

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

№ 5 (41)
май
2015 год

Не проиграть войну, в которой победили

Напутное слово



Вся страна отпраздновала 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В эти дни великая Победа с нами, потому что с нами те, кто стяжал ее своим ратным и трудовым подвигом, – поколение победителей. Мы – их потомки, в нас они видят наследников, которым оставят свои ордена и медали, фотографии, письма и воспоминания. Но главное, что они хотят нам передать, – дух Победы.

Война, юбилей которой мы празднуем, многому может нас научить. Наш народ захотел вести ее не только как отечественную, но и как священную войну. Так и пели в одной из самых известных военных песен: «Идет война народная, священная война».

Святыня – это то, что мне дороже собственной жизни. Если нет святыни для солдата, его труд, страдания и смерть бессмысленны. Для захватчика святыни не существовало. А у нашего народа она была. Что для немцев наша земля? Территория с ресурсами. За что они умирали? За мировое господство. А для нас наша земля – это родные дома, лица отцов и матерей, жен и детей, дорогие сердцу могилы. Это все те, кто нашу страну создавал, освящал, защищал, отстраивал, украшал за все века ее истории. Это даже наши лошадки и коровушки, соловьи и воробьи, березки и елочки, ромашки и васильки. Это и небо над нашей землей – наше небо, с нашим солнцем и облаками. И все это умещается в любящем сердце. Это святыня, и за нее можно свято умереть.

Об этом писал поэт-фронтовик Арсений Тарковский еще в самом начале войны, обращаясь к фашистам: «Вы нашей земли не считаете раем, А краем пшеничным, чужим караваем, – Штыком вы отрезали лучшую треть. Мы намертво знаем, за что умираем: Мы землю родную у вас отбираем, А вам – за ворованный хлеб умереть!»

Пройдут годы. Мы снова будем готовиться к юбилеям Великой Отечественной войны. Рядом с нами уже не будет поколения ветеранов-победителей. Они передадут нам главное дело своей жизни – Победу, которую они одержали. Нам ее сохранять. Можно ли проиграть войну, в которой уже одержана победа? Можно, если будет потеряна память, ослабнет дух, Отечество перестанет быть святыней для души. За примерами ходить далеко не надо, совсем недалеко от нас героизируют фашистов, оскверняют памятники, унижают ветеранов.

Нет, та война совсем не закончилась. Ведь велась и ведется она за святыню, а главной святыней является душа человека, душа народа, наша душа. С Божией помощью не отдадим святыню на поругание.

Христос воскрес! С Победой!

Прот.Сергий Гомаюнов



«...И все о той весне» Мы были едины!



Это слова из песни, которую очень полюбили наши гимназисты. Весь учебный год гимназия, казалось, дышала темой, посвященной 9 Мая. Готовились к празднованию Дня Победы все: и педагоги, и дети с 1 по 11 класс. Делали литературно-музыкальные композиции и проводили классные часы, смотрели фильмы и читали книги, писали сочинения и рисовали, придумывали открытки и выступали с концертами, готовили пасхальный праздник и украшали классы, участвовали в олимпиадах и оформляли стенды.

Для меня этот праздник - один из самых значимых, и мне бы хотелось, чтобы не только в гимназии, но и во всей стране так дружно, вдохновенно и достойно проходили и подготовка к празднику, и сам праздник. Всегда, каждый год. В этом году как будто вдохнули новую жизнь в День Победы. Конечно, это связано и с юбилейной датой, и с ситуацией на Украине, и с напряженностью во внешнеполитических отношениях России с другими странами. А если бы не было такого острого и напряженного положения, как бы отпраздновали этот день? Кроме того, многие задают вопрос: пройдет ещё несколько лет, уйдут от нас последние свидетели Великой Отечественной войны - что станет с этим праздником? Отношение к Дню Победы напрямую связано с тем, какое у человека отношение к Великой Отечественной войне. Например, на пасхальном гимназическом празднике не было педагога, у которого не текли бы слёзы, когда звучал голос Левитана, а Ирина Петровна читала похоронки и шли слайды с фотографиями наших родных - защитников Отечества. Почему мы так переживаем, не можем сдерживать слёз, слыша о войне 1941-1945 годов? Ведь нас там не было.

Размышляя над этим, я стала искать ответ на вопрос, а из чего

складывалось отношение нашего поколения к Великой Отечественной войне. Художественная литература нашего детства, книги, перечитанные множество раз: «Судьба человека», «Повесть о Зое и Шуре», «Повесть о настоящем человеке» и множество других. Помню, что «Молодую гвардию» А. Фадеева прочитала первый раз в четвёртом классе. Меня тогда так потрясла судьба молодогвардейцев, что я (советская пионерка без натального крестика, ни разу не бывавшая в храме) первый раз в жизни молилась: «Господи, если ты есть, пусть они все останутся живы».

Потом гениальные военные песни, в которых и горечь потерь, и тоска по родным, и желание выжить, и радость Победы («со слезами на глазах»), и храбрость, терпение, подвиг и боль. Старые советские фильмы о войне. Через них тоже происходило формирование отношения к войне. И, конечно, рассказы наших бабушек и дедушек. Эти рассказы были скупыми, потому что, как говорили родные, невозможно высказать то, что они пережили. Но, несмотря на скупость, эти рассказы, передаваемые из «уст в уста», больше всего запечатлелись в душе и открыли войну как бы изнутри. Например, рассказ моей бабушки Таисии о том, как её отец Михаил на фронте встретил свою лошадку Красотку: она первая его увидела, заржала; он услышал, обернулся, подбежал к ней, обнял, заплакал и из глаз лошади тоже потекли слёзы. В письме домой он написал об этой встрече. И бабушка говорит, что когда читали, всей избой плакали: мать, четыре дочери и четыре сына.

Эту историю я написала в Первый том нашей «Книги Памяти». Кто читает её, не остаётся равнодушным. Уже осознанно в память о моих родных, воевавших и трудившихся в годы войны, я стараюсь передать такое отношение к Великой Отече-

ственной войне своим детям и ученикам, чтобы и они хранили о ней память и передали военные истории о прабабушках и прадедушках своим детям.

Всё, что связано с нашим родом, наиболее глубоко впечатывается в память и душу. Например, один из десятиклассников написал, что мало знает о прадедушке Павле, но помнит историю о том, как в бою прадеда ранили в глаз, а его товарищу оторвало ногу. После боя фашисты, зачищая местность, шли и расстреливали наших раненых солдат. Эти двое притворились мёртвыми, и фашисты прошли мимо. Павел с товарищем стали пробираться к своим. Прадед нёс товарища на руках, так как тот не мог ходить. А поскольку прадед не видел, друг говорил ему, куда идти.

Именно поэтому так важен был в этом году гимназический проект «Бессмертный полк», создание гимназистами вместе с родителями страничек в нашу «Книгу Памяти». Всё, что может сделать школа, чтобы воспитать патриотизм, уважение и благодарность к тем годам и сохранить традицию празднования Дня Победы, педагоги гимназии делали: рассказывали, читали, пели, показывали, рисовали, проявляя при этом своё отношение к событию.

Будет ли жить этот праздник дальше, в следующих поколениях? Недавние примеры. На финал олимпиады «Наше наследие» попали наш ученик 4 «А» класса и девочка из 10-й школы только потому, что, как они сказали, тема была именно о Великой Отечественной войне. Они про войну читают, добывают информацию, неравнодушны к ней и трепетно относятся к истории тех лет. На закрытие олимпиады пришли ветераны, и сто с лишним детей встали и долго аплодировали им... А наши мальчишки-третьеклассники рассказывают друг другу о своих прадедах, семиклассницы поют на переменах любимую гимназистам песню «И прадед мой с войны домой вернулся», и второклассники, смотря клип с этой песней, начинают сами хором красиво петь её, а на Пискаревском кладбище наш ученик встаёт на колени перед памятником Матери Родине. Думаю, что при поколении этих детей праздник не уйдёт в забвение.

О.А. Драченко,
социальный педагог

На фото: ребята с Ольгой Александровной знакомятся с Книгой Памяти.

Мы - последнее поколение, оставшее ветеранов в живых, должны всегда помнить, каким образом досталась нам победа в Великой Отечественной войне. И не так важно, как мы это узнаем: из рассказов самих ветеранов, из учебников истории, из художественной литературы, фильмов. Самое главное, чтобы мы никогда не забывали великий подвиг наших солдат.



