

## СВЕРХЗАДАЧА ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЫ

Жизнь школы определяется многими циклами: учебная четверть, учебный год, полный цикл обучения с 1 по 11 класс. Но есть особый цикл, связанный с необходимостью обновления смысла деятельности самой школы. Когда-то директор классической православной гимназии «Радонеж» прот. Алексей Сысоев в разговоре с нами, только еще задумавшими проект создания православной гимназии, сказал, что необходимо не меньше 15 лет для того, чтобы осознать и точно сформулировать основные внутренние проблемы православной школы как особого специфического пространства активности Церкви в мире. Действительно, нам понадобилось примерно столько времени для того, чтобы ощутить настоятельную потребность заново вернуться к осмыслению оснований нашей деятельности.

Любая школа решает комплекс задач, которые ставятся перед ней как перед определенным институтом общества. Но у православной школы кроме текущих задач есть еще и сверхзадача, решая которую школа участвует в воспроизводстве русской цивилизации.

Все мы являемся свидетелями того, как в последнее время всё чаще стали говорить о национальной идее. Из плоскости философии и историософии разговор о национальной идее перешел в повседневную жизнь общества. О национальной идее говорят на экономических форумах и различных политических и общественных площадках. Есть ощутимый голод на национальную идею, которая бы стала скрепой, соединяющей всё разнообразие нашей жизни в единое осмысленное целое, то есть такое целое, которое убедительно отвечает на вопрос: кто мы и зачем мы?

Но, когда речь заходит о национальной идее, допускается неверный подход: её пытаются сконструировать, сформулировать, прислушиваясь к потребностям, нуждам текущей жизни. Однако национальную идею нельзя создать, придумать. Вот как об этом писал В.С.Соловьев в своей работе «Русская идея»: «Бесполезный в глазах некоторых, слишком смелый, по

мнению других, этот вопрос в действительности является самым важным из всех для русского (человека)... Я имею в виду вопрос о смысле существования России во всемирной истории... Чтобы разрешить этот вопрос, мы не обратимся к общественному мнению сегодняшнего дня, что поставило бы нас в опасность быть разочарованными событиями последующего дня. Мы поищем ответ в вечных истинах религии. Ибо идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности»<sup>1</sup>.

И если это так (а мы убеждены, что это так!), возникает серьезная трудность: надо как-то найти, расслышать, понять, что думает Бог в вечности о народе, каков Его замысел о нас? Этот замысел является закваской нашего языка, культуры, нравственного уклада, менталитета. Он как соль осоляет на всю глубину наше цивилизационное мировосприятие. Он предстаёт перед нами как педагогическая задача: познать этот замысел, увидеть его жизнь во всём, что составляет нашу цивилизационную идентичность в потоке всемирной истории. Потребность в познании национальной идеи формирует педагогический заказ на такое образование, которое открывает в ученике личную потребность в понимании своего народа как духовной общности, бытие которого осмысленно своей соотнесенностью с вечностью. Такой педагогический заказ может выполнить только православная школа. Она должна ставить перед собой сверхзадачу и не имеет права занижать своё призвание.

Школа как путь познания определяется своим методом. Именно по методу одна школа отличается от другой. Каков тот метод, который делает православную школу соразмерной поставленной педагогической сверхзадаче? Он может быть назван методом воспитывающего образования. Православная школа – это школа воспитывающего образования.

---

<sup>1</sup> Соловьев В.С. Русская идея // <http://www.vehi.net/soloviev/russianidea.html>

За совершение человека отвечает воспитание. Если школа принимает это как задание, она становится в отношении к вечности, и традиция открывается ей как путь познания. Воспитание начинает входить в сам процесс познания, переставая быть только комплексом мероприятий, проводимых за рамками уроков.

Важно выстроить ряд последовательных шагов в освоении метода воспитывающего образования. Первым шагом становится открытие педагогами библейских оснований всех предметных областей школьного знания. В своё время дореволюционная русская школа отказалась от решения этой задачи и потерпела поражение. Она так же, как и современная православная школа, предлагала своим воспитанникам два мировоззренческих начала. Одно из них доносила Церковь через уроки Закона Божия. Другое учащиеся усваивали через изучение обычных школьных предметов. Оно формировало совершенное иное мировосприятие и несло иные мировоззренческие ценности. Что в итоге получилось? Об этом очень точно сказал прот.Алексий Сысоев: «Современная школа – порождение Нового времени, - строго содержит идеологию деизма: Бог, если Он и есть, не допускается до участия в земных процессах и человеческих делах. В этих условиях присутствие Закона Божия как одного из учебных предметов, есть курьез; его несогласованность по основному смыслу с прочими дисциплинами не может не разрушить всего целого школы. Даже если преподавание Закона Божия будет одушевлено каким-либо замечательным подвижником веры, раскол будет тем только усугублён. Школьные знания, как внешние, будут признаны нужными лишь до времени, чтобы затем быть просто заброшенными. Или, наоборот, вера будет признана лишь терпимой в каких-то обновленных, свободных от невежества формах.

