

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского»
города Кирова
2016-2017 год

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова (Вятская православная гимназия, ВПГ) Юридический (фактический) адрес учреждения: 610000, г. Киров, ул. Московская, 35, тел/факс (8332)65-38-44, тел. (8332)70-80-99, E-mail: vpg-kirov@yandex.ru. Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности 43 №000503, регистрационный номер 0067 от 28.07.2014 года.

Уровень реализуемых гимназией образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 43А 01 №0000575, рег. № 1845, выданном 18.02.2015 года департаментом образования Кировской области, где установлен государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид - гимназия.

1.2. Вятская православная гимназия располагается в центральной части города, где сохранились храмы, старинные улицы и застройки. Недалеко от гимназии музеи, театры, библиотеки, университеты, районный Дом детского творчества, ЦДЮТ, парк «Аполло».

Гимназия имеет микрорайон.

1.3. В течение последних лет количество обучающихся в гимназии постоянно растет (Таблица 1), что свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги гимназии.

Таблица 1

Количество учащихся	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ступень	210	213	208	207	209	241
2 ступень	152	179	203	224	254	260
3 ступень	41	39	42	41	39	62
Всего учащихся	403	431	455	472	502	563
Классов-комплектов	16	17	18	19	20	22

1.4. Учебный процесс, его особенности

Основу учебного плана составляют предметы государственного стандарта. Гимназический компонент проявляется в углубленном изучении русского языка и предметов православной культуры; со 2 класса изучается английский язык; с 3 - церковно-славянский язык; в 6 классе - основы древнегреческого языка; в 7 классе - основы латинского языка; с 8 класса - немецкий или французский языки по выбору учащихся

1.5. Современные направления развития

Инновационные проекты:

- Традиции православной педагогики в условиях современной школы;
- Повышение грамотности и формирование коммуникативной компетенции при углубленном изучении родного языка;
- Воспитывающее образование;
- Технология развивающего чтения.

Гимназия является федеральной инновационной площадкой ВятГГУ «Культурное наследие Вятского края» на основании приказа департамента образования Кировской области №867 от 12.11.14

1.6. Воспитательный процесс, его особенности:

Цель воспитательной работы Вятской православной гимназии – сформировать устойчивые нравственные нормы поведения учащихся на основе православной традиции, всемерно развивая и поддерживая проявление гимназистами активной жизненной позиции.

1.7. Дополнительные услуги: в гимназии развита система дополнительного образования, работают группы продленного дня для младших школьников.

Система дополнительного образования представлена следующими объединениями (бесплатные):

- Хор
- "Воспитание искусством"
- Ансамбль "Радость"
- "Проблемные вопросы изучения истории России XX века"
- "Вопросы современного обществознания"
- "Занимательная математика"
- "За страницами учебника математики"
- Логика
- Социальный проект
- Технология речевого творчества
- Литературное краеведение
- Звучащее слово
- Театральные игры
- Театральная студия
- Астрономический
- Физика в задачах
- Основы православной культуры
- Трудные случаи пунктуации
- Изостудия
- Технология обработки материалов с основами черчения
- Историко-бытовой танец
- Читаем по-английски
- За страницами учебника математики
- Развитие речи
- Литература в условиях ЕГЭ
- Церковное пение
- Избранные вопросы математики
- Лингвистический
- Экологический
- Юный спасатель
- Юный инспектор дорожного движения
- Туристический

- Азы журналистики
- Музееведение
- Вокруг света
- Волейбол
- Подвижные игры
- Рукопашный бой
- Прикладная математика

1.8. Продолжение образования выпускников

Обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Из 49 девятиклассников 40 человек продолжили обучение в 10 классе гимназии, а 9 человек в средних профессиональных училищах и колледжах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Таблица 2

Количество выпускников	Допущены к экзаменам	Получили аттестат	Закончили школу с медалью	Поступили в вуз	Выбран вуз по профилю обучения	Поступили на бюджетной основе
19	19	19	5	19	2	18
В % от общего количества	100 %	100 %	26%	100%	11%	95%

Результаты самоопределения выпускников 11 классов 2017 года

Постоянно расширяется география вузов, в которые поступают гимназисты, они выбирают различные специальности. В этом году наши выпускники поступили:

В МГТУ им. Н.Э.Баумана, Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, РГСУ, МГЮА имени О.Е. Кутафина, в высшие учебные заведения г. Кирова: КГМА, ВГУ, ВГСХА.