В этом году на 70-летие Победы мне довелось съездить в Москву и увидеть тот самый грандиозный Парад Победы, который показывали на всю страну. На саму Красную площадь я не попал, но душой прикоснулся к великому событию. Это были очень незабываемые ощущения. Мне казалось, что даже московский воздух в праздничный день был наполнен радостью и гордостью за ту великую победу, которую нам выковали наши деды и прадеды. Я увидел и военную технику, и современных солдат, и ветеранов. Неизгладимое впечатление произвел парад воздушной техники. Те несколько минут, за которые пролетала очередная группа самолетов над столицей, захватывали дух, накрывали волной гордости за нашу Родину и, не успевая опомниться от очередных впечатлений, я окунался в них вновь и вновь. Очень поразил меня и «Бессмертный полк», и все те люди, которые с фотографиями своих отцов, дедов и прадедов прошли по улицам Москвы, чтобы показать, что «никто не забудет, ничто не забыто». Нескончаемый людской поток памяти о тех, кто не дал фашизму разрушить мир, растянулся в пространстве и во времени.

И завершением праздничного дня стал салют Победы. Он был везде. Казалось, в это вечерне-ночное время не только вся Москва и вся страна - вся планета ликовала вместе с нами. Все было единым целым в тот день, ничто не могло разорвать связь между прошлым и настоящим. Давайте же будем вспоминать о ветеранах и победе не только 9-го Мая, а будем помогать ветеранам всегда и помнить, что мы сейчас живем только благодаря их бессмертному и по сей день подвигу.

Максим Северюхин, 8 «Б» класс

9 Мая мы ходили на парад. Это было захватывающее зрелище. После парада я попросила маму купить гвоздики, чтобы подарить их ветеранам. Мы так и сделали. Ветераны так были рады этому, что даже плакали, когда я к ним подходила. А я была рада тому, что они дожили до этого праздника. Я хочу сказать «спасибо» всем, кто воевал и подарил нам мирное небо!

Анна Корчемкина, 6 «А» класс

Страшно, что не все еще поняли, что война - это жестоко. Распространение фашизма на Украине, уничтожение памятников советским воинам-освободителям в странах Евросоюза и многое другое - подтверждение этому.

Кирилл Украинчук, 6 «А» класс

Из всех мероприятий, прошедших в гимназии более всего меня впечатлило выступление перед младшими классами. От этого выступления мы получили огромное удовлетворение. От исполняемых песен и у выступавших, и у зрителей были невероятные ощущения, как будто мороз по коже. Именно в этом году я поняла смысл военных песен и стихов. Я поняла, что Великая Отечественная война проверила наших людей на прочность.

Дарья Калинина, 7 «Б» класс

Я приняла участие в шествии колонны «Бессмертный полк» к Вечному огню. Меня поразило огромное количество портретов, составлявших «Бессмертный полк». Дома я нашла статью «Кировская область в годы Великой Отечественной войны». Из нее я узнала, что с 1941 по 1945 годы на фронт ушли 600 тыс. кировчан. Более трети из них не вернулась. Я поняла, что Великая Отечественная война коснулась каждой семьи на Вятской земле, несмотря на то, что наша область находилась в глубоком тылу.

Мария Журавлева, 7 «Б» класс

«Бессмертный полк»

В этом году для Трифона и Лизы, а с ними и для всей нашей семьи, многое произошло впервые: первый класс, первая учительница, первые уроки. Первая научно-практическая конференция.

Исследование для этой конференции мы писали все вместе. Каждому хватило работы, ведь задача перед нами стояла непростая: мы хотели узнать всё про нашего прадеда, Григория Павловича Гаврина, фронтового разведчика, воевавшего на фронтах Великой Отечественной.

Информации для исследования осталось, правда, не так уж много - лишь то, что сохранил его военный билет. Но то, что нельзя прочитать, можно представить. Внуки бережно перелистывали пожелтевшие странички с бледными буквами и видели, как их дедушка берет немецкого языка. Видели его измученным военными лишениями, но не сдающегося. Но видели и гордого победителя, марширующего на Параде Победы в июне 45-го. Победителя, который не сдался. У Григория Павловича было много военных наград,

Мы - внуки Героя

но главной он считал медаль за участие в Параде, ведь это медаль за победу над злом, хаосом, ужасом, насилием, которые олицетворял нацизм. Я считаю, что главный успех этой работы не в том, как дети выступили на конференции, а в том, что состоялась историческая встреча правнуков с дедушкой, в том, что история славы и подвигів встретилась с теми, кто будет творить историю будущего.

Только ощущая эту незримую связь со своими предками, можно понять: слова «история нашей семьи - частичка истории страны» не пустой звук. Не только Трифон с Лизой, но и мы, взрослые, почувствовали себя внуками Героя! Нам есть чем гордиться!

У каждого поколения детей свои герои, новые супермены появляются каждый день. У Трифона с Лизой теперь есть такой герой, не придуманный, а вполне реальный - их прадедушка. Да и у нас, родителей, тоже.

Т.Ю. Кан, мама гимназистов 1 «А» класса



Разведчик Г.П. Гаврин



70-летию Победы посвящается!

Стихи как память о войне

Отец

Над тобою пули просвистели.
И осколком память теребя,
Прописалась крепко
в твоём теле
Та война с расстрочкой для тебя.

Ты обнял невесту
в день победный,
Ты отстроил дом, страну...
И сводя со смертью
счёт последний,
Ты ушёл обратно в ту войну.

Надо мною пули не свистели,
Но в рассветных далах
помню, как
Сиротливо детские качели
Заскрипели в маминых руках.

О тебе всё знаю по рассказам.
Фронтовые письма я храню.
А ещё... тебя мгновенно, сразу
Я в морщинах женских узнаю.

Не беда, что письма
пожелтели,
Ведь стоишь
над суетностью дней
Ты в солдатской
взорванной шинели
Часовым у памяти моей.

В первый раз это стихотворение я услышала на концерте. Его читал мой дедушка, и в его голосе звучали грусть и гордость одновременно. Я знала, что этот стих он посвятил сво-

ему отцу. Меня оно очень поразило: слушала его, и у меня наворачивались слезы, я понимала, что никогда не увижу прадедушку живым.

Моего прадеда звали Иван Яковлевич Семишкур. Он прошел всю войну и вернулся после победы домой, где его ждали жена и дочь. Вскоре родился мой дед. Но прадед не смог увидеть, как растут и взрослеют его дети, потому что еще во время войны в одном из боев он был тяжело ранен. Он выжил, но осколок от снаряда, который остался в нем, блуждал по всему организму. Врачи были бессильны. И в 1954 году, когда моему деду исполнилось три года, его отец умер. Деду рассказывали, что он долгое время ждал и звал своего отца.

Мама дедушки воспитала их с сестрой одна. Она часто рассказывала им про отца, показывала его фотографии и наградные.

Дедушка хорошо помнит те рассказы об отце и бережно хранит его фотографии, письма с фронта. Он очень ими дорожит, иногда печально достает их и рассказывает нам о прадедушке, чтобы мы тоже знали и помнили имена тех героев, которые подарили нам жизнь и мирное небо над головой.

**Анастасия Колегова,
7 «Б» класс**

Война - это страшно

Мы – счастливые люди. Мы живем мирной жизнью. Мы благодарны кому мы можем сейчас гулять под чистым небом, проводить время со своими друзьями, близкими, быть свободными, независимыми людьми? Благодаря детям, женщинам, старикам, солдатам, которые рвались защищать свою Родину, несмотря ни на что. И мы не должны забывать этих героев! В этой войне погибло более 23 миллионов русского населения, все они отдали свою жизнь за наше «сегодня».

Немыслимое количество подвигов было совершено этими людьми. Мы должны знать о них и никогда не забывать, что война – это очень страшно. Один немецкий философ предсказал, что Вторая мировая война будет, и будет она в конце 30-х - начале 40-х годов XX века. Когда его спросили, на чем он основывался, говоря об этом, он ответил: «Потому что к этому времени поколение забудет, насколько была жестока и страшна предыдущая война». Я очень удивился, услышав о таких выводах, и задумался...

Мой прадедушка Николай Иванович Микуров защищал Москву и был награжден орденом Боевого Красного знамени. Прадедушка был связистом. В Подмосковье он и его боевые товарищи проводили связь и были окружены фашистами в блиндаже. Этот случай писатель Владимир Ставский описал в книге «Рассказы о героях». Рассказ так и называется: «В блиндаже» (был).

Группа связистов достойно вышла из окружения. Затем прадедушка воевал на Днепре, он был командиром танка и был очень тяжело ранен. После этого долго лечился в госпита-

ле, потом работал учителем в школе.

Мы все гордимся нашим героем и никогда о нем не забудем.

Моя бабушка Любовь Николаевна Петухова написала о нем стихотворение, строчками которого можно было бы рассказать, наверное, об очень многих героях Великой Отечественной войны:

Поседел ты уж очень рано,
Знать, нелегкой была судьба.
Хоть молчишь,
но ноют раны,
Беспокоят они тебя.

О себе ты рассказывал мало, -
Воевал, мол, как вся страна.
Только меньше друзей
твоих стало,
Видно, старит людей война.

Знаю, утром читаешь газеты,
И опять твоё сердце щемит:
Почему снова гибнут дети,
Где-то эхо войны гремит?

