравственности

		<p align="center">3 уровень</p> <p>Историческое ориентирование по городу Неделя добрых дел Практикум по общению (совместные мероприятия со сверстниками воскресных школ Участие в организации праздников</p>	<p align="center">3 уровень</p> <p>Расширение нравственно-этического опыта в общении за пределами семьи и школы</p>
<p>Элементарные представления о религиозной картине мира, роли Церкви в истории российской цивилизации, в развитии ее культуры.</p>	<p>Ознакомление с согласия родителей (законных представителей) с традициями Православия. Уважительное отношение к другим традиционным религиям.</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Цикл бесед «Православный календарь» Просмотр и обсуждение просветительских фильмов религиозной тематики Сотрудничество с библиотеками и музеями города</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Экскурсии по храмам города Паломничества к святыням родного края Утренники, посвященные православным праздникам Посещения музея А.С.Грина «Рождество в доме Гриневских»</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Рождественские и Пасхальные</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Получение начальных представлений о религиозной картине мира, роли Церкви в истории и культуре Отечества</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Знакомство с православными традициями</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Получение опыта передачи</p>

		постановки и концерты в детских садах, детских домах, сельских приходах и т.д.	православных традиций
Почитание родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Расширение положительного опыта взаимоотношений в семье. Почитание родителей, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	<p>1 уровень Беседы о дружбе и любви в семье «Роль отца», «Любовь к матери», «Братская любовь», «забота о старших»</p> <p>2 уровень Конкурс рисунков «Моя семья» Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья» Ведение фотоальбома «Летопись класса» Конкурс стенгазет «Дружная семья не знает печали»</p> <p>3 уровень Выставка семейного творчества Поздравительные открытки, подарки для родителей к праздникам Рождества и Пасхи Праздник семьи в библиотеке им.А.С.Пушкина</p>	<p>1 уровень Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p>2 уровень Получение начального опыта позитивного взаимодействия в семье</p> <p>3 уровень Расширение опыта уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим</p>
Установление дружеских взаимоотношений в	Усвоение первоначального опыта нравственных	<p>1 уровень Классный час «Правила классной жизни», «Права и обязанности</p>	<p>1 уровень Изучение «правил дружной жизни»</p>

<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>взаимоотношений в коллективе класса и школы, овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям. взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>гимназиста» Распределение поручений в группах и в классе. Организация работы в группах 2 уровень Организация дежурства по группам Игры на переменах (организует дежурная группа) Игра в почту (учимся писать друг другу поздравления к праздникам) Праздники именинников Праздник «День рождения класса» Час общения «Кому нужна моя помощь?» Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» 3 уровень Организация совместного дела (изготовление открыток, подарков детям детских домов, ветеранам войны и труда)</p>	<p>2 уровень Получение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса</p> <p>3 уровень Приобретение опыт совместной деятельности</p>
<p>Бережное гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>Посильное участие в делах милосердия, благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе</p>	<p>1 уровень Цикл бесед о заботливом отношении к животному и растительному миру Экскурсии в конно-спортивный</p>	<p>1 уровень Понимание того, что окружающие нас люди, животные и растения часто нуждаются в нашей помощи</p>

	<p>о животных, природе; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p>	<p>клуб, в питомник служебного собаководства Посещение выставок в Диораме, Кунсткамере и др. Устный журнал «не так страшен птицам холод, как страшен птицам голод»</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Встречи с ветеранами войны и труда Концерты-поздравления для ветеранов, людей старшего поколения (9 мая, дни православных праздников, День пожилого человека) Изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц зимой»</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Участие в городском конкурсе «Кормушка или Помощь птицам» Участие в городских благотворительных акциях Выезды в детские дома, школы-интернаты, Дом ветеранов с концертами, поздравлениями, подарками</p>	<p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Приобретение опыта равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, забота о природе</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Стремление участвовать в делах благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о природе</p>
--	--	---	--

<p>Знания правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным.</p>	<p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>	<p>1 уровень Беседы «Мы пассажиры», «Мы зрители», «Мы участники уличного движения» Час этикета «Вежливые слова» Классный час «Правила поведения в гимназии», знакомство с Уставом гимназии</p> <p>2 уровень Рейды по проверке внешнего вида, сохранности учебников, ведению дневников и тетрадей Практикумы: «Мы едем в общественном транспорте», «Мы идем в театр или музей», «Мы смотрим спектакль», «Игры на переменах»</p> <p>3 уровень Инсценировка сказок (С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Ш.Перо «Золушка», А.Толстой «Буратино»)</p>	<p>1 уровень Получение знаний правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным</p> <p>2 уровень Получение опыта в применении правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным</p> <p>3 уровень Получение навыка в применении правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным чистым аккуратным</p>
<p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p>	<p>Способность эмоционально реагировать на негативные</p>	<p>1 уровень Чтение и обсуждение рассказов К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого Встреча со школьным психологом</p>	<p>1 уровень Получение знаний о правильном (спокойном, миролюбивом) поведении в различных жизненных</p>

<p>умение признать в плохом поступке и проанализировать его.</p>	<p>проявления в детском коллективе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>	<p>«Умение прощать» Встреча со священником «Что такое покаяние», 2 уровень Конкурс рисунков по произведениям К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого Инсценировка рассказов В.Осеевой, Б.Ганаго 3 уровень Семейные встречи «Где мир да лад, там и Божья благодать»</p>	<p>ситуациях 2 уровень Умение верно реагировать на различные жизненные ситуации 3 уровень Получение навыка спокойного реагирования в конкретных жизненных ситуациях</p>
<p>Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевидения, рекламы</p>	<p>Формирование умения распознавать возможное негативное влияние средств массовой коммуникации, в первую очередь, в продукции, направленной на детей.</p>	<p>1 уровень Беседы «Компьютеро- и телемания: игра или болезнь?» Встреча с школьным психологом «Польза и вред социальных сетей» 2 уровень Встречи с медицинскими работниками Экскурсия в телецентр Просмотр и обсуждение учебного фильма «За и против</p>	<p>1 уровень Получение представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы 2 уровень Формирование умения распознавать негативное влияние СМИ и Интернета</p>

