



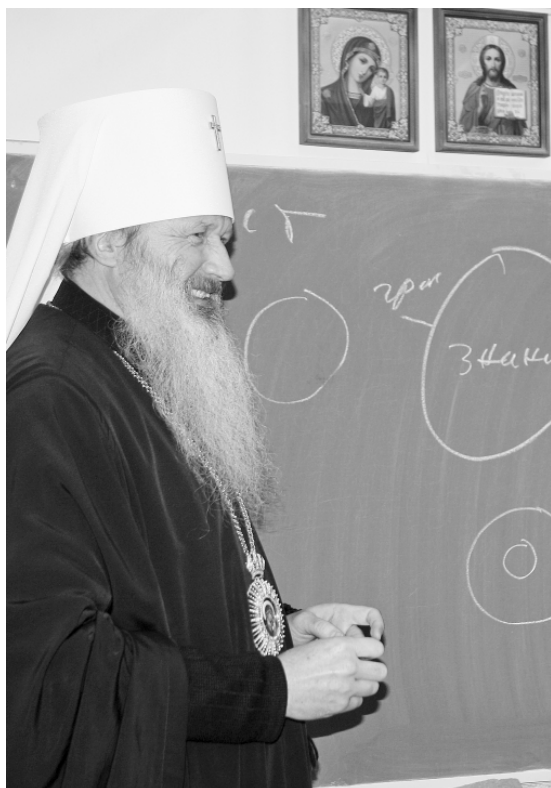
№ 5 (55)  
декабрь  
2018 год

Газета учащихся и учащихся  
Вятской православной гимназии  
во имя преподобного Трифона Вятского

# ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Слово архипастыря

## Призвание – растить наследников традиции



Примите мои самые теплые сердечные поздравления с 20-летним юбилеем нашей гимназии, единственной православной школы с полным циклом среднего образования. Вдвойне приятно назвать гимназию не только православной, но и поименованной в честь духовного учителя и покровителя Вятской земли – преподобного Трифона Вятского. Каждый из вас имеет полное право в этот памятный день радоваться своей сопричастности к такому замечательному учебному заведению. За долгий двадцатилетний срок ваш педагогический коллектив, глубоко воспринявший преемственность от Мариинской гимназии, прошел сложный путь становления в поисках духовно-нравственных методов воспитания и образования. Эти поиски увенчались заслуженным общественным признанием и профессиональными успехами.

Сложно переоценить значимость служения педагога в непростых условиях современности. Это большая ответственность перед Богом и Отечеством за добрые всходы евангельской правды в душах детей. Именно в школьные годы в ребенке формируются самые важные черты человеческой личности, то, что в дальнейшем определяет всю его жизнь. Убежден, что детям необходимо давать не разрозненные знания об окружающем их материальном мире, которые они приобретают на школьных уроках, а целостное, гармоничное мировоззрение, способное подготовить подрастающее поколение к деятельному служению обществу и российскому государству. Такое понимание образования касается не только преподавателей гуманитарных предметов, которые в большей степени закладывают нравственные и мировоззренческие основы личности. Решать эти задачи призваны и учителя естественнонаучных дисциплин. Уверен, что вы согласитесь со мной: нельзя преподавать школьные предметы, обедняя их духовную составляющую, просто заменяя ее бездушным материализмом.

XXI век – век технологических открытий. Вме-

*Приближаясь к финишу очередного уходящего года, мы обязательно вспоминаем что-то, что было значимым и важным в этот период.*

*2018-й, юбилейный для гимназии, год оставил в памяти не одно подобное событие. Если взглянуть на даты даже последних двух-трех месяцев, увидим и очень результативное участие гимназистов в предметных олимпиадах, и День рождения гимназии с неизменным выступлением ансамбля «Радость» и школьного театра «Жаворонок», и Малые Трифоновские чтения, и конференцию младших гимназистов «Первые шаги». А еще Дни памяти А.Н. Тепляшиной и В.А. Никифорова-Волгина. И конечно, в этом ряду особое место занимает семинар Ассоциации православных гимназий ПФО, открывая который, Митрополит Вятский и Слободской Марк поздравил гимназический коллектив с круглой датой.*

сте с тем, детей все больше окружают новые духовные и психологические вызовы. Поэтому учитель призван сегодня сохранять чувство духовной трезвости. Только личным примером педагог сможет уберечь воспитанников от непоправимых ошибок и поможет сделать правильный жизненный выбор. От этого выбора, без преувеличения, зависит будущее нашего народа. Вам хорошо известно, что равнодушный, эгоистичный человек не может быть хорошим педагогом. Труд педагога прекрасен, но он требует внутренней сосредоточенности, постоянной работы над собой. Без этого невозможно передать свой богатый внутренний мир детям, которые внимательно следят за каждым словом, за каждым поступком учителя. Личность учителя всегда была и будет для учеников образцом поведения. Его жизненная позиция, душевное благородство и любовь к школьному делу сегодня важны как никогда.

Профессия педагога во все времена была одной из самых почитаемых и благородных. Еще в древности к учителю обращались не только за знаниями, но за мудрым и ценным советом. Очень важно пробудить у школьников, особенно в начальных классах, интерес к получению знаний, к умению самостоятельно мыслить. Но еще важнее помочь детям стать добрыми, ответственными и отзывчивыми людьми, достойными наследниками русской культурной традиции. Жизнеспособность любого государства, развитие в нем культуры, науки, экономики во многом зависит от того, как в нем относятся к педагогам, ибо они являются связующим звеном в передаче традиций от старшего поколения к младшему. Поэтому честь вам и высокая похвала за многолетний и добросовестный труд, уважаемые педагоги православной гимназии, на благой ниве школьного образования.

Разделяя с вами радость празднования 20-летия гимназии, хочу пожелать вам крепкого здоровья, долголетия и радости, сердечного отклика на ваши труды со стороны учеников, общества и государства. Благословение Божие укрепляет вас в вашем почетном служении!

События уходящего года

## Как путеводная звездочка детям, коллегам

В далёком 1894 году в 5-й класс Вятской Мариинской гимназии перешла девочка Аполлинария, племянница известного в то время священника отца Николая Серебrenникова, который и подал прошение о её зачислении. Закончив 7 класс и получив аттестат, Аполлинария поступает в 8 педагогический класс гимназии по специально избранному ею предмету: русскому языку. Через год Аполлинария Николаевна Тепляшина решением педагогического совета получает звание домашней учительницы. С этого времени и начинается её великое служение людям. 70 лет своей жизни она посвятила ученикам, воспитав много хороших людей.

С любовью вспоминает о ней и писатель Альберт Лиханов, называя учительницу своей «крёсной», и «певец дымки» Леонид Дьяконов, и вятские кукольники Афанасьевы. Для каждого из своих учеников Аполлинария Николаевна была мудрой учительницей жизни. Она учила детей евангельским истинам и на уроке родной речи, и на арифметике. «Вы учитесь писать не для себя, а для других», – говорила она, когда у учеников не получалось ровно, красиво вырисовать буквы. Интересно, что, когда наши гимназисты увидели тетрадь мальчика, которого учила писать Аполлинария Николаевна, все в один голос воскликнули: «Невозможно так писать!». Но когда-то для учеников это было нормой, ведь для них примером всегда являлась их учительница, самоотверженный труд которой вдохновлял детей на маленькие победы над ленью и упрямством. Дети с уроков уносили в своих сердцах гораздо больше, чем знания по разным предметам. На уроках для них приоткрывались истины жизни, они учились быть добрее и внимательнее друг к другу, становились спокойнее и терпеливее.

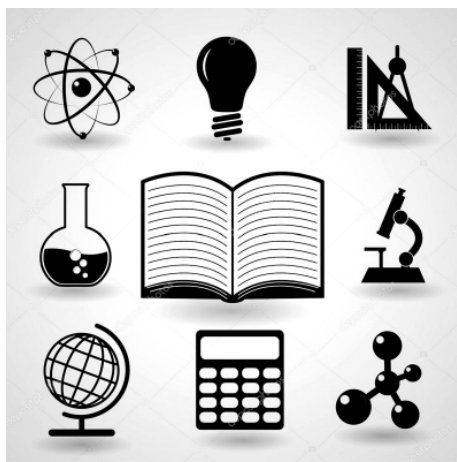
Наша Вятская православная гимназия, по промыслу Божию ставшая преемницей Мариинской гимназии, с особенной гордостью и теплотой хранит память об Аполлинарии Николаевне Тепляшиной. В этом году 12 декабря, в честь Дня рождения Аполлинарии Николаевны в начальных классах были проведены уроки, посвященные памяти этой удивительной учительницы.