И опять тебе часто снится
Сорок первый и тот блиндаж,
Где пришлось
со смертью сразиться -
То был первый выигранный вай.

Это было только начало,
Смерть ходила
у вас по пятам.
Самых лучших друзей
вырывала,
Потеряли вы счет верстам.

Только выжили, победили,
Всем врагам и смертям назло.
Мы хотим,
чтоб вы дольше жили!
Нам от ваших сердец тепло.

**Кирилл Черезов,
8 «Б» класс**

В класс пришла полевая почта



В этом учебном году социальный проект в третьих классах был посвящен детям войны.

На протяжении большого периода времени мы добросовестно трудились, собирали материалы о городах-героях, знакомились с биографиями великих маршалов, слушали фронтовые песни, смотрели репродукции о войне. Но самая кропотливая работа была проделана по сбору информации о своих родственниках, которые участвовали в войне. Чтобы собрать материал, мы опрашивали знакомых, соседей, искали фотографии. И чем

больше узнавали о войне, тем страшнее и ужаснее она представлялась. Боль утрат и потерь осталась и в наших сердцах.

В апреле третьим классам довелось участвовать в акции Почты России «Благодарность землякам. Тепло ладоней». 500 конвертов-треугольников складывали справа налево и наоборот. Сколько волнующих минут пришлось испытать! А ведь именно они, письма, очень поддерживали бойцов, вселяя уверенность в победу.

И вот апрель, май. Подводим итоги своего соцпроекта. Очень

ждем этого праздника. Еще раз вместе с родными и ребятами второго класса переживаем войну в стихах и песнях. Даже плачем. Но это благотно для нашей души. Для нашего сердца. Это выступление было лучшим, мы ничего не забудем и помнить будем всегда тех, кто отдал свои жизни за мир на земле.

Хочется сказать большое спасибо Ольге Валентиновне Самсоновой, которая помогает нам в организации наших праздников.

**Т.Г. Кириченко и
гимназисты 3 классов**

Письма давали силу бойцам

22 апреля у нас прошел классный час, посвященный работе полевой почты в годы войны. На нем мы узнали много интересного.

Полевая почта – это вид почтового обслуживания в войсковых частях, организованного вместо почтовой связи. В России полевая почта появилась в мае 1712 года. Письма и открытки, адресованные в армию и брошенные в почтовый ящик тылового города, сначала попадали в гражданское отделение связи, оттуда – в тыловой военно-сортировочный пункт. Затем в почтовом вагоне они отправлялись на фронтовой

военно-почтовый пункт, откуда – на военно-почтовую базу армии, затем в дивизию, полк, батальон и, наконец, попадали адресату.

Во время Великой Отечественной войны ежемесячно только в действующую Красную Армию доставлялось 70 миллионов писем. В годы войны основная переписка шла между родными: теми, кто ушел на фронт, и теми, кто остался в тылу. Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которых было мало. Конверт-треугольник – тетрадный лист, сначала загнутый справа

налево, потом – слева направо. Оставшаяся полоса вставлялась, как клапан, внутрь. Адрес писался на наружной стороне листа.

Помимо писем-треугольников в ходу были секретки. Они выпускались типографским способом и имели текст «Смерть немецким оккупантам!», «Воинское», иногда «Письмо с фронта». Обычно на них были рисунки.

Не секрет, что немцы стремились уничтожить узлы связи. Письма давали бойцам силу, и было очень важно, чтобы письма находили своего адресата на фронте.

**Глеб Бабайкин,
3 «Б» класс**

Будто сам побывал в боях...

Готовясь к концерту для начальной школы, я каждый раз внимательно вслушивалась в стихи и песни, которые мы исполняли. Они хранят в себе такую память, что чувствуешь, будто ты сам побывал на войне. Мне было очень приятно смотреть на внимательных слушателей нашего концерта, было видно, что День Победы для них – тоже очень важный праздник.

Позже мы ходили к Вечному огню. Увидев, сколько цветов возложено было до нас, я поняла, что многие люди чтят этот день, хранят и уважают память погибших. Но больше всего меня впечатлил поход в Кукольный театр, где мы дарили ветеранам сделанные своими руками открытки, а потом вместе с ними смотрели концерт. Когда мы поздравляли участников войны с праздником, они смотрели на нас такими благодарны-

ми глазами, что трудно было не растрогаться. Хотелось от всей души поблагодарить этих людей.

Участникам концерта тоже было небезразлично, перед кем они выступают. Они с таким чувством, с такой открытой душой показывали подготовленные номера, что многие в зале прослезились.

Моей прабабушке в начале

войны было 12 лет. Насколько трудным оказалось ее детство! Но она, как и все ее ровесники, понимала, что не нужно унывать, а нужно трудиться, помогать взрослым ради победы терпеть все лишения и тяготы.

**Марина Кропачева,
7 «Б» класс**





Такой вот коллективный результат!



Пятый год подряд наши гимназисты становятся призерами Всероссийского этапа олимпиады школьников по русскому языку. Впечатлениями и размышлениями о том, какую радость приносит такое событие, делятся призеры этого года десятиклассницы Дарья Демидова, Варвара Гомаюнова и их руководитель, учитель русского языка Елена Геннадьевна Перминова.

- Девочки, поздравляем вас с победой! Поделитесь своими впечатлениями от олимпиады. Легче ли было покорять уже известную вершину, ведь в прошлом году вы участвовали во Всероссийском этапе олимпиады по русскому языку и Даша стала призером, а в этом году в число призеров вошла Варя?

Варвара: Я не скажу, что у меня на этот раз было больше уверенности в чем-то. Просто когда впервые приезжаешь на заключительный этап олимпиады, то не понимаешь, как выставляются баллы, какие могут быть задания, чего от тебя ожидают. К олимпиаде нельзя быть полностью готовым. А точнее - к ней готовишься всю сознательную жизнь, все 17 лет.

Е.Г. Перминова: Вопросы и задания придумывают члены жюри. Их нигде нельзя взять и невозможно угадать. В какой полноте, каком объеме требуется ответ? Что именно выбрать из обширных сведений по какому-либо вопросу, чтобы успеть выполнить все задания? Это нужно как-то внутренне почувствовать. Олимпиада широка и многоаспектна. Она не проверяет школьные или вузовские знания, а выявляет, а вы сказала, широту лингвистического мышления, способность видеть необычность языковых явлений, умение сопоставлять разные языки.

- Какие вопросы, задания запомнились больше всего, вызвали наибольшую трудность?

Дарья: Например, такое задание, в котором предлагалось найти слова, исторически однокоренные слову «верста», выявить исконное значение слова «верста». Ответить на вопрос о том, в какой среде оно могло возникнуть. Определить значение слова «верста» в нескольких предложениях. Оказалось, что оно могло иметь такие значения: «возраст», «положение в обществе», «период жизни» и даже «ровесник».

- Мне кажется, что в нашей гимназии (а у меня есть с чем сравнивать) особенное, трепетное отноше-

ние к слову. Наши дети не разбрасываются словами. А вы что по этому поводу думаете? В каких отношениях с родным языком себя ощущаете?

Варвара: До прошлого года, когда я впервые побывала на заключительном этапе олимпиады, мне казалось, что я вполне хорошо знаю русский язык. Но когда я туда приехала и просто пообщалась с ребятами, вдруг осознала, что я так мало знаю. В общем, сразу усомнилась в своих отношениях с русским языком. Мне показалось, что все сложно.

Е.Г. Перминова: Но по крайней мере писать – процесс для тебя приятный в отличие от Даши?

Варвара: По-разному бывает.

Дарья: А я вообще не люблю писать.

- Это удивительно слышать, кажется, что должны проявлять себя гены творчества.

Е.Г. Перминова: Наверное, в этом случае доминируют папины математические задатки.

- Тогда тоже понятна любовь к языку в целом. Ведь язык – это стройная система, которая подчиняется логическим законам.

Е.Г. Перминова: Это как раз одна из олимпиадных тем эссе у 11-го класса. «Профессор МГУ сказал: это неверно, что в школах русский язык и литературу преподает один учитель. Один учитель должен преподавать русский язык и математику». Нужно было высказать свое суждение на эту тему. Можно было, конечно, согласиться или не согласиться с этим мнением. Но важно было доказать свою точку зрения, аргументировать ее.

Варвара: Как сказал один член жюри, в этом сочинении содержалось два вопроса. Первый в том, правда ли, что математика и русский язык ближе друг другу, чем русский язык и литература. А второй в том, должен ли один учитель вести и русский язык, и математику. И вот на первый вопрос ответ положительный, а на второй – как раз отрицательный.

- Откуда такой интерес имен-

но к русскому языку?

Варвара: Мне кажется, что все зависит от учителя. Мне все предметы, в принципе, давались всегда неплохо. А когда все удается одинаково, не испытываешь особого интереса к чему-то определенному. Мы в пятом классе каждый день по два урока занимались русским языком. И вот тогда я почувствовала, что это другой уровень изучения предмета, что это интересно.