		<p>компьютерных игр»</p> <p>3 уровень</p> <p>Выход в православный детский сад с инсценировкой «Вред и польза телепередач»</p>	<p>3 уровень</p> <p>Закрепление знаний о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека кино, телевизионных передач, рекламы</p>
<p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>	<p>1 уровень</p> <p>Просмотр и обсуждение детских программ «Шишкин лес», художественных фильмов православной тематики</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Честное слово»</p> <p>2 уровень</p> <p>Конкурс инсценировок «Береги честь смолоду»</p> <p>Конкурс чтецов «Добрые слова»</p> <p>Литературные композиции по данной тематике</p> <p>3 уровень</p> <p>Организация киноклуба «Радость»</p>	<p>1 уровень</p> <p>Анализ аморальных поступков, грубостей, оскорбительных слов и действий</p> <p>2 уровень</p> <p>Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p> <p>3 уровень</p> <p>Организация деятельности учащихся 3-4 классов по профилактике негативного поведения у учащихся 1-2 классов</p>

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

<i>Задачи направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примерные виды деятельности и формы занятий по уровням</i>	<i>Результаты</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	<p align="center">1 уровень</p> <p>Классные часы «Теперь я школьник, теперь я гимназист», Учеба - твой главный труд», «Век живи, век учись», «Удивительный мир науки» Экскурсии в научные центры Беседа «История Мариинской женской гимназии. А.Н.Тепляшина» Цикл классных часов-тренингов «Как развить память и внимание»</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Экскурсия по гимназии Презентация «История ВПГ» Праздник Букваря Посвящение в первоклассник Игра по станциям «Азбука – к мудрости ступенька» Посещения музея народного образования. Цикл занятий по теме «История и развитие</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Получение первичного опыта формирования нравственных основ учебы</p>

		<p>вятской школы»</p> <p>3 уровень</p> <p>Литературно-музыкальная композиция для читателей библиотеки «Испокон века книга растит человека»</p> <p>Конкурс отзывов и рисунков «Моя любимая книга».</p> <p>Презентации</p>	<p>3 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности</p>
<p>Уважение к труду и творчеству старших и сверстников</p>	<p>Получают первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>1 уровень</p> <p>Беседа «Обязанности в семье»</p> <p>Практикум «Выполнение поручений в группе и классе»</p> <p>Классный час «Родословная моей семьи», «Кем был мой прадед на Руси», «Цени хлеб, в нем труд многих людей»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>2 уровень</p> <p>КТД «Профессии в моей семье»</p> <p>Конкурс сочинений «Кем я хочу стать»</p> <p>Экскурсии на выставку работ творческих людей</p> <p>КГП «Мастерим мы, мастерят родители»</p>	<p>1 уровень</p> <p>Получение представлений о труде и творчестве старших и сверстников</p> <p>2 уровень</p> <p>Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников в гимназии, семье</p>

		<p>Организация выставки поделок к праздникам Рождества и Пасхи Трудовой десант «Чистый двор гимназии»</p> <p>3 уровень Трудовой десант «Сделаем наш город чище»</p>	<p>3 уровень Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников в городе, стране</p>
<p>Элементарные знания об основных профессиях</p>	<p>Знакомятся с профессиями.</p>	<p>1 уровень Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» Экскурсии по микрорайону и городу: знакомство с различными видами труда, профессиями людей Просмотр видеофильмов. Презентаций о профессиях людей</p> <p>2 уровень Экскурсия на предприятия и в учреждения города Познавательная игра «Калейдоскоп профессий» Встречи с представителями разных профессий Устный журнал «Профессии наших родителей». Создание</p>	<p>1 уровень Получение первоначальных представлений о различных видах труда, о различных профессиях</p> <p>2 уровень Получение первичного опыта формирования ценностного отношения к профессиям</p>

		<p>фотоальбома Праздник «Все профессии важны»</p> <p>3 уровень</p> <p>Создание плакатов «Город мастеров» «Выпуск стенгазеты «Профессия моих родителей»</p>	<p>3 уровень</p> <p>Формирование потребности и умения трудиться</p>
<p>Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности</p>	<p>Участвуют во встречах и беседах с представителями разных профессий, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>1 уровень</p> <p>Беседа «Ученье – путь к умению» Встречи и беседы с представителями разных профессий Устный журнал «Почемучка»</p> <p>2 уровень</p> <p>Цикл занятий в музее народного образования «Наука – юному исследователю» Конкурс «Почемучкина поляна» Предметная игра по станциям Конкурс стенгазет по группам «Хочу все знать» Утренник «Без труда не проживешь»</p> <p>3 уровень</p>	<p>1 уровень</p> <p>Получение представлений об учебе как виде творческой деятельности</p> <p>2 уровень</p> <p>Вовлечение детей в учебное творчество</p> <p>3 уровень</p>

		Участие в городских и всероссийских конкурсах, конференциях Участие в эвристической олимпиаде младших школьников «Совенок»	Получение навыков самореализации в различных видах учебной деятельности
Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Получают элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	<p>1 уровень Классные часы «Ученые Вятского края, «М.В.Ломоносов. Его жизнь и служение науке» Экскурсии на заводы г.Кирова Видеофильмы о развитии науки</p> <p>2 уровень Цикл занятий в музее народного образования 1-2 кл. «Музей для детей как исследовательский образовательный центр»; 3-4 кл. «Наука – юному исследователю» Подготовка и написание исследовательских работ, электронных презентаций Выступление с исследовательскими работами перед учащимися начальных классов Гимназическая конференция</p>	<p>1 уровень Получение элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>2 уровень Получение навыков написания исследовательских работ</p>