Но чаще возникает некое безответственное сознание, эклектичное, вяло избегающее твердых и непротиворечивых решений»<sup>2</sup>.

Может показаться, что требование иметь библейские основания предметных областей школьного знания содержит в себе отказ от научного обоснования школьных предметов. Это не так. Подобное противопоставление – удел невежества, одинаково плохо знающего Священное Писание и состояние современной науки. Современная наука хорошо понимает свои познавательные возможности, говорит о границах научного познания, признаётся в неспособности познать начала: начало материи, начало времени, начало жизни, начало человека, начало языка, начало истории. И тем более наука не входит в область смыслов всего, что имеет бытие. Педагог, обладающий знанием библейских оснований своей предметной области, максимально современен в отношении науки и абсолютно традиционен в отношении к своей вере.

Решив эту задачу, педагог поставит перед собой следующую: когда и как в процессе обучения выводить школьников к этим основам? Следует предостеречь: вывести к основам декларативным путем нельзя. Они постигаются в процессе познания, а не передаются как готовые выводы. Ученик должен их обрести в радости открытия. Но чтобы открытие произошло, должны создаваться условия, в которых они становятся возможными.

Назовем два важнейших из них. Первое – умение предложить ученику для глубокого, основательного (то есть, до основ) изучения образцовые тексты. Каждая предметная область школьного знания имеет образцовые тексты, которые принадлежат культуре, ею отобраны в качестве таковых. Культура содержит в себе образцовые тексты как школу, не освоив которую,

---

<sup>2</sup> Алексей Сысоев, прот. Внутренняя активность школы // Воспитывающее образование. Школа и православие: воспитание знанием. М., 2007, с.26.

человек не может родиться в свой народ, стать носителем традиции, быть способным передать её последующим поколениям.

Основательное познание образцовых текстов возможно при ещё одном условии. Познание должно опираться на глубинные, фундаментальные дары, которые даны человеку от творения и обновлены и исполнены в Таинствах Крещения и Миропомазания: вера, способность символического мышления (иконическое мировосприятие), направленность воли, благоговейное (религиозное) чувство живого, самосознание, дар творчества как способность опознавать логос (идею) всякой вещи.

Освоение такого метода познания требует от педагога постоянного поиска. И здесь следует всегда иметь перед собою опыт Церкви, которая по своему тоже устроена как школа. Она знает, что есть человек, и умеет обратиться к его глубине.

Индивидуальная работа педагога в рамках своей предметной области должна совершаться в контексте общего движения всего педагогического коллектива. Возможным форматом общего творческого пространства являются предметные методические объединения, которые становятся опытной педагогической лабораторией, а также постоянно действующий методологический семинар, в котором принимают участие все учителя, и где обсуждаются проблемы сквозного характера для всех предметных областей.

В воспитывающем образовании особое место должен занять Закон Божий, который может включать в себя не только то, что является классикой этого предмета, но и хорошо подготовленное вхождение в иные предметные области школьного знания. Например, возможны такие курсы, как «История России глазами Церкви», «Библейские основания языкознания», «Шестоднев и современное естествознание» и др.

Так организованный процесс познания одновременно становится и воспитанием, которое осуществляется внутри обучения, потому что обучение опирается в познании на духовные и нравственные силы ученика и учителя. Духовные и нравственные ценности не декларируются, а раскрываются в

процессе школьного дела и поэтому становятся личным приобретением, личными ценностями. А это уже является основой для мотивации всякой активности человека. Так православная школа раскрывается как метод воспитывающего образования.

Что на практике? Делаем ли мы то, что поняли, как надо делать? Делаем далеко не всегда и не так, как должно. Такова видимая сторона современной православной школы, в которой нередко проявляется наша незрелость и немощь. Но следует иметь мудрость и понимание, что выращивание школы, осмыслившей свой метод, накопление опыта, достаточного для устойчивого воспроизводства и трансляции в другие сектора школьного пространства страны – это небыстрый процесс. Православную школу нельзя подгонять. Её надо максимально поддержать, видя ту возможную роль, которую она может сыграть для всей системы школьного образования в России. А самой православной школе следует помнить о своей миссии – быть участником воспроизводства своего народа как духовной общности, который способен понимать свою национальную идею и следовать ей.