Марина Кропачева: Я сейчас стараюсь написать исследовательскую работу. Занимались ли вы когда-нибудь исследовательской деятельностью и помогает ли она побеждать в олимпиадах?

Варвара: Когда ты занимаешься исследовательской работой не поверхностно, а глубоко, это тебе поможет, когда-то да пригодится. Ведь когда ты пишешь исследовательскую работу, приобретаешь такие положительные навыки, как умение работать с текстом, отбирать нужную информацию, структурировать работу, делать выводы. На всероссийской олимпиаде каждое задание как мини-исследование. Так же, как в исследовании, дается определенная проблема, которую ты должен решить, причем за ограниченное время. И на это задание нет конкретного определенного ответа, который ты мог бы где-то прочитать, его надо извлечь из всей суммы накопленных знаний.

Дарья: В прошлом году на конференции я выступала с темой «Ожившая латынь на уроках русского языка», где говорила о том, как помогает знание этимологии в написании слов. Пришлось много поработать с латинскими словами. Я проследила связь между различными языками. И это, безусловно, помогло мне на олимпиаде, было хорошим подспорьем.

- Девочки, а зачем вам все это – горы прочитанных книг, волнение, победы?

Варвара: Общаюсь с ребятами, от многих слышу фразу: «Всеросс» уже не тот, сдает позиции. Это уже не интеллектуальное состязание, а средство поступления. Но я бы так не сказала. Ведь кто что ищет, тот то и находит. Не будем себя, конечно, обманывать: да, «Всеросс» – это замечательный способ поступить в вуз. Но, кроме того, это еще возможность познакомиться с ребятами, у которых принципиально другой взгляд на жизнь, принципиально другие жизненные цели, чем у большинства тех ровесников, с кем общаешься каждый день. Если у них есть свободное время, они сядут и будут читать. Им это нравится, они будут читать летом, на каникулах, они будут читать днем, ночью.

- То есть это та среда, которая помогает расти, дает толчок для собственного развития?

Варвара: Конечно. А еще это общение с членами жюри, которое очень демократично общается с детьми. Например, я приехала домой – и всех добавила в друзья ВКонтакте. Тот же профессор Камчатнов с нами на аттракционах в парке катался.

Е.Г. Перминова: Меня удивляло, как начислялись баллы. Мне как учителю казалось, что невозможно за те задания, которые предлагались, набрать даже половину необходимых баллов. И такое впечатление, что жюри давало баллы уже за попытку мыслить в заданном направлении.

- Наверное, потому что в наше время, когда у многих детей формируется клиповое, ограниченное сознание, очень важно научить их мыслить широко, рассуждать, анализировать?

Варвара: И потому еще, что сейчас больше всего ценится идея.

Е.Г. Перминова: Даша, например, получила дополнительный диплом «За успешное выполнение заданий первого тура». Как потом уточнили, одно из заданий ей удалось решить оригинально, неординарно. Только пять человек из более чем двухсот участников получили такие дипломы, как Даша.

Мария Марьяна: Какими еще качествами нужно обладать помимо знаний и умения мыслить, чтобы добиться таких результатов?

Варвара: Мне, кажется, нужно учиться абстрагироваться от своих эмоций, хотя бы на момент написания работы. Страх, волнение естественны, но они могут очень серьезно помешать написать работу хорошо.

Е.Г. Перминова: Думаю, за результаты всероссийского этапа олимпиады по русскому языку мы должны поблагодарить всех педагогов гимназии, сказать «спасибо» учителям разных предметов, потому что ребенок растет и развивается на каждом уроке. И совершенно не известно, когда какие знания окажутся востребованными. Например, на олимпиадах по русскому нужны бывают знания по географии, истории, литературе. Математика дает умение прогнозировать результат, развивает логику. В этом году в заданиях рефреном шел французский язык. Даше хорошо помогают знания английского. Чем больше знаний вообще, тем больше возможности интегрировать их. Любой предмет работает на олимпиадника, развивает память, внимание, умение собраться. На одном русском подготовит ребенка к олимпиаде было бы нельзя, хотя мы не просто заучиваем правила, орфограммы, мы пытаемся анализировать, сравнивать, мыслить. Кроме того, уже второй год Андрей Александрович Злобин, к.ф.н., преподаватель ВятГУ, проводит дополнительные занятия с нашими олимпиадниками. А кандидат филологических наук, директор гимназии Елена Николаевна Мошкина погружает их в исторические глубины языка. Это очень важно, потому что задания по истории языка, по этимологии всегда есть в олимпиадах любого уровня. В этом году задания второго тура девочкам удалось выполнить хорошо благодаря тому, что в гимназии преподается церковно-славянский язык (после полуторачасовой лекции профессора А.М. Камчатнова по истории русской орфографии было задание перевести русский текст на церковно-славянский и на старорусский языки).

А еще имеет значение соборная молитва. Сколько людей молилось за то, чтобы девочки съездили хорошо! Вся гимназия. Такой вот коллективный результат.

**Подготовила
Н.Ю. Смирнова,
в беседе участвовали
Мария Марьяна,
6 «Б» класс,
Марина Кропачева,
7 «Б» класс**

На фото (слева направо): Дарья Демидова, Е.Г. Перминова, Варвара Гомаюнова.



Прикладная лингвистика - это перспективно и интересно

Многие в гимназии помнят нашего выпускника Илью Егорова. Помнят как талантливого ученика, который постоянно участвовал в разных олимпиадах. А ещё Илью часто можно было увидеть в храме, где он помогал батюшке, был пономарём. Сейчас Илья учится на филологическом факультете МГУ на втором курсе отделения теоретической и прикладной лингвистики.

Когда Илья приезжал в Вятку на каникулы, нам удалось побеседовать с ним, взять небольшое интервью.

– Илья, почему ты выбрал именно филологический факультет и именно отделение лингвистики?

– Мне с детства были интересны языки, наверное, это передалось от родителей: папа по образованию преподаватель английского, в молодости занимался и некоторыми другими языками, мама закончила филфак. Дома у нас всегда было много книг, в том числе языковой направленности. Обучение в гимназии тоже способствовало укреплению моего лингвистического интереса. В старших классах у меня появился диплом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, дающий право на поступление без экзаменов в любой вуз на направления с профильным предметом «русский язык». Тогда я впервые задумался об учёбе на филологическом факультете Московского университета. Сначала мне приглянулось отделение зарубежной филологии (изучение двух европейских языков и литературы), но постепенно пришёл к мысли, что пойду на отделение теоретической и прикладной лингвистики.

– А что повлияло на твоё решение?

– Дело в том, что на филологических отделениях очень большое место занимает чтение и изучение художественной литературы, и это меня не очень-то радовало. А на отделении лингвистики программа совсем другая, здесь вообще нет литературы (художественной), всё внимание уделяется языку, причём не какому-то отдельному, а языку как явлению, изучению языкового многообразия.

– И какие же предметы преподают на вашей специальности?

– Основная дисциплина – теория языка, которая преподаётся на протяжении нескольких лет в виде семестровых курсов общих фонетики, морфологии, синтаксиса, теории дискурса, семантики. В каждом разделе на материале различных языков рассматриваются основные свойства и параметры языка вообще, человеческого языка как особого объекта, феномена. Отдельные курсы посвящены соответствующим разделам русского языка. Также есть другие, связанные с языком дисциплины, например, психолингвистика, социоллингвистика. В результате мы должны получить представление о том, как устроен человеческий язык, каким он может быть, а каким нет, как он функционирует. Ещё мы изучаем основы программирования и разные математические предметы,



в этом семестре, например, теорию вероятностей.

– Математика? Вы же филологи, зачем вам она?

– Математика, программирование нужны для прикладной лингвистики. Сейчас это очень обширная и перспективная область. Системы поиска в интернете, электронные словари и переводчики, автоматическая проверка орфографии – все эти уже ставшие для нас привычными вещи немыслимы без работы лингвистов. Конечно, не все студенты в дальнейшем связывают свою жизнь с подобными разработками, но изучение основ прикладной лингвистики и смежных дисциплин – неотъемлемая часть образования по нашей специальности.

– А какие языки ты изучаешь?

– Основной язык – французский. Со второго курса добавился второй язык, у меня это венгерский. Я очень рад, что выбрал именно его. Изучать венгерский язык мне очень интересно. С одной стороны, он совершенно новый для меня, с другой – много того, что кажется знакомым: большое количество заимствований из славянских языков, грамматические особенности часто напоминают тюркские языки, которыми я тоже интересуюсь.

– Илья, а помогает ли сейчас тебе то, что в гимназии ты изучал церковно-славянский, латынь, древнегреческий?