2. Цели и результаты развития гимназии

2.1. Цели развития гимназии определены в Программе развития:

Основная концепция развития Вятской православной гимназии заключается в стремлении создать целостную педагогическую систему, которая, опираясь на исключительно высокий образовательный и воспитательный потенциал школы традиции, позволяет органично решать стратегические задачи, определенные программными документами государства. При этом преодолевается неверная оппозиция «традиция – новация», что открывает новый качественный ресурс развития отечественного образования. Так понимаемое образование должно быть нацелено на то, чтобы дать ребенку определенный уровень образования, соответствующий интересам общества и возможностям человека, а также создать условия для духовного и нравственного становления личности в опоре на тысячелетнюю традицию России и через использование опыта этой традиции добиваться образования высокого качества.

Для реализации заявленных целей необходимо решение комплекса задач:

- целостное гармоничное развитие личности школьника;
- формирование предметных умений, интереса к изучению русского языка, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном государстве - обязательность экзамена по этому предмету;

- формирование у школьников общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;

- формирование у учащихся культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением формулировать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

- формировать умение добывать знания, желание выполнять любую задачу творчески;

- воспитание православной нравственности и культуры, патриотизма, гражданственности, уважения традиций и культуры народов России и мира, формирование системы ценностей и убеждений на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.

Одной из главных задач является организация проектно–исследовательской работы как средства активизации познавательной деятельности школьников.

2.2. Оценка степени достижения целей и решения образовательных задач в 2016-2017 учебном году.

Основные образовательные результаты

Таблица 3

Наименование показателя	Планируемый результат	Фактический результат
Успеваемость	100%	100%
Качество обучения	Не ниже среднего по г. Кирову 54,4%	72,5%
Средний балл по ЕГЭ: математика русский язык	Не ниже среднеобластного 48,61% 71,86%	Средний балл по гимназии 65,23% 87,53%
Выполнение учебных программ	Не менее 95%	99%

Образовательные результаты в полном объеме соответствуют поставленным целям, так как результаты ЕГЭ не ниже запланированного уровня.

Результаты учебной деятельности

Таблица 4

Наименование показателя	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	455	472	502	563
Обученность	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	70%	72%	72%	72,5

Результаты ГИА и ЕГЭ

Выпускные экзамены в 9-ом классе прошли успешно. **49 учеников** проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ и показали **100% успеваемость**. Средняя оценка по русскому языку - **4,81**; по математике – **4,41**.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты, 7 человек получили аттестаты особого образца.

В результате выпускных экзаменов все выпускники гимназии получили аттестаты о полном среднем образовании. С медалью закончили гимназию 5 человек. Самый высокий балл ЕГЭ по русскому языку в гимназии (98 баллов) получил один выпускник, 96 баллов получили 4 выпускника.

Соотношение среднего балла по предметам в гимназии к среднему баллу в школах области (по результатам ЕГЭ в 2017 году)

Таблица 5

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по области
Русский язык	87,53	71,86
Математика	65,23	48,61
Иформатика	83,00	60,58
Физика	72,80	53,25
Химия	72,33	57,64
Биология	64,00	54,84
История	55,33	55,52
Обществознание	71,00	58,98
Литература	77,33	53,03

Итоговые оценки (средний балл) по всем учебным предметам выше среднеобластных показателей.

2.3. Результаты внеурочной деятельности

Гимназисты активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, занимают призовые места, участвуя в городском, областном и российском этапах. (Таблица 6).

Количество обучающихся ВПГ занявших призовые места во всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 6

№ п/п	Уровень олимпиад	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Муниципальный этап	36	48	84	99
2	Региональный этап	14	14	13	16
3	Всероссийский этап	1	2	2	1

С 2006 года обучающиеся гимназии становятся лауреатами и дипломантами городских, региональных и российских научно-практических конференций, конкурсов, представляя свои проектно-исследовательские работы.

