

## ИСТОРИЯ РОССИИ КАК СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

Тема нынешних образовательных чтений, посвящённых 1000-летию преставления св. равноап. вел. кн. Владимира, обращает нас к вопросам основ исторического бытия нашего Отечества. Более всего мы нуждаемся сегодня в том, чтобы восстановить скрепы общенационального сознания, которые делали наш народ тем, кем он был на протяжении своей многовековой истории. И особую роль в этом призвана сыграть Церковь.

Перед Церковью стоит сложная задача, которую она берёт на себя по необходимости, только потому, что государство не справляется с её решением: я имею в виду формулирование идеологии нашего народа в ясных понятиях и последовательных действиях.

Слово «идеология» дискредитировано советской эпохой. Но оно, как и многие и другие понятия, были выхвачены из церковного сознания и наполнены ложными смыслами. Нам следует возвращать этим понятиям их первичный смысл.

Итак, идеология – это способ самоопределения личности и народа в пространстве и времени истории Отечества. Необходимость выработки идеологии диктуется фактом идеологической войны, которая объявлена России, и направлена на её расчленение. Эта война ведётся на ментальном уровне. Нам предлагается усвоить такое понимание России, при котором мы окажемся не способны удержать в сознании её единство. Именно поэтому Церковь должна вносить в общественное сознание понятия-ценности, испытанные на прочность всей нашей историей.

Россия – это дар Божий, который Господь дал нашему народу. Для того чтобы вместить этот дар, человеку необходимо особое усилие. Россия велика и в пространственном, и в историческом измерении, она не соразмерна обыденному сознанию человека. Особенно это заметно для тех, кто рассматривает нас извне, чтобы понять, что такое Россия. Их пугает огромное пространство России. Им зачастую трудно осмыслить и многовековую историю нашего Отечества.

Но и мы сами часто оказываемся недостойными этого великого дара. Мы дробим его в пространстве, считая своим родным только то, что непосредственно нас окружает, и не чувствуем свою причастность к дальнему. Отсюда такая наша легкость некоторой части общества в отношении к территориальным претензиям наших соседей, считающих, что Россия большая и ей не будет больно, если от нее отойдут несколько островов или часть акватории моря или сотня-другая квадратных километров приграничной территории. Это бесчувствие к целостности нашей земли, которая не является только территорией. Она есть та историческая почва, которую собрали, возделали, защищали не мы, но предшествующие поколения, передавшие землю как историческое достояние нам, желая видеть в нас наследников, способных войти в обладание этим наследством и воспитать следующее поколение наследников.

Нередко мы проявляем бесчувствие и к единству многовековой истории, она нам кажется слишком большой. Отсюда

желание что-нибудь выбросить из истории, предать забвению, с лёгкостью исказить.

Поэтому, когда мы говорим о России, о русской земле, об истории нашего Отечества, перед нами стоит особая задача – на уровне национального сознания освоить Россию в её целостности и удержать её в единстве. Учитывая, что мы участвуем в работе образовательного форума, подчеркну: эта задача имеет и педагогическое измерение, потому что именно школа призвана стать тем местом, где прилагаются специальные усилия, чтобы научить ребенка через познание воспринять общую систему ценностей как свою, личную, так, чтобы она становилась мотивом его деятельности.

Справляется ли школа с этой задачей? Лишь в малой степени. В малой, потому что просто рассказать школьнику об истории России мало, историю России надо не только знать, но попытаться понять ее смысл. А проблема смысла – это уже духовная проблема. И вот почему.

Церковь никогда не втягивалась в дискуссию о том, откуда во всем есть смыслы. Не втягивалась, потому что знает: то, что открывается нам как смысл, есть замысел Божий о Своем творении. Понять смысл означает открыть в меру человека замысел Божий о том, что человек познает.

Это относится и к истории народа. В свое время русский философ В.С.Соловьев в статье «Русская идея» написал: «Бесполезный в глазах некоторых, слишком смелый по мнению других, этот вопрос в действительности является самым важным из

всех для русского, да и вне России он не может показаться лишенным интереса для всякого серьезного мыслящего человека. Я имею в виду вопрос о смысле существования России во всемирной истории...

Чтобы разрешить этот вопрос, мы не обратимся к общественному мнению сегодняшнего дня, что поставило бы нас в опасность быть разочарованными событиями последующего дня. Мы поищем ответа в вечных истинах религии. Ибо идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности».

Учитель, преподающий в школе историю Отечества, не должен занижать уровень своей педагогической задачи. Важнейшим результатом своей работы он должен считать познание и усвоение ребятами национальной идеи, которая состоит в том, чтобы быть народом Божиим и нести в себе Церковь. Идеология такого народа принимает библейские основания и опирается на библейские понятия мировоззренческой глубины: Бог, человек, Церковь, спасение, смысл истории, земля, народ.

Явившись в мире, Церковь по-своему осваивает реальность, освящая ее. Земля является для Церкви такой реальностью, над которой она берет своё неусыпное попечение, и сама становится для неё родной. В земле Церковь может пустить корни, чтобы со временем вырастить и собрать плод. Этим плодом является народ, который есть категория не этническая, не социально-экономическая, не социологическая. Народ есть категория духовная. А время роста есть историческое время, которое является

священной историей народа. Так понимаемая земля не захватывается, не завоевывается народом. Данная Богом, она осваивается как наследие.

Для того, чтобы наследовать землю (не взять, не завоевать, не купить, не выменять), нужно быть кротким. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. Кроткий – это тот, кто следует воле Божией. И когда кроткий защищает свою землю, бьётся за неё, он ведёт священную войну. Кроткий готов умирать за свою землю. Убить его можно, а победить нельзя.

В каждом поколении должны быть наследники, и они называются – соль земли. Ослабить народ можно не через войну, санкции ли нечто подобное. Ослабить народ можно за счет того, чтобы в живущих и приходящих поколениях не появлялись наследники. Люди будут, а наследников среди них не найдётся. Тогда земля станет проходной для чужих. Когда некому наследовать Божию землю, Господь ее отнимает. Если соль земли теряет силу, она выбрасывается, её будут все топтать.

В воспитании поколения наследников особую роль играет школа. И православное педагогическое сообщество призвано сегодня описать в понятных для светской системы образования категориях образ школы, деятельность которой направлена на сохранение нашего общества в истории как народа. Эту школу можно назвать школой воспитывающего образования.

Сегодня, когда особенно остро проходит испытание России на её способность удержать целостность и единство народа, образовательные инициативы Церкви могут и должны быть

востребованы всей системой школьного образования, потому что у нас единая задача – освоение России во всем её историческом масштабе. Усилия Церкви в области образования следует рассматривать не как решение ею своих конфессиональных задач, а как особое делание, направленное на воспроизведение основ нашей цивилизации, берущей начало от Крещения Руси. Оно не конкурирует с этнокультурным или узко конфессиональным образованием, но поднимается над ними, включает их в себя, потому что нацелено на воспитание личности, способной жить в традиции. Традиция становится способом передачи всего многовекового исторического опыта жизни народа конкретному человеку, способному вместить в себя этот дар Божий, который мы называем Россия. Священная история народа протекает через Церковь, и никто за нас не решит тех задач, которые мы как Церковь призваны решать.