– Да, конечно. Мы изучали сначала старославянский, а потом древнерусский. Знакомство с церковно-славянским и в целом с церковно-исторической сферой, конечно же, очень помогло, особенно при чтении и понимании текстов. Например, памятники старославянского – это же в основном библейские тексты. Без знания церковной традиции сложнее такие предметы изучать. А латынь практически заново учил, она ведь в седьмом классе была, всё уже забылось.

– Проходил ли ты уже практику в университете? Чем занимался?

– Да, летом ездил в лингвистическую экспедицию в Мордовию, изучали там мокша-мордовский язык. На нашем отделении такие экспедиции проводятся ещё с 60-х годов, ездили и в Дагестан, и на Камчатку, и в другие места. Мы жили в сельской школе две недели, каждый день занимались с местными жителями – носителями мокшанского языка. У каждого исследователя своя тема, свой вопрос для изучения, у меня, например, было будущее время. В основном просили информантов (так называют в экспедиции опрашиваемых носителей языка) перевести на свой язык разные предложения, заранее подготовленные так, чтобы что-то можно было узнать по своей теме, анализируя полученный перевод. Потом пытаемся, используя теоретические знания, разобраться в полученных данных, сделать какие-то выводы, готовим доклады для конференций.

– Чем-нибудь кроме учебы занимаешься?

– Какого-то конкретного регулярного занятия нет, времени остается не так уж и много, да и с самоорганизацией у меня не очень. Общаюсь, сижу за компьютером, бытовые вопросы тоже надо решать иногда. Когда я только поступил в университет, меня очень обрадовало, что здесь предлагается много разных дополнительных спецкурсов. Я стал ходить на несколько сразу, но потом понял, что всё не успеваю и надо выбирать. Сейчас я мало что посещаю кроме обязательных предметов. Но каждый семестр что-то новое бывает, может быть, ещё куда-нибудь попробую ходить.

– Удаётся ли в храм ходить?

– Да, стараюсь. Я хожу в храм святителя Николая в Кузнецях, это в центре Москвы, в Замоскворечье. Я там первый раз побывал ещё на олимпиаде по ОПК, это храм при Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете. Наверное, некоторые из нынешних гимназистов там уже были или ещё побывают.

– Тебе нравится в Москве? Не скучаешь по Вятке?

– Да, в Москве нравится. Люблю гулять, исследовать этот необъятный город. Много красивых старинных храмов и других зданий, памятных и просто интересных мест. Очень хорошо, что от моего общежития до учебного корпуса недалеко, всего около получаса ходьбы. Не приходится ездить через пол-Москвы каждый день, можно ходить пешком, что я и стараюсь делать. А скучать в процессе учебы особо и некогда, всё время разные заботы.

Но в Вятку всегда еду с радостью и с нетерпением – тут и родной дом, и храм, и близкие, и друзья, да и сам наш город мне очень дорог. Немного тяжело бывает потом опять уезжать на учёбу, понимая, что несколько месяцев будешь оторван от всего этого, но надо потерпеть, втянешься в дела – становится легче.

– Илья, какие у тебя планы на будущее? Чем собираешься заниматься после университета?

– Не знаю пока, большая часть учёбы ещё впереди. Сейчас надо заниматься, получать образование, пробовать себя в разных делах, а там уж как Бог даст.

Софья Година, 8 «Б» класс

«Бессмертный полк»

Мой прадед, Василий Федорович Сахаров, родился 22 октября 1920 г.

Я впервые увидел моего прадедушку, когда мы в 2003 г. переехали в г. Киров. Мне было всего 2,5 года, и я мало что запомнил из тех времен. Но я помню, каким он был добрым и гостеприимным.

Уже когда я стал старше, мне очень понравилась традиция, принятая в его семье. Когда у прадедушки 22 октября был день рождения, то каждый год у него собирались все его дети: мой дедушка Саша из г. Арзамаса, мой дядя-дедушка Женья из г. Санкт-Петербурга и тетя-бабушка Лариса (она живет в Кирове). Было очень трогательно видеть, как, несмотря на дела и расстояния, вся семья у прадедушки за праздничным столом поздравляла его.

Мои родители много рассказывали о его жизни. В ней было немало событий, которые и сделали его таким человеком, которым гордится наша семья.

Он появился на свет в деревне Деревеньки Боровского района Калужской области в крестьянской семье.

По окончании семилетней школы и педагогического техникума он поступил в 1938 г. в Калининский педагогический институт им. М.И. Калинина, однако учебу прервала Великая Отечественная война. Он получил повестку из военкомата и в августе 1941 г. был призван в ряды Советской Армии. Так Василий Федорович попал в военно-авиационную школу в г. Чебоксары. Здесь он освоил самолеты типа У-2, УТ-2 и другие. Зимой 1943 г. в числе лучших его направили в г. Борисоглебск Воронежской области в высшее военное училище летчиков

И педагог, и летчик - мой прадед

им. В. П. Чкалова. После его окончания в 1944 г. Василия Федоровича направили в Высшую школу летчиков-инструкторов под Москвой, затем назначили в авиаполк №4 Борисоглебского училища. Он был награжден шестью медалями, в том числе «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

После возвращения из армии В.Ф. Сахаров связал свою жизнь с учительством. С 1965 по 2010 г. работал профессором кафедры педагогики педагогического факультета ВятГГУ, активно занимался наукой.

В 1980-е гг. при его участии создана лаборатория профессиональной ориентации и профессионального отбора на кафедре педагогики Кировского пединститута, единственная в СССР. Опыт ее изучался и пропагандировался по всей стране.

В 1985 г. В.Ф. Сахаров успешно защитил докторскую диссертацию. В 1986 г. ему было присвоено ученое звание профессора. За заслуги в воспитании и обучении подрастающего поколения В.Ф. Сахаров награжден медалью «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения

СССР», «Отличник высшей школы СССР», знаком «Почетный работник высшей школы РФ», Почетным знаком «Заслуженный работник ВятГГУ».

Прадедушка прожил длинную, наполненную плодотворным трудом жизнь. Он скончался в 2010 г., на 90-м году жизни.

В памяти своих коллег и учеников мой прадед, ветеран Великой Отечественной войны Василий Федорович Сахаров останется замечательным руководителем, удивительно мудрым, отзывчивым и добрым человеком.

Сахаров Роман, 7 «Б» класс





Преодоление

Дневник вятского полярника

В восьмой раз состоялась Всероссийская молодежная экспедиция «На лыжах – к Северному полюсу!». В составе команды из семи школьников и студентов, министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова, известных путешественников Матвея Шпаро и Бориса Смолина, а также двух журналистов в ней принял участие гимназист 11 класса Никита Серков. Поход стартовал 10 апреля с дрейфующей на леднике полярной станции «СП-2015»: участникам требовалось преодолеть более 100 километров на лыжах, чтобы достичь Северного полюса. 17 апреля в районе 19.00 мск экспедиция успешно достигла цели.

О том, как она проходила, с какими трудностями пришлось столкнуться, Никита рассказал в своем полярном дневнике.

11.04.15.

Вообще не ожидал, что Арктика произведет на меня такое сильное впечатление. Я готовил себя к тому, что увижу ледяную пустыню, безжизненную и суровую, но мое воображение сильно подвело меня. Арктика встретила бесподобным сочетанием удивительно прекрасного неба, «вечного» солнца и ледяной пустыни. Первое впечатление от того, что я увидел на Северном полюсе, останется в моей памяти на всю жизнь!

Нас забросили на вертолете в местечко за 100 км от географической точки Северного полюса и оставили совершенно одних. Вокруг – безжизненное пространство на сотни километров. Перед нашими глазами были огромные торосы – глыбы льда. Они были голубые-голубые. Я даже на картинках таких не видел.

Мы надели снаряжение и отправились к Северному полюсу! Прошли около трех километров и остановились на ночевку около 1:00 по Москве. Необычное ощущение: организм чувствует, что нужно спать, но солнце над горизонтом высоко, как днем. Палатку на полюсе ставить оказалось намного труднее, чем в зале на тренировках. Пока еще неудобно, тяжело работать в перчатках, выполнять тонкую работу. Но тем не менее мы поставили палатку, поужинали и быстро уснули. Так прошел наш первый полярный день (или вечер?)!

12.04.15.

Пасха! Христос Воскресе! Наш второй полярный день начался просто отлично. Завтрак состоял не только из сублимированных, попросту говоря сухих, продуктов – мяса, творога, орехов и т.п., но и из куличей и яиц, которые мы взяли с собой. Куличи были очень вкусными. Так прошел наш праздничный завтрак.

Кстати, просыпаться в Арктике в палатке очень неприятно. Если в городе ты долго не хочешь вставать с постели, то здесь совершенно все наоборот: нужно скорее выбраться из спальника и одеться, так как к утру он влажный и холодный. Спальники мы чистили ото льда и выкидывали из палатки, чтобы ветер сгонял с них лишнюю влагу.