Ученикам третьих классов удалось побывать на особом мероприятии. Они ходили на экскурсию, которая помогла ребятам погрузиться в атмосферу, царившую в годы войны в школе № 9 г. Кирова, где и работала Аполлинария Николаевна. Ученики оказались в небольшой классной комнате со старинными партами, на которых стояли чернильницы-непроливашки, лежали перочистки и ручки-вставочки, а перед партами находилась чёрная школьная доска. Наталья Леонидовна Головизнина, директор Областного Музея народного образования, в котором состоялась экскурсия, провела для учеников два небольших урока, показывая им учебники, по которым занимались дети 80 лет назад, и даже сохранившиеся аккуратные тетрадки и прописи учеников. Ребята с интересом слушали рассказ о жизни маленьких кировчан в годы войны.

В то время девятая школа для детей была поистине вторым домом. Здесь было потеплее, чем дома, здесь о них заботилась, как о родных, их учительница, в то время как родители и родственники или работали на заводе, или где-то далеко-далеко сражались за будущее своей страны.

Продолжение на стр. 2





## Биология – наука мировоззренческая, или «Всякое дыхание да хвалит Господа...»

В дни осенних каникул в гимназии состоялся традиционный семинар Ассоциации православных гимназий ПФО, организованный в соответствии с темой «Концепция современного естествознания и библейская картина мира». Он проходил в нашей гимназии уже в пятый раз. Подобные встречи педагогов, проводившиеся в гимназии в разное время, были, как и эта, посвящены преподаванию различных предметных областей. Самым первым в 2008 году был организован семинар «Преподавание словесности в начальном звене

Человек знакомится с окружающим его миром с первых дней жизни. Основные же знания о живом он получает позже, в процессе обучения в средней и высшей школе. Соответствуют ли приобретаемые знания о живой природе и о самом человеке истинной картине мироздания? Могут ли полученные знания служить источником познания о Боге, о Его величии и премудрости?

Имеются два главных источника познания Бога – Божественное Откровение и творение, то есть видимый мир. Первый источник познания Бога раскрывает духовную сущность, свойства и совершенства Божии, Его святую волю по отношению к человеку, план Божественного домостроительства нашего спасения. Божественное Откровение содержится в Священном Писании.

Второй источник познания Бога – Его творение – свидетельствует о величии и премудрости Божией (доказательство существования Бога – порядок во вселенной). Сегодня в свет-

православной гимназии». В 2014 г. - семинар «Преподавание литературы в православной гимназии». «История России как Священная история» - тема семинара, который состоялся в 2015 г., а в 2016-м прошел семинар «Формирование самоидентификации личности учащихся при изучении русского языка в православной школе». Таким образом, нынешний семинар стал своеобразным итогом в череде мероприятий по обмену опытом среди православных педагогов ПФО на базе Вятской православной гимназии. В будущем профессиональное общение в рамках Ассоциации православных гимназий ПФО планируется продолжить на других площадках.

А мы в этом номере представляем два материала, дающих представление о том, как в нашей гимназии на уроках естественнонаучного цикла реализуется концепция воспитывающего образования.

ском образовании преподавание ботаники, зоологии, общей биологии и других направлений биологической науки строится на материалистических представлениях. Оно не отражает созидательной и управляющей роли Творца в жизни людей и окружающего мира. За пределами современных учебников остались знания о целесообразности строения организмов, целенаправленности происходящих в них процессов и поведения живых существ. В то же время понятие целесообразности касается важных мировоззренческих знаний: о данной Творцом и Вседержителем всем без исключения живым существам цели жизни, об их особом предназначении, о конкретных сферах деятельности животных, их «профессиях», местах обитания, биологическом окружении и законах содружества, о генетически обусловленном строении каждого организма и видоспецифичном поведении животных для жизни на Земле и воплощении их предназначения. Этих проблем мы стараемся касаться

на наших уроках биологии.

Обсуждаем и другие аспекты. Например, только сейчас ученые стали признавать, что любое одноклеточное существо совершенно по своей организации. Иными словами, в мире живого примитивных организмов не существует.

В учебный процесс официального образования не попали и основные знания из таких биологических дисциплин, как зоопсихология и этология. А они изучают психическую деятельность и поведение животных в естественной среде обитания (этология), а также в экспериментах (зоопсихология). Эти знания раскрывают всю многогранность поведенческих проявлений – инстинктивных или приобретенных, индивидуальных или общественных. Современные ученые признают, что при всем обилии разного рода биологических законов, принципов и теорий знания о мире живого в целом находятся в состоянии хаоса.

Каждый из нас понимает, что религиозный подход к сознанию содержит нравственное измерение. Наука и христианская вера играют главную роль в формировании мировоззрения. Если есть настоящая вера, то мировоззрение меняется в корне. Вера яв-

воде у Командорских островов. К несчастью, животное обладало вкусным мясом и на него легко было охотиться. С 1970 года численность диких животных на нашей планете сократилась на 30 %. Экологи не советуют есть рыбу, так как из-за загрязнения мирового океана морепродукты насыщены отравляющими веществами – тяжелыми металлами, вызывающими раковые опухоли. Начинает сбываться мрачное пророчество Нильса Бора: «Человечество не погибнет в атомном кошмаре, а задохнется в собственных отходах»...

На открытом уроке биологии в ВПГ по теме «Среды жизни организмов» пятиклассники задумались, в какой же среде обитания жить лучше всего: летать в небе, плавать в воде, ползать в земле или бегать по ее поверхности? И почему каждый кулик свое болото хвалит? Для этого нужно было обсудить, какие необходимые условия для жизни организмов в наземно-воздушной, почвенной, водной и организменной средах обитания. Ведь в каждом месте есть свои плюсы и минусы. Именно такие удивительные условия и были задуманы Богом в третий день творения, чтобы в последующие дни созданный Им организм со всеми имеющимися у него приспособлениями



ляется тем фундаментом, имея который под ногами, человек может работать в науке. Наука, лишенная нравственных ограничений, сегодня способна поставить природу и человечество на грань уничтожения.

За последние столетия поля, пастбища, фермы, поселения уничтожили половину лесов планеты со всеми их обитателями, что привело к резкому ухудшению экологии Земли. Всего за 27 лет с момента обнаружения в XIX веке была уничтожена стеллерова корова, малоподвижный и доверчивый морской зверь, кормившийся водорослями на мелко-

для жизни чувствовал себя «как рыба в воде» или «как птица в небе», мог полноценно питаться, расти, размножаться, продолжая свой род в пространстве и во времени.

Юные биологи сделали вывод, что человек не может нарушать созданный Отцом порядок в доме. Каждый из нас должен его не только знать, но и поддерживать, сохранять, ведь от этой гармонии в природе зависит жизнь каждого из нас на нашей удивительной планете.

**И.Б. Попыванова,**  
учитель биологии

### Как путеводная звездочка детям, коллегам

Окончание. Начало на стр. 1

В школе детям давали небольшие булочки, благодаря которым в семье появлялось хоть немного драгоценного хлеба. Аполлинария Николаевна всегда приносила детишкам купленные ею вкусные витаминки или же горький отвар из сосны, которым учительница настойчиво поила детей, оберегая их от простуды и от страшной цинги. Дети тогда были счастливы, что они могут прийти в школу. Их не смущало отсутствие электричества и чистых тетрадей, они были готовы к любым трудностям, только бы учиться, толь-

ко бы становиться умнее и сильнее для своей страны, для тех, кто нуждался в их помощи и надеялся на них.