**Результаты участия учеников ВПГ в олимпиадах,
конкурсах и научных конференциях за 2013-2017 годы**

Таблица 7

№ п/п	Факты / Учебные годы:	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Приняли участие в: (участники / победители) городских олимпиад	88/36	75/50	124/84	203/121
	областных	16/14	11/11	25/13	30/16
	российских	2/1	2/2	3/2	2/1
	«Русский медвежонок»	338/47	338/43	342/45	367/35
	«Кенгуру»	221/10	244/9	199/9	216/6
	«ЗОЛОТОЕ РУНО»	-	-	43/4	65/3
	«ГЕЛИАНТУС»	40/26	89/15	189/40	286/60
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Аксиос» Русский язык	16/14	15/11	16/4	15/15
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	5/2	19/11	7/5	8/4
	Турнир по литературе «Осенний марафон»	-	-	-	10/4
	Турнир по географии «Осенний марафон»	8/4	-	27/7	11/5
Турнир по биологии «Осенний марафон»	6/6	29/16	21/9	15/7	
Турнир по химии «Осенний марафон»	-	-	-	5/1	
Турнир по истории «Осенний марафон»	-	-	8/6	15/11	
Турнир по математике «Осенний марафон»	-	-	7/2	10/4	
Турнир по физике «Осенний марафон»	-	-	-	5/2	
2.	Исследовательскую работу вели:				
	участники гимназической научно-практической конференции	32	24	-	20/12
	участники городских конференций	40/1	39/6	41/30	43/33
	участники региональных конференций, конкурсов	39/14	37/31	92/61	96/66
	участники всероссийских конференций, конкурсов	-	-	44/22	52/23

2.4. Результаты методической работы педагогов

В этом учебном году педагоги гимназии, совершенствуя образовательный процесс, активно применяют ИКТ в своей работе, создают собственные сайты.

Повысили свою профессиональную квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах и конференциях разного уровня 16 педагогов гимназии.

В 2016 - 2017 учебном году на базе гимназии нашими педагогами проведены открытые уроки для учителей русского языка и литературы, географии, работающих в школах города Кирова и Кировской области, для педагогов православных гимназий Приволжского федерального округа.

Победителями профессиональных конкурсов стали следующие учителя гимназии:

Таблица 8

мероприятие	уровень	результат	Ф.И.О. педагога
Городской фестиваль работников образования «Творческая мастерская педагога»	городской	Диплом лауреата	Балыбердина И.В.
XII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	городской	Диплом победителя	Гордеева И.П.
Предметно-методическая олимпиада работников образования Кировской области в 2017 году	региональный	Диплом победителя	Исупова Н.А. Кропачева Н.А.
XII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	Городской, региональный	Диплом победителя	Балыбердина С.В.
Региональный конкурс «Современный урок математики в средней школе в свете новых ФГОС»	региональный	Диплом победителя	Новосёлова С.С.
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому Федеральному округу	межрегиональный	Диплом за 2 место	Гомаюнов С.А.
Межрегиональный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	межрегиональный	Диплом лауреата	Балыбердина И.В.
Международный конкурс для учителей «Британский бульдог»	российский	Диплом победителя в регионе	Корчёмкина М.А.
Педагогический конкурс «Серафимовский учитель»	российский	Диплом лауреата	Корчёмкина Н.А. Марьина Е.П. Зашихина П.В.
Всероссийский конкурс видеofilьмов «Алый парус»	российский	Диплом победителя	Сандалова Л.А.
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	российский	Диплом лауреата	Попыванова И.Б.

2.5. В плане обеспеченности ресурсами:

Пополнена материально-техническая база гимназии. Приобретены интерактивные комплексы для 3 кабинетов: русского языка и литературы, математики, начальных классов. Библиотечный фонд пополнен учебниками, энциклопедической литературой, художественными произведениями и учебными пособиями. Учащиеся гимназии на 100% обеспечены учебниками. Произведен ремонт 4 учебных кабинетов, школьных коридоров, холла на 1 этаже и туалетов. Обновлена школьная мебель в 2 кабинетах.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности Вятской православной гимназии

Совет гимназии – орган общественного управления бюджетного учреждением - осуществлял контроль за деятельностью ВПГ.

Департаментом образования Кировской области в феврале 2015 года была проведена государственная аккредитация образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова (Вятская православная гимназия (ВПГ)). Работа образовательного учреждения признана удовлетворительной; организация образовательного процесса соответствует уровню гимназического образования.