Погода прекрасная: ощущается около – 30 градусов, ветра почти нет, чистое голубое небо и солнце над горизонтом. Наш второй полярный ходовой день был достаточно прост. Конечно,

нам встретились огромные торосы и полыньи, но мы преодолели их без особых трудностей. И все-таки одна проблема появилась: уже после второго дня у нас не осталось целых комплектов запасных лыж. Кроме того, в нашу первую ночь в 25 метрах от палатки образовалась достаточно большая полынья. Еще вчера там было ледяное поле, и мы не вспоминали о том, что под нами, под полутораметровым льдом, находится Северный Ледовитый океан. Это происшествие произвело на нас сильное впечатление. Мы поняли, что мы отправились не в развлекательную прогулочку, что наша экспедиция – это очень серьезное испытание как физических, так и психологических качеств каждого из нас. А значит, впереди нас ждут серьезные испытания, и мы должны их преодолеть! В итоге за день мы прошли около 13 км. После мы пожалеем, что в такую чудесную погоду прошли так мало.

В этот «вечер» мы играли в «Что? Где? Когда?». Андрей заранее приготовил вопросы про Арктику и был ведущим. Вечер прошел весело, игра была жаркой. В итоге при счете 11:11 мы согласились на ничью и легли спать. Да, забыл сказать, что мы разделились на две команды: взрослые и дети. И я считаю, что мы, дети, сыграли весьма достойно с такими соперниками, как министр образования, два великих путешественника, профессиональный инструктор и журналист.

13.04.15.

Сегодня дежурят по лагерю Виталий и Алена. Вообще дежурные назначаются на ужин и завтрак следующего дня. Их задача – создать тепло в палатке и приготовить горячую воду с помощью бензиновых примусов. Так как Виталий и Алена были первыми дежурными из числа детей, то не обошлось без некоторых ошибок: вода для приготовления пищи и чая оказалась соленой из-за того что был взят «неправильный» снег для растопки. Несмотря на это, ребята – молодцы, справились со своей задачей!

Сегодня нам дали возможность вести группу, и первым вызвался Андрей. Погода такая же хорошая, как и вчера: «Мороз и солнце – день чудесный!» Мы с ребятами все время шли впереди и помогали Андрею выбирать наилучший маршрут. Было интересно наблюдать, как на GPS сокращается расстояние до Се-



верного полюса. В итоге за день мы прошли более 16 км, и это был самый успешный ходовой день. Торосы были низкими, поэтому мы шли не друг за другом цепочкой, а рядами в несколько человек. Это был один из тех немногих дней, когда можно было почти на всем протяжении пути общаться с ребятами, шутить о чем-либо и любоваться арктическим пейзажем. Мы обсуждали различные темы и даже довольно долго общались с Дмитрием Викторовичем.

А вечер оказался еще интереснее. Мы хотели устроить настоящие дебаты на тему образования, как вдруг Алена решает станцевать! Мы, конечно, знали, что она взяла с собой платье, потому что мечтала станцевать на Северном полюсе, но все равно это произошло довольно неожиданно. Она надела свое тонкое платье, хаски, и пошла на улицу. Не знаю почему, но я очень переживал. Я взял ее куртку, перчатки и отправился вслед за ней. Танец был бесподобен, особенно на фоне арктической ледяной пустыни. Ну а я, похоже, переживал напрасно, ведь Алена чувствовала себя отлично и была счастлива, что исполнила свою мечту.

14.04.15.

Сегодня наш завтрак снова был особенным: мы решили приготовить яичницу! Заранее разлитый по пакетикам белок и желток мы выливали на сковороду и жарили на примусах. Яичница была необычайно вкусна.

Мне позволили вести группу, и я был настроен решительно. Но уже первые километры пути показали нам, что день будет непростым. Сегодня впервые не было видно солнца, небо пасмурное, а что самое неприятное, так это достаточно сильный ветер. Если раньше мы шли все вместе, общаясь друг с другом, то сегодня я шел один впереди весь день. Только сегодня почувствовал, что Арктика начала испытывать нас. Вот он, Северный полюс, суровый и непредсказуемый. Начались настоящие испытания, с которыми мы должны справиться.

Но, разумеется, даже сегодня мы радовались. Когда Матвей и Борис уходили на разведку, мы играли в регби. Но играли, в первую очередь, чтобы согреться. Играли все, даже взрослые, и ведь у всех были силы на игру, даже после трудных переходов. Кстати, весь наш ходовой день делился на части: 50 мин идем, 10 – отдыхаем. И последние три перехода сегодня были необычны. На пути нам попадались целые лабиринты из торосов, которые необходимо было преодолеть. Но мне даже было интересно выбирать более удобный маршрут среди этих глыб. Ну а вечером в последний раз выглянуло солнце. Было настолько красиво, что Матвей даже сказал: «Именно ради таких моментов люди и ходят на Северный полюс!» Действительно, мы шли как будто на закат, солнце, казалось, изменилось в цвете. Еще и ветер перекачивал снег, картинка лучше, чем в фильмах. Все наслаждались этой изумительной природой.

Вечером же Борис рассказывал, как он попал в клуб «Большое приключение» и как отправился в свое первое путешествие с Матвеем Шпаро. Они и инвалид-колясочник первые в мире пересекли остров Гренландия на лыжах. Но это отдельная история.

15.04.15.

Погода испортилась не на шутку. Когда мы собирали палатку, то из-за сильнее ветра одна из дуг палатки треснула. Ущерб небольшой, но на полюсе это ремонтировать очень неудобно и долго. Сегодня вызвался вести группу Кирилл. Он опытный турист, но в такую погоду выбирать маршрут крайне тяжело, так как снег и небо буквально сливаются, а значит, невозможно выбрать какой-то ориентир на горизонте. Поэтому мы с ним вместе шли впереди и, думаю, отлично справились со своей задачей.

Погода действительно плохая. Сегодня я даже впервые надел «верхонки», которые я ранее не использовал из-за неудобства, но сегодня просто не было дру-

гого выхода. И ведь не зря говорится, что друг познается в беде. Сегодня мы постоянно помогали друг другу, в особенности девочкам. Они молодцы. Преодолевать торосы в такую погоду крайне тяжело. Тем более, что мы стали все чаще встречать полыньи. Пока мы находим обходы и переправы, но неизвестно, что будет дальше. Да, раньше мы очень хотели переплыть полыньи в специальных костюмах, но сейчас понимаем, что не до экспериментов – все-таки важнее дойти до Северного полюса. Любая полынья, которую необходимо переплыть, отнимет очень много времени.

Вечером мы с Юлей были назначены дежурным, для меня это одно из сложнейших испытаний. Признаться, что из походов, в которые я ходил ранее, я понял, что дежурство – это не мое. Я бы лучше выбрал другие обязанности, например, нести общественное снаряжение, чем дежурить. Поэтому мы сразу договорились, что Юля будет за главную, а я ей во всем помогаю. Разумеется, нам было легче, так как мы уже знали все особенности дежурства. И у нас все получилось!

Мы с Юлей заправляли последние термосы горячей водой, многие уже лежали в своих спальниках, как вдруг все почувствовали дребезжание льда, словно при землетрясении. Мы, дети, не знали, что происходит, но Матвей и Борис быстро оделись и вышли из палатки. Остальные – вслед за руководителями. Мы были просто в шоке. Всего в двух шагах от нашей палатки образовались торосы! Еще минуту назад здесь была ледяная равнина, а сейчас – стена из торосов, которой не видно конца. Но это еще не все. Эта стена двигалась на нас. Мы заметили, как снег скатывается с торосов, а сами торосы движутся на нашу палатку. Адреналин зашкаливал, но наши великие путешественники были спокойны. Они знали что делать. А действовать нужно было быстро.

Продолжение на стр. 7



Дневник вятского полярника

Окончание.

Начало на стр. 6.

Мы начали собирать все вещи, общественное снаряжение раскидывать в первые попавшиеся на глаза волокуши, собирать палатку. А самое главное в этой спешке – ничего не потерять, ведь на улице сильный ветер, и все очень устали (около 24:00 по Москве). В итоге мы ушли за 150 метров от торосов и разбили лагерь там. На все мы затратили около 1 часа. В палатке мы выпили чай, обсудили произошедшее и легли спать. Да уж, такого экстремального дежурства у меня еще не было!

16.04.15.

Несмотря на вчерашнее событие, все встали как обычно в 8:00. Но так как мы с Юлей были дежурными, то мы встали на полчаса раньше. И раз уж выпастся нам не удалось, ты мы с Юлей решили отдежурить на высшем уровне. Когда команда проснулась, их уже ожидали 10 термосов с горячей водой и 3 с теплой (для творога). Кроме того, мы знали, кто в команде пьет по утрам кофе, и для них почти все было готово. Нас похвалили, и в качестве бонуса нам хотели дать еще день дежурства, но мы предпочли отказаться от такого «подарка».