Может быть, сегодня ребятам трудно представить, насколько тяжело было ученикам девятой школы и их мужественной учительнице переживать голод и холод, смерти родных и любимых людей. Но дети должны знать историю, помнить о войне и её настоящих героях, должны задумываться об истинных человеческих ценностях, только тогда наш народ сможет устоять перед новыми испытаниями. Мы не можем забывать о тех людях, чьи жизни для нас являются лучшим образцом для подражания. Таким человеком была и Аполлинария Николаевна Тепляшина, Учитель с большой буквы.

**Елизавета Дрёмина,**  
11 «А» класс

# Науке нужна вера в Бога



**В** начале декабря на канале «Спас» прошла очередная передача «Не верю». Многие из вас, наверное, знакомы с ней. Это всегда встреча и беседа двух людей (третий – ведущий), один из которых – неверующий, а второй, чаще всего, священнослужитель. На этот раз это были учитель математики Антон Низовцев и иерей Георгий Геронимус. Традиционно в начале передачи ведущий спрашивает: как вы стали неверующим? И молодой учитель математики отвечает: «В 15-16 лет я, как любой подросток, искал каких-то ориентиров для себя, в том числе и в религии. Но затем поступил в университет, стал получать образование, и мне ближе стал научный подход к восприятию окружающего мира. Постепенно я стал неверующим».

Меня крайне удивил этот рассказ молодого человека о себе. Он получил очень хорошее университетское образование, в течение беседы задавал очень умные хорошие вопросы отцу Георгию, и вдруг такой совершенно неожиданный вывод о том, как можно стать неверующим.

Получается следующая логика рассуждений: чем больше мы погружаемся в науку и узнаем об окружающей нас природе, тем меньше нам нужна вера в Бога. Так ли на самом деле?

**Е**сли бы в самом деле ученость и вера были несовместимы по существу своему, тогда ни один ученый не был бы верующим. Поэтому давайте рассуждать так: если есть примеры известных ученых, которые были верующими, то очевидно, что наука и вера совместимы.

Давайте перечислим некоторых русских ученых, известных своим неограниченным вкладом в мировую науку. Кроме фамилий в качестве подтверждения веры будут цитаты из их трудов или факты биографии.

М.В. Ломоносов: «Природа есть в некотором смысле Евангелие, благовествующее громко творческую силу, премудрость и величие Бога. И не только небеса, но и недра земли проповедуют славу Божию».

Н.И. Пирогов: «...существование Верховного Разума, а следовательно, и Верховной Творческой Воли, я считаю необходимым и неминуемым роковым требованием

моего собственного разума».

И.П. Павлов: «В совершенном понятии Бога не только значится всемогущество, но высшее совершенство... – т. е. понятие Бога всегда было вместе с понятием идеала».

Кстати, про Павлова – лауреата Нобелевской премии, известна одна интересная история: «Он шел пешком по Санкт-Петербургу, на пути показалась церковь. Павлов снял шапку и перекрестился. Бывший тут товарищ-рабочий, для которого все вопросы о вере «решены» были в партийной программе, снисходительно хлопает Павлова по плечу и говорит: «Эх, темнота, темнота!»

Ю.А. Гагарин: «Кто не нашёл Бога на Земле, тот не найдёт его и в космосе».

С.П. Королев, генеральный конструктор первых пилотируемых космических ракет. Публичных высказываний о вере не сохранилось, но есть много свидетельств, как он посещал монастыри, некоторое время жил в Пюхтицком монастыре в Эстонии, исповедовался, причащался. Материально поддерживал монахинь этого монастыря в голодные 50-е годы.

Вот такие факты. Поэтому говорить о том, что познание научных истин уводит нас от Бога – большое заблуждение.

**Е**ще один популярный вопрос: правы ли некоторые люди, которые считают, что скоро наука объяснит весь мир и религия станет ненужной? Смогут ли ученые раскрыть все загадки нашего мира, и тогда их открытия не оставят места для религии?

Ответ на этот вопрос находится в первом стихе Библии: «В начале Бог сотворил небо и землю». Небо первого дня – это не то небо, которое мы привыкли видеть над головой, стоя на земле. Небо, которое творит Бог в первый день, – это небесный (духовный) мир. Земля первого дня – это не суша, и не планета Земля. Это весь материальный мир, который доступен человеку. Это вся Вселенная, точнее сказать вся материя, которую регистрируют наши органы чувств или приборы, созданные человеком.

Небо и земля первого дня – это два самостоятельно существующих мира: небесный и земной.

Знание о существовании двух миров является очень важным для человека. У человека есть задание от Бога: познавать все окружающее его. Как человек может познавать эти два мира? Ответ, кажется, прост: для этого человеку дан разум. Но достаточно ли иметь только разум, чтобы познать всё творение Божие? Нет, не умом человек постигает духовные истины, а с помощью веры. Вера – это познавательная способность души. При таком подходе и наука, и религия – каждая играют свою роль в познании мира.

**В** каких отношениях между собой находятся наука и религия? Дружат, спорят, конфликтуют? В XX веке в нашей стране господствовала только одна точка зрения: наука и религия – непримиримые враги, конфликт между ними неизбежен по любому вопросу. Старшее поколение еще помнит советский лозунг: «религия – это опиум для народа». Поэтому есть еще люди, которые до сих пор считают, что наука и религия должны всегда быть на противоположных позициях.

В ходе нашего рассуждения уже становится ясно, что такие заявления выглядят нелогично и нелепо, учитывая, что наука и вера предлагают разные пути постижения одного мироздания.

Профессор Ирина Васильевна Силуянова, заведующая кафедрой биоэтики Российского медицинского исследовательского института, пишет: «Наука и религия, или разум и вера, отличны друг от друга. Но отличие и различие – это не всегда противоположность. Противоположность возникает там, где одну и ту же задачу пытаются решить прямо противоположными, взаимоисключающими способами. При этом сторонники одного из способов отрицают правильность другого. А наука и религия различны потому, что ставят перед собой и решают не одну, а разные задачи. Вера – это способность человека к познанию Бога, наука – это способность человека к познанию мира, созданного Богом».

**М**ногие люди считают авторитетным мнение человека, имеющего научное мировоззрение. Иметь научное мировоззрение считается почетным. Но если че-

ловек признает только научный подход и для него не существует духовного мира, т.е. он не верит в Бога, то мировоззрение такого человека будет усеченным, так как на самые главные вопросы в своей жизни он ответить не сможет.

Как точно заметил доктор богословия Алексей Ильич Осипов: «Жизнь дается только один раз, и потому человеку необходимо сейчас знать, как жить, чем руководствоваться, каким идеалам служить, необходим ответ на главные для него вопросы: кто я? каков смысл моего существования? имеется ли смысл в бытии человечества, мира? есть ли вечная жизнь? Кварки, черные дыры и ДНК на эти вопросы не отвечают и ответить не могут».

Никакая отрасль науки не отвечает на эти вопросы, по сути главные вопросы в жизни человека. Только имея христианскую веру, можно найти ответы.

**Н**аука и ее школьное содержание всегда будут находиться в рамках отведенного ей земного мира. Поэтому наука должна честно признать границы своей компетентности и не претендовать на истину в последней инстанции.

Наши любимые естественные науки даже не могут ответить на ключевой вопрос: «Какова причина происхождения всего?».

Астрономия и астрофизика не могут ответить на вопрос – откуда появилась Вселенная? Биология не может объяснить происхождение всего живого на Земле. По вопросу происхождения человека говорить уже не приходится. Гипотеза эволюции обезьян вызывает улыбку даже у неверующих.

Наверное, поэтому Макс Планк, немецкий физик XX века, лауреат Нобелевской премии, писал: «И религия, и естествознание нуждаются в вере в Бога, при этом для религии Бог стоит в начале всякого размышления, а для естествознания – в конце. Для одних он означает фундамент, а для других вершину мировоззренческих принципов».

