

О сотрудничестве учителя и библиотеки в духовно-нравственном воспитании учащихся начальной школы.

С целью повышения качества образования с 1 сентября 2011 года в школе осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы), изменившие жизнь и начальную школу. И речь не только об ином подходе к организации образовательного процесса и принятии на вооружение новых образовательных технологий, но и о формировании открытой, дружественной информационно-образовательной среды, которая могла бы быть доступна ученикам, в частности, и во внеурочное время. Целью такого образования становятся не только знания, но и умение ставить цель и добиваться её, самостоятельно добывать и применять знания, составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия. В новых образовательных стандартах важен результат обучения: не набор знаний, а набор умений, необходимых для обучения в течение всей жизни. В том числе, умение вычленивать информационную потребность, находить, обрабатывать и использовать информацию.

Сегодня мы с вами живем в период глубоких социально-экономических изменений, происходящих в обществе. Очевидно, что будущее России неразрывно связано с современной молодежью. Однако, мы становимся очевидцами деформации нравственных ориентиров: происходит подмена истинно нравственных понятий на выхолощенные виртуальные. Подрастающее поколение мы часто склонны обвинять в повышенной агрессивности, безверии, бездуховности. Поэтому важность задачи духовного воспитания младших школьников глубоко мотивирована следующим факторами:

- во-первых, существует общественный запрос на всесторонне эрудированных, высокодуховных людей, которые не только всесторонне образованы, но и обладают замечательными морально-этическими чертами;

- во-вторых, в нынешнем обществе подрастающий человек живет и совершенствуется в среде многочисленных факторов сильнейшего внешнего воздействия на него, как положительных, так и отрицательных, которые ежедневно атакуют неокрепший интеллект и чувства ребенка;

- в-третьих, сама по себе эрудиция не обеспечивает высокого духовно-нравственного воспитания, ибо воспитанность – это, прежде всего, отношения, желания, ценности, поступки;

- в-четвертых, знания нравственных устоев важно еще и потому, что они еще и дают понятия о возможных последствиях их несоблюдения, как для самого человека, так и для окружающих.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей – одна из главных задач, которая во все времена стояла перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Чтение книг – один из надежнейших инструментов формирования духовности, культуры, интеллекта нации. Для завтрашнего дня нашей страны исключительно важно, как осуществляется вхождение ребенка в мир книги. Значительным образом оттесненная другими информационными источниками, книга и сегодня не утратила своей манящей власти над человеком. Книга – властелин великодушный. Чем больше отдаешь себя ей, тем больше получаешь взамен. Ее ничто не может заменить. Но мы обязаны найти неизбитые пути, чтобы помочь детям полюбить героев добрых книг, сообразить, что хорошо, что плохо в печатном слове, увлечь их достойным чтением, что, может быть, даст им возможность получить иммунитет от дурного влияния, например, некоторых телевизионных передач. Где начинается воспитание духовности? Очевидно, в семье. Здесь маленький человек получает первые представления о добре и зле, учится любить: родителей, заводить друзей; здесь он впервые знакомится с книгой. Любимые строки сказок, песен, пушкинских стихов, согретых народной мудростью и материнским теплом, прокладывают путь к сердцу и чувствам ребенка. Процесс вхождения детей в мир книги продолжается в школе через уроки литературного чтения. Безусловным помощником в этом учителю всегда была библиотека.

В своей педагогической деятельности мы учителя начальных классов плодотворно сотрудничаем с детским отделом Центральной городской библиотеки им. А.С.Пушкина на протяжении многих лет. Здесь проводится большая работа над развитием творческой активности ребенка, здесь читатели учат самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, с каталогами и картотеками, учат выбирать необходимую информацию.

Библиотека – это еще и место неформального общения, где можно полистать журналы, пошептаться с подружкой, поделиться своими проблемами, зайти за компанию с приятелем, увидеть что-то такое, из-за чего хочется потом вернуться. В какой-то степени библиотека – это место психологической разгрузки.

Работу с младшими школьниками мы, учителя начальных классов, планируем с первого класса. Еще в августе начинается предварительная работа. Совместно с заведующей детским отделом Т.А. Ибатуллиной определяем основные направления нашей работы на год. Исходя из этого, составляем перечень литературы, которую необходимо будет детям прочесть

С самых первых дней сентября своих первоклассников вводим в книжное царство. Сначала ребята знакомятся с библиотекой, для них проводится экскурсия и первый урок: правила пользования книгой и библиотекой. Надолго запомнится первоклашкам посвящение в читатели, проводимое в библиотеке в торжественной обстановке. Мы вручаем им читательские билеты – пропуск в захватывающий мир книги, надеясь, что библиотека станет для них родным домом, по крайней мере, на ближайшие годы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: культурно-просветительское, информационно-образовательное, краеведческое, каждое из которых является неотъемлемой частью воспитания учащихся. Все они помогают сохранить культурно-нравственные ценности и укрепить духовное единство общества.

Одно из составляющих культурно-просветительской работы – это мероприятия на духовно-нравственную тему. С этой целью проводятся часы истории: «Гроза 1812 года», «Русь богатырская», уроки мужества «Ленинградский реквием», «Сказание об Александре Невском», позволяющие не только повысить интерес к прошлому, но и, по большому счету, воспитывать у ребят сопричастность к истории Отечества и патриотизм, восстанавливать связь времен, во многом нарушенную в определенные периоды развития нашего Отечества.