		<p>исследовательских работ «Первые шаги»</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в интеллектуальных конкурсах и марафонах Международная игра по математике «Кенгуру» Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» Участие в региональной научно-практической конференции «Я исследователь»</p>	<p>3 уровень</p> <p>Получение опыта публичного выступления, выявление детей, склонных к исследовательской деятельности</p>
<p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>	<p>Получают первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>	<p>1 уровень</p> <p>Классный час «Мы делимся на группы», «Распределение поручений в группе», «правила жизни группы»</p> <p>2 уровень</p> <p>Дежурство в классе по подгруппам Стенд о работе групп Творческая мастерская. Конкурс «Рукодельницы». Конкурс макетов и моделей из бумаги. Конкурс поделок из природного</p>	<p>1 уровень</p> <p>Ознакомление с правилами коллективной работы</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта коллективной работы</p>

		<p>материала</p> <p>Литературные игры по сказкам русских и зарубежных писателей</p> <p>КВНы (предметные, интеллектуальные)</p> <p>КГП «Подготовка к литературно-музыкальному празднику, посвященному писателю В.А. Никифорову-Волгину</p> <p>3 уровень</p> <p>Инсценирование сказки для детского сада</p> <p>КГП Литературно-музыкальный праздник, посвященный писателю В.А.Никофорову-Волгину (библиотека им.А.С.Пушкина)</p>	<p>3 уровень</p> <p>Получение первоначального навыка коллективной работы</p>
<p>Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p>	<p>Учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p>	<p>1 уровень</p> <p>Классный час «Мои обязанности в семье», «Правила поведения в школе», «Обязанности гимназиста»</p> <p>2 уровень</p> <p>Выполнение поручений в классе</p> <p>Организация дежурства и подведение итогов на классном часе</p>	<p>1 уровень</p> <p>Получение понятий о дисциплине, самодисциплине, обязанностях</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение опыта самодисциплины</p>

		<p>Стенд «Наши поручения. Дежурство в классе» Акция «Мой чистый класс» Присуждение номинации «Хороший дежурный» 3 уровень Трудовой десант во дворе гимназии</p>	<p>3 уровень Применение навыков дисциплины в жизни</p>
Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	<p>1 уровень Классный час «Твое рабочее место», «Папка к урокам технологии», «Аккуратность и бережливость во всем» 2 уровень Литературная игра по произведениям К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». Инсценирование произведения Присуждении номинации «Аккуратность класса» 3 уровень Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе»</p>	<p>1 уровень Получение представлений о необходимости порядка на рабочем месте 2 уровень Поучение опыта соблюдения порядка на рабочем месте 3 уровень Организация себя на систематическое соблюдение порядка</p>
Бережное отношение к результатам своего	Учатся бережно относиться к	<p>1 уровень Классный час «Берегите</p>	<p>1 уровень Получить представление о</p>

<p>труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>	<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>	<p>школьные принадлежности», «О чем рассказывает наш ранец» Беседы с использованием видеоматериалов о народно-прикладном искусстве (Дымковская игрушка, кружевоплетение, резьба по дереву, хохломская роспись и т.д.)</p> <p>2 уровень Смотр школьных учебников под девизом «Как живешь, учебник?» Презентация «Путь тетрадей и учебников на парту ученика» Выставка рисунков и поделок к праздникам в классе, в гимназии</p> <p>3 уровень Акция в библиотеке «Книжкаина больница» Участие в городских и областных выставках рисунков и поделок Посещение выставок народно-прикладному искусству</p>	<p>бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>2 уровень Приобретение опыта бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>3 уровень Применение навыка бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>
<p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и</p>	<p>Приобретают начальный опыт участия в различных</p>	<p>1 уровень Цикл бесед «Труд кормит, а лень портит», «Какие качества</p>	<p>1 уровень Получение первоначального представления о ценностном и</p>

<p>учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>	<p>помогают мне учиться» «Просмотр видеофильмов и мультипликационных фильмов «Морозко», «Рукодельница и ленивица», «Двенадцать месяцев», «Ох и Ах» и т.п. с последующим анализом</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Деловая игра «Организация моего рабочего места» Инсценировки по сказкам «Двенадцать месяцев», «золушка», «Морозко» и др. Встреча с интересными людьми (архитекторы, строители, спортсмены, ученые, писатели, художники и др.)</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Выступления с инсценировками перед сверстниками и детьми детского сада</p>	<p>творческом отношении к учебному труду Формирование положительного отношения к учебе и труду</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта бережного отношения к труду и к учебе, отношения к результатам труда людей</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p>Формирование потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности</p>
--	---	--	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

<i>Задачи направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примерные виды деятельности и формы занятий по уровням</i>	<i>Результаты</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	<p align="center">1 уровень</p> <p>Цикл бесед «Красная книга Кировской области», «Удивительный мир природы» Познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц»</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Выставка осенних букетов «Осенний коллаж», поделок из природного материала «Удивительное рядом»</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Экскурсии в парк, на берег реки Вятки в разные времена года Экскурсии в ботанический сад</p>	<p align="center">1 уровень</p> <p>Приобретение элементарных знаний о природе, ее ценности, о природных явлениях и формах жизни на Земле, усвоение в семье и школе позитивного отношения к взаимодействию с природой</p> <p align="center">2 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта эмоционально чувственного переживания непосредственного взаимодействия с природой, усвоение норм, правил экологической этики</p> <p align="center">3 уровень</p> <p>Приобретение опыта экологически грамотного взаимодействия человека с природой</p>