**Ч**ем больше мы узнаем о природе, о мире вокруг нас, тем больше мы удивляемся премудрости, с которой Бог всё сотворил.

**С.Ю. Котряхова,**  
учитель ОТК

## Наши подарки младенцу Христу



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

2018 год - год особый. В октябре родная гимназия отметила свой 20-летний юбилей. Хорошим подарком учителям и родителям к этому событию могут быть наши достижения. Среди них – высокие результаты участия в городских предметных олимпиадах. Так, на муниципальном туре по 15 предметам 152 наших гимназиста стали призерами. Семеро учеников вошли в число победителей: Варвара Слобожанинова (6 «Б» класс), Макарий Чирков (7 «Б» класс) и Марина Кропачева (11 «Б» класс) – по русскому языку, Владимир Зашихин (7 «А» класс) – по истории, Мария Щепина (7 «А» класс) – по астрономии, Алексей Вахрушев (8 «А» класс), Иван Хлопов (10 «Б» класс) – по ОБЖ. Что ощущают ребята от этих побед, как добиваются таких результатов, к чему стремятся в будущем, мы решили спросить у них самих.

# К успеху ведут любознательность и труд



Мне удалось поучаствовать в нескольких олимпиадах на городском этапе по таким предметам, как право, обществознание, история, литература и ОБЖ. Я стал призёром на всех предметах.

Оглядываясь назад, могу уверенно сказать, что участие в них даёт очень многое. Если школа закладывает в ученика некий образовательный минимум, который должен иметь каждый современный человек, то олимпиадные задания учат смотреть на вещи с новых, неожиданных ракурсов, глубже проникать в суть вопроса, применять нестандартное мышление, выходить за рамки школьной программы. Поэтому участие в олимпиадах очень важно как для развития вашей общей эрудиционности и образованности, так и для более глубокого и детального понимания предмета.

Для успешного участия важны лишь две составляющие: интерес к тому, чем вы занимаетесь и упорный труд. Говоря об учениках нашей школы, добивающихся высоких результатов, нельзя не отметить их трудолюбие и старание, искренний интерес к изучаемому. Это и есть «рецепт» если не сверхрезультативного, но точно не бесполезного участия.

Я хочу связать свою жизнь с литературой и надеюсь, что олимпиада по этому предмету поможет мне в осуществлении этого желания. Тем, кто хочет добиваться успехов и побеждать, я желаю упорно трудиться, отдавать всего себя этому, верить в свои силы и Божью помощь и молиться о ней, ведь ничего на свете не делается без Его воли.

**Сергей Юдин,**  
11 «Б» класс

В этом году я поучаствовал в олимпиадах по математике, русскому, физике, географии, истории, ОБЖ, обществознанию и ОПК. Призёром стал на всех олимпиадах, кроме физики и истории. На ОПК стал победителем (итоги по математике ещё не известны). Участвовать в них важно, потому что это помогает узнавать что-то новое, а также даёт возможность выступать за честь школы. Чтобы занимать призовые места, нужно ответственно к этому относиться, помнить, что ты защищаешь честь школы, и не сдаваться на полпути.

Я не знаю, кем я стану в будущем, поэтому, думаю, нужно участвовать во всех олимпиадах. А всем другим участникам хочу пожелать удачи.

**Иван Хлопов,**  
10 «Б» класс

\*\*\*

Мне всегда нравится участвовать в олимпиадах. Так я могу проверить свои знания, полученные в ходе школьных уроков, дополнительных занятий или просто самообразования. Поэтому если есть возможность, я всегда принимаю участие в самых разных олимпиадах. Так, в этом году я поучаствовал в муниципальном этапе олимпиады по истории, ОБЖ, русскому языку, праву, литературе и астрономии. В большинстве олимпиад мне удалось стать призёром, а по литературе и астрономии ещё и пройти на региональный этап. Также, помимо предметных олимпиад, я всегда участвую в олимпиадах «Наше Наследие» и по ОПК, в которых учащиеся гимназии традиционно добиваются больших успехов.

Особенных секретов хороших результатов у меня нет, и, зачастую, в их достижении помогает даже не столько конкретная подготовка и базовые знания по предмету, сколько нестандартный подход к выполнению задания. Я пока не определился со своей будущей профессией, но уже сейчас могу сказать, что навыки, полученные в процессе участия и подготовки к олимпиадам, помогут мне в дальнейшем. Все тем, кто хочет участвовать и побеждать в олимпиадах, могу пожелать не отступать от поставленных целей и задач, стремиться к саморазвитию, а также дополнительно заниматься теми предметами, которые нравятся, так как знания, полученные вами, обязательно пригодятся в будущем.

**Павел Копылов,**  
10 «А» класс

\*\*\*

С самого детства я очень люблю участвовать в различных состязаниях: конкурсах чтецов, турнирах по шашкам и шахматам и многим другим.

В этом году мне захотелось выйти на муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников, поэтому готовиться к нему я начала ещё летом: читала энциклопедии, изучала необходимую литературу, повторяла материал, изученный в прошлом учебном году, решала задачи. Все это очень помогло мне, я узнала много полезного. Но в первую очередь я хотела бы поблагодарить учителей, которые занимались со мной дополнительно. В результате мне удалось войти в число призёров по истории, литературе, русскому языку.

Самой трудной олимпиадой, в которой я участвовала, мне показалась олимпиада по технологии. В ней необходимы не только знания по домоводству, но и развитая моторика рук, аккуратность и общая эрудиционность.

Я считаю, что залог успеха в олимпиадах по различным предметам – это стремление не лениться, любовь к тому, что изучает предмет, заинтересованность в нём.

Побывав на олимпиаде по нескольким предметам, я, конечно же, сделала для себя некоторые выводы. Если вдруг во время выполнения работы что-то пошло не так и не получилось добиться желаемого результата, ни в коем случае не надо отчаиваться, все обязательно получится в следующий раз, главное верить в свои силы и не лениться.

Мне кажется участвовать в олимпиадах очень полезно не только потому, что потом можно поступить в любой желаемый вуз, но и потому что, готовясь к ним, ты расширяешь кругозор, что не может не пригодиться в будущем.

**Анастасия Новикова,**  
7 «Б» класс

\*\*\*

В этом учебном году наши гимназисты стали заметно активнее участвовать в предметных олимпиадах. От разных классов на городском туре уже выступило много наших ребят. Вот и мне удалось поучаствовать в нескольких олимпиадах: по математике, русскому языку, литературе, физике и другим предметам. Какие-то олимпиады удалось пройти с хорошими результатами, а к каким-то надо ещё подготовиться. Но, безусловно, само участие – это уже хороший результат, а ещё и большой полезный опыт. Каждый раз ты приходишь в какую-то школу, знакомишься с новыми людьми. Не знаю, как у других, но у

меня уже с первого взгляда на интерьер складывается впечатление о новом месте, и предпочтение всегда отдаётся родной гимназии. Садясь за парту с чужим, незнакомым до этого человеком, ты испытываешь странное чувство – чувствуешь себя каким-то маленьким ребёнком. Постепенно ты привыкаешь к обстановке, осваиваешься, успокаиваешься. Но вот учитель, который дежурит в аудитории, раздавая задания, говорит: «Время для выполнения заданий – три часа!»

«Три часа! – думаешь ты. – Что же делать так долго?», потому что понимаешь, что это примерно три урока. Но время стремительно мчится, и всякий раз под конец тебе его уже не хватает. Задания никогда не бывают скучными или очень уж сложными. Часто я наблюдаю, как быстро и смело работают другие, мгновенно дают ответы на вопросы. И я чувствую, как я далеек от идеала, как много ещё предстоит узнать и многому научиться. Я всегда удивляюсь, как некоторые прямо сходу выполняют задания, решают задачи и сдают работу за сорок минут до окончания олимпиады. Обычно я выполняю задания не по порядку, почти всегда с черновиком.

После окончания олимпиады всегда приятно поговорить с одноклассниками, тоже участвовавшими в ней, спросить о том, как они справились с различными заданиями. Я полностью согласен с золотыми словами моей мамы: «Если что-то получилось завоевать, выиграть – слава Богу! А если ничего не удалось получить, все равно слава Богу! Получится в следующий раз!» Ведь не только ради дипломов проводятся олимпиады. Это показатель наших усилий, вложенного труда. Это очень важный жизненный опыт.