- содержание и качество подготовки выпускников гимназии **соответствует** федеральным государственным образовательным стандартам;

- реализуемые общеобразовательные программы **соответствуют** федеральным государственным требованиям;

-деятельность МБОУ

«Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» соответствует виду **«гимназия»**.

Проверки Министерства образования Кировской области, департамента образования администрации города Кирова, департамента финансов администрации города Кирова, прокуратуры города Кирова, прокуратуры Первомайского района г. Кирова, отдела надзорной деятельности г. Кирова, проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области, проверка главного управления МЧС России по Кировской показали: организация и ведение работы по проверяемым вопросам в ВПГ **соответствует требованиям нормативных и правовых актов**.

Результаты деятельности гимназии, достижения учащихся оцениваются независимыми экспертами через систему конкурсов и олимпиад, через участие в ЕГЭ и ГИА.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Наше наследие» и многих других, что дает **возможность получить оценку своих достижений независимыми экспертами** и подтвердить образовательными сертификатами разных уровней: от городского до международного.

Высокие результаты работы педагогического коллектива позволили гимназии войти в список победителей конкурсного отбора «О предоставлении государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования». Уже второй год подряд ВПГ на 6 месте в данном списке. Также гимназия входит в перечень 500 лучших образовательных организаций РФ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Учебная деятельность

Учебный план МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова регламентируется нормативными документами, образовательной политикой региона, спросом учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план Гимназии позволяет реализовать образовательные программы с углубленным изучением русского языка как государственного языка Российской Федерации, решить задачи выполнения государственного стандарта по базовым дисциплинам и ориентировать учащихся на проектную деятельность.

Учебный план гимназии состоит из инвариантной и вариативной частей. *Инвариантная часть* обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов и минимальное количество часов на изучение.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента гимназии. На старшей ступени изучаются учебные предметы по выбору образовательного учреждения и по выбору учащихся.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам обучающихся в области образования.

Школьный компонент обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – обществознания, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- сроки обучения по ступеням:

начальное общее образование: 4 года;

основное общее образование: 5 лет;

среднее (полное) общее образование: 2 года.

- продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

- продолжительность урока 45 минут.

В первых классах для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре – 3 урока по 35 мин. каждый;
 - во второй четверти – 4 урока по 35 мин. каждый;
 - со второго полугодия – уроки по 45 мин.
- Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе, 1 класс – по пятидневной рабочей неделе.

Гимназический компонент учебного плана обеспечивает особенности школьного образования в Вятской православной гимназии и представлен следующими дисциплинами:

- углубленное изучение русского языка;
- изучение курса «*Церковно-славянский язык*». Изучение церковно-славянского языка позволяет полноценно овладеть классическими языковыми нормами, дать глубокое и качественное знание русского языка;
- В гимназии в 7 - 11 классах вне рамок образовательной программы изучается предмет *Основы православной культуры* в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 13.02.2003 г. №01-51-01 ЗИН. Этот курс имеет основополагающее значение в процессе духовно-нравственного развития детей. Данные курсы закладывают основы гармоничного развития детей, способствует воспитанию духовных ценностей, любви к Отечеству, малой родине, родному языку, ответственного отношения к труду, содействует раскрытию творческих способностей детей, формированию культуры поведения и речи.

В данном учебном году образовательный процесс осуществлялся по рабочим программам, разработанным учителями гимназии на основе государственного стандарта общего образования и примерных учебных программ. Создание рабочих программ обусловлено адаптацией государственных программ к условиям гимназического образования.

Среди образовательных технологий приоритет отдается развивающим, активным методикам обучения и воспитания: проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ, индивидуальный и дифференцированный подходы.

3.2. Результаты внеурочной деятельности

Цель воспитательной работы гимназии – сформировать устойчивые нравственные нормы поведения учащихся на основе православной традиции, всемерно развивая и поддерживая проявление гимназистами активной жизненной позиции.

Принципы воспитательной работы в гимназии:

- единство подходов к воспитанию семьи и школы;
- выстраивание школьной жизни по иерархическому принципу, в основе которого любовь, забота и ответственность старших, в ответ – послушание младших, осуществляемое с любовью и доверием;
- воспитание личным примером педагога;
- формирование здоровой системы ценностей.

Духовно-нравственное воспитание в гимназии понимается комплексно и реализуется всей системой образования, включающей в себя и обучение, и воспитание. Воспитание начинается на уроках, но одним учебным процессом оно не ограничивается.