		Игра-турнир «Путешествие по лесной тропинке»	
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре русского народа и других народов России, народов других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	<p>1 уровень</p> <p>Беседа «Природа нужна нам, мы нужны природе»</p> <p>Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений», «Растения и животные из Красной книги»</p> <p>Устный журнал «Заповедные уголки Вятского края»</p> <p>2 уровень</p> <p>Урок-концерт «Русская природа в творчестве П.И.Чайковского»</p> <p>Экскурсия «Заповедник Нургуш»</p> <p>Сочинение «Наши домашние питомцы», Животные планеты Земля»</p> <p>3 уровень</p> <p>Издание книжек-малышек об окружающих нас животных</p> <p>Изготовление плакатов о поведении в природе «Человек и природа»</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных</p>	<p>1 уровень</p> <p>Получение элементарных представлений об экокультурных ценностях: родная земля, заповедная природа, планета Земля</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта соблюдения норм экологической этики</p> <p>3 уровень</p> <p>Осознание ценностного отношения к природе и всем формам жизни</p>

		экологических организаций	
Элементарный опыт природоохранной деятельности	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьного экологического центра, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	<p>1 уровень</p> <p>Беседа «Кто и как охраняет природу», «Экология – наука о том, как сберечь природу»</p> <p>Познавательные программы «Экология нашего края»</p> <p>2 уровень</p> <p>Выступление юных исследователей природы</p> <p>Экскурсия в Александровский парк, в детский парк «Аполло».</p> <p>Беседа на тему «Надо беречь природу»</p> <p>Предметная неделя по окружающему миру</p> <p>Выпуск стенгазет «Им нужна твоя помощь»</p> <p>Познавательная игра</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в городском конкурсе юных исследователей природы</p> <p>Участие в акции «Весенняя неделя добра»</p>	<p>1 уровень</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций природоохранной направленности</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в деятельности природоохранных акций, конкурсов, элементарных исследований о состоянии природных объектов</p>
Бережное отношение	Посильное участие в	1 уровень	1 уровень

<p>к растениям и животным</p>	<p>деятельности детско-юношеских экологических организаций, усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о растениях и животных, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства</p>	<p>Цикл бесед экологической направленности «Береги свою планету», «Птицы, растения родного края, животный и растительный мир наших лесов» Экскурсия в музей природы</p> <p>2 уровень</p> <p>Конкурсы сочинений и рисунков о птицах, рыбах, зверях и растениях Викторины по окружающему миру «Первоцветы», «Удивительные животные и растения», «Самые, самые...» Акция «Покорми птиц зимой» Проект «Зеленый уголок класса»</p> <p>3 уровень</p> <p>Участие в городских конкурсах на лучшую кормушку и скворечник Конкурс плакатов, рисунков «Защитим лес от пожара» Участие в конкурсе юных исследователей природы</p>	<p>Получение знаний о животном и растительном мире родного края, природных зон</p> <p>2 уровень</p> <p>Получение опыта переживаний, позитивного отношения к животному и растительному миру</p> <p>3 уровень</p> <p>Приобретение опыта ухода за растениями и животными, участие в охранных мероприятиях</p>
-------------------------------	--	---	--

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ, ЦЕКРВИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное воспитание возможно только тогда, когда ребенок погружен в уклад, задаваемый единством устройства деятельности всех участников воспитательного процесса. В ней каждый воспитатель, разделяя общие принципы и методы воспитательной традиции, которой придерживается образовательное учреждение, берет на себя решение специальных задач:

Директор гимназии:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития школьников, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;
- способствует созданию гимназического сообщества (взрослых и детей) на основе единых целей совместной деятельности.

Заместитель директора гимназии по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу со школьниками, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности ВПГ;
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;
- привлекает внешкольные научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;
- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности гимназистов.

Заместитель директора гимназии по начальным классам:

- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод школьников, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели классов в начальной школе;

- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных воспитателей, родителей), влияющих на становление личности гимназиста;
- организует и проводит методические и методологические объединения, родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Освобожденный классный руководитель:

- изучает личность гимназиста, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду;
- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей гимназиста в общественно ценностные отношения, прививает здоровый образ жизни;
- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, духовником и другими работниками гимназии, родителями (и лицами их заменяющими), представителями социума.

Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста школьников и их индивидуальных возможностей;
- способствует раскрытию потенциальных возможностей школьников;
- способствует развитию познавательного интереса на занятиях в рамках дополнительного образовательного компонента и различных формах внеклассной деятельности;
- осуществляет активное взаимодействие с родителями гимназистов;
- содействует социализации школьников, формированию у них общей культуры.

Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности гимназиста, формирования общей культуры;
- осуществляет совместную деятельность гимназии с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику гимназистов, корректирует траекторию личностного развития школьников;
- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, гимназистам);
- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность гимназистов в области дополнительного образования;
- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности гимназистов;
- осуществляет совместную работу гимназии с учреждениями дополнительного образования.

Духовник гимназии (назначается по согласованию с Вятской епархией):

- осуществляет координацию воспитательной деятельности в гимназии с традициями православной педагогики;
- курирует преподавание «Основ православной культуры»;
- участвует в разработке концепции воспитательной работы в гимназии;
- оказывает консультативную помощь участникам воспитательного процесса (гимназистам, педагогам, родителям).

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;
- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;
- заботятся о создании семейного уклада жизни, воспитательной среды, коррелирующей с основными принципами воспитательной деятельности гимназии;
- проявляют заботу о защите нравственного и духовного здоровья своих детей от негативного и разрушающего влияния деструктивных факторов;
- выстраивают партнерские, доброжелательные отношения с другими участниками воспитательного процесса;
- содействуют социализации ребенка.

Гимназист:

- выбирает в вариативном воспитательном пространстве и несет ответственность за свое поведение, деятельность, оценку и самооценку, позицию в коллективе;
- соблюдает Правила поведения гимназистов ВПП.

Воспитательная работа в гимназии ведется с учетом интересов, склонностей и способностей гимназистов на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Основные пути реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии:

Урочная деятельность:

Через нее ребенок включается в познавательно-образовательную деятельность, способствующую формированию ценностного подхода к получаемым знаниям, выработке навыка подхода к учебной деятельности с нравственных и духовных позиций.