Чувство малой Родины – основа основ духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому в библиотеке особое внимание уделяется краеведению. С любовью изучая свое Отечество, свою «малую родину», мы становимся богаче и лучше. Формирование ощущения «малой Родины» начинается на уроке-обсуждении по повестям А. Лиханова «В стране военного детства», во время встречи с вятским писателем Владимиром Игоревичем Морозовым «Морозовская заимка».

Часто при проведении различных тематических мероприятий библиотекарши используют отрывки из произведений писателей, соответствующие заданной тематике. Этот приём значительно расширяет границы литературного краеведения в воспитательной работе и способствует пропаганде книг разных писателей.

Немаловажной частью информационно-образовательной деятельности библиотеки является регулярное проведение библиотечных уроков, где учащиеся получают практические навыки правильного пользования справочным аппаратом библиотеки, знакомят с алфавитным и систематическим каталогами. Это помогает им самостоятельно подбирать необходимый материал для сообщений, рефератов, творческих проектов. Ведь не секрет, что молодые студенты, бывшие школьники, не могут пользоваться классификатором библиотеки, а порой даже не способны сформулировать вопрос, внятно и доходчиво изложить свою мысль. Особенно важно такую работу начинать с младшими школьниками. На этапе начальной школы можно легче сформировать «уверенного библиотечного пользователя», привить ребятам такую необходимую культуру чтения. Формы подачи материала различны: экскурсия по библиотеке «Книжкин дом и мы в нем», библиотечный урок о структуре книги «Что прячется под книжкиной обложкой», час познания о создателе толкового словаря В.И. Дале «Он открыл родник словесный», познавательно-игровая программа «Почемучкам и Всезнайкам», игра-путешествие «Великие за партами, или Как учились знаменитости». Библиотекарш И.М. Птушкина, человек неравнодушный, готовит и проводит эти мероприятия на высоком эмоционально-духовном уровне, добиваясь полного контакта со слушательской аудиторией.

Любовь к чтению – лишь одна сторона медали. Вторая, и наиболее значимая, – что читать, как правильно сориентироваться в огромном море литературы, как выбрать книги, в которых не будет агрессии, зловещей мистики, которые научат маленького человека добру и любви.

К примеру, книжные выставки. Красиво оформленные, с яркими заголовками, они всегда привлекают младших школьников. Книжные выставки-диалоги сопровождаются рекомендациями, обзорами периодических изданий. Особенно интересными и красочными бывают выставки, посвященные писателям-юбилеям. Через выставки мы привлекаем внимание младших школьников, предлагаем им самим оформить обложку любимой книги.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Для этого мы вместе с библиотечными работниками проводим целенаправленную работу над формированием таких побудительных мотивов, их дальнейшим развитием.

В младших классах часто используем рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

Зачастую темы проводимых мероприятий в этом направлении подсказывает сама жизнь. Так в результате наших совместных обсуждений родились беседы библиотекаря Н.А. Шипиной: о тактичности – «Больше, чем вежливость», «Хлебушко – калачу дедушка» и литературный час «Мораль сей басни такова»; Т.А. Ибатуллиной – «О правде, лжи и детской фантазии», урок-рассуждение по рассказам В.Осеевой «Откроет сердце для добра».

Разговор, начатый в библиотеке, продолжается в гимназии на уроках, классных часах с детьми, а также, с целью обеспечения преемственности и непрерывности, на родительских собраниях с родителями.

Чтобы пробудить в ребенке благодарность к природе, нужна систематическая работа по воспитанию экологической культуры. Такая работа совместно с библиотекой ведется на протяжении всего учебного года. Когда взрослый человек рассказывает о красоте родной природы, учит бережному отношению к ней, к братьям нашим «меньшим», он воспитывает в нем доброту, интеллигентность, чувство ответственности за судьбу Земли, родного края. Литературные часы к 144-й годовщине М. Пришвина «В стране доброго волшебника», «Четвероногие друзья Веры Чаплиной» « В гостях у Баргузинского заповедника» помогают пробудить любовь к природе, желание увидеть ее красоту и неповторимость, узнать больше о растениях и животном мире.

Вместе с библиотекой мы проводим работу по пропаганде здорового образа жизни и правил дорожного движения. Так, в начале учебного года в сентябре дети активно участвуют в интерактивной игре по правилам дорожного движения.

Формирование человека читающего невозможно без живого интереса в этом родителей ребенка. И опять на помощь приходит библиотека. Совместно с детским отделом мы знакомим родителей с идеями проекта «Юный читатель», который осуществляется в классе уже не один год. На тематическом родительском собрании «Как приучить ребенка к чтению» заведующая детским отделом библиотеки Т.А. Ибатуллина предлагает обзоры литературы, которая помогает в нравственном воспитании детей, отвечает на вопросы, дает конкретные советы.

Несколько лет поддерживается традиция дарить ребенку ко Дню рождения книгу, прочитав которую, ребенок должен обязательно поделиться с классом своими впечатлениями о прочитанном. В выборе книги мы обычно руководствуемся рекомендациями библиотекарей.

Закладка у младших школьников начал духовности и нравственности – дело огромной важности. В этом сложном и очень важном процессе должны активно участвовать все учреждения культуры города, а библиотеки – в первую очередь. В наши дни молодые учителя, имея большую техническую возможность для воспитательной работы в школе, к сожалению, недооценивают помощь библиотеки, опираются часто на свои силы или возможности интернета. Но именно книга, порекомендованная опытным библиотекарем, обладая волшебной силой, поможет увидеть сложную жизнь души, то, что скрыто от нашего глаза, родит идеи и решения, даст возможность приобрести жизненный опыт, мудрость, не причинив боли. Хочу привести слова выдающегося педагога В. А. Сухомлинского: «Школа становится очагом духовной жизни, если

учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки. Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».