Формы внеклассной воспитательной работы в гимназии

1. Система дополнительного образования.
2. Гимназические праздники. Система традиционных дел.
3. Краеведческая работа.

4. Паломнические поездки по святым местам.
5. Летний школьный лагерь на базе гимназии.
6. Воспитательные проекты классов гимназии.
7. Учебно-воспитательный проект – издание гимназической газеты «Честное слово».

Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в сфере воспитания.

Для реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году в гимназии была доработана ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ и создана ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-х классов.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии (далее - Программа) являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Гимназии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования решаются в контексте представления о воспитательном идеале, на достижение которого направлены усилия государства, семьи, школы, Церкви и общества.

В Концепции этот идеал сформулирован так: высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях нашей страны. Следует подчеркнуть, что воспитание должно быть настроено на тот тип личности, который выработан нашей многовековой цивилизационной традицией. На личном уровне традиция закладывает целеполагание самого человека. В социальном плане традиция объединяет народ, создает основу возрастания полноценной, целостной и инициативной личности, способной быстро и адекватно ориентироваться в общественных отношениях, успешно выстраивать свою социализацию.

На основании национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в ВПГ:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование нравственного начала, основанного на цивилизационных нравственных традициях, их представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания младшего школьника, его способности различать в себе голос совести и поступать согласно ей, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного и нравственного выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие жизненного оптимизма;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ цивилизационной идентичности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре и языку;
- формирование любви к Отечеству, долга по отношению к нему, чувства солидарности с соотечественниками;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих задач;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, доверия, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование представления о демократии, уважительном отношении к людям иной веры и культуры, входящим в цивилизационное пространство России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как святыне и как основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почитания родителей, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейном укладе, семейных традициях;
- формирование ответственности за историю и продолжение своего рода;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется, согласно Стандарту, по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых ценностей, направлено на решение общих задач. Все

направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение школьником соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания и социализации обучающихся в гимназии является личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия; формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения учащихся на основе православной морали и этики, развитие и поддержка проявления гимназистами активной жизненной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, основные задачи воспитания и социализации обучающихся в гимназии, программа определяет пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таблица 9

<i>Направление</i>	<i>Ценностные основы</i>	<i>Задачи воспитания и социализации</i>
Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей (Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и	1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

	<p>вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>общественной жизни;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;</p> <p>5) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <p>6) укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;</p> <p>7) сохранение и поддержка уклада гимназической жизни;</p> <p>8) продолжение работы по реализации социальных воспитательных проектов 5-9-х классов.</p>
<p>Гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p>

<p>безопасности</p> <p>(Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности)</p>	<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>6) укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;</p> <p>7) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <p>семей своего народа, других народов России;</p> <p>8) сохранение и поддержка уклада гимназической жизни;</p>
--	---	---

		9) продолжение работы по реализации социальных воспитательных проектов 5-9-х классов.
Здоровьесберегающее воспитание и экологическое воспитание (Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 4) сохранение и поддержка уклада гимназической жизни; 5) продолжение работы по реализации социальных воспитательных проектов 5-9-х классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и	1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в

<p>(Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>социально значимом труде;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>4) сохранение и поддержка уклада гимназической жизни;</p> <p>5) продолжение работы по реализации социальных воспитательных проектов 5-9-х классов.</p>
<p>Культурологическое и эстетическое воспитание</p> <p>(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры)</p>	<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>

	учетах	ом учете)			учетах	ьном учете)	/ОДН
8	322	1	0	15	1266	3	1

Таблица 11

Общее количество учащихся				Количество учащихся, занятых в кружках и секциях			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
240	261	62	563	240	231	41	512

В 2016-2017 учебном году объединения дополнительного образования гимназии принимали активное участие в жизни гимназии, участвовали в различных городских и областных мероприятиях и конкурсах.

В 2016-2017 учебном году была скорректирована *система внеурочной занятости для учащихся 1-6 классов, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам*. Внеурочная занятость для обучающихся 1-6 классов составляет 5 часов.

Перечень программ внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.г.