Внеурочная деятельность:

Через систему кружков, студий, секций ребенок имеет возможность более полно раскрыть свои индивидуальные возможности, включиться в различные виды творческой деятельности, получить опыт социальной значимости своего труда.

Общегимназические мероприятия:

Через них гимназисты приобретают опыт жизни в общем укладе, приучаются к ответственности за результат общего дела, общей жизни, познают реальность и значимость традиций для своего личностного становления.

Внешкольная деятельность:

Через нее гимназисты включаются в социально ответственную деятельность, оставляющую реальный след в жизни местного сообщества и, через то, включаются в осознание своей исторической ответственности за прошлое и будущее малой родины и Отечества.

Система работы ВПП по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательное отношение к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждой семьи;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

<i>Класс</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
1-4 классы	Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей	Родительские собрания, совместные праздники, совместные мероприятия, работа с родительским комитетом, работа проблемных групп, индивидуальные беседы, консультации, посещение семей, родительский лекторий и др.
	Групповая	Координировать работу родителей, учителей по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов	
	Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь в решении возникающих проблем и вопросов	

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся через участие в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, заповедях, устройстве общества, социально

одобряемых и не одобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются, прежде всего, знания о ценностях.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно и духовно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постепенным.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3. Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования
4. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной базой для реализации данной программы также являются:

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. №1639)

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 №45)

- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 20.11.2002 №38)

- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 в редакции постановления главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 №72) – действуют до 01.09.2011

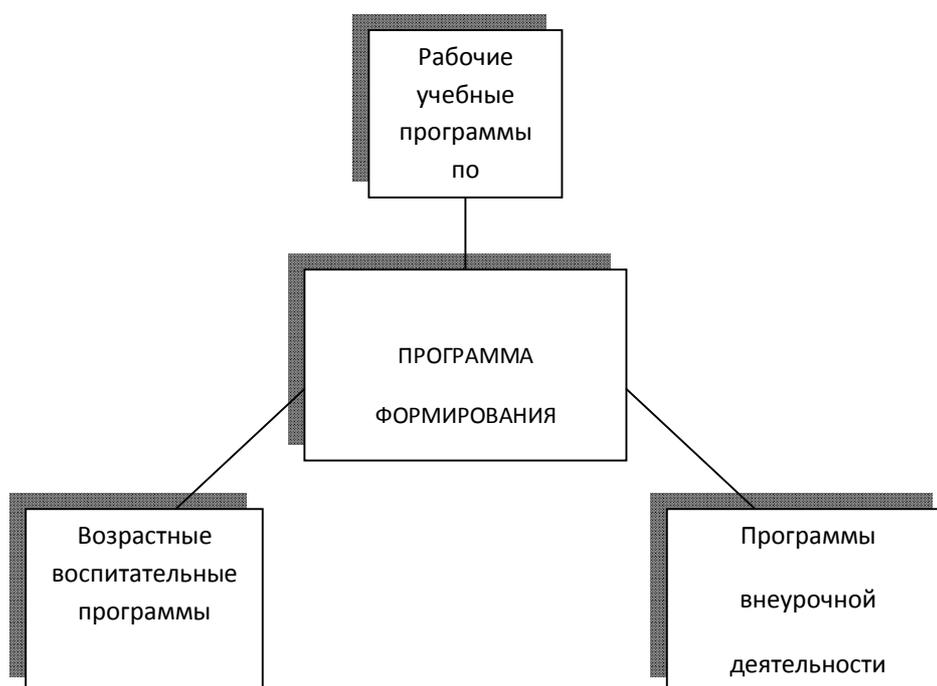
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 №189) – действуют с 01.09.2011

- Устав МАОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у гимназистов знаний, установок, ценностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа тесным образом связана с программами отдельных учебных предметов, курсов, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления, является основой для разработки воспитательных программ воспитателей начальных классов и программ внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни гимназистов начальной школы.



Цель программы: создать условия для формирования физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями школьников на первой ступени обучения.

Задачи программы:

1. Сформировать у гимназистов

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- привычки, навыки, умения, обеспечивающие успешные действия при решении вопросов личной безопасности;

2. Научить гимназистов

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- на основе использования навыков личной гигиены самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

3. Дать представление

- с учетом принципа информационной безопасности и негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых при обращении с компьютером, просмотре телепередач, участии в азартных играх.

Условия реализации программы

1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.
2. Взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни гимназистов.
3. В основе реализации данной программы лежит организованная и направляемая взрослыми (педагогами, воспитателями, семьей) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка.
4. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях образования.
5. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической медико-социальной поддержки гимназистов.
6. Проведение мониторинга сформированности здорового и безопасного образа жизни гимназистов.

2. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания, профилактика вредных привычек,
- организация просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап – выделение приоритетов в работе гимназии с учетом результатов проведенного анализа, возрастных особенностей младших школьников.

3. Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

1. Развитие в гимназии здоровьесберегающей инфраструктуры

Имеется	Требуется
<i>организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с современными требованиями</i>	
<ul style="list-style-type: none">- необходимый минимум оборудования для приготовления пищи в соответствии с санитарными нормами;- договоры с организациями-поставщиками продуктов питания в столовую гимназии;- кадры, обеспечивающие функционирование работы пищеблока гимназии: работники пищеблока, медработник, бухгалтер по питанию,	

<p>экспедитор;</p> <p>- обеденный зал, соответствующий необходимым нормам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>- пищеблок.</p> <p>(в МОУ СОШ №22)</p>	
<p><i>кабинеты, физкультурные залы, спортплощадки, соответствующие всем необходимым требованиям</i></p>	
<p>- наличие учебных кабинетов для начальной школы;</p>	<p>- наличие спортивного зала в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны труда</p>
<p><i>организация медицинского обслуживания гимназистов</i></p>	
<p>- лицензированный медицинский кабинет, включающий кабинет медицинского работника (в МОУ СОШ №22)</p>	
<p><i>наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с гимназистами</i></p>	
<p>- квалифицированные кадры: учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог</p>	