Погода вновь не радует: она точно такая же, как и вчера, только, быть может, ветер стал еще сильнее. Сегодня вести команду вызвался Виталий, но уже в середине ходового дня мы шли все вместе и помогали друг другу. Я не зря упомянул о сильном ветре. У девушек сегодня легко сдувало волокуши и постоянно переворачивало. Казалось, будто они ничего не весили, но это не так. На особенно скользких участках девчонок даже тянуло вслед за волокушами. Мы уже хотели отдать им часть своего снаряжения, чтобы волокуши были устойчивее, но этого не по-

надобилось.

К тому же сегодня было просто необычайное количество водных преград. Даже Борису это показалось странным: очень много мелких полыней, но ни одной, которую нужно было бы переплыть. Честно сказать, я надеялся, что нам удастся использовать водные костюмы. Но нам так и не представилась такая возможность.

Вечером Матвей связался со станцией по спутниковому телефону, чтобы уточнить, когда за нами прилетит вертолет. Но оказалось, что в Арктике объявлена нелетная погода, и станция уже второй день живет в автономном режиме. Поэтому мы все узнаем только завтра, а сейчас мы даже не стали переживать.

17.04.15.

Вот и последний день нашего путешествия! Как-то все быстро заканчивается, но ведь так, наверное, кажется всегда. Все согласились дать право Алене и Юле привести команду к Северному полюсу. Они отлично справились с этой задачей. Борису даже приходилось просить их идти медленнее, так как группа очень сильно растягивалась, не справляясь с предложенной скоростью. В этот последний день мы наслаждались каждой секундой пребывания в Арктике. Хоть погода и не улучшалась, ребята шли легко. В первые дни мы наслаждались чудесной погодой, но к концу путешествия установилась настоящая суровая арктическая погода. Арктика нас продолжала испытывать. Я поделился этой мыслью с ребятами, и оказалось, что многие думали так же. Тогда мы решили, что просто обязаны пройти это испытание, обязаны, несмотря ни на что!

До полюса осталось всего 300 метров. Позади более 100 км ледяной пустыни, множество пройденных испытаний и счастливых моментов. Все

были в предвкушении чего-то грандиозного. Эти последние метры мы шли, держа в руках флаги своих регионов. Мы считали каждый метр, но вдруг заметили, что расстояние начало сокращаться быстрее, чем мы идем. Оказалось, что из-за дрейфа льдин географическая точка Северного полюса как бы сама приближалась к нам (уже потом классный руководитель 11 класса Марина Юрьевна Морозова, с огромным внутренним участием следившая за продвижением экспедиции, рассказала, что именно в этот момент почувствовала тревогу и просила о. Сергия молиться за Никиту – прим. редакции). Мы просто стояли, а расстояние сокращалось метр за метром. Когда оставалось всего лишь 25 метров, мы начали движение. Наши полярники говорили, что «поймать» Северный полюс очень трудно, но слабо в это верил. Хотя, разумеется, им лучше знать! Оказывается, из-за дрейфа точка полюса все время меняет свое местоположение, и нам пришлось около 5 минут бегать за ней. Когда нам удалось ее «поймать», мы стали обнимать и поздравлять друг друга. Мне трудно подобрать слова, чтобы описать ту радость, которая переполняла наши сердца. Мы это сделали! Мы дошли и оказались на вершине Земли! Это просто невероятно...

Мы сделали множество фотокадров, видео и поставили палатку. Дежурными опять же были мы с Юлей. Все поуспокоились, выпили несколько кружек чая и замолчали, когда Матвей стал звонить на станцию. Выяснилось, что на станции теперь объявлено ЧП из-за штормовой погоды. В палатке установилась гробовая тишина. Но Матвей сообщил, что ничего страшного не произошло, просто нам придется провести «лишнюю ночь» на Северном полюсе, и все облегченно вздохнули. А чтобы еще поднять наше настроение, нам дали воз-

можность позвонить своим самым близким людям с Северного полюса! Разумеется, я позвонил маме! Все тоже замечательно поговорили со своими родными. Тут наши путешественники решили испечь блины. Да, мы ели в Арктике блины! Этот вечер просто замечателен!

В конце Матвей подвел итог нашей экспедиции: «Ребята, я бы очень хотел сказать, что вы – лучшие, что вы – лучшая команда! Но это не так... Все ребята, что участвовали в экспедиции, лучшие. Все 56 детей! И я очень рад, что в стране появились еще 7 юных полярников, 7 замечательных юношей и девушек, на которых должны равняться!»

18.04.15.

Все-таки Северный полюс не изменился! Он такой же непредсказуемый, что и сотни лет назад. Сегодня погода стала еще хуже: сильнейший ветер и мороз, от которого руки стынут даже в перчатках. Тем не менее, вертолет все же прилетел за нами. Из него высыпал десяток журналистов и Дмитрий Игоревич Шпаро, и мы провели все запланированные мероприятия. Совершили кругосветное путешествие, заложили капсулу времени с посланием в будущее, сыграли в самый северный футбольный матч и, что самое главное, водрузили флаг Победы на Северном

полюс в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Ну вот и все! Наше путешествие закончилось... Потом на пресс-конференции нас спросят: «Экспедиция на Северный полюс – это предел ваших возможностей, величайшее событие в череде учебных дел или это лишь начало вашей увлекательнейшей жизни?» И мы, ничуть не сомневаясь, ответили, что это начало...

P.S. Хочу сказать огромное спасибо всем, благодаря кому я очутился в этом чудеснейшем путешествии: Марине Юрьевне Морозовой, Елене Николаевне Мошкиной и всем учителям, моему тренеру Александру Алексеевичу Мезрину, тренеру СЮТур г. Кирово-Чепецка Елене Геннадьевне Слабокруговой и его директору Александру Петровичу Матвееву, благодаря которым я приобрел навыки туризма и ориентирования, которые мне, безусловно, пригодились на полюсе; а также, разумеется, моим родителям. Спасибо вам всем огромное!

Никита Серков,
11 класс

На фото: на стр. 6 – Никита Серков (второй справа).



«Бессмертный полк»

Остался жив благодаря друзьям



Мой дедушка – Тимофей Григорьевич Безденежных (2.03.1914 - 16.10.2001) родился в деревне Юденки Свечинского района Кировской области. Его отец погиб осенью 1914 года в боях на Первой мировой войне, а его мама умерла от болезни через два года, и мой дедушка

остался круглым сиротой. Так как он с двух лет жил в чужой семье, много работал, а в школе (это была церковно-приходская школа) он учился только до третьего класса.

Когда он подрос, то вместе с родственниками ездил на заработки в Подмосковье на строительные железной дороги. Затем ушел в армию и служил срочную службу на Дальнем Востоке.

Окончив срочную службу, Тимофей Григорьевич приехал в город Лысьва Пермской области и устроился на работу на завод в качестве токаря. Там он и познакомился со своей будущей женой, моей бабушкой Аней, которая также была родом из деревни Рига Свечинского района Кировской области. Там они и встретили начало Великой Отечественной войны, а в конце июня 1941 года они поженились.

А в августе 1941 года дедушка Тима был призван на войну в

Красную армию в качестве механика лётной эскадрильи легких ночных бомбардировщиков У-2 («Небесный тихоход»).

В армии верткий и неприхотливый У-2 стал самолетом связи. Темными ночами он крался в глубокий тыл, чтобы доставить партизанам боеприпасы, продовольствие или сбросить десантников. «Русфанер» вывозил на Большую землю раненых из-под самого носа врага. В ходе войны биплан превратился в легкий ночной бомбардировщик. Машины могли нести лишь бомбы небольшого калибра, однако недостаток тротила вполне компенсировался точностью метания. Максимальная дальность полетов этого самолета составляла 400 км, поэтому аэродромы для таких самолетов располагались относительно недалеко от передовой линии фронта и часто подвергались нападению вражеских самолетов. При одной из

таких бомбёжек дедушка Тима получил контузию после взрыва авиабомбы и был засыпан землёй. Он остался жив только благодаря помощи товарищей, которые вовремя успели его заметить по торчащим сапогам из земли и откопать.

За боевые заслуги мой дедушка был неоднократно награжден медалями и получил одну из наград в Кремле из рук самого Михаила Ивановича Калинина – «Всесоюзного старосты». У нас дома хранится фотография, где дедушка запечатлен вместе с остальными солдатами и офицерами в момент их награждения правительственными наградами в Кремле.

Войну дедушка Тима закончил в Германии в городе Дрезден в декабре 1945 года в звании старшего сержанта.

По возвращении на Родину дедушка Тима вместе с бабушкой Аней переехали из города

Лысьвы в Киров, где он устроился на работу в качестве токаря на ремонтный завод объединения «Кировлеспром». Там он проработал без перерыва 29 лет в экспериментальном участке до выхода на пенсию в 1974 году. А бабушка Аня работала бухгалтером в отделе дошкольного образования. Они оба были удостоены почётного звания «Ветеран труда».