Общеинтеллектуальная направленность программ

1. «Интеллектика»
2. «Лингвистический калейдоскоп»
3. Прикладная математика

Общекультурная направленность программ

1. Вокальная студия «Радость»
2. «Звучащее слово»
3. Хор
4. «Воспитание искусством»
5. Лепка и роспись
6. Изостудия
7. «Волшебный сундучок»
8. Театральная студия

Социальная направленность программ

1. Социальный воспитательный проект
2. «Музееведение»
3. «Мы – вятские»
4. «Живая история Вятки»
5. «Улицы родного города»

Спортивная направленность программ

1. Подвижные игры
2. «Веселые старты»
3. «Азбука туризма»
4. «Юный спасатель»
5. «Юный инспектор дорожного движения»
6. Шахматы
7. Футбол

8. Волейбол
9. «Мы дружим»

Духовно-нравственная направленность программ

1. Основы православной культуры
2. «Рассказы о вятских святых»

В гимназии обеспечена занятость 91% учащихся дополнительным образованием. В учреждении большой выбор кружков и секций, так что практически каждый ученик может выбрать занятие по интересам. Система дополнительного образования работает в единстве с системой общего образования гимназии. Организована система внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов, занимающихся по новым ФГОС, предусматривающая возможность выбора кружков учащимися и их родителями.

3.3. Платные дополнительные образовательные услуги

Таблица 12

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Средняя стоимость услуги (руб./час.)	Количество потребителей услуг (чел.)
Подготовительные курсы для поступающих в 1 класс. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Школа развития»	60	150

3.4. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Особое внимание в ВПГ уделяется **здоровьесбережению учащихся**. Повышенный уровень учебной нагрузки должен быть компенсирован благоприятными условиями для проведения учебных занятий и организацией отдыха учащихся.

Заболевания обучающихся гимназии по результатам медосмотра в 2016-2017 уч. г.

Таблица 13

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	78	54	56	54	52	55	53	52	49	43	19	565
2	Сколиоз и нарушение осанки	-	1	-	-	-	-	4	2	2	2	2	13
3	Миопия	1	2	2	2	1	2	5	4	6	7	4	36
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1	1	1	3	1	1	2	-	1	1	13
5	Заболевания органов дыхания	7	3	3	2	2	4	1	4	4	8	2	39
6	Заболевания мочеполовой системы	2	-	-	2	-	-	1	1	-	1	-	7
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6	3	3	1	3	4	3	3	7	5	3	41
8	Заболевания нервной системы	2	1	-	1	1	-	-	2	1	-	-	8
9	Нарушения эндокринной системы	5	5	4	4	2	4	4	7	4	5	3	47
10	Тубинфицированность	15	12	14	17	16	13	14	13	19	19	10	162

11	1 группа здоровья	32	8	9	7	6	9	5	6	6	2	3	93
12	2 группа здоровья	40	39	41	44	40	39	38	38	32	32	8	391
13	3 группа здоровья	6	7	5	3	6	7	9	8	10	7	7	75
14	4 группа здоровья	-	-	1	-	-	-	1	-	1	2	1	6

Таблица 14

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	128
2.	Пролечено в санаториях	36
3.	Количество спортивных секций в школе	10
4.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	182
5.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	290
6.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	553
7.	Основная физкультурная группа	437
8.	Подготовительная физкультурная группа	115
9.	Специальная физкультурная группа	13
10.	Открыто групп ОФП	-
11.	Открыто групп ЛФК	-

В данном учебном году был один случай травматизма учащихся во время образовательного процесса.

В гимназии разработана комплексно-целевая программа «Здоровье», направленная на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе. В рамках реализации данной программы систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование устойчивого интереса всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

В гимназии создаются условия для проведения спортивных мероприятий, 30% гимназистов занимаются в спортивных кружках и секциях при гимназии.

Особое внимание уделяется организации питания учащихся. Горячий обед могут получить 100 % учащихся: 1 – 9 классы организованно, через абонемент, 10-11 классы в свободной форме. Для обеда школьников предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Сведения об организации питания обучающихся

Таблица 15

	Число учащихся всего	Количество обучающихся, охваченных питанием			
		всего		в т.ч. из малоимущих семей	
		человек	%	человек	%
1-4 классы	241	239	99	52	22
5-9 классы	260	260	100	48	19
10-11 классы	62	62	100	8	13
1-11 классы	563	561	99,6	108	19

Летний период – это пора интенсивного оздоровления детей:

- 20 учащихся в летний период прошли санаторно-курортное лечение;
- работал школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Путешественники», где отдохнули 69 детей 1-6 класса;
- в загородных лагерях отдохнули – 50% детей;
- в спортивных - 24 человека.