**Макарий Чирков,**  
7 «Б» класс

Как видим, участие в олимпиадах даёт много положительного в целом гимназии (например, позволяет находиться в первых строчках рейтинга лучших школ), так и самим гимназистам. От себя хочу добавить, что для меня есть ещё кое-что, ради чего стоит участвовать в них. Олимпиады, как у спортсменов, помогают всегда быть в хорошем тонусе, не дают расслабляться, очень обогащают наш ученический опыт, который обязательно пригодится нам в будущем!

**Материал подготовил Михаил Кунягин,**  
11 «Б» класс

## События уходящего года



Этим летом я стал свидетелем исторического события. 15 июля на территории Серафимовского собора установили памятник Царским страстотерцам. Наш город не самый маленький, но, к сожалению, его жители не нашли небольшой площадки для памятника. По промыслу Божию, такое местечко нашлось на территории Серафимовского собора. Примечательно, что император Николай II сыграл важную роль в прославлении преподобного Серафима Саровского, а батюшка Серафим нашел пристанище памятнику.

Чтобы поклониться царским мученикам, в тот летний день к собору пришло очень много верующих. Я встретил и нескольких учителей из нашей гимназии.

Даже погода поразила присутствующих. Сначала было пасмурно, но во время молебна вдруг ярко засияло солнце, затем пошел дождь. Моя душа ликовала!

**Павел Исаев, 5 «А» класс**

## Все мне понравилось, и домашняя утварь

Я очень люблю отдыхать активно и весело. В осенние каникулы у меня все так и получилось. Мы с ребятами из класса по благословению о. Тарасия ездили в г. Слободской на экскурсию. Погода нас в этот день порадовала солнышком и чистым небом.

Первая остановка была в Христорождественском женском монастыре Слободского. Экскурсия началась с посещения храма и рассказа об иконе Божией Матери «В скорбях и печалих Утешение». Эту икону афонский монах Паисий привез в Слободской и стал очевидцем чудесных исцелений и событий. Нам показали окрестности монастыря, где живут монахини, где они кушают. В трапезной нас тоже вкусно накормили, и мы отправились дальше.

Вторая остановка – Слободской краеведческий музей. Здесь мы узнали, что этому городу уже более 500 лет. Много славных страниц вписано его уроженцами в историю России. В музее мне запомнились макеты двух монастырей – Крестовоздвиженского мужского и Христорождественского жен-

ского. Очень жаль, что до нашего времени сохранился один только женский монастырь.

Из музея мы вышли на прогулку по городу. Экскурсовод показала нам Никольский храм, в котором младенцем крестили Александра Грина, и храм Архангела Михаила – самое старое деревянное сооружение в Кировской области.

Последней остановкой нашего путешествия был музей-усадебка академика А.Н. Бакулева. С первых шагов по его территории я поняла, что жили Бакулевы в достатке. Имели много построек: баню, конюшню, кузницу, мастерскую, мельницу. Все мне понравилось в музее Бакулева, но особенно домашняя утварь, старинная мебель, ткацкие станки для женщин и для совсем маленьких девочек.

Наша экскурсия в Слободской удалась. Мы, очень уставшие, но довольные увиденным, вернулись домой. Советую всем побывать в этом замечательном городе земли Вятской.

**Алиса Сенникова,  
4 «А» класс**

## Как я ездил в Кострому

Не так давно мы всей семьей поехали на машине в город Кострома на реке Волге. Приехали в отель ночью и сразу легли спать.

На следующий день мы поехали в Ипатьевский Свято-Троицкий монастырь, который поразила нас своей красотой. Монастырь считается колыбелью Дома Романовых. Во времена Великой смуты XVII века в монастыре прятали юного Михаила Романова.

В Музее-заповеднике «Костромская слобода» под открытым небом мы увидели с древних времен сохранившиеся деревянные избы, церкви, часовни. Мы будто заглянули в прошлое и почувствовали, как жили люди на Руси в давние времена.

На следующий день мы побывали в деревне Сумарокове на лосиной ферме, мы покормили взрослых лосей, погладили маленьких лосят. Проводник рассказала нам, как за ними ухаживают и как звери живут в лесу.

**Лев Селивановский,  
2 «В» класс**

## В поисках тишины, или Смысл речи придает... молчание



*Есть у гимназии дети, которые и закончили ее уже, но никак не хотят расставаться с любимой школой. Это и студенты, приходящие на практику к учившим их учителям (сейчас как раз ведут занятия в качестве педагогической практики две выпускницы 2015 г.). Это и просто выпускники, которые прикипели к гимназии всей благодарной душой и хотят быть полезными ей в каком-либо качестве. Вот и Софья Година, ныне студентка филфака МГУ, продолжает присылать в «Честное слово» свои материалы, в которых – тонкие наблюдения за жизнью в другом городе, впечатления от общения с новыми друзьями, свежие мысли, навеянные новым образом жизни.*

Осеннее солнце бесцеремонно врывается в окна университетской аудитории и пронизывает все пространство своим особенным светом. Осень раскрасила оранжевыми пятнами парк за окном, разлила ярко-синюю краску по небу, а по утрам еще и делает людям «подарки»:

позволяет с хрустом крошить лед на лужайках (маленькое каждодневное удовольствие). Кажется, будто это торжество мира стучится в окна, не позволяет о себе забыть. Хочется всматриваться, вслушиваться; замереть на минутку, чтобы созерцать эту красоту, расстаться с бесконеч-

ным бегом и спешкой...

...Я отрываю взгляд от окна: начинается лекция. Преподаватель, степенно прохаживаясь и строго поглядывая на студентов, диктует: «Осмысление сказанного происходит в момент молчания. Наш мозг считывает информацию во вре-

мя пауз между словами. Если в речи нет пауз, то она не имеет смысла». Выходит, смысл речи придает молчание? Может быть, и жизни осмысленность придает именно тишина?...

В один из осенних воскресных дней мы с моей подругой и соседкой по комнате Любой отправились на поиски тишины: поехали в Троице-Сергиеву Лавру. Дождь с утра лил нещадно, мы, промокшие, но счастливые от предвкушения поездки, перепрыгивая через лужи, наконец-то укрылись от ливня под козырьком вокзальной кассы. Я протягиваю студенческий с эмблемой университета и говорю: «Можно, пожалуйста, билет до Сергиева Посада. Да, в одну сторону». Кассир проводила нас очень задумчивым взглядом, который тут же вызвал бурную реакцию Любы: «Подумай, как это сейчас звучало: «Здравствуй, мы из МГУ, можно нам билеты до монастыря в одну сторону?» Так, смеясь и болтая, мы и не заметили, как пролетела дорога до Посада.

Лавра, величественная и прекрасная, предстала нашим взорам. Знаете, леса иногда называют «легкими планеты»? Мне кажется, Лавру можно назвать «духовными легкими» Москвы. Здесь отступают тревоги, все становится на свои места. Здесь совершенно явно чувствуется присутствие преподобного: вот он, никогда не оставит. А еще... здесь очень тихо. В Лавре нет места спешке, нет постоянных тревог, мыслей о том, как успеть все сделать. Жизнь как будто замерла сама и людям дала пе-

редышку; все будто говорит: «Постой, не спеши. Просто посмотри, как красиво! Солнце играет на золоте куполов, листва шумит, черные лебеди плавают по озеру у стен монастыря... Знаешь, дел всегда будет много, а вот жизнь имеет свойство заканчиваться»...

День клонился к вечеру, и мы, напившись горячего и ароматного монастырского чая, сели в электричку. Уже не хотелось говорить, наоборот, так хорошо было просто сидеть рядом и молчать, ведь если нет глубины молчания, то слова не имеют значения. Было спокойно, светло на душе.

Да, дел и забот всегда будет много: мы постоянно будем куда-то спешить и не будем ничего успевать; мы будем пытаться делать все правильно, а потом снова и снова понимать, что по главному предмету под названием «жизнь» так и остались двоечниками; будем учиться любить и отдавать, будем вновь и вновь сомневаться: научились ли хоть в малой мере? Это хорошо, это нормально и правильно... Но, чтобы все это имело смысл, нужно иногда останавливаться, просто молчать и радоваться красоте, которую видишь: красоте мира, красоте человека - красоте каждого творения Божия, на котором лежит отпечаток рук Творца. Пока мы способны на это, все имеет смысл. Ведь на самом деле жизнь такая прекрасная, правда?