В 1962 году, когда дедушке исполнилось 48 лет, а бабушке 43 года, у них родился сын Виктор – мой папа. Он стал первым и единственным ребёнком в семье дедушки и бабушки.

Бабушка с дедушкой вместе прожили 60 лет. Дедушка Тима умер в 2001 году в возрасте 87 лет, а бабушка – в 2007 году, также в возрасте 87 лет.

Мария Безденежных,
2 «Б» класс



В Коршике - «Радость»



В апреле в селе Коршик Оричевского района прошли VIII открытые образовательные православные Благовещенские

клады сменяли трепетные и увлекательные концертные номера.

чтения. Готовились к ним и взрослые, и дети. После праздничного молебна в сельском храме святых Зосимы и Савватия Соловецких все желающие пришли в Дом Культуры. Несмотря на то, что чтения продолжались более двух часов, воспринималось все происходящее на одном дыхании. Познавательные и интересные доклады сменяли трепетные и увлекательные концертные номера.

Всем светят «Театральные огни»

С третьего по одиннадцатое апреля в нашем городе проходил фестиваль «Театральные огни». Целую неделю разные детско-юношеские студии города показывали свои спектакли. Детские спектакли – они особенные. Дело в том, что дети по природе честные, поэтому и играют они искренне. Конечно, в силу своего возраста, в меру понимания (или непонимания) роли, но честно, по-настоящему.

На фестивале был и спектакль нашей школы – «Принцесса Кру». Несмотря на то, что я смотрела его уже далеко не первый раз, он снова произвел на меня сильное впечатление. Все актеры играли очень чутко, точно, глубоко. Лиза Гордеева замечательно сыграла злую, алчную и жестокую мисс Минчин, а Настя Колегова – светлую, искреннюю Сару Кру. Обе, кстати, получили дипломы лауреатов на фестивале. Спектакль был хоть и серьез-

ный, но не без юмора – помимо основной сюжетной линии была еще одна, не менее увлекательная – противостояние горничной и Крысы.

К сожалению, мне удалось побывать не на всех фестивальных спектаклях, но и те, что смогла посмотреть, были очень разными, и все по-своему хорошие.

Одним из лучших, на мой взгляд, спектаклей была постановка студии «Алые паруса» по рассказу Б.Васильева «Ветеран». В этом рассказе, как и в повести «А зори здесь тихие...», автор пишет о женщине на войне, о том, что несмотря на все военные ужасы, она не перестает быть женщиной. Девочки так искренне играли, переживая сюжет рассказа, что потом, после спектакля, сначала даже сложно было поверить, что они такие же обычные девочки, живущие с нами в одно время, казалось странным, что они могут, оказыва-

Каждый год Благовещенские чтения расширяют свою аудиторию. Этот год не стал исключением: к нам в гости приезжали ребята из Вятской православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского. В исполнении ансамбля «Радость», руководителем которого является И.В. Балыбердина, прозвучали трогательные песни. Ирина Викторовна прочла стихи отца Александра Балыбердина. Все это стало замечательным подарком слушателям чтений. Добро и позитив исходило от ребят. Несколько номеров, прозвучавших в совместном исполнении участниц ансамбля «Радость» и учащихся общеобразовательной школы с. Коршик, показали, что в едином порыве можно преодолеть все трудности и показать замечательные концертные номера.

Надеемся и в дальнейшем сотрудничать с этими светлыми, талантливыми людьми и трудиться на благо Матери Церкви.

И.В. Ичетовкина,
преподаватель
Коршикской школы искусств

ется, ходить не только в форме ВОВ!

Запомнился моноспектакль по рассказу Маркеса «Монолог Исабели, которая смотрит на дождь в Макондо». Лиза Махнёва, главная и единственная героиня спектакля, опять же совершенно «срслась», если можно так сказать, со своей ролью. Моноспектакль – это очень тяжело для актера, и видно было, что Лиза настолько выкладывалась, что после, на обсуждении, даже не могла и говорить почти. Бывает так, что, прочитав или посмотрев что-нибудь, потом всё видишь через призму этого. Вот такой «призмой» для меня на кое-то время, благодаря потрясающей актерской игре, стал и «Монолог Исабели».

Театральный фестиваль – замечательная возможность для многих ребят попробовать себя. Быть актером – очень непросто, но для каждого из этих ребят, я уверена, это очень нужный опыт.

Софья Година, 8 «Б» класс

«Какая ж песня без баяна?!»

Больше всего я люблю слушать и изучать музыку.

Нравится мне это с самого раннего детства. Перед сном мама мне включала нежные симфонии Моцарта. Она говорила, что классическая музыка отгоняет страшные сны. В три года бабушка записала меня в студию «Зеркальце» при Кировском училище искусств. А в четыре года я начал играть на домре в педклассе. Мой педагог Сергей, сам еще студент училища, был мне и другом, и учителем. Мы занимались с ним два года, и я понял, что учиться – это интересно и весело.

В музыкальной школе я начал учиться

на играть на баяне. И несколько об этом не жалею. Очень полюбил я этот инструмент, хотя вначале было нелегко! Баян казался огромным и неподъемным. Но желание быть настоящим мужчиной и научиться играть на самом русском инструменте одержало верх.

Неповторимое звучание – вот что привлекает исполнителей и слушателей. Этот тип ручной гармоник издаст красочные по характеру и тембру звуки. Он выбрал в себя и объединил голоса многих инструментов: клавишина, органа, флейты. Это очень самодостаточный инструмент. Баян звучит в камерных концертах, оркестрах

русских народных инструментов. Он желанный гость на эстраде, в доме, в клубе. Именно баян стал «душой русского народа».

«Баян-боец» называли его в годы Великой Отечественной войны. Он звучал на привалах, в землянках, в окопах. Баян скрашивал суровое военное время. Снимал усталость, придавал силы, вдохновлял на боевые подвиги.

А еще я люблю петь. Мне очень нравятся красивые духовные, военные, эстрадные песни. Я занимался в церковном хоре и кружке эстрадного пения. В прошлом году в День Победы на городском стадионе я исполнял патриотическую песню «Я вернусь победителем!». Ветераны благодарили меня со слезами

на глазах. Я плакал вместе с ними и тогда понял, какие песни нужны людям. Игра на баяне и пение приносят радость мне и окружающим.

Благодаря учебе в музыкальной школе у меня появилось много новых друзей. Выступления на концертах и конкурсах учат меня владеть собой, проходят страх перед сценой. Занятия музыкой дисциплинируют меня, учат планировать свое время. Игра на баяне развивает быстроту реакции, интеллект, память, мышление. А еще я играю на баяне и пою моему младшему братику, он слушает и верит, что я лучше всех на свете.

Даниил Алексеев,
5 «А» класс

Младший лейтенант секретной службы Катенька

Моя прабабушка Екатерина Ивановна Рыболовлева 1941 году окончила техникум и мечтала, что будет работать техником на заводе. Но планам ее помешала война!

Ее вызвали в райком комсомола. На приеме присутствовали представители органов НКВД. Ей была предложена мобилизация-призыв на военную службу, отказаться было просто не возможно. Уже через неделю она была назначена секретарем дивизионного прокурора под Старой Руссой.

Все работы были засекречены. При первой бомбежке бабушка не была ране-

на, но очень испугалась, в суматохе потеряла гребень, и ей пришлось отстричь косы. Маленькая, худенькая со стрижкой под «польку», она прибыла на Валдай в штаб фронта. В дальнейшем Екатерина Ивановна была откомандирована в 11-ю армию к военному прокурору.

С штабом армии она прошла Тулу, Каширы, Брянск, Галичи, Бобруйск, Барановичи. Моя бабушка вернулась с фронта, а вот ее отец и младший брат погибли. Алексей, так звали бабушкиного брата, в то время учился в учебке, в письмах рассказывал

о своих переживаниях по поводу того, что Катенька и отец воюют, а он все учится и не успеет на фронт. В 1943 году его, девятнадцатилетнего паренька, из учебки направили на войну. И он погиб в первом же бою.

О том, какой великой ценой досталась победа, мы должны помнить всегда.

Бабушка рассказывала много разных историй. Вот одна из них.

Их дивизия на постоянной располжилась в одной из деревень. Все занялись делами в соответствии с приказом. У бабушки была возможность отдохнуть. Она при-

легла на только что истопленную печь и заснула. Проснулась от шума. Вокруг суматоха, окна разбиты, дом разрушен. Как оказалось, был обстрел, все после бомбежки подчитывали потери и никто не мог найти младшего лейтенанта Катюшу. Когда она спустилась с печи и предстала перед командиром части, он отчитал ее, но когда узнал, что бабушка проспала всю бомбежку крепким сном, рассмеялся.

Павел Пляго,
4 «Б» класс

«Бессмертный полк»