Для обеспечения безопасности учащихся в гимназии разработан комплекс мероприятий:

- организована физическая охрана объекта и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечена организация инженерно-технического оборудования (текущий ремонт пожарной сигнализации, проверка работы сигнализации и КТС);
- организованы тренировки действий персонала и учащихся при возникновении экстремальных ситуаций различной направленности.
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена система видеонаблюдения.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Преподавание в 2016-2017 учебном году осуществлялось как силами учителей гимназии, так и привлеченными специалистами. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. В гимназии работают творческие педагоги: 83% имеют высшую и первую квалификационные категории, 25% учителей имеют правительственные награды. Из 40 педагогов – 4 кандидата наук, 2 отличника народного образования, 2 награждены значком "Почетный работник общего образования РФ", 7 работников гимназии награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Таблица 16

Категория работников	Всего	Имеют квалификационную категорию								Не имеют категории	
		Всего		Высшую		Первую		Соответствуют занимаемой должности			
Учителя	40	33	83%	17	43%	16	40%	-	-	7	17%
Руководители	3	1	33%	-	-	-	-	1	33%	-	-
Всего	43	34	79%	17	40%	16	37%	1	33%	7	16%

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение гимназии: оборудованы 24 кабинета (9 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 – физики, 1 - химии, 1 - истории и обществознания, 3 - русского языка и литературы, 1 – географии, 3 - иностранных языков, 3 – математики, кабинет музыки и ИЗО); библиотека, (спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты)

Обеспеченность учащихся учебниками осуществляется на 100% за счет гимназии.

В гимназии активно используется ресурс Интернет. Количество точек доступа к локальной сети гимназии и Интернет – 20.

Всего в гимназии 52 компьютера, из них 20 ноутбуков. В среднем 9 учащихся на 1 компьютер.

4 кабинета (17 %) оборудованы интерактивными комплексами (проектор и доска), 18 кабинетов (75%) интерактивными комплектами (проектор и экран).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ВПГ

5.1. Об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

Финансовое обеспечение осуществляется на основании доведенного учредителем муниципального задания, выполнение которого производится за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете МО "Город Киров", путем предоставления Гимназии субсидии на возмещение затрат на оказание услуги по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, а также финансирование производится на основании субсидий на иные цели и за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности. В Гимназии открыты два лицевых счета в Финансовом управлении администрации города Кирова, пользуется обособленным имуществом на праве оперативного управления и отвечает по своим обязательствам находящимся в ее распоряжении денежными средствами.

В 2016 году финансирование составляло 24062653,71 рублей:

- субсидии на выполнение муниципального задания - 25091182,74 рублей;
- субсидии на иные цели – 689920,00 рублей;
- поступления от приносящей доход деятельности – 963432,00 рублей;

3.2. Показатели экономической эффективности

Показатели экономической эффективности деятельности Вятской православной гимназии соответствуют значениям, определенным Указом Губернатора Кировской области «Об установлении целевых значений показателей, необходимых для расчета неэффективных расходов местных бюджетов»

Таблица 17

Наименование показателя	Целевое значение	Значение показателя в ВПГ
Число обучающихся, приходящихся на одного учителя: (Количество учащихся - 563 человек Количество педагогов – 40 человек)	11 человек	14 человек
Средняя наполняемость классов (количество классов 22)	Не менее 23 человек	26 человек
Численность прочего персонала ВПГ (12 человек)	Не более 53% численности учителей	30%

6. Новые задачи и перспективы развития МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова

1. Ремонт и обустройство дополнительных кабинетов для организации процесса обучения в одну смену.
2. Ресурсное обеспечение перехода на новые образовательные стандарты в 7 классах.
3. Обеспечение учебниками обучающихся на 100%.

4. Организация системы внеурочной занятости для учащихся 1-7 классов для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Наряду с обязательными кружками организовать еще ряд кружков, чтобы обеспечить учащимся 1-7 классов и их родителям возможность выбора.
5. Строительство спортивного комплекса.
6. Расширение спектра образовательных услуг.