**Софья Година,  
выпускница ВТГ-2018**

## Слово – выпускникам

## Спорт расширяет границы

*В прошлом номере нашей газеты мы поднимали тему занятий спортом. В подборке материалов ребята рассказывали о том, какими видами спорта они увлекаются, что им дают тренировки, участие в соревнованиях. А еще говорилось о том, что нужно в гимназии создавать свои спортивные команды. В этом номере гимназисты продолжают делиться своей любовью к спорту, и мы видим, что потенциал для создания сильных команд у гимназистов есть.*



Моя мама всегда говорит, что спорт должен быть в жизни каждого человека. И не только потому, что спорт – это здоровье и красота, но и потому, что это еще одна возможность открыть для себя новые знакомства увидеть новые города.

Поэтому в четыре года родители привели меня в фигурное катание. Тогда вряд ли я понимала, для чего это надо, мне просто нравилось делать фигуры на льду, преодолевать себя, если что-то не получается. Сейчас я отчетливо осознаю, что не представляю своей жизни без фигурного катания.

Мне очень нравится заниматься танцами на льду. Меня завораживает это одновре-

менно красивое и непростое действие, где прекрасно сочетаются невероятно сложные движения под музыку и очень красивые костюмы.

Но фигурное катание – это очень многогранный вид спорта. Ведь здесь кроме выносливости, скорости реакций, координации и силы необходимы также и многочисленные актерские качества, так как программа фигуриста – это небольшое по времени, очень красочное и захватывающее представление. Поэтому каждая наша тренировка состоит не только из отработки необходимых элементов на льду, это еще и каждодневные занятия хореографией, бальными танцами, хип-хопом,

балетом, акробатикой, ну и, конечно же, тренировка общей физической формы.

И все было бы намного проще, если ты сам отвечаешь за свои ошибки. Но танцы на льду – это работа в паре, где ошибка одного человека – это невыполненный элемент всей пары. Здесь формируются совершенно другие нравственные качества: храбрость, умение чувствовать партнера, нести ответственность за совместные действия. Наверное, именно поэтому «танцоры» (спортсмены, которые занимаются танцами на льду) так сильно отличаются от спортсменов других, одиночных, видов спорта. Если наблюдать за этими спортсменами между тренировками, можно легко определить, кто каким видом фигурного катания занимается. «Одиночники» (в своём большинстве) – это грубые, напористые, целеустремлённые, не считающиеся с интересами окружающих спортсмены. А «танцоры» всегда держатся вместе, готовы помочь друг другу в любую минуту. Иногда кажется, что у «танцоров» даже нет духа соперничества, который так важен в спорте.

Так почему же я занимаюсь танцами на льду? Наверное, потому что они дают не только умение красиво двигаться, но и воспитывают прекрасные нравственные качества. Я думаю, что это прекрасный бонус за многочасовые тренировки, боль и отсутствие полноценного сна.

Конечно, это далеко не всё, почему я занимаюсь фигурным катанием. Главное – любить дело, которым ты занимаешься!

**Яна Матвейшина, 6 «А» класс**

## Футбол – это здорово!



Я занимаюсь в спортивной школе №5 уже шесть лет. За это время я многому научилась и многое понял. Например, одному в команде играть очень сложно, зато когда все действуют сообща, все получается намного легче. Я играю всегда на позиции полузащитника. Здесь очень важна игра в пас. Полузащитник ведет команду вперед, из защиты в нападение.

Все знания мы, конечно же, используем в игре. Мы довольно часто ездим на соревнования, но в этом году был только турнир на кубок Кировской области, где мы заняли 2-е место. В про-

шлом году мы ездили на турнир в Москву и заняли лишь 18 место, хотя и его было трудно завоевать. Но это оказалось очень полезно для нас. Турнир показал нам, что не все так просто и надо всегда много трудиться.

Футбол сблизил меня с разными людьми, с которыми приятно говорить, общаться. Эта дружба дает каждому из нас надежду, что в трудную минуту мы не останемся в одиночестве, что сможем помочь друг другу.

У меня есть трехлетний брат, с ним мы иногда играем дома в футбол. Конечно, я ему поддаюсь, а он очень радуется и кричит: «Ура! Я выиграл!» Еще у меня есть сестра. Она тоже хотела заниматься футболом, но не успевала на тренировки из-за занятий в музыкальной школе. Мы всей семьей играем в футбол против папы, но он все равно нас всех часто побеждает, потому что мама плохо стоит на воротах.

Футбол – это здорово!

**Николай Бояринцев, 6 «А» класс**

## Беру пример с Исаковой

Сколько раз я думала, кем стану в будущем. То мечтала быть учителем, чтобы учить детишек, то – ветеринаром, чтобы зверюшек лечить, то художником, чтобы рисовать красивые пейзажи. И все никак не могу определиться. Мама советует быть компьютерщиком, папа – полицейским.

Я подумала: а может, мне стать спортсменом? Я спросила родителей, каких спортсменов они знают. Они рассказали мне о многих, но мне запомнилась только одна – великая конькобежка Мария Исакова. Сейчас я хожу в конькобежную секцию и в будущем меч-



таю стать, как она!

**Софья Русских, 3 «А» класс**

## И радость от командных побед

Мой любимый вид спорта – волейбол. Мы часто играем в него на уроках физкультуры. На природе с друзьями мы тоже любим поиграть в волейбол. Мне нравится эта спортивная игра тем, что у нее простые правила.

Слово «волейбол» обозначает «летающий мяч». Он развивает ловкость и силу рук, быстроту реакции и точность глазомера, а еще внимательность. У тех, кто много играет в волейбол, хорошо развита ко-

ординация движений. А сами движения у волейболистов легкие, изящные и красивые.

Волейбол – очень азартная игра, она крепко объединяет игроков одной команды. Она учит бороться за всю команду каждого игрока и переживать общую удачу. Мне командные победы приносят массу удовольствия, которое можно разделить со всеми.

**Дарья Бородина, 7 «Б» класс**

## Здесь нашла новых друзей

Когда я была совсем маленькой и не ходила в школу, мама отвела меня в бассейн. Вначале мне не очень понравился этот вид спорта. Но спустя несколько занятий я поняла, что хочу возвращаться на тренировки снова и снова. У меня появились друзья, с которыми были общие интересы. Я стала замечать, что с каждым разом моя техника плавания

становится лучше.

Спустя год я начала активно участвовать в соревнованиях. Награды приносили все больше уверенности в своих силах и в то, что на следующих соревнованиях я смогу улучшить свой результат. Занятия спортом подарили мне здоровье и хороший жизненный тонус.

**Анастасия Новикова, 7 «Б» класс**

## Занимаюсь необычным видом искусства

Я три года занимаюсь в эстрадно-цирковой студии и уже добилась некоторых результатов. Мы осваиваем разные виды циркового искусства: эквилибр, жонглирование, упражнения со скакалкой, обручем, акробатику.

В этом году мы побывали в разных городах: Нижнем Новгороде, Ульяновске, Москве. Ездили на цирковой фестиваль в Казань. Там мы заняли I место. Победить было не так уж просто, но участвовать в фестивале нам понравилось. Наблюдая выступления команд из других городов, можно было многому научиться, подхватить интересные идеи. Было ярко и празднично от красивых костюмов. Эмоции нас переполняли, но мы все равно обсудили все ошибки и недочеты в своем выступлении.

Мы уезжали домой вечером, в последний день фестиваля. Было грустно...

Я занимаюсь необычным видом искусства и очень ценю это.

**Лия Петручок, 6 «А» класс**



**«Победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца».**

*Федор Емельяненко, российский четырёхкратный чемпион мира по смешанным боевым искусствам*



## События уходящего года

### В память об удивительном человеке и учителе

Аполлинария Николаевна Тепляшина... Учитель начальных классов, кавалер двух орденов Ленина, человек, посвятивший всю свою жизнь школе и детям.