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- организация психологического просвещения и профилактики:
- обучение методам расслабления,
- проведение психогимнастики,
- обучение рефлексивным умениям;
- организация психологического сопровождения:
- определение уровня тревожности, работоспособности гимназистов (методика А.И. Прихожан «Корректирующая проба»),
- определение уровня эмоционального состояния (методика «Личики»),
- определение уровня самооценки и притязаний (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка»)
- организация логопедической помощи гимназистам:
- обследование устной и письменной речи гимназистов с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия,
- организация процесса коррекционно-развивающего обучения, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отклонений в вербальной, психической сферах.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- организация утренней зарядки в классах, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (внеурочная деятельность, ГПД);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спартакиад, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Реализация дополнительных программ (проектов), направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своему здоровью – разработка и поэтапная реализация проекта «Паспорт здоровья школьника».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Примерные виды деятельности и формы занятий

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, о факторах, негативно влияющих на здоровье	Уроки, беседы, часы общения, занятия кружков, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, тренерами, оформление тематических стендов, проведение конкурсов (рисунков, сочинений и т.д.), выпуск стенгазет, просмотр документальных и художественных фильмов, проведение викторин и др.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения	Уроки, спортивные кружки и секции, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, проведение спортивных соревнований, туристические походы, выезды на природу, День здоровья, День православного воина, участие во всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные праздники, практические занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, реализация проекта «Паспорт здоровья», физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках
Просветительская работа с родителями (законными представителями) гимназистов	Беседы, круглые столы, семинары, конференции, лекции, встречи с работниками здравоохранения, тренерами, спортсменами, посещение уроков, участие в

	спортивных праздниках, соревнованиях, просмотр художественных, документальных фильмов и их обсуждение, выставки специальной литературы, консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом и др. специалистами, анкетирование, реализация проекта «Паспорт здоровья»
--	---

4. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно быть освоено всеми учащимися.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники владеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и эффекта.

Критерии эффективности реализации программы

1. Уровень культуры здоровья (определяется путем анкетирования и педагогического наблюдения – *Мониторинг знаний учащихся о здоровом образе жизни* («Управление начальной школой». – 2009. – №5))

Культура здоровья школьника – это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает **системное представление о здоровье** (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражается в том, что школьники проявляют активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является ценность здоровья в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим,
- тренировка иммунитета и закаливание,
- рациональное питание,
- психофизиологическая регуляция,
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни),
- отсутствие вредных привычек,
- самообразование по вопросам ЗОЖ.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается

склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих, чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питании. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3 составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье, близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др.) Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

2.Критерии достижения целей (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, воспитателей):

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие обучающихся и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного образовательного стандарта.

Оценка показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводится по показателям:

- распространенности основных факторов риска нарушения здоровья школьников,
- информированности школьников в отношении факторов риска,
- сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться

могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного воспитателя образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это

консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого - педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально - техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-

профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план каждой ступени образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующее более полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373 .

Учебный план разработан согласно Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Структура учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательного процесса в гимназии учебная деятельность может быть организована в различных формах: уроки, уроки – проекты, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся во 2-м классе 3 часа в неделю (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

на ведение предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* 1 час в неделю на увеличение учебных часов:

по математике на 1 час в неделю - курс *Логика*;

по русскому языку 1 час в неделю - *Технология речевого творчества*.

Данные курсы вводятся с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий четырех типов, предусмотренных ФГОС.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации

(экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.) В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Деление классов на группы

Деление классов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001

При проведении учебных занятий по *Иностранным языкам* (2 классы) осуществляется деление на 2 группы.

Класс может делиться на 2 группы на уроках физической культуры, технологии, практических занятиях по искусству (изобразительное искусство и музыка).

Учебный план начальной общей школы Вятской православной гимназии.

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Федеральный компонент					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	22
Компонент образовательного учреждения					

		-	3	3	2
Итого: максимально допустимая аудиторная нагрузка		20	25	25	25

3.1.1. Календарный учебный график

1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА – 01.09.2016 года

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Для 1 классов – 33 учебные недели

1 учебная четверть	01.09.16 – 30.10.16	8 недель, 4 дня
2 учебная четверть	07.11.16 – 29.12.16	7 недель, 4 дня
3 учебная четверть	11.01.17 – 12.02.17	4 недели, 4 дня
	20.02.17 – 20.03.17	4 недели
4 учебная четверть	01.04.17 – 30.05.17	8 недель, 1 день

2.2. Для 2 – 4 – 34 учебные недели

1 учебная четверть	01.09.16 – 30.10.16	8 недель, 4 дня
2 учебная четверть	07.11.16 – 29.12.16	7 недель, 4 дня
3 учебная четверть	11.01.17 – 20.03.17	9 недель, 4 дня
4 учебная четверть	01.04.17 – 30.05.17	8 недель, 1 день

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3.1. Для 1-х классов – 37 календарных дней

Осенние: 31 октября – 6 ноября 2016 года (7 дней)

Зимние : 30 декабря – 10 января 2017 года (12 дней)

Дополнительные: 13- 19 февраля 2017 года (7 дней)

Весенние: 21 марта- 31 марта 2017 года (11 дней)

3.2. Для 2 – 4-х классов – 30 календарных дней

Осенние: 31 октября – 6 ноября 2016 года (7 дней)

Зимние : 30 декабря – 10 января 2017 года (12 дней)

Весенние: 21 марта- 31 марта 2017 года (11 дней)

4. ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

в 1 – 4-х, 10-х классах – 30.05. 2017 года.

5. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРОВОДЯТСЯ В СЛЕДУЮЩИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

4 ноября 2016 года, 23 февраля 2017 года, 8 марта 2017 года, 1 мая 2017 года, 9 мая 2017 года

(По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

6. СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ГИМНАЗИСТОВ 1-4 -х КЛАССОВ:

с 25.05.17 по 30.05.17

7. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

8.1. Начало учебных занятий: 8.30 , начало занятий кружков и факультативов для учащихся в 15.10 часов.

8.2. Количество учебных дней в неделю:

по 5-дневной учебной неделе занимаются гимназисты 1 классов;

по 6-дневной учебной неделе занимаются гимназисты 2-4-х классов.

8.3. Продолжительность урока (занятия):

в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут,

во втором полугодии 45 минут;

во 2 – 4-х классах – 45 минут.

9. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 урок 8.30 - 09.15

2 урок 09.25 – 10.10

3 урок 10.25 – 11.10

4 урок 11.30 – 12.15

5 урок 12.35 – 13.20

6 урок 13.30 – 14.15

4.

4.1.1. План внеурочной деятельности

Вятской православной гимназии на 2016-2017 учебный год

1-4 е классы

Направление развития личности	Название деятельности	Количество часов в неделю
I. Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Туризм	1

	Веселые старты	
II. Духовно-нравственное	ОПК	1
III. Социальное	Социальный проект	1
VI. Общеинтеллектуальное	Интеллектика Лингвистический калейдоскоп Математический лабиринт	1
V. Общекультурное	Воспитание искусством Звучащее слово Хор	1
Максимально допустимая внеаудиторная нагрузка		5

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классных воспитателей гимназии.

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Кадровые условия
3. Психолого-педагогические условия
4. Финансово-экономические условия
5. Материально-технические условия
6. Информационно-методические условия
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1. Пояснительная записка

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляет собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности.
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъектов Российской Федерации;
- эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1.Кадровые условия

Реализация требований ФГОС НОО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы гимназия располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н).

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

ООП НОО реализуют педагогические работники, занимающие следующие должности: (учитель начальных классов, физической культуры, искусства, технологии), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, социальный педагог.

В гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Каждый педагог имеет необходимую квалификацию и своевременно проходит повышение квалификации.

Должность	ФИО	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ФГОС)
Учитель	Корчемкина Н.А.	Н.высшее	ВК	ФГОС - 2012
Учитель	Пушкарёва Е.Н.	Высшее	-	ФГОС -2015
Учитель	Владимилова С.А.	Высшее	ВК	ФГОС - 2013
Учитель	Кириченко Т.Г.	Высшее	ВК	ФГОС 2014
Учитель	Курочкина Л.В.	Высшее	I категория	ФГОС - 2013
Учитель	Казакова М.Г.	Высшее	ВК	ФГОС – 2012
Учитель	Санникова Н.Г.	Высшее	ВК	ФГОС - 2014
Учитель	Хлопова А.В.	Высшее	Кандидат ист. наук	ФГОС - 2014
Учитель (искусство, музыка)	Балыбердина И.В.	Высшее	ВК	ФГОС - 2012
Учитель (искусство, ИЗО)	Канева С.М.	Ср. спец.	ВК	2011
Учитель (физическая культура)	Шишкина Е.Г.	Высшее	I категория	2015
Учитель-психолог	Софьина Г.А.	Высшее	-	ФГОС -2014
Учитель-логопед	Жданова В.А.	Высшее	ВК	ФГОС - 2015

Социальный педагог	Драченкова О.А.	Высшее	-	2013
Педагог дополнительного образования	14 педагог	Высшее педагогическое - 12 человек	ВК и I категория - 10 человек, не имеют категории ³ человека	ФГОС – 5 человек

Необходимые компетенции для реализации ФГОС НОО

Компетенции учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетенции учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно-обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетенции учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Заместитель директора по УВР в начальной школе должен знать федеральную образовательную политику в области общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, создавать и эффективно использовать необходимые ресурсы для достижения ПРООП (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые), создавать систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения ПРООП, создавать в школе систему мониторинговых наблюдений за динамикой ПРООП, воспитания и развития учащихся, быть способным воспринимать, генерировать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, организовывать сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью.

Базовые компетентности педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрыть потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны, у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти

		поддержать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает знание их индивидуальных и возрастных особенностей	-умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; -умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	-убежденность, что истина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	-ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодежи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	-в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъективного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	-знание возрастных

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	---	--	---

Показатели «уровень квалификации» и «образовательный ценз» фиксируются при проведении лицензирования образовательной деятельности по программам начального общего образования (на основе Положения «О лицензировании образовательной деятельности»), а также при проведении государственной аккредитации образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (на основе Положения «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»).

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального образования – формирование нового поколения педагогов. Создание предпосылок для решения данной задачи связано с разработкой и воплощением в жизнь Федеральной концепции непрерывного профессионального педагогического образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями оценки результативности деятельности педагогических работников являются:

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

метапредметных результатов	регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников также учитывается работа в проблемных и творческих группах. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Понимание психолого-педагогических условий (ППУ) тесно связано с термином психолого-педагогическое сопровождение (ППС). Сущность этого термина (по Битяновой М.Р.): психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Сопровождающая работа находящихся рядом взрослых направлена на создание благоприятных социально – психологических условий. Для этого, в частности, психолог вместе с педагогом в процессе школьного обучения может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования и развития, а с другой - приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. Для того, чтобы осуществлять подобную деятельность, они должны быть оснащены определенными методами, технологиями.

Ранее система ППС была оформлена в качестве методических рекомендаций: Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое предусматривает расходы на:

- оплату труда работников с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи с части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Также Гимназия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекает дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Структура расходов на реализацию ФГОС

1. Оплата труда

Нормативная база: Положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова.