Память о ней по ходатайству её учеников была увековечена мемориальной доской, но самая главная память – в душах и сердцах ее воспитанников, для которых Аполлинария Николаевна стала не просто учителем, но добрым, чутким человеком, научившим их жить.

12 декабря у гимназистов начальной школы состоялся праздник, посвященный А.Н. Тепляшиной, который теперь отмечают по всей Кировской области и называют Днем первой учительницы.

2 «В» класс показал нам спектакль, который рассказывает о некоторых моментах из биографии знаменитой учительницы и поставила который известный в нашем городе режиссер Ольга Валентиновна Самсонова. Наши ребята очень старались сыграть достоверно. Спасибо им за познавательный спектакль!

Воспоминаниями о Тепляшиной поделилась ее ученица Марионелла Александровна Эсаулова: «Началась война, и все изменилось. Небо потемнело, солнце потускнело. Еды стало мало, и дети чувствовали голод. Она не могла допустить, чтобы ее ученики болели, и на свои деньги покупала нам витаминки, давала маленькие булочки. Даже это в то суровое время считалось лакомством». Похожими булочками своих учеников, второклашек и нас, угостила и Наталья Алексеевна Корчемкина, которая вместе с другими коллегами задумала провести такой праздник. В этот день у Натальи Алексеевны поблескивал нагрудный



знак, который ей одной из первых в нашей области вручили вместе с премией имени А.Н. Тепляшиной. Кроме нее у нас работают еще два учителя, удостоенных этой премии, – Н.Г. Санникова и И.Ю. Измьстева.

Праздник нам очень понравился. Он напомнил нам, что нужно беречь и любить своих учителей.

**Мария Рассанова,  
6 «Б» класс**

\*\*\*

В начальной школе я очень мало задумывалась о том, что я знаю об А.Н. Тепляшиной.

Оказывается, немного. И это я поняла, когда побывала на празднике у вторых классов в День памяти известной учительницы. Вообще, придя к малышам, я была весьма удивлена тем, как они подготовились к этому дню. Дети читали стихи, пели, показывали спектакль.

Была сказана удивительная фраза: «Учитель! Какое высокое слово! Он наш старший товарищ... Учителем надо родиться, чтобы жить для детей!»

Аполлинария Николаевна родилась в 1879 году в одном из сел Вятской губернии. Меня поразило, что у них в семье было восемь детей! Все они учились в школе и знали грамоту. Ее отец был учителем, мать работала в больнице. Аполлинария Николаевна закончила начальное училище в Нолинске, а затем

училась в Вятской Мариинской женской гимназии. Представьте только: по тем коридорам, где мы ходим, ходила и юная Аполлинария Николаевна! Закончив педагогический класс в гимназии, она стала учительницей. По окончании учебы всем выпускницам дарили Евангелие. Этот подарок она хранила всю жизнь, которую прожила по Законам и Заповедям Божиим и своим примером, любовью учила этому детей. Она прожила 97 лет и 60 из них она проработала учителем начальных классов.

На праздник была приглашена ее выпускница Марионелла Александровна Эсаулова. Она тепло и интересно рассказывала нам о своей учительнице: «В нашей учительнице было много необычного. Когда кто-то болтал на уроке, а она стояла к классу спиной, не поворачиваясь, Аполлинария Николаевна делала замечание этому ученику. Нам казалось, она видит затылком!»

В этот день о замечательной учительнице узнали ребята и других классов. Первоклассникам о ней рассказала учитель истории А.В. Хлопова, а к четвероклассникам в гости приходила кандидат педагогических наук, автор документальной книги об А.Н. Тепляшиной И.Г. Завойчинская.

Хочу сказать от всей души спасибо организаторам этого чудесного мероприятия.

**Варвара Слободянова,  
6 «Б» класс**

### За чудесные произведения - спасибо!

Четырнадцатого декабря наш класс был на празднике Памяти православного писателя В.А. Никифорова-Волгина. В библиотеке им. А.С. Пушкина в этот вечер кроме нас собрались 2 «В» и 4 «Б» классы. Это говорит о том, как много людей чтят память этого замечательного писателя.

Сначала о. Евгений Виноградов отслужил Литию. Потом мы смотрели интересный спектакль по рассказу «Певчий», который поставили ребята 4 «Б» класса. Мне в спектакле очень понравился момент, когда Вася, главный герой, стоял на Литургии и думал о том, что петь на клиросе очень хорошо, но не все этого достойны, например, дворник, от которого пахнет чесноком и который нюхает табак. Самому Васе очень хотелось петь, а особенно его завораживали голубые кафтаны, которые носили певчие. После спектакля я рассказал о жизни Никифорова-Волгина, о том, как его оклеветали, а потом расстреляли, о том, как тяжело приходилось талантливым людям во времена сталинских репрессий.

Ребята из нашего класса наизусть читали отрывки из различных произведений Василия Акимовича, а дети из второго и четвертого классов должны были угадать, из каких произведений эти отрывки. Потом в Пушкинской гостиной была литературная игра по произведениям А.С. Пушкина. А перед тем, как разойтись, мы пили чай и обсуждали праздник.

Он мне очень понравился, потому что я ближе познакомился с творчеством В.А. Никифорова-Волгина, крепче сплотился наш класс.

Его произведения мы начали обсуждать в классе задолго до праздника. Когда я впервые открыл книгу Василия Акимовича, то по иллюстрации на обложке понял, что книга эта непростая, очень добрая и душевная. Так оно и вышло, я читал не отрываясь, пока не дочитал до конца. А после задумался о том, что быть безгрешным, ходить в храм, глубоко верить в Бога и любить Его не очень-то легко. А главный герой всех произведений – Вася – очень хочет стать певчим или помощником священника, следовательно слушать Богу и воспевать Его, а ведь это очень хорошо. Никифоров-Волгин хочет показать, что больше времени нужно отдавать Богу и молитвам. Еще надо соблюдать заповеди и обязательно ходить в храм на исповедь и причастие.

Рассказы мне очень понравились. Написаны они с душой и несут добро, позитив, хорошее настроение, но в то же время заставляют задуматься о жизни, собственном поведении, характере и измениться в лучшую сторону. После прочтения этих рассказов сразу хочется стать безгрешным и праведным. Спасибо Василию Акимовичу за его чудесные произведения!

**Матвей Потапов,  
6 «Б» класс**



### Где мы были-побывали

#### Когда люди ценят искусство

Каждый год осенью в нашем городе бывает Ночь искусств. Если ты живешь в Москве или Санкт-Петербурге, то у тебя есть множество вариантов, куда сходить. Киров – не такой большой город. И тем не менее каждый год он меня удивляет. А точнее сказать, люди в нем, которые творят шедевры.

Замечательные люди работают в библиотеке им. А.И. Герцена. Каждый год они придумывают что-то новенькое. В этом году они организовали квест «В поисках церковно-сла-

вянских букв». Буквы были сделаны каждая в своем стиле. Больше всего мне понравились буквы «ша» и «пси». Буква «пси» была сделана из церковно-славянских предложений. А буква «ша» – из доспехов древне-русского воина.

После библиотеки мы отправились в «Закулисье театра». Я привык быть зрителем и смотреть из зала на сцену. Но, когда ты стоишь на сцене и смотришь в зал, сразу чувствуешь себя актером. Я и не знал, что первое здание нашего театра было построено на пожертвования жителей!

Как здорово, что люди ценят искусство!

**Константин Романов,  
4 «Б» класс**

### В «Открытом космосе»

Ярким впечатлением последних месяцев стало посещение выставки «Открытый космос».

Там я увидел, как космонавты готовят к полёту, к жизни в невесомости. Для этого они проходят тренировку на центрифуге. На центрифуге, как на карусели, человека быстро вращают. Так вестибулярный аппарат подготавливается к тому, что в космосе положение тела все время меняется. Ощущение от полета на космическом корабле можно испытать на аттракционе виртуальной реальности. Ты за штурвалом в кабине ракеты, нажимаешь на кнопки – и ракета взлетает! А потом ты выходишь в открытый космос: вокруг черное бесконечное пространство, и

ты паришь над незнакомой красной планетой...

В космосе бесчисленное количество загадочных явлений! На выставке я увидел, как рождается гигантский вихрь на планете Юпитер. Примерив скафандр, можно понять, как непросто в нем передвигаться, ремонтировать неполадки в открытом космосе. Узнали мы про питание космонавтов. Еда их разнообразная, но жидкая, в тубиках, ведь в невесомости пища только так может попасть в рот.

Мне очень понравилась выставка, ведь здесь не только можно много узнать, но и увидеть собственными глазами и даже испытать на себе!

**Борис Янов,  
4 «А» класс**

### В гости к пушистым

Мы всей семьей побывали на выставке «Парк пушистых». На ней было представлено более 30 видов кроликов, от карликовых до гигантских, а также еноты, сурикаты и обезьяны. Некоторые животных нам разрешили гладить и держать на руках. Еще мы купили специально нарезанный корм: морковь, яблоки и огурцы, чтобы из своих рук покормить животных. Было очень интересно наблюдать, как зверушки грызли овощи и фрукты.

На этой выставке мы познакомились с необычными видами кроликов и получили много положительных эмоций.

**Арсений Никулин,  
4 «А» класс**



## События уходящего года

### Пейте, дети, молоко



В начале второй четверти состоялась долгожданная экскурсия в новый Музей молока Кировского молочного комбината, который отмечает

85-летний юбилей в этом году. Нам показали все процессы, которые происходят с молоком во время производства лучшей сметаны и йогурта.

Сначала идет приемка сы-

рья. Лаборанты берут анализ для определения основных показателей и антибиотиков в привезенном молоке. Затем нам доверили измерить кислотность продукта. Молоко охлаждается и поступает на нормализацию.

Мы увидели, на какие компоненты его разделяют для производства сметаны и йогурта. Рассмотрели процесс пастеризации, добавления закваски для производства йогурта. И последний этап, в котором мы участвовали, — это упаковка йогурта.

В конце экскурсии нам предложили творческое задание: сделать самостоятельно десерт из сырков и сливок. Мы ответили на вопросы интересной викторины. В самом конце нам выдали подарки. Экскурсией мы остались очень довольны.

**Илья Черемисинов,  
2 «В» класс**

### Мы едем-едем-едем...

В конце каждого учебного года мы с воскресной школой г. Кирово-Чепецка ездим в паломнические поездки. Дети и их родители собираются вместе, чтобы посетить святые

места в разных уголках нашей страны и области. Везде нас встречают с теплом и любовью. Вспоминается чаепитие в селе Чудиново, крутые горки в селе Никульчино и гречневая каша с сосисками в огромном

чане, приготовленная на костре, молебен у мощей преподобного Матфея Яранского, служба в Семиезерной пустыни и огромное количество кур у трапезной. Поразила красотой вечерняя Казань и вкусный чак-чак.

**Максим Гилев,  
4 «Б» класс**

Я очень долго ждал дня, когда мы с классом поедим в Нижне-Ивкино на полигон.

В тот день я проснулся рано утром, потому что меня пригласили на олимпиаду по музыке. Как только мы ее написали, нас позвала к выходу Наталья Александровна, и через несколько минут мы сидели в автобусе.

После часа езды в душном маленьком автобусе очень хотелось попрыгать и побегать. И нам это удалось. Мы играли с ведущими в самые разные игры, в промежутках заходили погреться в дом. А когда ведущий разжег костер, мы все грелись около него. Последнее испытание — с мячиком — нашей команде далось с трудом. Наш класс очень устал, и взрослые накормили нас гречневой кашей с хлебом, напоили горячим чаем, и мы отправились обратно домой. Мне очень понравилась эта поездка.

**Андрей Репин,  
5 «А» класс**

### Вместе было весело!



\*\*\*

Вместе с классом мы ездили на полигон «Содружество». Там были сложные, но очень интересные задания. Выполнить их можно было лишь тогда, когда вся команда действовала слаженно и сплоченно.

Мы играли с ведущим в прятки. В этой игре были раз-

ные интересные задания, которые мы с легкостью выполняли. После мы играли в другую увлекательную игру, в которой мы должны были палочками достать из коробки мячик. Все ребята потратили на игры много сил и энергии, но в итоге у нас все получилось, как надо!

**Павел Малыгин,  
5 «А» класс**

### Рождество по-семейному

У нас очень большая семья. И у нее много традиций. Например, зимние праздники — это самая сказочная пора для нашей семьи. К зимним праздникам мы готовимся заранее: рисуем на окнах и украшаем их вырезанными из бумаги фигур-

ками, достаем из кладовки елку и наряжаем ее, пишем письма Деду Морозу, клеим наклейки на шкаф и развешиваем украшения по всему дому. Перед тем, как пробьют куранты в новогоднюю ночь, мы ходим кататься с горки и зажигать бенгальские огни. Когда мы приходим домой, свершается самое настоящее чудо: под елкой лежат подарки. Мы весело их рас-

### Мысли вслух

### Про маму, шоколадку и меня

Странная вещь — шоколадка. Ее всегда хочется поломать. Количество человек всегда бывает разное, поэтому поровну кусочков не хватает. Все берут по одному, а потом еще по одному и так до последнего кусочка. Кто же его возьмет? Наверное, я!

\*\*\*

Я сижу. Мне скучно. Чем заняться? Ничего не хочется. Игрушки надоели, время тянется долго, компьютер включать нельзя.

Но вот пришла мама, и все сразу изменилось. Скуча вылетела в окно! Захотелось сделать что-то хорошее: поиграть, почитать или просто выучить уроки. С мамой время пролетело незаметно. Как это у нее получается? Наверное, она умеет управлять временем.

\*\*\*

Потерянную мысль очень сложно поймать. Она может ускользнуть, уплыть, улизнуть. Никто не сможет тебе помочь. Ее не найти, как бы ты ни искал. Но я знаю один проверенный способ. Он срабатывает почти всегда. Нужно встать на то же место, где пришла мысль. Или взять ту же вещь, которую держал. Только тогда можно поймать мысль за хвост.

**Ольга Нохрина, 3 «А» класс**

### О конкурсах, победах и уроках

Мне очень понравилось выступать на конкурсе «Арт-Со-ло». Я не выиграл призовое место, но получил диплом участника и подарок. Этот конкурс научил меня тому, что не надо расстраиваться, если ты не победил. Надо еще больше трудиться над пьесами.

**Иван Кунягин, 3 «А» класс**

### Об увлечении и упорстве

В последнее время я улучшила свой стиль рисования. Не знаю, будет ли связана моя будущая жизнь после школы с рисованием, но для меня это очень важно. Моя подруга Оля рисует, конечно, в сто раз лучше (мне вообще не нравится ни один мой рисунок), но мне нравится сам процесс рисования, а потому я не брошу это увлечение. Мне кажется, что, если у тебя что-то не получается, надо, наоборот, больше времени уделять этому занятию.

**Аксинья Поздеева, 6 «А» класс**

### О переменах

Как-то раз папа ради интереса установил на компьютере программу, благодаря которой можно поменять внешность. Можно стать светленькой, темненькой или рыженькой. Можно поменять цвет глаз, изменить форму носа и губ. Мы экспериментировали на всех, загружая в программу мои, мамы, папы фотографии, придавая нашим внешностям разные образы. Но в итоге пришли к одному мнению, что нет ничего лучше того, какой ты есть от природы.

Кто знает: возможно, меняя свою внешность, он меняется и внутренне. Изменение внешности может придать уверенности в себе, а может, наоборот, испортить характер. Человек может стать надменным, горделивым или заносчивым. Если задуматься, то окажется, не такое простое дело — что-то изменить в своей внешности. Лучше оставаться самим собой и внешне, и в душе.

**Арина Сальникова, 2 «А» класс**



паковываем и смотрим, что там.

На Рождество мы уезжаем к бабушке и дедушке в Котельнич. Мы ходим в храм, а вечером к нам домой приходит Дед Мороз с большим мешком подарков. Мы показываем праздничные номера, которые готовим заранее.

Такие сказочные праздники мы отмечаем всей семьей.

**Иван Айт, 4 «Б» класс**