Оплата труда:

← субвенция (госстандарт):

- оклад
- компенсационные выплаты
- стимулирующие выплаты (постоянные, по результату)

→ областные средства (внеурочка)

- оклад
- компенсационные выплаты
- стимулирующие выплаты

2. Учебные расходы

Нормативная база:

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части **минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений** (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 №986)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189)

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 01 апреля 2005 года, №03-417)

Учебные расходы:

- федеральные средства (модернизация)
- субвенция (госстандарт)
- областные средства
- внебюджетные средства

Приобретение оборудования (учебное, спортивное, компьютерное)

Пополнение фондов школьной библиотеки (учебники, учебные пособия, художественная литература).

3. Развитие школьной инфраструктуры

Нормативная база:

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 №986)

Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189)

- федеральные средства (модернизация)
- средства МО «Город Киров»
- внебюджетные средства

Капитальный и текущий ремонт зданий и помещений.

Текущий ремонт с целью выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране жизни и здоровья обучающихся.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- возможность достижения учащимися требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и энергобезопасности; требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

**Оценка материально-технических условий
реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	8/8
2	Помещения для занятий естественно - научной деятельностью	1/1
3	Помещения для занятий -музыкой - изобразительным искусством	1/1 1/1
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Да
1. Учебный кабинет начальной школы	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение 1.2.Учебно-методические материалы: 1.2.1.УМК «Начальная школа XXI век» 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Да Да Да Да Да
2.Кабинет заместителя директора по УВР в начальной школе (1)	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней, локальные акты гимназии 2.2. Документация гимназии 2.3. Комплекты диагностических материалов	Да Да Да

	2.4. Электронная база данных 2.5. Компьютер, МФУ, цветной принтер, брошюратор	Да Да
3. Спортивный зал	Оборудование и инвентарь по темам: Гимнастика с элементами акробатики Легкая атлетика Лыжная подготовка Подвижные игры с элементами спортивных игр	Да Да Да Да
4. Музыкальный кабинет	Фортепьяно Компьютер с проектором Дидактические материалы по программе 1-4 классов	Да Да Да
5. Кабинет внеурочной деятельности	Оснащение по профилю кружка/секции	Да
6. Помещение для ГПД	Игры и игрушки	Да

3.2.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе.

Класс	Предмет	Учебники
1	Русский язык	Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю. Букварь, 1 класс, Русское слово Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 1 класс. Вентана-Граф
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Литературное чтение, 1 класс. Вентана-Граф.
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 1 класс. Вентана-Граф
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 1 класс. Вентана-Граф
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс. М. Просвещение.
2	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык, 2 класс. Вентана-Граф
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Литературное чтение, 2 класс. Вентана-Граф Л.А.Ефросинина, Литературное чтение, 2 класс. Учебная хрестоматия. Вентана-Граф.
	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.

		Английский язык, 2 класс. М.Просвещение
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 2 класс. Вентана-Граф.
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 класс. Вентана-Граф
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2 класс.М.Просвещение.
3	Русский язык	С.В.Иванов,А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецов. Русский язык, 3 класс. Вентана-Граф
	Литературное чтение	Л.Ефросинина,М.И.Оморокова, Литературное чтение,3 класс. Вентана- Граф Л.А.Ефросинина, Литературное чтение, 3 класс. Учебная хрестоматия. Вентана- граф.
	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова,Г.С. Калинова Окружающий мир. Вентана-Граф
	Математика	Л.Г.Петерсон , Математика. Ювента
	Технология	Е.А.Лутцева. Технология, 3 класс.Вентана-Граф
	Английский язык	М.З.Биболетова. Enjoy English – 3 класс. (Английский с удовольствием) – Обнинск: Титул
	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, 3класс. М.Просвещение
	ИЗО	В.С.Кузин., Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство, 3 класс.Дрофа
	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура, 3 класс. М.Просвещение.
	ОБЖ	Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.Основы безопасности жизнедеятельности. М. Просвещение.
4	Русский язык	С.В.Иванов,А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецов. Русский язык.Вентана- Граф
	Литературное чтение	Л.Ефросинина,М.И.Оморокова, Литературное чтение Вентана-Граф Л.А.Ефросинина, Литературное чтение, 4 класс. Учебная хрестоматия. Вентана-

		граф.
	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова Окружающий мир. Вентана-Граф
	Математика	Л.Г.Петерсон , Математика. Ювента
	Технология	Е.А.Лутцева. Технология. Вентана-Граф
	Английский язык	М.З.Биболетова. Enjoy English – 4 класс.(Английский с удовольствием) – Обнинск: Титул
	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка 4класс. М.Просвещение
	ИЗО	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. 4 класс. Дрофа
	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура. 4 класс М.Просвещение
	ОБЖ	Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	А.В.Кураев. Основы православной культуры, 4 – 5 классы. М.Просвещение.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах прове-

денной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение Стандарта	1. наличие органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Выполнено
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Выполнено

	6.Приведение должностных инструкций работников образовательных учреждений в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Выполнено
	7.Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Выполнено
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Выполнено
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	2014 год
	10.Разработка: -образовательных программ -учебного плана - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей -годового календарного графика -положения о внеурочной деятельности -положения об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно
2.Финансовое обеспечение введения Стандарта	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно

	2.Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
3.Организационное обеспечение введения Стандарта	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса. Организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Выполнено
	2.разработка модели организации образовательно процесса	выполнено
	3.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
4.Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ обеспечения введения и реализации Стандарта	Выполнено
	2.Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	3.Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения стандарта	Ежегодно
5.Информационное	1. Размещение на сайте ОУ	Выполнено

обеспечение введения Стандарта	информационных материалов о введении Стандарта	
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	4.Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов; -по использованию интерактивных технологий	Выполнено
5. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Выполнено
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	2016 год
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2016 год
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	Ежегодно

	образовательными ресурсами	
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Выполнено
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

Контроль за состоянием системы условий осуществляется педагогическим советом, административным советом, родительской общественностью.